

**Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гумантарний університет
Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики
Кафедра професійної освіти, трудового навчання та технологій**

**АКТУЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО-
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У КОНТЕКСТІ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції
28 квітня 2021 р.**

Рівне – 2021

УДК: 373

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради
Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 5 від 27.05.2021 р.)

Редакційна колегія:

- Постоловський Руслан Михайлович** – кандидат історичних наук, професор, ректор РДГУ – голова оргкомітету;
- Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, перший проректор РДГУ – заступник голови оргкомітету;
- Дейнега Олександр Вікторович** – доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи РДГУ – заступник голови оргкомітету;
- Юхименко-Назарук Ірина Анатоліївна** – доктор економічних наук, професор, декан факультету документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики РДГУ;
- Лісова Світлана Валеріївна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій РДГУ;
- Поліщук Наталія Валодимирівна** – доктор філософських наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій РДГУ;
- Дупак Надія Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій РДГУ;
- Фещук Юрій Вікторович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій РДГУ;
- Герасименко Олександр Анатолійович** – кандидат історичних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій РДГУ.

Рецензент:

- Савченко Лариса Олексіївна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики технологічної освіти ДВНЗ (Криворізький Національний університет);
- Шевців Зоя Михайлівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти (Рівненський державний гуманітарний університет).

Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців у контексті Євроінтеграційних процесів. Матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції (м. Рівне, 28 квітня 2021 року). Рівне: РВВ РДГУ, 2021. 140 с.

У збірнику представлені матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції “Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців у контексті Євроінтеграційних процесів”.

Розглядаються актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної підготовки фахівців профільної та вищої освіти, сфери обслуговування (Готельно-ресторанної справи), вимоги сучасної школи до якісної підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій, можливості впровадження сучасних педагогічних технологій у систему підготовки компетентного фахівця вищого навчального закладу.

Збірник призначений для науковців, викладачів, магістрів, здобувачів вищої освіти, а також для широкого кола читачів.

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| <i>Герасименко О.А.</i> Реалізація та зміст дисципліни «Основи техніки і технологій» для майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. | 5 |
| <i>Герасименко О.А., Коваль В.В.</i> Особливості використання методу наочності під час формування в учнів 7-8 класів вміння оздоблювати вироби різьбленням на уроках трудового навчання. | 8 |
| <i>Дупак Н.В.</i> Теоретико-методологічні засади професійної підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи у контексті євроінтеграційних процесів. | 14 |
| <i>Жукова А.М.</i> Загальні концептуальні засади формування професійно-педагогічної компетентності у майбутніх педагогів. | 19 |
| <i>Кирильчук Ю.В.</i> Активізація навчально-пізнавальної діяльності особистості як необхідна умова підвищення якості підготовки майбутніх вчителів технологій. | 25 |
| <i>Кирильчук Ю.В., Лесковець А.М.</i> Теоретичні засади розвитку просторового мислення в учнів старших класів у процесі вивчення предмету «Технології» з використанням компетентнісно-орієнтованих технологій. | 29 |
| <i>Лісова С.В.</i> Особливості ефективної професійної підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи в умовах вищого навчального закладу. | 33 |
| <i>Літвінчук С.Б.</i> Професійна підготовка майбутніх фахівців-аграріїв в контексті викликів сьогодення. | 39 |
| <i>Мойсеєць К.В.</i> Текстова вишивка як елемент кодування слів. | 42 |
| <i>Парфенюк О.В.</i> Аналіз графічної підготовки здобувачів вищої освіти у ЗВО України та зарубіжжя. | 49 |
| <i>Поліщук Н.В., Гречко В.О.</i> Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання та фахівців сфери обслуговування (готельно-ресторанна справа) при вивченні дисципліни «Основи проектування та моделювання». | 54 |
| <i>Поліщук Н.В., Крунич В.Р.</i> Основи дизайну у професійній діяльності педагога професійного навчання та фахівця сфери обслуговування (готельно-ресторанна справа). | 62 |
| <i>Саванчук О.А.</i> використання сучасних прогресивних технологій у формуванні творчої компетентності майбутнього вчителя трудового навчання. | 70 |
| <i>Симонович Н.В., Варфоломєєв Д.І.</i> Змістова характеристика проектно-технологічної компетентності учнів старших класів та її розвиток у процесі трудового навчання. | 75 |
| <i>Симонович Н.В., Король О.В.</i> Формування підприємницької компетентності учнів 10-11-х класів у процесі вивчення предмету «Технології». | 80 |
| <i>Сингаївський Д.В., Бохін Я.С.</i> Теоретичні основи розвитку графічної компетентності в учнів старших класів на гурткових заняттях з технічної творчості. | 84 |

| | |
|---|-----|
| Улітіна К.А. Професійна підготовка фахівців у вищих закладах освіти в контексті Болонського процесу. | 88 |
| Фещук Ю.В., Боюка Ю.А. Графічна компетентність учнів старших класів та її розвиток на заняттях з предмету «Технології» з використанням SMART-технологій. | 91 |
| Фещук Ю.В., Герасименко О.А. Використання методу вправ у процесі вивчення профілю «Основи дизайну» в 10-х класах. | 94 |
| Фещук Ю.В., Качинська І.М. Теоретичні аспекти розвитку вмінь розробки структурованої документації в учнів старших класів на заняттях предмету «Технології». | 99 |
| Шурин О.І. Реалізація ІКТ у процесі фахової підготовки майбутніх учителів технологій. | 103 |
| Яциур М.С. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в профорієнтаційній підготовці майбутніх учителів трудового навчання та технологій. | 106 |
| Яциур М.С. Формування профорієнтаційної компетентності у майбутніх учителів трудового навчання та технологій. | 114 |
| Яциур М.С., Кручик О.В. Професійна спрямованість учнів старших класів яка розвивається в процесі профільного навчання. | 121 |
| Яциур М.С., Максименко І.М. Професійні наміри старшокласників та їх розвиток у процесі профільного навчання. | 128 |
| Яремчук І.А. Формування професійних компетентностей сучасного вчителя трудового навчання. | 133 |
| Відомості про авторів. | 137 |

9. Янцур М.С. Професійна орієнтація і методика профорієнтаційної роботи: курс лекцій: навчальний посібник. Київ: Видавничий дім «Слово», 2012. 464 с.
10. Янцур М.С. Словник-довідник з професійної орієнтації: навчальний посібник. Київ: Видавничий дім «Слово», 2013. 176 с.

УДК: 373.5.091.33

М.С. ЯНЦУР

кандидат педагогічних наук, доцент,
професор кафедри професійної освіти,
трудового навчання та технологій,

Рівненський державний гуманітарний університет

І.М. МАКСИМЕНКО

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014.10. Середня освіта (Трудове навчання та технології),
Рівненський державний гуманітарний університет

ПРОФЕСІЙНІ НАМІРИ СТАРШОКЛАСНИКІВ ТА ЇХ РОЗВИТОК У ПРОЦЕСІ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Постановка проблеми в загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими та практичними завданнями. Сучасна соціально-економічна ситуація в країні висуває жорсткі вимоги до професійної діяльності людини, що обумовлює необхідність підвищення конкурентоспроможності фахівця на ринку праці, актуалізацію мотивів досягнення професійного успіху особистості на різних етапах її життєвого циклу. При цьому проблема професійного успіху й кар'єрної успішності стає в останні роки усе більш важливою для молодих спеціалістів, які прагнуть посісти важливе місце в системі суспільного розподілу праці. А це, передусім, визначає соціальну й економічну значущість професійної орієнтації учнівської молоді, якій у таких умовах необхідно обрати професію залежно від власних можливостей, уподобань і потреб ринку праці. Тому під час профорієнтаційної роботи в процесі профільного навчання важливим є завершальна підготовка старшокласників до професійного самовизначення, інтегральним компонентом якого є професійний намір.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми і на які спирається автор, виділення невирішених частин загальної проблеми, котрим присвячується означена стаття. Проблема розвитку професійних намірів якраз старшокласників полягає в тому, що учні до закінчення старшої школи повинні вмотивовано вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію для реалізації власної професійної кар'єри [1]. А це вказує на те, що процес професійного самовизначення школяра на етапі вибору професії не може бути завершеним без сформованого у них професійного наміру. Формування та розвиток професійного наміру відбувається на основі набутого досвіду в процесі

безпосереднього задоволення різних потреб через активні дії людини. Так як цей процес досить складний, тому дослідженням цієї проблеми займалися в різні часи багато вчених, зокрема: М.М. Захаров, Е.Ф. Зеєр, М.І. Калугін, Є.О. Клімов, Є.М. Павлютенков, О.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, В.Д. Симоненко, М.С. Янцур та інші. Однак питання суті, структури та змісту професійних намірів старшокласників і розвитку їх в процесі профільного навчання досліджено недостатньо.

Формування цілей статті (постановка проблеми). Метою статті є розкриття суті, структури та змісту професійних намірів учнів старших класів і напрямів їх розвитку в процесі профільного навчання.

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Освітня галузь «Технології» спрямована на вирішення різноманітних завдань, серед яких є також реалізація професійного самовизначення кожного учня [1]. Під професійним самовизначенням розуміють не одноразовий вибір професії, а перманентний, активний, особистісно-зорієнтований процес самопізнання, формування інтересів, нахилів, основних та резервних професійних намірів стосовно вибору форм навчання та навчального закладу, професійної перспективи, визначення напрямів перекваліфікації, який проходить через всі етапи навчальної та трудової діяльності людини. Складовими компонентами його виступають: потреби, навчальні та професійні інтереси, нахили, переконання, установки, ідеали, ціннісні орієнтації, досвід, здібності, професійні наміри. Таким чином, структура професійного самовизначення включає в себе потребу, зміст якої складають мотиви. Потреба породжує різнопланові протиріччя. Діяльність особистості з усунення протиріч формує професійну спрямованість і професійну самосвідомість, які, в свою чергу, формують і розвивають професійний інтерес, який визначає нахили. Нахили спонукають особистість до перетворювальної діяльності. У процесі активної проби сил проходить перевірку самооцінка професійної придатності людини. Кінцевим результатом цього процесу є виникнення відповідного професійного наміру, який полягає у змісті індивідуального професійного плану особистості. [6]

Суть професійного наміру ґрунтується на психологічному понятті «намір особистості». Ряд вчених-психологів, зокрема В.П. Зінченко, Г.С. Костюк, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровський, Б.О. Федоришин, М.Г. Ярошевський та ін., розглядають намір як свідоме рішення людини виконати певну дію і домогтися певного результату і він пов'язаний з волею й сам є волевою установкою для людини, виступає як певне спонукання, що формується на основі усвідомлення людиною мети і завдань, які стоять перед нею. Намір може реалізуватися в конкретних справах.

Є різні підходи до розуміння суті професійного наміру. Так, під професійним наміром учнів М.М. Захаров і В.Д. Симоненко розуміють "усвідомлене позитивне ставлення особистості до сфери професійної діяльності, яке визначається наявністю знань про її суть, прагнення вибрати професію в даній сфері діяльності та отримати відповідну освіту" [5, с. 44]. На

думку М.І. Калугіна і О.Д. Сазонова професійний намір «це вища стадія розвитку професійного інтересу, оформленого в свідомості учня як його професійний вибір» [2, с. 14].

Отже, *професійний намір* особистості це інтегральний компонент *професійного самовизначення* як один із складової частини структури особистості, який виражається в інтересах, нахилах, мотивах, здібностях, ідеалах. Намір професійний обумовлює мотивовану і цілеспрямовану діяльність під час підготовки особистості до вибору сфери трудової діяльності та шляхів професійного становлення. [7, с. 74] Ця діяльність не можлива без вольової установки.

Аналіз праць цілого ряду авторів і результати наших досліджень дозволили виділити такі компоненти в структурі професійного наміру старшокласників: професійні інтереси та нахили; здібності професійні; ідеали професійної діяльності; мотиви вибору професії. Коротко розкриємо кожний компонент наведеної структури професійного наміру щодо учнів старшої школи.

Найважливішим компонентом професійного наміру особистості є професійний інтерес, як вибіркова спрямованість особистості, її думок, уваги, помислів до певної професійної діяльності, практично-пізнавальне, позитивне, емоційно забарвлене ставлення до певної професії. Він є найважливішим поштовхом у поповненні знань людини про відповідну галузь професійної діяльності, пізнанні її особливостей, до випробування своїх можливостей у практичній діяльності. [7, с. 49]. Грунтуючись на професійних інтересах виникає стійка орієнтованість людини на щось, бажання займатися певним видом трудової діяльності, що кваліфікується як професійний нахил (хочу робити). Характерною ознакою професійного нахилу є не стільки досягнення успіху, скільки процес діяльності. У процесі діяльності людина не зважає на труднощі, а намагається їх подолати для досягнення поставленої мети. [7, с. 75].

Важливим компонентом професійного наміру старшокласників є також здібності, а особливо професійні, як сукупність (структура) достатньо стійких, хоча, звичайно, і змінних під впливом виховання, індивідуально-психологічних якостей особистості, яка на основі компенсації одних якостей іншими визначають успішність навчання певної трудової діяльності, її виконання і вдосконалення в ній. ... Здібності до певної професійної діяльності, які в своїй структурі містять інтенсивну, стійку і дієву спрямованість особистості у вигляді прагнення до цієї професії, і переконання у своїй відповідності, визначають покликання. Здібності професійні являють собою не нові особливі якості, а певні поєднання психічних властивостей і процесів, спрямованих на професію, якою опановує учень. ... Потрібно розрізняти більш загальні професійні здібності (наполегливість, працелюбство, любов та інтерес до своєї справи та ін.) і більш часткові, специфічні якраз для цієї професії. Крім того, розрізняють основні для конкретної професії здібності, відсутність яких визначає протипоказання до неї, і додаткові, які

можуть компенсувати відсутність деяких основних і наявність протипоказань. [7, с. 44] Будь які здібності, й професійні також, гуртуються на задатках і розвиваються тільки у певній діяльності.

Наступним компонентом є ідеал професійної діяльності, як образ професіонала, яким керується особистість у своєму житті (конкретна людина, висококваліфікований фахівець конкретної професії, або літературний герой, який є представником цієї професії, узагальнений образ професіонала). Наявність високого морального ідеалу означає високий рівень розвитку особистості, характеризує благородство її помислів і дієву цілеспрямованість. Ідеал об'єднує ціннісні орієнтації, життєві принципи і плани, рівень домагань, задуми та вчинки в цілісну лінію усвідомленої поведінки, вибору професії, життєвого шляху людини. [7, с. 46].

У структурі професійного наміру учнів мотив є найдієвишим і керуючим компонентом, як спонукальна причина дій та вчинків людини, зумовлених об'єктивними потребами щодо вибору професії. ... Виділяють наступні мотиви вибору професії (за Є.М. Павлутенковим [4]): *соціальні* – приносити користь суспільству, укріплювати мир на землі; *моральні* – бути завжди в колективі, приймати участь у його справах, вдосконалювати свій духовний світ; *естетичні* – відчувати радість праці, усвідомлювати красу праці; *пізнавальні* – використовувати всі свої здібності, постійно самовдосконалюватися; *творчі* – можливість для творчого зростання, бути оригінальним у роботі; *пов'язані із змістом праці* за професією, яку обирають – велике розумове чи фізичне напруження; *матеріальні* – добра заробітна плата, стабільне майбутнє; *престижні* – цінуються серед друзів і товаришів, швидко підвищення кваліфікації та професійне зростання; *утилітарні* – можливість працювати в місті, за місцем проживання, забезпечення вступу і навчання у ЗВО. ... Провідними при виборі професії повинні бути *соціальні, пізнавальні (самореалізації) та матеріальні мотиви*. [7, с. 72]

Формування й розвиток різних компонентів професійних намірів старшокласників у період обґрунтованого вибору професії відбувається від простих, сформованих в початковій та основній школі, до складніших, які розвиваються в старших класах. Тому організоване на сучасних підходах профільне навчання школярів забезпечує найкращі можливості розвитку в них професійних намірів, які дають імпульс до активної діяльності з пошуку своєї справи та шляхів її опанування й реалізації. Освітня галузь «Технології» реалізується на основі різних підходів, одним з яких є особистісно зорієнтований, який забезпечує спрямованість навчально-виховного процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні [1]. Такий підхід в старшій школі реалізується відповідними освітніми технологіями в профільному навчанні, як виду диференціації й індивідуалізації навчання, що дає змогу за рахунок змін у структурі, змісті й організації освітнього процесу повніше враховувати інтереси, нахили і здібності учнів, їх можливості, створювати умови для навчання старшокласників відповідно до їхніх освітніх і

професійних інтересів і намірів щодо соціального і професійного самовизначення. Метою профільного навчання є забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації. [3] Якраз у процесі профільного навчання за різними напрямками на основі особистісно зорієнтованого підходу з використанням різних освітніх технологій учні вибудовують обґрунтований особистий професійний план (ОПП), який передбачає реальні кроки з підготовки до вибору професії та її оволодіння. Обґрунтований ОПП будується на основі знань змісту праці та перспектив розвитку вибраної професії; усвідомлення власної придатності до вибраної професії та реальної оцінки можливостей вступу до обраного закладу професійної чи вищої освіти; розуміння соціального значення вибраної професії. ОПП можна рахувати узгодженим з потребами суспільства в кадрах, якщо: професія обрана у сфері підприємництва, матеріального виробництва або у сфері обслуговування і при цьому є необхідні здібності; професія обрана в будь-якій “недефіцитній” (з точки зору притоку трудових ресурсів) трудовій сфері та при цьому є видатний рівень відповідних здібностей. Такий особистий професійний план повинен включати всі компоненти професійного наміру школяра, які розглянуті вище. Конструкція особистого професійного плану детально описана у відповідній літературі [6; 7]. У ньому потрібно передбачити і запасні варіанти, відобразити програму самовиховання, самоосвіти. Його потрібно постійно корегувати, роблячи його реалістичнішим. І цьому найкраще будуть сприяти особистісно зорієнтовані технології профорієнтаційного спрямування.

Виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів. Таким чином, професійний намір є інтегральним компонентом професійного самовизначення як один із складової частини структури особистості, який виражається в інтересах, нахилах, мотивах, здібностях та ідеалах. Він обумовлює мотивовану і цілеспрямовану діяльність під час підготовки особистості до свідомого вибору професії та шляхів побудови професійної кар’єри. Перспективи подальших досліджень у зазначеному напрямку полягають у розробці змісту та методики використання особистісно-зорієнтованих технологій для розвитку професійних намірів старшокласників у процесі профільного навчання та експериментальної перевірки їх ефективності.

Список літератури:

1. Державний стандарт – запорука якісної освіти. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. Освітня галузь «Технології»:

- затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1393. Трудова підготовка в сучасній школі. 2012. № 2-3. С. 2-9.
2. Калугин Н.И., Сазонов А.Д., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся: учеб пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2120 «Общетехн. дисциплины и труд». Москва: Просвещение, 1983. 191 с.
 3. Концепція профільного навчання в старшій школі (допрацьований варіант). Трудова підготовка в закладах освіти. 2013. №10. С. 2-10.
 4. Павлютенков Е.М. Профессиональная ориентация учащихся. Київ: Рад. шк., 1983. 149 с.
 5. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. Москва: Просвещение, 1989. 192с. (Биб-ка учителя труда).
 6. Янцур М.С. Професійна орієнтація і методика профорієнтаційної роботи: курс лекцій: навчальний посібник. Київ: Видавничий дім «Слово», 2012. 464 с.
 7. Янцур М.С. Словник-довідник з професійної орієнтації: навчальний посібник. Київ: Видавничий дім «Слово», 2013. 176 с.

УДК: 373.5.011.3-051:331

І.А. ЯРЕМЧУК

викладач-методист

Відокремленого структурного підрозділу
«Сарненський педагогічний фаховий коледж
Рівненського державного гуманітарного університету»
м. Сарни

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими та практичними завданнями. Сучасна Україна вступила в епоху глобальних перетворень у різних сферах життєдіяльності суспільства. Відповідні зміни торкнулись також і освітньої системи. Модернізація вищої освіти в Україні потребує пошуку нових підходів до подальшого вдосконалення процесу професійної підготовки майбутніх спеціалістів.

Актуальність розбудови технологій особистісно професійного розвитку майбутніх вчителів технологій визначається недостатньою ефективністю традиційної професійної підготовки в поєднанні з процесами інформації та комп'ютерної реалізації освіти що суттєво вплинули на організацію професійної підготовки в поєднанні з процесами інформатизації та комп'ютеризації освіти, що суттєво вплинули на організацію професійної підготовки вчителя в освітньому процесі. Особливого значення в умовах сьогодення набуває проблема змісту професійної підготовки вчителя та створення умов для підвищення його інформаційної культури та ефективної організації самостійної роботи студентів.

Наукове видання

АКТУЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО- ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

Матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції
28 квітня 2021 р.

Упорядники: Герасименко Олександр Анатолійович,
Дупак Надія Василівна,
Поліщук Наталія Володимирівна,
Симонович Наталія Василівна,
Фещук Юрій Вікторович

Друкується без редакційної правки

Відповідальний за випуск Лісова С.В.

Здано до набору 19.04.2021 р. Підписано до друку 26.05.2021 р.
Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman.
Друк різнографічний. Ум. друк. арк. 11,1.

Редакційно-видавничий відділ
Рівненського державного гуманітарного університету,
33028, м. Рівне, вул. С.Бандери, 12