

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ

Збірник наукових праць

Випуск 14

Засновано у 2015 році

Рівне – 2021

Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 14. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2021. – 355 с.

До збірника увійшли наукові праці з теорії і методики освіти та виховання. У наукових розвідках представлено різновекторність сучасних підходів до змісту, форм і технологій освітнього процесу, починаючи від дошкілля і завершуючи вищою школою.

Редакційна колегія

Головний редактор: **Петренко Оксана Борисівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Заступник головного редактора: **Грицай Наталя Богданівна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного гуманітарного університету;

Відповідальний секретар: **Ціпан Тетяна Степанівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної ради

Сухомлинська О. В., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України, головний науковий співробітник ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського;

Павелків Р. В., доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету;

Федяєва В. Л., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова Херсонського державного університету.

Члени редколегії

Остапчук Н. О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

Кобилянський О. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри безпеки життєдіяльності Вінницького національного технічного університету;

Мельничук І. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін Тернопільського державного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського;

Пелех Ю. В., доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи Рівненського державного гуманітарного університету;

Sieradzka-Baziur Bożena (Сєрадзька-Базюр Б.), доктор габлітований, професор, проректор з наукової роботи і освітніх програм Академії «Ігнатіанум» у м. Кракові (Республіка Польща);

Савчук Б. П., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітніх технологій ім. Б. Ступарика Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника»;

Ящук І. П., доктор педагогічних наук, професор, начальник Головного управління Національної соціальної сервісної служби у Хмельницькій області;

Вихрущ А. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського;

Сойчук Р. Л., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету;

Безжорвайна О. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету;

Пустовіт Г. П., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри природничо-математичної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Ковальчук О. С., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Баліка Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Кравченко О. О., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Побірченко Н. С., доктор педагогічних наук, професор, професор надзвичайний на факультеті суспільних та гуманітарних наук Державного вищого навчального закладу імені Вітєлона в м.Легніці (Республіка Польща);

Петренко С. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

Дичківська І. М., доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету;

Шадюк (Падалка) О. І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету;

Zdzislaw SirojC (Здзіслав Сіройц), доктор габілітований соціальних наук в галузі педагогіки, професор, професор кафедри педагогіки Інституту педагогіки і психології Вищої школи менеджменту у Варшаві (Республіка Польща);

Jolanta Skubisz (Йоланта Скубіш), доктор соціальних наук в галузі педагогіки, викладач кафедри педагогіки Інституту педагогіки і психології Вищої школи менеджменту у Варшаві (Республіка Польща).

Свідчення про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 21161-10961Р.

Наказом Міністерства освіти і науки України № 409 від 17.03.2020 р. збірник наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» включений до Переліку наукових фахових видань України у категорію «Б» у галузі педагогічних наук (спеціальності – 011, 014, 015).

Фаховий збірник наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» індексується міжнародною наукометричною базою даних **Index Copernicus International**: <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=48435>

Упорядники: **проф. Петренко О. Б., доц. Ціпан Т. С.**

Науково-бібліографічне редагування: **наукова бібліотека РДГУ.**

Друкується за рішенням Вченої ради РДГУ (протокол № 10 від 28 жовтня 2021 р.)

Редакційна колегія не завжди поділяє точку зору авторів.

ЗМІСТ

| | |
|---|------------|
| Богущ А. Чинники емоційно-духовного розвитку дитини в педагогічній спадщині Василя Сухомлинського..... | 6 |
| Березовська Л. Навчання творчістю в педагогічній спадщині Василя Сухомлинського: розкриття творчого потенціалу особистості дитини.. | 16 |
| Блавт О. Інноваційні педагогічні підходи у розвитку інклюзивного середовища для здобувачів – ветеранів війни засобами адаптивної фізичної культури..... | 24 |
| Вашак О., Гнізділова О., Мартиросян Л. Педагогічний менеджмент як важлива складова системи освіти в Україні..... | 35 |
| Гончар Л. Гуманістичні ідеї педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського щодо формування міжособистісних взаємин у сім'ї..... | 43 |
| Dychkivska I., Szostak G. Osobowość nauczyciela alternatywnych form wychowania przedszkolnego w kontekście innowacyjnej transformacji przemysłu..... | 51 |
| Козак Л. Технології розвитку творчого мислення майбутніх педагогів дошкільної освіти..... | 66 |
| Kravchenko O., Koliada N., Molochenko I. Higher education of students with disabilities at the university: generalization of experience..... | 76 |
| Міхно О. Віртуальна «музична скринька» Василя Сухомлинського: від змісту до форми..... | 90 |
| Потапчук Т., Клепар М., Фабрика-Процька О. Музичне мистецтво як засіб формування морально-духовних цінностей молодших школярів..... | 100 |
| Савчук Б., Петренко О., Блавт О., Білавич Г. Педагогічні конфлікти в рецепції західних науковців: наукові пріоритети і методичний досвід..... | 108 |
| Федяєва В., Чабан О. Науковий осередок Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського в Херсонському державному університеті: становлення, здобутки, перспективи розвитку..... | 118 |
| Ваколюк А., Шелюк В., Симонович Н. Інноваційні технології у системі фізичного виховання здобувачів вищої освіти..... | 128 |
| Генсіцька-Антонюк Н. Науково-методичний аналіз підручника з геометрії для загальноосвітніх шкіл..... | 135 |
| Гончарук С., Малімон Л. Особливості педагогічної майстерності у менеджменті освітнього середовища: закордонний досвід..... | 140 |
| Горопаха Н. Підготовка та проведення навчальних екскурсій у природу з молодшими школярами, які мають порушення мовлення.... | 149 |
| Гринькова Н., Стельмашук Ж. Формування етичної компетентності у майбутніх педагогів: засадничі положення..... | 158 |
| Грубляк В. Варіативний вплив хронічної соматичної патології на психоемоційний стан юнаків і підлітків у процесі навчання..... | 166 |
| Козир М., Бречко А. Модернізація організаційних форм навчання у ЗВО як першооснова якості сучасної освіти..... | 174 |

| | |
|--|------------|
| Козлюк О., Косарева О. Історико-педагогічний аналіз проблеми сімейного виховання у контексті трансформації ставлення до дітей і дитинства..... | 189 |
| Кошелева Н. Особливості формування мотиваційно-особистісної складової психологічної компетентності майбутніх викладачів української мови та літератури..... | 200 |
| Островська М. Інноваційно-гуманістична педагогіка В. Сухомлинського і розбудова Нової української початкової школи.. | 208 |
| Палько Т. Реалізація авторської педагогічної системи В. Сухомлинського в освітньому процесі природного середовища Закарпаття..... | 219 |
| Поліщук О. Роль сім'ї у моральному вихованні дітей..... | 232 |
| Рего Г., Балог Л. Використання творчої спадщини В. О. Сухомлинського в закладах дошкільної освіти з угорською мовою навчання..... | 238 |
| Смоліна С. Розвиток емоційної культури вчителя як складової його особистості (за В.О.Сухомлинським)..... | 250 |
| Сухомлинська Л. Відображення світу живого у підручниковій літературі початку ХХ століття (дорадянський і ранньорадянський період)..... | 258 |
| Tsipan T. Psychological and pedagogical prevention of bullying in the school environment..... | 270 |
| Шадюк О. Готовність магістрів дошкільної освіти до формування позитивного іміджу сучасного закладу дошкільної освіти в освітньому просторі..... | 279 |
| Щербакова К., Макаренко Л., Щербакова Н. Забезпечення психологічного здоров'я дитини як педагогічна проблема..... | 288 |
| Юрчук О. Застосування методу проєктів у процесі підготовки майбутніх вихователів до фізкультурно-оздоровчої діяльності в ЗДО.. | 298 |
| Доробки молодих науковців | |
| Войтович О. Проблема емоційної стійкості вихователя в спеціальних закладах дошкільної освіти..... | 306 |
| Лелюх С. Православна церква Волині як організатор початкової ланки шкільництва (ХІХ – початок ХХ століття)..... | 314 |
| Марчук Г. Готовність майбутніх вихователів до формування соціальної компетентності старших дошкільників..... | 324 |
| Островський О. Формування мовленнєвої культури та фахової майстерності вчителя в педагогічній спадщині В. Сухомлинського..... | 331 |
| Цуй Лун. Аналіз сучасного стану розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в коледжах КНР..... | 342 |

Марчук Галина

старший викладач кафедри дошкільної педагогіки
і психології та спеціальної освіти
імені проф. Т. І. Поніманської

Рівненського державного гуманітарного університету,
м. Рівне, Україна

ORCID: 0000-0002-4907-5340

e-mail: galyna.marchuk@gmail.com

ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ

Анотація. Стаття присвячена аналізу особливостей формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку. Проблема соціальної компетентності дошкільнят – одна з найактуальніших. Розв'язання її, з одного боку, допоможе здійснити системний, цілісний підхід до розвитку дитини, з другого – співвіднести цей розвиток з життям. Сучасна система освіти та виховання намагається втілити гуманістичні ідеали виховання досконалої людини, вільної здатної жити і творчо діяти в умовах змінного соціуму. Виховання гуманної особистості виступає на перший план сучасної освіти.

Загальні підходи до формування соціальної компетентності дитини визначаються принципами гуманізації виховання – олюдненні виховних стосунків, визнанні цінності дитини як особистості, її значущості в суспільстві, заснованої на усвідомленні своїх зв'язків з навколишнім і в цілому – місця у дорослому світі. Такий підхід відповідає загальній меті виховання – формуванню цілісної, гуманної особистості, орієнтованої на відтворення цінностей національної та загальнонародської культури, саморозвиток і моральну саморегуляцію поведінки. З огляду на це особливої значущості набуває проблема становлення соціальної компетентності старших дошкільників. На сучасному етапі розвитку освіти мають місце суперечності між процесом формування соціально-активної особистості та умовами її соціалізації, тому, перш за все, доцільно посилити увагу на необхідності підготовки майбутніх вихователів, до успішної реалізації процесу соціалізації особистості дошкільного віку. У статті розкрито компоненти готовності майбутніх вихователів до формування соціальної компетентності старших дошкільників, виокремлено педагогічні умови для покращення стану готовності майбутніх вихователів до формування соціальної компетентності старших дошкільників.

Ключові слова: соціалізація, соціальна компетентність, професійна підготовка вихователів, старші дошкільники.

Постановка проблеми. Сучасне суспільство вимагає оновлення всіх сфер соціального життя, модернізацію системи вищої освіти та предбачає

якісно нову підготовку педагога в галузі дошкільної освіти. Загальновідомо, що саме професіоналізм вихователя, його фахова компетентність сприяють соціалізації дошкільників. Формування соціальної компетентності дошкільників виступає сьогодні на передній план пріоритетних проблем, які потребують пильної уваги батьків, педагогів і всього суспільства. Про це свідчать нормативно-правові документи: Закон України «Про дошкільну освіту», Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті, Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. В процесі соціалізації дитина адаптується до умов життя, навчається дотримуватися норм та вимог, засвоювати доцільні правила, переносити свої знання в нові умови, набуває досвіду. Отже, цілеспрямована соціалізація – важлива складова повноцінного розвитку особистості.

Дитинство на всіх етапах характеризується постійною орієнтацією на дорослий світ, потребою прилучення до соціуму, взаємодії з ним. Дошкільний вік виступає початковим етапом формування суб'єкта діяльності, спілкування та пізнання. Значення періоду «народження – вступ до школи» полягає в набутті вихідних людських знань і умінь, психічних якостей і властивостей, необхідних людині для життя в суспільстві.

В психолого-педагогічній науці останнього десятиріччя написано багато наукових праць, присвячених аналізу особливостей формування соціальної компетентності дошкільнят. Однак залишаються недостатньо вивченими особливості й основні напрями діяльності закладів дошкільної освіти щодо формування в дітей старшого дошкільного віку соціальної компетентності як важливого складника соціального розвитку дитини.

Таким чином, сучасні умови породжують низку суперечностей між суспільною потребою покращення соціального виховання дітей дошкільного віку і недостатньою ефективністю суспільного виховання в цьому процесі; між необхідністю формування соціальної компетентності дошкільників та відсутністю методики забезпечення.

Аналіз практики дозволяє констатувати наявність проблеми забезпечення закладів дошкільної освіти вихователями, які володіють на досить високому рівні вміннями формування соціальної компетентності вихованців. Виникає необхідність формування у майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти професійно-педагогічних знань, умінь, навичок формування соціальної компетентності дітей.

У зв'язку з тим, що професійна діяльність педагога закладу дошкільної освіти – це цілісний процес і забезпечується не окремими предметними знаннями, а їх системою, виникає необхідність інтеграції підготовки майбутніх вихователів до формування соціальної компетентності вихованців з навчальними предметами, включеними в зміст професійної підготовки студентів закладу вищої освіти.

Аналіз останніх досліджень з проблеми. У психолого-педагогічній науці виконано багато наукових досліджень, присвячених аналізу

проблеми соціалізації дошкільників. У цих роботах обґрунтовано загальні положення і основи вказаної проблеми (С. Козлова, О. Кононко, Т. Поніманська, А. Богуш, Л. Варяниця, Н. Гавриш, С. Курінна, І. Рогальська).

Аналіз соціально-педагогічних досліджень свідчить про інтерес учених до проблеми ранньої соціалізації дітей. Розроблено вітчизняні та зарубіжні концепції соціалізації особистості. Визначено соціально-педагогічні умови формування соціальних уявлень, методи впливу на становлення позитивних взаємин однолітків (В. Абраменкова, А. Капська, С. Козлова, О. Кононко, С. Куліковська, С. Литвиненко, А. Мудрик, І. Рогальська, В. Ямницький та ін.).

У дослідженнях українських і зарубіжних науковців останніх років висвітлено проблему професійної підготовки вихователів закладів дошкільної освіти (Л. Артемова, Г. Беленька, Е. Белкіна, А. Богуш, Н. Бібік, Н. Гавриш, І. Дичківська, Л. Коваль, Р. Кондратенко О. Кононко, К. Крутій, І. Рогальська, Т. Поніманська, Н. Кічук, Н. Лисенко, Н. Манжелій, Т. Науменко, В. Пабат, Л. Покроєва, О. Поліщук, Т. Танько та ін.).

Майбутнім педагогам дошкільної освіти (вихователям, методистам, педагогам додаткової освіти) відводиться особлива увага. Це обумовлено унікальністю періоду дошкільного віку і тими завданнями, які вирішує сьогодні сучасна дошкільна освіта. Необхідність акцентувати увагу на підготовці педагога дошкільної освіти пов'язана з тим, що саме в закладах вищої освіти здійснюють підготовку фахівців до безпосередньої роботи з дітьми (Богініч, 2009).

Мета статті – розкрити особливості готовності майбутніх вихователів до формування соціальної компетентності старших дошкільників.

Виклад основного матеріалу дослідження. Проблема підготовки майбутніх вихователів до педагогічної діяльності висвітлена в працях провідних учених з дошкільної педагогіки та психології Л. Артемової, Є. Барбіної, А. Богуш, Н. Грабовець, С. Кулачківської, Т. Поніманської, І. Рогальської.

Термін «готовність» традиційно тлумачать як результат процесу підготовки, а підготовку – як процес, під час якого формується готовність особистості до діяльності. Проте як синонім уживається паралельно з поняттям «готовність» термін «підготовленість». Науковці у цьому випадку послуговуються принципом диференціації: стан психологічної готовності – це тимчасова готовність, а підготовленість особистості – довготривала готовність.

Термін «професійна підготовка» у «Педагогічному словнику» (Гончаренко, 1997, с.262) пояснюється як сукупність спеціальних знань, умінь і навичок, якостей особистості, трудового досвіду і норм поведінки, що забезпечують можливість здійснення успішної праці за обраною професією.

Сьогодні висуваються нові вимоги до дошкільної освіти загалом та до кожного вихователя зокрема. Педагоги мають бути творчими

особистостями, новаторами ідей, постійно підвищувати свій професійний рівень. Розвиток педагогічного колективу залежатиме від здатності розв'язувати професійні та особистісні проблеми кожним учасником педагогічного процесу. Усвідомлення самого себе, виявлення особистісного начала через колективну співпрацю стимулює перехід до «простору спроможності» розв'язувати різноманітні проблеми (Капська, 1998, с.67).

Найбільш важливим періодом соціалізації є дошкільний вік, коли дитина не лише набуває знання, формує власний світогляд, але й отримує навички самоконтролю, взаємодії з колективом, вміння вирішувати складні життєві ситуації. Саме в навчально-виховному процесі відбувається розвиток усіх складових самовдосконалення особистості, насамперед потреби у самоствердженні та самореалізації, що є невід'ємною частиною соціального становлення сучасної людини. Кінцевою метою виховання особистості є її підготовка до виконання комплексу ролей, необхідний для суспільного життя: громадянина, трудівника, громадського діяча, сім'янина, товариша. В процесі соціалізації дитина дошкільного віку долучається до соціального довкілля (Кононко, 2009).

Соціалізація особистості в дошкільному дитинстві є пріоритетним напрямом дошкільної освіти, важливим системним педагогічно виваженим процесом, пролонгованим у часі, у змістовному та технологічному аспектах, що дозволяє дитині прилучитися до соціокультурного процесу та освоювати позицію суб'єкта соціального життя (Рогальська, 2008).

Це дозволило нам виявити відсутність чіткої системи у плануванні відповідної роботи з соціалізації дошкільників, недостатню сформованість знань, умінь і навичок студентів для ефективної соціалізації дітей, нами було виокремлено низку педагогічних умов для вирішення цієї проблеми.

Ефективність готовності майбутніх вихователів до формування соціальної компетентності старших дошкільників залежить від низки педагогічних умов.

Отже, ми виокремили такі педагогічні умови для покращення стану готовності майбутніх вихователів до формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку:

оволодіння студентами знаннями й уміннями, які передбачають інтеграцію дитини у соціальне середовище;

формування практичних умінь і навичок студентів здійснювати процес формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку, а також основ гармонійного світосприймання;

оволодіння майбутніми педагогами умінням самостійно здобувати знання.

Запропоновані педагогічні умови перебувають у тісному взаємозв'язку. Їх дотримання в освітньому процесі закладу вищої освіти сприятиме формуванню готовності майбутніх вихователів до розвитку соціальної компетентності у дітей старшого дошкільного віку. Зміст цих умов визначається цілями, завданнями, характером майбутньої фахової діяльності та становить єдність теоретичної,

практичної та мотиваційної підготовленості випускника закладу вищої освіти здійснювати професійну діяльність.

До структури готовності майбутнього педагога дошкільної освіти ми включили такі п'ять складових:

1) мотиваційний компонент (професійна спрямованість майбутніх вихователів ЗДО до формування соціальної компетентності старших дошкільників, сформованість мотивів, потреб у їх використанні);

2) змістовий компонент (опанування педагогічними, методичними, теоретичними і практичними знаннями з формування соціальної компетентності та їх використання в освітньому процесі закладу дошкільної освіти);

3) операційний компонент (сформованість у майбутніх педагогів дошкільної ланки освіти педагогічних та методичних умінь і навичок щодо формування соціальної компетентності старших дошкільників);

4) рефлексивний компонент (сформованість мотивів, потреб у застосуванні рефлексії на заняттях, опанування психолого-педагогічними, методичними знаннями, уміннями, навичками з рефлексії та її застосування в освітньому процесі закладу дошкільної освіти під час занять, обізнаність щодо вікових та індивідуальних особливостей старших дошкільників);

5) інтеграційний компонент (обізнаність щодо власних і потенційних можливостей старших дошкільників у процесі становлення їх соціальної компетентності; здатність створювати індивідуально прийнятну методику формування соціальної компетентності у дітей старшого дошкільного віку).

Проаналізувавши навчальні плани підготовки спеціалістів з дошкільної освіти зі спеціальності «Дошкільна освіта», ми виокремили дисципліни, які сприяють оволодінню майбутніми вихователями необхідними знаннями про соціалізацію та визначають зміст конкретних знань з проблем формування соціальної компетентності дошкільників, а також дають можливість синтезувати інформацію стосовно професійної спрямованості. Це «Дошкільна педагогіка», «Дитяча психологія», «Методика роботи з родинами», «Методика ознайомлення з соціальним довкіллям».

Інтеграція змісту фахових дисциплін у процесі підготовки майбутніх вихователів до формування соціальної компетентності старших дошкільників дозволила реалізацію першої педагогічної умови, а саме, оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями й уміннями, які передбачають інтеграцію дитини у соціальне середовище.

Компонентами системи професійно-педагогічної готовності майбутніх вихователів до формування соціальної компетентності дошкільників є мета, функції, структура, зміст, форми і методи її реалізації, контроль. Рівень їх розробленості, взаємодії один з одним в результаті реалізації цієї системи визначає ефективність підготовки спеціалістів.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Новий підхід щодо створення системи професійно-педагогічної підготовки майбутніх вихователів до формування соціальної компетентності дошкільників зорієнтований на розвиток практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти здійснювати процес формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку, а також основ гармонійного світосприймання дошкільників.

Перспективу подальших наукових розвідок вбачаємо в розробці моделі та технологій підготовки майбутніх вихователів до формування соціального досвіду дітей дошкільного віку.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Богиніч, О., Борисова, З., Загарницька І. (ред.). (2009). *Підготовка вихователя до розвитку особистості дитини в дошкільному віці*: монографія. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 310 с.

Гончаренко, С. (1997). *Український педагогічний словник*. Київ: Либідь, 376 с.

Капська, А. (ред.). (1998). Деякі особливості формування готовності студентів до професійної творчості. *Моделювання виховної діяльності в системі професійної підготовки студентів: теорія, практика, програми*. Київ: ІЗМН, 192 с.

Кононко, О. (2009). *Виховуємо соціально компетентного дошкільника: навч.-метод. посіб. до Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі»*. Київ, 201с.

Рогальська, І. (2008). *Соціалізація особистості у дошкільному дитинстві: специфіка, сутність*: монографія. Київ: Міленіум. 400 с.

REFERENCES

Bohinich, O., Borysova, Z., Zaharnytska I. (red.). (2009). *Pidhotovka vykhovatelii do rozvytku osobystosti dytyny v doshkilnomu vitsi: monohrafiia* [Training the educator for the development of the child's personality in preschool age]. Kyiv: Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova, 310 s. [in Ukrainian].

Honcharenko, S. (1997). *Ukrainskyi pedahohichnyi slovnyk* [Ukrainian pedagogical dictionary]. Kyiv: Lybid, 376 s. [in Ukrainian].

Kapska, A. (red.). (1998). *Deiaki osoblyvosti formuvannia hotovnosti studentiv do profesiinoi tvorchosti* [Some features of the formation of students' readiness for professional creativity]. *Modeliuvannia vykhovnoi diialnosti v systemi profesiinoi pidhotovky studentiv: teoriia, praktyka, prohramy*. Kyiv: IZMN, 192 s. [in Ukrainian].

Kononko, O. (2009). *Vykhovuємо sotsialno kompetentnoho doshkilnyka* [We bring up a socially competent preschooler] : navch.-metod. posib. do Bazovoi prohramy rozvytku dytyny doshkilnoho viku "Ja u sviti". Kyiv, 201s. [in Ukrainian].

Rohalska, I. (2008). *Sotsializatsiia osobystosti u doshkilnomu dytynstvi: spetsyfika, sutnist* : monohrafiia [Socialization of personality in preschool childhood: specifics, essence: monograph]. Kyiv: Milenium. 400 s. [in Ukrainian].

READINESS OF THE FUTURE EDUCATORS FOR THE SOCIAL COMPETENCE FORMATION OF SENIOR PRESCHOOLERS

Marchuk Halyna

Senior Lecturer at the professor T. I. Ponimanska Department of
Preschool Pedagogy
and Psychology and Special Education,
Rivne State University for the Humanities,
Rivne, Ukraine

ORCID: 0000-0002-4907-5340

e-mail: galyna.marchuk@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the analysis of features social competence formation of the preschool age children. The problem of social competence of preschool children is one of the most topical. On the one hand, the solving of it will help to implement a systematic, holistic approach to child development, on the other - will help to correlate this development with life. The modern system of education and upbringing tries to embody the humanistic ideals of the education of a perfect person, a free personality, to be able to live and act creatively in a changing society. The upbringing of such a person is the main task. General approaches to the formation of social competence of the child are determined by the principles of humanization education - the humanization in education relations, the recognizing the value of the child as a person, its importance in society, based on awareness of their relationships with the other people and in general - its place in humanity. This approach corresponds to the general purpose of the education - the formation of a holistic, humane personality, who is focused on the reproduction of the values of the national and universal culture in the creative life, self-development and moral self-regulation of behavior. In this case, the problem of the social competence formation of the older preschoolers becomes especially important. As at the present stage of the development of the education there are the contradictions between the process of the formation of the socially active personality and the conditions of its socialization, so, first of all, it is necessary to pay more attention to the training of the future educators. The author payed more attention to the necessity to prepare future educators for their successful implementation to the process of the preschool personality's socialization. The components of readiness of future educators for the formation of social competence of senior preschoolers are revealed, pedagogical conditions for improving the state of readiness of future educators for the formation of social competence of senior preschoolers are singled out. It was disclosed the components of future educators readiness for the formation of the social competence in the senior preschoolers, it was separated the pedagogical conditions how to improve the readiness of future educators for the formation of social competence in senior preschoolers.

Keywords: socialization, social competence, professional education of kindergarten teachers, pre-school children.

Стаття надійшла до редакції 21.09.2021р.

Наукове видання

ІННОВАТИКА У ВИХОВАННІ
Збірник наукових праць

Випуск 14

Упорядники:

проф. Петренко О. Б., доц. Ціпан Т. С., доц. Баліка Л. М.

Науково-бібліографічне редагування:
наукова бібліотека РДГУ

Підписано до друку 28.10.2021 р.
Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 18,1. Замовлення №205/2. Наклад 300

I – 66 **Інноватика у вихованні** : зб. наук. пр. Вип. 14. / упоряд.
О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне :
РДГУ, 2021. – 355 с.

УДК 37 : 005.591.6
ББК 74.200

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2021