

*Youth*

# Психологія життєвого простору сучасної молоді

Міжнародна науково-практична  
конференція

*Future*

Рівне

26-27 листопада 2021

*Education*

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Рівненський державний гуманітарний університет  
*Психолого-природничий факультет*



# **Психологія життєвого простору сучасної молоді**

**Міжнародна науково-практична конференція**

**26–27 листопада 2021 року**

**Р і в н е**

**УДК 159.9+ 316.6**

Психологія життєвого простору сучасної молоді: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 листопада 2021 р). Упоряд. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова – Рівне: Волинські обереги, 2021. 122 с .

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету

(протокол № 12 від 30.12.2021 р.).

Матеріали надруковані в авторській редакції. Редакційна колегія може не поділяти поглядів авторів. Відповідальність за зміст матеріалів, точність наведених фактів, цитат, посилань на джерела, достовірність іншої інформації та за додержання норм авторського права несуть автори.

принципів і функцій роботи, напрямів діяльності, обов'язків і прав працівників таких служб; засвоєння вимог до матеріально-технічного, методичного та документного забезпечення психологічного кабінету дошкільного, загальноосвітнього та інших освітніх закладів; визначення специфіки й особливостей діяльності психологічної служби закладів дошкільної освіти, структури, напрямків та форм діяльності шкільної психологічної служби, організації діяльності психологічної служби в установах початкової а середньої професійної освіти, в закладах вищої освіти.

Третій змістовий модуль («Зміст діяльності психологічних служб різних відомств та організацій») розкриває основні особливості організації роботи практичного психолога: при центрах соціальних служб в справах дітей, молоді, сім'ї, в службі зайнятості, в службі негайної психологічної допомоги, в соціально-реабілітаційних центрах; в системі охорони здоров'я України, на підприємствах та в бізнес-організаціях; в силових структурах (в патрульній поліції, в органах внутрішніх справ, в установах виконання покарань, в Міністерстві надзвичайних ситуацій, в Державній прикордонній службі, в системі Збройних сил України) в мирний час і в умовах військових дій.

**Висновки.** На наш погляд, запропонований зміст навчальної дисципліни «Організація діяльності психологічних служб» може сприяти підготовці майбутніх психологів до практичної діяльності з надання особистості психологічної допомоги особистості у різноманітних сферах життєдіяльності.

#### Список використаних джерел

1. Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» кваліфікації «бакалавр психології, психолог». URL: [https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni\\_programi/osv\\_prog\\_bak\\_053\\_psihologia\\_2016.pdf](https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_053_psihologia_2016.pdf) (Дата звернення: 11.11.2021).
2. Психологічна служба : підруч. / В. Г. Панок (наук. ред.), А. Г. Обухівська, В. Д. Острова та ін. – Київ : Ніка-Центр, 2016. 362 с.
3. Ярая Т. А. Професійна підготовка майбутніх практичних психологів до роботи зі студентами з обмеженими можливостями як предмет психологічного аналізу. URL: [https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/3\\_2011/29.pdf](https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/3_2011/29.pdf) (дата звернення 12.11.2021).

**Камінська О. В.**

*доктор психологічних наук, професор  
кафедри загальної психології та психодіагностики  
Рівненського державного гуманітарного університету  
м. Рівне, Україна*

#### ДЕТЕРМІНАНТИ УСПІШНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ

На сьогодні проблема професійного становлення майбутніх психологів залишається актуальною, оскільки успішне протікання цього процесу забезпечує високий рівень професіоналізму особистості, сприяє її самореалізації та утворює сприятливі умови для розвитку інших сфер життєдіяльності.

**Метою** роботи є виявлення детермінант успішного професійного становлення студентів-психологів.

В сучасній науці існують різні підходи до розуміння сутності професійної діяльності, зокрема підкреслюється, що професія пов'язана з трудовою діяльністю, а отже вимагає цілеспрямованої активності, що має предметний характер; професією називають лише ту працю, що вимагає спеціальної підготовки; професія вимагає від працівника співвіднесення

діяльності, поведінки та загальних потреб суспільства, мотивації саморозвитку, оцінки власного трудового внеску [2, с. 5-6].

Професійна компетентність інтегрує у собі знання, уміння, навички, професійно значущі якості особистості, які дають змогу фахівцю демонструвати готовність та здатність успішно здійснювати професійну діяльність. Ознакою професійної компетентності вважається не лише наявність знань і досвіду, але й вміння їх використовувати у процесі реалізації своїх професійних функцій [7].

Компонентами професійної компетентності, на думку А. Земби, є: емоційно-регулятивний, поведінково-діяльнісний, комунікативний, соціально-психологічний та спеціально-професійний. Структурно-функціональні компоненти професійної компетентності містять комплекс пізнавальних, емоційних та вольових особистісних характеристик фахівця і визначаються функціонально-професійними компетенціями та професійно-важливими якостями як певною структурою комунікативно-організаторських вмінь [7].

На думку Л. Б. Шнейдера рівень професійного становлення студента можна визначити за такими критеріями: усвідомлення цілей професійної діяльності, прагнення знати свою справу; засвоєння основних знань, вимог професії до фахівця, усвідомлення своїх можливостей; практична реалізація вибраних професійних цілей, самостійне і усвідомлене виконання діяльності, формування свого індивідуального стилю; вільне виконання професійної діяльності, підвищення рівня кар'єрного зростання, пошук складних професійних завдань [10].

За даними В. А. Бодрова професійне становлення залежить від таких чинників: професійна мотивація як спонукальна та спрямовуюча активність особистості на задоволення не тільки біологічних потреб, але насамперед соціальних потреб; загальна і професійна підготовленість у формі попередніх і кваліфікаційних знань, навиків і умінь, необхідних для виконання стандартних та нетипових професійних завдань; рівень функціональної готовності і резервів організму до трудової діяльності, розвиток професійно важливих фізіологічних функцій аналізаторів та фізичних; стан індивідуально-психологічних функцій людини і насамперед професійно важливих якостей для конкретної діяльності, що характеризують пізнавальні процеси і психомоторику, темперамент, характерологічні та емоційно-вольові особливості особистості [1].

Важливим чинником професійного зростання особистості майбутнього фахівця та розвитку його професійних здібностей є фахова компетентність, яку набуває студент. Вона характеризується: ґрунтовними знаннями із загальноосвітніх і фахових дисциплін; уміннями і професійною технологією; здатністю мобілізувати у професійній діяльності знання і вміння, готовністю застосовувати узагальнені засоби виконання дій під час вирішення професійних завдань [5].

За результатами досліджень Х. Дмітерко-Карабин, одним з чинників що впливають на професійне становлення психолога, є специфіка його смисложиттєвих орієнтацій. Констатовано зв'язок між смисложиттєвими орієнтаціями та мотивацією професійного становлення студентів-психологів, що виявляється, перш за все, у важливості для них навчально-професійних сфер самореалізації, професійно значущих цінностей та їх інтеграції у процесі професійної підготовки, смисложиттєвому ставленні до своєї професії. Мотиваційна готовність майбутніх психологів до професійної діяльності відображає прагнення до змісту самої праці психолога. Її структура утворюється трьома взаємопов'язаними блоками: ціннісно-смысловим, блоком професійної спрямованості та навчально-професійної мотивації [4].

На перших етапах професійної підготовки спостерігається динаміка ціннісно-смыслового ставлення студентів до своєї професії, яка проявляється у зниженні "романтизації" на основі пізнання сутності професії, усвідомленні значного потенціалу психології, важливості, глибини, відповідальності праці психолога, оцінці її зовнішніх соціально-економічних аспектів. У процесі фахової підготовки, зокрема під час проходження практики, відбувається розвиток блоку професійної спрямованості, який виявляється у зростанні

інтересу студентів до своєї професії, задоволеності здійсненим професійним вибором, подальшому професійному самовизначенні, переживанні своєї схильності, покликання до психології, власного професійного потенціалу. Якісні показники блоку навчально-професійної мотивації характеризуються превалюванням внутрішньої та зовнішньої позитивної мотивації навчання, а також зростанням кількісних показників власне професійних мотивів перетворення, комунікації та досягнення. У другій половині навчання також зростає негативне ціннісно-смісловне ставлення студентів до своєї професії, що обумовлюється її складністю, песимістичними очікуваннями труднощів щодо майбутнього працевлаштування та матеріального забезпечення, яке знижує прагнення працювати за фахом. На 3-4-х курсах навчання також зростають показники частотності проявів квазіпрофесійної спрямованості, знижуються показники ставлення до навчання та кількісні дані мотивів, релевантних професійній діяльності; превалює зовнішня негативна мотивація здобуття професії, що засвідчує наявність кризових тенденцій у формуванні мотиваційної готовності. На завершальному етапі навчання відбувається підвищення показників усіх трьох блоків мотиваційної готовності [4].

Становлення та розвиток професійної самосвідомості фахівця залежать також від особливостей змісту уявлень обраної професії, уявлень про себе як майбутнього фахівця та суб'єкта обраної професійної діяльності, зокрема рівня сформованості цих уявлень на початковому етапі професійного становлення особистості. Уявлення про професію належать до виду соціальних уявлень особистості та формуються переважно в результаті трансформації її індивідуальних образів, установок і соціальних стереотипів, стосовно різних видів професій. Критеріями визначення таких образів та уявлень для кожної з професій виступають, з одного боку, уявлення про зміст професійної діяльності, зняття праці, умови, в яких працює фахівець, з іншого – уявлення особистості про наявність у неї задатків та якостей, які, на її думку, сприятимуть успішній самореалізації в обраній професійній діяльності. З урахуванням специфічності змісту професії психолога структуру уявлень про неї слід розглядати як трьохкомпонентну, де у якості основних елементів визначаються: уявлення про суб'єкта професійної діяльності; уявлення про зміст діяльності, про її об'єкт, мету та засоби; уявлення про себе як про майбутнього психолога, зокрема, мотивація особи на майбутнє займатись психологією [8].

Аналіз спрямованості особистості у виборі професії психолога серед майбутніх фахівців виявив, що провідними серед даних мотивів визначаються: спрямованість майбутніх психологів у наданні психологічної допомоги людям; потреба у пізнанні себе та інших; потреба у набутті професійних навичок і вмінь; самооцінка своїх особистісних якостей, необхідних для здійснення успішної професійної діяльності. Переважна більшість студентів-психологів вважають вибір своєї професії правильним, усвідомленим, обґрунтованим, перспективним та успішним. Метою кар'єри для майбутніх психологів зазначається переважно бажання стати професіоналом, кваліфікованим досвідченим фахівцем, самореалізуватись у професійній діяльності, ніж зайняти керівну посаду [8].

На думку Л. Жердецької, важливим чинником професійного становлення майбутніх психологів є домінуючі когнітивні стилі. Більш складні за своєю особистісною структурою студенти зовсім по-іншому сприймають свою професію, зокрема надають перевагу внутрішній навчально-пізнавальній мотивації. В зв'язку з тим, що складова комунікативного досвіду має дуже важливе значення для професійної реалізації психолога, ментальність останнього зорієнтована, насамперед, на людську особистість, а тому передбачає пізнання реально діючих мотивів, вивчення та розуміння своїх особливостей, поглиблений аналіз власної поведінки. Саме це коло питань є стрижнем професії психолога, а тому здійснення його фахової підготовки слід розпочинати з пізнання самого себе, поглиблення зацікавлень своїм внутрішнім світом [6].

В. Головка підкреслює, що важливою умовою успішного професійного становлення особистості є процес цілеспрямованого виховання професіонала, що здійснюється в умовах закладів вищої освіти. Підкреслюється, що виховання професіонала тісно пов'язане з його

розвитком як особистості, причому особистісний простір людини є ширше професійного й суттєво впливає на нього. Професійне виховання особистості є динамічним процесом, який значною мірою залежить від зовнішніх умов. Цей процес здійснюється не ізольовано, а завжди під значним впливом макросфери (соціально-економічних умов, політики, ідеології, моралі суспільства) і мікросфери (конкретного колективу), а його ефективність значною мірою підвищується за умови прояву особистістю активності у власному професійно-особистісному становленні. Результатом професійного виховання є сформованість особистісних рис фахівця: дотримання професійної етики, індивідуальна соціальна відповідальність, внутрішній локус контролю, смислотворчість, внутрішня діалогічність особистості, адекватна самооцінка і готовність до диференційованої оцінки рівня власного професіоналізму [3].

Одним із засобів оптимізації професійного становлення майбутніх психологів, на думку О. Пахомової, є культурно орієнтований навчальний діалог. Він розглядається як особливий вид діяльності, в якій моделюється соціально значуща професійна діяльність майбутнього психолога на засадах сумісної праці в паритетному, діалогічному спілкуванні викладача і студента. В такому організаційно-методичному форматі реалізується вихідна настанова щодо можливості реалізації ідеї діалогу культур в процесі викладання навчальних дисциплін. Тим самим ініціюється іманентний, внутрішній процес мотивації професійного становлення майбутнього психолога й освоєння ним професійної психологічної культури [9].

Отже, детермінантами професійного становлення студентів-психологів є: достатній рівень професійної мотивації, зокрема внутрішньої; високий рівень готовності до професійної діяльності, що ґрунтується на виокремленні знань, вмінь і навичок необхідних для успішного протікання професійної діяльності; сформованість професійно-важливих якостей; достатній рівень фахової компетентності; сформованість смисложиттєвих орієнтацій, що передбачає сприйняття професії як однієї зі сфер самореалізації; достатній розвиток професійної самосвідомості. Умовою успішного професійного становлення майбутнього психолога є процес цілеспрямованого виховання професіонала, що здійснюється в закладі вищої освіти, а засобом – культурно орієнтований навчальний діалог.

#### Список використаних джерел

1. Бодров В. А. Психологія професійної пригодності: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Борытко Н. М. Введение в педагогическую деятельность : учеб. / Н. М. Борытко, А.М. Байбаков, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 160 с.
3. Головки В. А. Професійне виховання у вищому навчальному закладі як педагогічна категорія / В. А. Головки // Педагогіка та психологія. – 2016. – Вип. 53. – С. 11-18.
4. Дмитерко-Карабин Х.М. Вплив смисложиттєвих орієнтацій на мотиваційну готовність до професійної діяльності майбутніх психологів: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Х.М. Дмитерко-Карабин ; Прикарп. ун-т ім. В.Стефаніка. – Івано-Франківськ, 2004. – 20 с.
5. Єрко А. І. Особистісно-професійне становлення фахівців в умовах вищого навчального закладу / А. І. Єрко, А.В. Тимошук // Молодий вчений. – 2017. – № 12.1 (52.1). – С. 64-67.
6. Жердецька Л. Л. Когнітивні стилі як чинник професійного становлення майбутніх психологів: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Л. Л. Жердецька ; Прикарпат. нац. ун-т ім. В.Стефаніка. – Івано-Франківськ, 2007. – 20 с.
7. Земба А. Б. Особистісна вимогливість як чинник професійної компетентності (на матеріалі держслужбовців центрів зайнятості): автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А.Б. Земба ; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2010. – 20 с.
8. Міхно К. О. Динаміка уявлень студентів-психологів про майбутню професію: автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / К. О. Міхно ; Ін-т психології ім. Г. С.Костюка АПН України. – К., 2008. – 19 с.

9. Пахомова О. Л. Культурологічно орієнтований навчальний діалог як чинник професійного становлення майбутнього психолога: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / О. Л. Пахомова ; ДВНЗ "Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника". – Івано-Франківськ, 2011. – 21 с.

10. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. – 600 с.

**Кобзар З. І.**

*здобувачка ОС «магістр» зі спеціальності*

*053 Психологія, 2 курс, РДГУ*

*Науковий керівник: к.психол.н., доцент Главінська О.Д.*

*м.Рівне, Україна*

## ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕМПАТІЇ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ

**Постановка проблеми.** Сьогодні проблема підготовки висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців у різних сферах життєдіяльності набуває неабиякої актуальності. Особливі вимоги суспільство ставить до професій, які допомагають активізувати психологічні ресурси людини, відновлювати та зберігати її психологічне здоров'я. Саме до цієї групи професій відноситься професія психолога. Ефективне виконання психологом професійних функцій неможливе без розвитку тих особистісних якостей, які пов'язані зі здатністю розуміти почуття та дії людей, правильно їх сприймати, а також прогнозувати поведінку у різних життєвих ситуаціях. Крім того психолог повинен вміти керувати власними емоційними станами та переживати життєві проблеми з позиції іншого. Розвиток цієї професійно важливої якості у майбутніх психологів зумовлює актуальність вивчення проблеми становлення їх емпатії.

Проблема емпатії стала предметом наукових розвідок таких відомих науковців як С. Аш, В. Бойко, А. Валлон, Т. Гаврилова, Л. Журавльова, Н.Корчакова, О. Лазурський, Є. Хорні, І. Юсупов, П. Якобсон та ін. У результаті аналізу їх праць було виокремлено велику кількість визначень емпатії. Найпоширенішими з них є розуміння емпатії як психічного процесу та особистісної здатності.

**Метою** нашого дослідження є вивчення розвитку емпатії як особистісної властивості майбутнього психолога.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Емпатія – це властивість особистості, яка полягає в умінні давати опосередковану емоційну відповідь на переживання іншої людини на основі рефлексії її внутрішнього стану, думок та почуттів [2]. Складне особистісне утворення, яке являє собою сукупність властивостей особистості, які фіксують співвідношення свідомості та поведінки, емоцій і настрою, що супроводжують діяльність та спілкування, називається емпатійністю. Здатність до емпатійності певною мірою притаманна кожній людині, але у психолога вона відноситься ще й до розряду професійно важливих. Відомо, що остаточне становлення емпатійності як інтегральної особистісної якості відбувається в юнацькому віці і важливим етапом формування саме професійної емпатії є період вузівського навчання [3].

Аналіз наукових праць [1; 2; 3; 5, 6], присвячених вивченню особливостей становлення емпатії у здобувачів освіти, юнаків, свідчить про те, що рівень емпатійних тенденцій у більшості з них – середній. Зазвичай у молоді спостерігається середній рівень емоційності, вона може зосереджуватися на думках і почуттях інших людей, схильна відгукуватися на почуття інших людей, але все це має вибіркового характеру. Оскільки здатність до взаєморозуміння між людьми обумовлюється досвідом спілкування з навколишньою дійсністю, то і емоційна чутливість, здатність до емпатії може підвищуватися шляхом тренувань, спрямованих на формування такого досвіду [5]. Успішність цього процесу багато в



## З М І С Т

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ МОЛОДІ  
В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

<b>БЫЛИНСКАЯ Н. В.</b> Особенности временной перспективы у представителей молодежной среды.....	3
<b>БЕЗЛЮДНА В. І.</b> Ставлення студентської молоді до трудової міграції.....	5
<b>ЖУРАВЛЬОВА Л. П., ЛУЧКІВ В. З.</b> Глобалізаційні процеси, асертивність та емпатійна суб'єктивність особистості.....	8
<b>КУЛАКОВА Л. М.</b> Ефективна комунікація в розрізі теорії поколінь.....	10
<b>НАЗАРЕВИЧ В. В.</b> Остракізація в суспільстві як захисний механізм сучасності.....	14
<b>НЕЧИПОРУК Л. І.</b> Соціальна активність молоді в громаді: банк молодіжних ініціатив.....	17
<b>ПАШТЧЕНКО Л. В.</b> Психологічні особливості формування гідності сучасної молоді.....	20
<b>ПЕТРУК Л. П.</b> Трансформаційне суспільство і розвиток особистості.....	22
<b>ПОНТКОВСЬКА Д. В.</b> Національна культура сучасної молоді як складова особистості.....	25
<b>РУДЮК О. В.</b> Актуальні аспекти вивчення кризи зайнятості у безробітній молоді в нових соціально-економічних умовах.....	26
<b>САВУЛЯК В. О.</b> Етнічна ідентичність у структурі Я-образу (на матеріалі дослідження студентів).....	30
<b>СПВАК Н. В., СПВАК Д. М.</b> Вплив ЗМІ на становлення світогляду студентів.....	33
<b>ХОМИЧ І.С.</b> Соціально-психологічні особливості детермінації супідільно значущої поведінки особистості .....	36

ОСОБИСТІСНЕ ЗРОСТАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ  
СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

<b>АРТЕМОВА О. І.</b> Активізація креативних ресурсів майбутніх практичних психологів у процесі професійної підготовки.....	41
<b>БАБАК К. В.</b> Самоактуалізація особистості здобувачів вищої освіти у діяльності психологічної служби ЗВО.....	43

<b>БЕРЕЗЮК Т. П.</b> Особливості професіоналізації майбутніх спеціалістів у контексті фахової підготовки.....	<b>46</b>
<b>БОЛЮХ Т. П.</b> Психологічні особливості емоційного вигорання юнаків.....	<b>49</b>
<b>ГАВРИЛОВИЧ А. А.</b> К проблеме социально-психологической адаптации в спортивной деятельности.....	<b>51</b>
<b>ДЖЕДЖЕРА О. В.</b> Підготовка майбутніх психологів до практичної діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни «організація діяльності психологічних служб».....	<b>54</b>
<b>КАМІНСЬКА О. В.</b> Детермінанти успішного професійного становлення майбутніх психологів.....	<b>56</b>
<b>КОБЗАР З. І.</b> Психологічні особливості розвитку професійної емпатії майбутніх психологів.....	<b>60</b>
<b>ЛУЦИК Г. О.</b> Використання арт-терапевтичних технологій у підготовці майбутніх психологів до роботи зі схильними до девіантної поведінки підлітками .....	<b>61</b>
<b>СИНЮК Д.</b> Личностные качества студентов, значимые для их учебно-профессиональной деятельности.....	<b>63</b>
<b>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ ТА ЇЇ ЖИТТЄТВОРЧІСТЬ</b>	
<b>ДАНИЛЕНКО А. В.</b> Особенности психического здоровья студенческой молодежи в условиях пандемии.....	<b>69</b>
<b>IVASHKEVYCH E., NAVOSHUK A.</b> The development of creative thinking of teenagers.....	<b>73</b>
<b>КУЛАКОВ Р. С.</b> Проблема формування толерантного ставлення учасників освітнього процесу до осіб з особливими освітніми потребами.....	<b>78</b>
<b>КИТЮШКО С. І.</b> Психологічні засоби корекції аутоагресивної поведінки молоді.....	<b>81</b>
<b>КОНОПЛИЦКАЯ О.</b> Аспекты социальных ролей в социально-психологических установках индивида.....	<b>83</b>
<b>МУЖАНОВА Н. В.</b> Особливості соціалізації неформальної молоді в умовах пандемії...	<b>86</b>
<b>МУКНАЛЧУК N., НЛАВИНСКА Е.</b> The problem of understanding novels by senior pupils creatively.....	<b>89</b>

<b>ПАВЛОВ И. В.</b> Особенности виртуального образа я в игровой вселенной.....	<b>94</b>
<b>САВЕЛЮК Н. М.</b> Психосемантичний простір психологічного благополуччя майбутніх освітян.....	<b>97</b>
<b>СЕВЕРИН А. В.</b> Восприятие предметов вариативной формы подростками с разным уровнем интернет-зависимости.....	<b>100</b>
<b>СОЗОНЮК О. С.</b> Емоційний інтелект як особистісний ресурс розвитку життєвих перспектив особистості.....	<b>103</b>
<b>СТОРОЖ О. В.</b> Основні наукові підходи до творчої соціалізації студентів .....	<b>106</b>
<b>ТОКАРЕВА Н. М.</b> Психологічні виміри форматування перцептивно-інтерактивної компетентності юнаків.....	<b>110</b>
<b>ЮРЧУК О. І.</b> Застосування дельфінотерапії як засобу корекції осіб з психофізичними порушеннями .....	<b>114</b>
<b>ЯЩУК С.</b> Супрежеские конфликты и причины их возникновения.....	<b>116</b>
<b>КНУРАVTSEVA N., IVASHKEVYCH E.</b> Argumentative discourse as a problem of cognitive psychology.....	<b>119</b>