

*Youth*

# Психологія життєвого простору сучасної молоді

Міжнародна науково-практична  
конференція

*Future*

Рівне

26-27 листопада 2021

*Education*

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Рівненський державний гуманітарний університет  
*Психолого-природничий факультет*



# **Психологія життєвого простору сучасної молоді**

**Міжнародна науково-практична конференція**

**26–27 листопада 2021 року**

**Р і в н е**

## **УДК 159.9+ 316.6**

Психологія життєвого простору сучасної молоді: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 листопада 2021 р). Упоряд. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова – Рівне: Волинські обереги, 2021. 122 с .

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету

(протокол № 12 від 30.12.2021 р.).

Матеріали надруковані в авторській редакції. Редакційна колегія може не поділяти поглядів авторів. Відповідальність за зміст матеріалів, точність наведених фактів, цитат, посилань на джерела, достовірність іншої інформації та за додержання норм авторського права несуть автори.

Незважаючи на широку наукову популярність проблеми розвитку національної культури сучасної молоді, її міжкультурної комунікації та культурного самовизначення, існують суперечності, пов'язані з необхідністю відпрацювання психолого-педагогічних умов для забезпечення розвитку особистості та з відсутністю практичної реалізації спеціальних програм у процесі здобуття вищої освіти. Сформовані етнокультурні знання для об'єктивного сприйняття та розуміння етнокультурних відмінностей людей є основою розвитку національної культури сучасної молоді. Етнокультурні знання сприяють об'єктивній оцінці ситуацій міжетнічної взаємодії, нейтралізують етнічні стереотипи та розвивають пізнавальний інтерес до етнокультурних особливостей. Формування етнокультурних знань займає важливе місце у розвитку національної культури сучасної молоді у навчальному процесі, а когнітивний компонент є основою розвитку національної культури сучасної молоді.

Встановлено, що розвиток національної культури сучасної молоді відбувається успішно на тлі наступних психолого-педагогічних умов: єдність у розумінні полікультурної особистості як складової духовно-морального розвитку; реалізація моделі розвитку національної культури сучасної молоді; організація розвитку національної культури в студентів у педагогічній роботі через організаційно-діагностичний, процесно-діяльний, контрольний та продуктивний етапи; врахування вікових та індивідуальних особливостей студентів; розвиток потреби та готовності до особистісної рефлексії та здатності до самопізнання [2].

Отже, основана мета навчання і виховання полягає в розвитку національної культури сучасної молоді як складової особистості, яка на сьогоднішній день є необхідною предметною освітою, що дозволяє їй по-різному сприймати багатонаціональне середовище, формуючи тим самим особистий світогляд з життєвоважливим особистісним відчуттям міжнаціональної взаємодії.

#### Список використаних джерел

1. Репринцев А. В., Сухоруков И. С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики. *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*, 2017, vol. 33, № 7 (256), С. 142-149.
2. Batachuk D. The role of ethno-cultural knowledge in the development of multicultural student's personality. *8 th icCSBs 2019 The Annual International Conference on Cognitive - Social, and Behavioural Sciences. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*, 2019, pp. 1-20. URL: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.02.2> (дата звернення 30.11.2021).

**Рудюк О. В.**

*кандидат психологічних наук*

*доцент кафедри загальної психології та психодіагностики*

*Рівненського державного гуманітарного університету*

*м. Рівне, Україна*

#### АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ КРИЗИ ЗАЙНЯТОСТІ У БЕЗРОБІТНІЙ МОЛОДІ В НОВИХ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ УМОВАХ

Структурна трансформація сучасного ринку зайнятості характеризується високим ступенем динамічності і суперечливості, що в реаліях пандемії, спричиненої хворобою SARS-CoV-2, проявляється в трендах невизначеності, непередбачуваності та кризовості його розвитку. Тотальні обмежувальні заходи, які були введені упродовж останнього часу більшістю країн світу, вкрай негативно позначились на настроях усіх суб'єктів ринку трудової зайнятості, подекуди спричинивши кризу більш глобального, психологічного характеру – втрату почуття визначеності і прозорості у відношенні власного майбутнього, депривацією

базових потреб, професійну і соціальну маргіналізацію, втрату сенсу життя. Можна констатувати, що у світлі нових обставин життєдіяльності більшість працездатного населення гостро переживає фрустрацію такої визначальної особистісної потреби, як трудова зайнятість. Тому ситуація на сучасному ринку трудової зайнятості актуалізує перед психологами проблему концептуалізації та емпіричного аналізу специфічного класу явищ у структурі життєвого шляху особистості, які зумовлені її включенням у динамічні і суперечливі відношення зайнятості.

Найбільш очевидним проявом кризовості відносин у сфері трудової зайнятості виступає безробіття, яке в умовах перманентної соціально-економічної депривації акумулює в собі як потенційні можливості для розвитку адаптивного потенціалу особистості, так і найбільш небезпечні ризики для її цілісного та повноцінного функціонування. Супроводжуючись, як правило, втратою соціального статусу, матеріального статку, звичного кола спілкування, безробіття стало сьогодні для багатьох джерелом гострого переживання кризи.

Сьогодні можна обґрунтовано категоризувати ситуацію кардинальної перебудови, порушення, деформації, руйнування або втрати значимих зв'язків і відносин особистості з інститутом трудової зайнятості як особливий різновид кризи у структурі її життєвого шляху – особистісну кризу зайнятості. Особливою специфікою характеризується криза зайнятості, пов'язана з професійним виключенням (втрата зайнятості або безробіття) або трудовою незатребуваністю (неможливість відновити зайнятість) молоді, що вимагає особливого підходу в поясненні релевантних їм негативних соціальних і психологічних ефектів.

**Мета дослідження** – проаналізувати останні тенденції розвитку процесів на ринку трудової зайнятості в нових соціально-економічних умовах розвитку та визначити основні дослідницькі пріоритети вивчення особливостей переживання кризи зайнятості у безробітній молоді.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Концептуалізація кризової феноменології у сфері відношень трудової зайнятості має багатий теоретичний та емпіричний досвід розробки (Бойко, 2005; Бринза, 2000; Глуханюк, 2003; Дьомін, 2004; Корчевна, 2005; Павлов, 2006; Рудюк, 2008; Рябова, 2003). Попри високу результативність дослідницьких зусиль, відсутні спроби концептуалізації означеної проблеми через призму аналізу закономірностей когнітивно-сислової детермінації переживання кризи зайнятості у безробітних. Більше того, незважаючи на репрезентативний теоретичний та емпіричний досвід вивчення проблеми кризи зайнятості особистості, фактично відсутні розвідки, присвячені вивченню особливостей її переживання молоддю.

Останні тенденції розвитку процесів на ринку зайнятості акцентовано показують збільшення частки безробітних у молодіжній когорті. Специфіка молодіжного ресурсу зайнятості, що володіє оптимумом фізичної енергії, прагненням до швидкої самореалізації, самоствердження, самовизначення в житті, полягає в тому, що молодь в той же час із-за відсутності достатнього трудового, професійного і соціального досвіду є однією з найбільш вразливих соціальних страт і, в силу цього, – менш конкурентоздатною.

Розмаїття і невизначеність соціально-професійного вибору, низькі стартові можливості трудової і професійної мобільності, негарантований характер трудової зайнятості визначають необхідність принципово нових стратегій формування і реалізації трудового потенціалу молоді. При вивченні і вирішенні такого роду проблем потрібен особливий, науково-обґрунтований підхід, методи і техніки, здатні досліджувати операціональні аналоги тих явищ та проблем, які представлені на глибинному особистісному (суб'єктивному, індивідуально-психологічному) рівні і не завжди можуть бути експліковані і репрезентовані засобами традиційного психодіагностичного інструментарію.

Такий підхід знайшов чітку конкретизацію в рамках емпіричного дослідження когнітивно-сислових конструктів безробітної молоді, через призму яких стає можливою глибинна «реконструкція» суб'єктивної феноменологічної представленості їх кризових переживань. Можливість емпіричної фіксації індивідуальних (суб'єктивно-психологічних)

форм особистісної трансформації кризових відношень зайнятості, особливо в ситуації відсутності трудової зайнятості або професійного виключення (безробіття), забезпечить основу для більш ґрунтовного вивчення і розуміння психологічних умов і закономірностей конструктивного подолання його негативних ефектів і наслідків.

Дана розвідка стала одним із напрямків реалізації комплексної дослідницької програми з вивчення психологічних умов подолання кризи зайнятості особистості в нових соціально-економічних умовах розвитку. Узагальнення результатів вже проведених теоретико-емпіричних розвідок та осмислення власного досвіду вивчення означеної проблеми дозволило нам виокремити дві дослідницькі лінії. В рамках *першої лінії дослідження* вивчались такі емпіричні кореляти переживання особистісної кризи зайнятості безробітної молоді, як когнітивні оцінки їх індивідуальної ситуації професійного виключення (безробіття) і трудової незатребуваності. За результатами її реалізації було виявлено найбільш фрустровані соціальні та психологічні сфери життєдіяльності молодих безробітних.

*Друга лінія дослідження* забезпечила визначення когнітивно-сміслових конструктів безробітної молоді як латентних категорій її суб'єктивного досвіду, що детермінують змістовий характер і модальність переживання особистісної кризи зайнятості. В даному контексті важливо розуміти, що якісний зміст і результативний (конструктивний) ефект переживання кризи зайнятості у молодих безробітних співвідноситься з характером їх когнітивно-сміислової активності в ситуації професійного виключення (безробіття) і трудової незатребуваності. Очевидно, що врахування специфіки суб'єктивно-психологічного профілю особистості молодих безробітних через експлікацію таких латентних категорій їх суб'єктивного досвіду, як когнітивно-сміслові конструкти, забезпечить підґрунтя для більш успішної реалізації заходів психологічної допомоги. Власне, наша наукова розвідка дозволить в певній мірі нівелювати дефіцит концептуальних узагальнень та емпіричних даних в даній проблемній області.

Вивчення когнітивних оцінок індивідуальної ситуації професійного виключення (безробіття) і трудової незатребуваності безробітної молоді було здійснено на базі міського центру зайнятості (Рівне, Україна) за допомогою авторської формалізованої анкети. Формалізовану анкету у вигляді переліку найбільш фрустрованих сфер життєдіяльності випробуваних було складено за допомогою фахівців міського центру зайнятості, професійні обов'язки яких передбачають безпосередню роботу з безробітними в рамках психологічного і професійного консультування, професійної переорієнтації тощо. Їм було запропоновано здійснити експертну оцінку і систематизацію інформації щодо тих сфер життєдіяльності безробітних, які найчастіше вказувалися останніми в якості найбільш фрустрованих внаслідок втрати професійної і трудової зайнятості. У результаті було виділено перелік факторів (сфер) життєдіяльності, який змістовно відображає два рівні фрустрованості безробітної молоді – соціальний і психологічний.

До переліку найбільш фрустрованих соціальних сфер життєдіяльності у молодих безробітних внаслідок професійного виключення (безробіття) і трудової незатребуваності увійшли: «неможливість використати фах», «складне фінансове становище», «зменшення і втрата соціальних контактів», «погіршення стосунків у сім'ї», «зміна відношення з боку оточуючих», «втрата соціального статусу». Найбільш фрустрованими психологічними сферами життєдіяльності у безробітних в ситуації втрати або відсутності роботи виявилися: «невпевненість у майбутньому», «поганий настрій, пригніченість», «почуття безпорадності», «почуття меншовартості», «невпевненість в собі, невміння себе подати», «почуття залежності від зовнішніх обставин».

Головним завданням даного етапу дослідження було ранжування двох окремо наведених переліків соціальних і психологічних сфер (факторів) життєдіяльності за критерієм найбільшої фрустрованості внаслідок втрати роботи або неможливості її знайти. Перелік найбільш фрустрованих соціальних і психологічних сфер життєдіяльності оцінювався безробітними у порядковій шкалі. Найбільш фрустрованій сфері з кожного переліку приписувався перший ранг, найменш фрустрованій сфері – останній ранг.

Наступний етап дослідження забезпечив експлікацію суб'єктивних шкал-критеріїв, або когнітивно-смыслових конструктів, які свідомо чи несвідомо використовують молоді безробітні при інтерпретації індивідуальної ситуації професійного виключення (безробіття) або трудової незатребуваності.

В емпіричному дослідженні брало участь 188 молодих безробітних, що проходили професійну переорієнтацію на базі спеціалізованого державного центру переорієнтації та перепідготовки безробітних – Рівненського міського центру зайнятості. В якості критеріїв репрезентативності вибіркової сукупності було визначено соціально-демографічні (стать, вік, сімейний статус) та професійні (закінчена освіта, освітній напрям) характеристики безробітної молоді.

З метою визначення ступеня узгодженості показників ранжування безробітними соціальних і психологічних сфер життєдіяльності за критерієм фрустрованості в ситуації професійного виключення (втрата зайнятості або безробіття) або трудової незатребуваності (неможливість відновити зайнятість) було використано коефіцієнт конкордації Кендала *W* (Kendall's *W* Test), який визначається як відношення реального розподілу рангів до ідеального – коли ранги усіх випробуваних співпадають один з одним (Наследов, 2004).

Визначення когнітивно-смыслових конструктів, які використовують молоді безробітні при інтерпретації індивідуальної ситуації професійного виключення (безробіття) або трудової незатребуваності, було здійснено за допомогою методу багатомірного шкалювання (Multidimensional Scaling) (Наследов, 2004). Вихідним емпіричним базисом для багатомірного шкалювання стали результати ранжування найбільш фрустрованих сфер життєдіяльності безробітних. Головне завдання багатомірного шкалювання – «реконструкція» психологічного простору суб'єктів вибору, заданого невеликим числом суб'єктивних шкал. Кожна шкала результуючого простору отримує інтерпретацію через об'єкти, що знаходяться на протилежних полюсах шкали. Для нашого аналізу було використано модель суб'єктивних переваг (Euclidean distance model), де вихідними даними є результати упорядкування кожним випробуваним з групи набору стимулів за критерієм переваги. Ця модель дозволяє отримати груповий психологічний простір стимулів в осях істотних ознак-критеріїв. Процедура обчислення коефіцієнта конкордації Кендала та багатомірного шкалювання було реалізовано за допомогою комп'ютерного пакету програм SPSS 19.0.

**Висновки.** Останні тенденції розвитку процесів на ринку зайнятості акцентовано показують збільшення частки безробітних або професійно виключених (незатребуваних) у молодіжній когорті. Розмаїття і невизначеність соціально-професійного вибору, низькі стартові можливості трудової і професійної мобільності, негарантований характер трудової зайнятості визначають необхідність принципово нових стратегій формування і реалізації трудового потенціалу молоді. При вивченні і вирішенні такого роду проблем потрібен особливий, науково-обґрунтований підхід, методи і техніки, здатні досліджувати операціональні аналоги тих явищ та проблем, які представлені на глибинному особистісному (суб'єктивному, індивідуально-психологічному) рівні і не завжди можуть бути експліковані і репрезентовані засобами традиційного психодіагностичного інструментарію. Власне, емпірична експлікація і «реконструкція» латентних категорій суб'єктивного досвіду безробітних представляє інтерес для багатьох фахівців-психологів практичного спрямування, оскільки на їх основі дозволить забезпечити більш сприятливі умови для оптимізації процесу психологічної допомоги безробітним з урахуванням специфіки суб'єктивно-психологічного профілю їх особистості.

#### Список використаних джерел

1. Бойко Г. В. Трансформація уявлення про себе і втрата роботи. / Г. В. Бойко. – Запоріжжя, 2005. – 220 с.
2. Брынза И. В. Особенности переживания профессионального кризиса у лиц с различным типом эмоциональности : дис. ... канд. психол. наук. / И. В. Брынза. – Одесса, 2000. – 206 с.
3. Глуханюк Н. С. Психология безработицы : введение в проблему. 2-е изд., доп. /

- Н.С.Глуханюк, А. И. Колобкова, А. А. Печёркина. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. – 84 с.
4. Дёмин А. Н. Личность в кризисе занятости: стратегии и механизмы преодоления кризиса. / А. Н. Дёмин. – Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2004. – 315 с.
5. Корчевна О. В. Психологічні чинники формування активності безробітних на ринку праці : автореф. дис. ... канд. психол. наук. / О. В. Корчевна. – К., 2005. – 22 с.
6. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. / А.Д.Наследов. – СПб. : Речь, 2004. – 392 с.
7. Павлов Ю. О. Психологічна допомога безробітним у кризовому стані в умовах професійної перепідготовки : дис. ... канд. психол. наук. / Ю. О. Павлов. – К., 2006. – 221 с.
8. Рудюк О. В. Організація дослідження особистісно-сислової детермінації переживання професійних криз у безробітних. / О. В. Рудюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. : зб. наук. праць : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. – Рівне : РДГУ, 2008. – Вип. 41. – С. 162–166.
9. Рябова Е. В. Акмеологические условия преодоления безработными личностно-профессионального кризиса : автореф. дис. ... канд. психол. наук. / Е. В. Рябова. – Калуга, 2003. – 17 с.

**Савуляк В. О.**

*старший викладач*

*кафедри загальної психології та психодіагностики  
Рівненського державного гуманітарного університету  
м. Рівне, Україна*

## ЕТНІЧНА ІДЕНТИЧНІСТЬ У СТРУКТУРІ Я-ОБРАЗУ

(на матеріалі дослідження студентів)

В умовах радикальних суспільних змін помітно посилюється інтерес до етнічності як складової соціальної ідентичності особистості, особливо до тих її аспектів, що стосуються етнічного відродження, тих потужних світових процесів, у яких проявилася основна функція етнічної культури – функція психологічного захисту.

Життєдіяльність в умовах сьогодення перебуває під усе більшим впливом *полікультурності*, що характеризується відкритістю світової спільноти, коли етнічна приналежність може виражатися лише територіально, а не як самоідентифікація індивіда. Внаслідок цього набувають значущості не лише підстави для віднесення індивіда до того чи іншого етносу, але й результат цього віднесення та ступінь впливовості даної самоідентифікації на структуру і поведінку особистості, на її настановлення у міжетнічному спілкуванні.

**Метою** проведеного нами дослідження було з'ясування змісту авто- і гетеростереотипів як узагальнених, емоційно-насичених образів певних етнічних груп або їх представників; елементів етнічної ідентичності у структурі Я-образу; когнітивного компоненту соціально-психологічних настановлень у різних сферах міжетнічної взаємодії.

**Виклад основного матеріалу.** Наукова концептуалізація поняття «етнічна ідентичність» відбувалася впродовж другої половини 20 ст. За наявності у сучасній психології розбіжностей у визначенні самого поняття *ідентичності* особистості у цілому і, відповідно, проблем у його вивченні, існують також специфічні труднощі у вивченні етнічної ідентичності. Центральною методичною проблемою постає, як зазначає Г. Стефаненко, необхідність чіткого визначення того, на якому рівні феномен вивчається: на рівні етнічної спільноти у цілому (етнічна ідентичність групи) чи на рівні особистості як носія етнічних характеристик (етнічна ідентичність особи).

Окремо слід звернути увагу на те, що, попри фактичність етнічної приналежності особи, *критерії* характеристик ідентичності та процесу етнічної самоідентифікації в уявленні дослідників і суб'єктивні критерії респондентів можуть не збігатися.



## З М І С Т

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ МОЛОДІ  
В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

<b>БЫЛИНСКАЯ Н. В.</b> Особенности временной перспективы у представителей молодежной среды.....	3
<b>БЕЗЛЮДНА В. І.</b> Ставлення студентської молоді до трудової міграції.....	5
<b>ЖУРАВЛЬОВА Л. П., ЛУЧКІВ В. З.</b> Глобалізаційні процеси, асертивність та емпатійна суб'єктивність особистості.....	8
<b>КУЛАКОВА Л. М.</b> Ефективна комунікація в розрізі теорії поколінь.....	10
<b>НАЗАРЕВИЧ В. В.</b> Остракізація в суспільстві як захисний механізм сучасності.....	14
<b>НЕЧИПОРУК Л. І.</b> Соціальна активність молоді в громаді: банк молодіжних ініціатив.....	17
<b>ПАШТЧЕНКО Л. В.</b> Психологічні особливості формування гідності сучасної молоді.....	20
<b>ПЕТРУК Л. П.</b> Трансформаційне суспільство і розвиток особистості.....	22
<b>ПОНТКОВСЬКА Д. В.</b> Національна культура сучасної молоді як складова особистості.....	25
<b>РУДЮК О. В.</b> Актуальні аспекти вивчення кризи зайнятості у безробітній молоді в нових соціально-економічних умовах.....	26
<b>САВУЛЯК В. О.</b> Етнічна ідентичність у структурі Я-образу (на матеріалі дослідження студентів).....	30
<b>СПВАК Н. В., СПВАК Д. М.</b> Вплив ЗМІ на становлення світогляду студентів.....	33
<b>ХОМИЧ І.С.</b> Соціально-психологічні особливості детермінації супідільно значущої поведінки особистості .....	36

ОСОБИСТІСНЕ ЗРОСТАННЯ ТА ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ  
СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

<b>АРТЕМОВА О. І.</b> Активізація креативних ресурсів майбутніх практичних психологів у процесі професійної підготовки.....	41
<b>БАБАК К. В.</b> Самоактуалізація особистості здобувачів вищої освіти у діяльності психологічної служби ЗВО.....	43

<b>БЕРЕЗЮК Т. П.</b> Особливості професіоналізації майбутніх спеціалістів у контексті фахової підготовки.....	<b>46</b>
<b>БОЛЮХ Т. П.</b> Психологічні особливості емоційного вигорання юнаків.....	<b>49</b>
<b>ГАВРИЛОВИЧ А. А.</b> К проблеме социально-психологической адаптации в спортивной деятельности.....	<b>51</b>
<b>ДЖЕДЖЕРА О. В.</b> Підготовка майбутніх психологів до практичної діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни «організація діяльності психологічних служб».....	<b>54</b>
<b>КАМІНСЬКА О. В.</b> Детермінанти успішного професійного становлення майбутніх психологів.....	<b>56</b>
<b>КОБЗАР З. І.</b> Психологічні особливості розвитку професійної емпатії майбутніх психологів.....	<b>60</b>
<b>ЛУЦИК Г. О.</b> Використання арт-терапевтичних технологій у підготовці майбутніх психологів до роботи зі схильними до девіантної поведінки підлітками .....	<b>61</b>
<b>СИНЮК Д.</b> Личностные качества студентов, значимые для их учебно-профессиональной деятельности.....	<b>63</b>
<b>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ ТА ЇЇ ЖИТТЄТВОРЧІСТЬ</b>	
<b>ДАНИЛЕНКО А. В.</b> Особенности психического здоровья студенческой молодежи в условиях пандемии.....	<b>69</b>
<b>IVASHKEVYCH E., NAVOSHUK A.</b> The development of creative thinking of teenagers.....	<b>73</b>
<b>КУЛАКОВ Р. С.</b> Проблема формування толерантного ставлення учасників освітнього процесу до осіб з особливими освітніми потребами.....	<b>78</b>
<b>КИТЮШКО С. І.</b> Психологічні засоби корекції аутоагресивної поведінки молоді.....	<b>81</b>
<b>КОНОПЛИЦКАЯ О.</b> Аспекты социальных ролей в социально-психологических установках индивида.....	<b>83</b>
<b>МУЖАНОВА Н. В.</b> Особливості соціалізації неформальної молоді в умовах пандемії...	<b>86</b>
<b>МУКНАЛЧУК N., НЛАВИНСКА Е.</b> The problem of understanding novels by senior pupils creatively.....	<b>89</b>

<b>ПАВЛОВ И. В.</b> Особенности виртуального образа я в игровой вселенной.....	<b>94</b>
<b>САВЕЛЮК Н. М.</b> Психосемантичний простір психологічного благополуччя майбутніх освітян.....	<b>97</b>
<b>СЕВЕРИН А. В.</b> Восприятие предметов вариативной формы подростками с разным уровнем интернет-зависимости.....	<b>100</b>
<b>СОЗОНЮК О. С.</b> Емоційний інтелект як особистісний ресурс розвитку життєвих перспектив особистості.....	<b>103</b>
<b>СТОРОЖ О. В.</b> Основні наукові підходи до творчої соціалізації студентів .....	<b>106</b>
<b>ТОКАРЕВА Н. М.</b> Психологічні виміри форматування перцептивно-інтерактивної компетентності юнаків.....	<b>110</b>
<b>ЮРЧУК О. І.</b> Застосування дельфінотерапії як засобу корекції осіб з психофізичними порушеннями .....	<b>114</b>
<b>ЯЩУК С.</b> Супрежеские конфликты и причины их возникновения.....	<b>116</b>
<b>КНУРАVTSEVA N., IVASHKEVYCH E.</b> Argumentative discourse as a problem of cognitive psychology.....	<b>119</b>