

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
КОМПАНІЯ «ХУАВЕЙ УКРАЇНА»
СЕКЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ БІБЛІОТЕЧНОЇ АСОЦІАЦІЇ «БІБЛІОТЕКА – НА ДОПОМОГУ
ОСОБАМ З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ЛЮДЬМ ПОХИЛОГО ВІКУ»
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ»

24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

РІВНЕ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
КОМПАНІЯ «ХУАВЕЙ УКРАЇНА»
СЕКЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ БІБЛІОТЕЧНОЇ АСОЦІАЦІЇ «БІБЛІОТЕКА – НА ДОПОМОГУ ОСОБАМ
З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ЛЮДЯМ ПОХИЛОГО ВІКУ»
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ**

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

**МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ»**

**24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ
РІВНЕ**

Рекомендовано до друку
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 11 від 25 листопада 2021 р.)

Рецензенти:

Безкорвайна О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету

Журба К.О., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання ІПВ НАПН України

Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Рівне, 24 листопада 2021 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2021. 156 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освіта в інформаційному суспільстві: пошуки та педагогічні стратегії».

У виданні висвітлюються питання розвитку вітчизняної освіти й входження у світовий інформаційно-освітній простір, особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, використання ІТ задля створення безбар'єрного простору в усіх сферах життя та для всіх суспільних груп, зокрема людей з інвалідністю, вимоги суспільства до професійного розвитку педагога в умовах імплементації інклюзії та інформатизації освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2021.
Укладання.

© Автори статей, 2021

правопорушенням в Україні: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.07/ ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». Київ, 2016. 231 с.

СТРУКТУРА МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ

Андріїв Катерина Василівна,

здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,
науковий керівник:

д.пед.н., проф. Сойчук Р.Л.,

Рівненський державний гуманітарний
університет, м. Рівне

В умовах сьогодення відбувається розвиток української національної системи виховання, що базується на основних принципах гуманізму та демократизації. Відтак, активним суспільним суб'єктом має бути особистість із високим рівнем моральної свідомості, творчої активності, відповідальності, яка керується у своїй діяльності й поведінці загальнолюдськими моральними цінностями. Саме таку особистість покликана виховати школа, як соціальний освітній інститут.

Зміст початкової освіти складає основу різнобічного розвитку учнів, формування у них мислення, пізнавальних інтересів, оволодіння навичками здобувати знання. У цей період у молодших школярів інтенсивно формуються інтелектуальні, соціальні і моральні якості. У початковій школі учні отримують основи знань з навчальних дисциплін, правил поведінки та розуміння загальнолюдських моральних цінностей, що стануть основою їх подальшої життєдіяльності.

Проблема формування загальнолюдських моральних цінностей розглядається різноаспектно, зокрема, як-от: психологічні механізми та закономірності морального виховання школярів розкрито в дослідженнях психологів (І. Бех, М. Боришевський, Р. Павелків, Л. Рувинський та ін.); проблему формування моральних якостей, моральної культури поведінки на основі загальнолюдських моральних цінностей досліджено С. Гончаренком, Т. Дем'янюк, А. Кузьмінським, Н. Мойсеюк, В. Омелянцем, І. Харламовим та

ін.; національний аспект у розвитку теорії морального виховання охарактеризовано О. Вишневським, Ю. Руденком, Б. Чижевським та іншими.

Моральне виховання має свою структуру, яка включає такі компоненти: моральна свідомість, моральні почуття, моральна діяльність [4, с.73]. Оскільки суспільство висуває до зростаючої особистості певні моральні вимоги, що відображаються у вигляді відповідних уявлень і понять, то система їх становить моральну свідомість людини. Вона суб'єктивно регулює поведінку особистості. Зміст моральних уявлень і понять зумовлюється як загальнолюдською мораллю, так і національною належністю особистості, особливостями суспільних відносин, життєвою практикою, коли здійснюється усвідомлення (самоусвідомлення) людиною себе як особистості і свого місця в суспільній діяльності людей [4].

Емоційну складову моральної діяльності особистості становлять моральні почуття. Вони характеризують внутрішню позицію зростаючої особистості, ставлення до самого себе, до людей, до явищ суспільного життя, до суспільства в цілому. Це такі почуття, як: сорому, совісті, обов'язку, гідності, дружби, колективізму, патріотизму, які спонукають ресурси розуму, емоцій, волі сконцентруватися на тому, щоби навчитися слухати інших, розуміти їх, допомагати в усьому необхідному, тобто здійснювати непростий перехід від моральної свідомості до морального вчинку [4].

Моральна діяльність формується на світоглядній основі, мотивах поведінки і виявляється як властивість особистості. Моральні відносини формуються в процесі спілкування, на основі якого здійснюється пізнання особистості, обмін інформацією, взаємне оволодіння досвідом суспільного життя і діяльності. У процесі спілкування виникають відповідні переживання.

Процес формування загальнолюдських моральних цінностей потрактовується як формування потреб і мотивів, цілей та оцінок щодо формування якостей моральної особистості, враховуючи те, що цінності спочатку віддзеркалюються суб'єктивно, а згодом набувають об'єктивного значення.

Моральність особистості виявляється в її діяльності і ставленнях, що мотивують цю діяльність: формуються ставлення школярів до Батьківщини, до інших країн і народів, до праці, своїх обов'язків, до прекрасного, матеріальних і духовних цінностей, до природи і т. ін. Основними критеріями моральності людини є її переконання, моральні принципи, ціннісні орієнтації, а також вчинки у ставленні до близьких і незнайомих людей. Ми вважаємо, що моральною слід вважати таку особистість, для якої норми, правила і вимоги моралі виступають як її власні погляди і переконання, як звичні форми поведінки. А головними завдання морального виховання при цьому є формування моральної свідомості;

виховання і розвиток моральних почуттів; вироблення умінь і навичок моральної поведінки.

Таким чином, моральне виховання – це виховна діяльність школи, сім'ї з формування в учнів моральної свідомості, розвитку моральних почуттів, навичок, умінь, відповідної поведінки. Моральне виховання розпочинається в сім'ї, продовжуючись у процесі соціалізації особистості. Його основу складають загальнолюдські моральні цінності, моральні норми, які є регуляторами взаємовідносин у суспільстві.

Список використаних джерел:

1. Бех І. Д. Особистість у просторі духовного розвитку. Київ : Академвидав, 2012. 256 с.
2. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. пос. 3-тє вид., доопрац. і доп. Київ: Знання, 2008. 566 с.
3. Закон України «Про освіту». № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. Київ: Вища школа, 2005. 343 с.
5. Павелків Р.В. Психологічні чинники формування моральної поведінки школярів. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*: Збірник наукових праць. Рівне. 2000. Вип. 13. С. 4-10.

ЛІНГВІСТИЧНІ ОСНОВИ ЗАСВОЄННЯ ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЇ ЛЕКСИКИ

Бенесько Світлана Олегівна,

здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,
науковий керівник:

к. пед. н., доц. Лук'яник Л.В.,

Рівненський державний гуманітарний
університет, м. Рівне

Національно-культурний компонент у семантиці слова стає об'єктом вивчення в українському мовознавстві і набуває активного розвитку у контексті Нової української школи. Етнокультурознавча лексика розглядалася лінгвістами: В. Русанівським, О.Паламарчуком, М.Пилинським, Г.Сиротиніною, Н.Ніколаєвою та ін., які зазначають, що слова, національно-культурний

правопорушенням в Україні: дис.. ... канд. юрид. наук: 12.00.07/ ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». Київ, 2016. 231 с.

СТРУКТУРА МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ

Андріїв Катерина Василівна,

здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,
науковий керівник:

д.пед.н., проф. Сойчук Р.Л.,

Рівненський державний гуманітарний
університет, м. Рівне

В умовах сьогодення відбувається розвиток української національної системи виховання, що базується на основних принципах гуманізму та демократизації. Відтак, активним суспільним суб'єктом має бути особистість із високим рівнем моральної свідомості, творчої активності, відповідальності, яка керується у своїй діяльності й поведінці загальнолюдськими моральними цінностями. Саме таку особистість покликана виховати школа, як соціальний освітній інститут.

Зміст початкової освіти складає основу різнобічного розвитку учнів, формування у них мислення, пізнавальних інтересів, оволодіння навичками здобувати знання. У цей період у молодших школярів інтенсивно формуються інтелектуальні, соціальні і моральні якості. У початковій школі учні отримують основи знань з навчальних дисциплін, правил поведінки та розуміння загальнолюдських моральних цінностей, що стануть основою їх подальшої життєдіяльності.

Проблема формування загальнолюдських моральних цінностей розглядається різноаспектно, зокрема, як-от: психологічні механізми та закономірності морального виховання школярів розкрито в дослідженнях психологів (І. Бех, М. Боришевський, Р. Павелків, Л. Рувинський та ін.); проблему формування моральних якостей, моральної культури поведінки на основі загальнолюдських моральних цінностей досліджено С. Гончаренком, Т. Дем'янюк, А.Кузьмінським, Н. Мойсеюк, В.Омельяненком, І. Харламовим та

ін.; національний аспект у розвитку теорії морального виховання охарактеризовано О. Вишневським, Ю. Руденком, Б. Чижевським та іншими.

Моральне виховання має свою структуру, яка включає такі компоненти: моральна свідомість, моральні почуття, моральна діяльність [4, с.73]. Оскільки суспільство висуває до зростаючої особистості певні моральні вимоги, що відображаються у вигляді відповідних уявлень і понять, то система їх становить моральну свідомість людини. Вона суб'єктивно регулює поведінку особистості. Зміст моральних уявлень і понять зумовлюється як загальнолюдською мораллю, так і національною належністю особистості, особливостями суспільних відносин, життєвою практикою, коли здійснюється усвідомлення (самоусвідомлення) людиною себе як особистості і свого місця в суспільній діяльності людей [4].

Емоційну складову моральної діяльності особистості становлять моральні почуття. Вони характеризують внутрішню позицію зростаючої особистості, ставлення до самого себе, до людей, до явищ суспільного життя, до суспільства в цілому. Це такі почуття, як-от: сорому, совісті, обов'язку, гідності, дружби, колективізму, патріотизму, які спонукають ресурси розуму, емоцій, волі сконцентруватися на тому, щоби навчитися слухати інших, розуміти їх, допомагати в усьому необхідному, тобто здійснювати непростий перехід від моральної свідомості до морального вчинку [4].

Моральна діяльність формується на світоглядній основі, мотивах поведінки і виявляється як властивість особистості. Моральні відносини формуються в процесі спілкування, на основі якого здійснюється пізнання особистості, обмін інформацією, взаємне оволодіння досвідом суспільного життя і діяльності. У процесі спілкування виникають відповідні переживання.

Процес формування загальнолюдських моральних цінностей потрактовується як формування потреб і мотивів, цілей та оцінок щодо формування якостей моральної особистості, враховуючи те, що цінності спочатку віддзеркалюються суб'єктивно, а згодом набувають об'єктивного значення.

Моральність особистості виявляється в її діяльності і ставленнях, що мотивують цю діяльність: формуються ставлення школярів до Батьківщини, до інших країн і народів, до праці, своїх обов'язків, до прекрасного, матеріальних і духовних цінностей, до природи і т. ін. Основними критеріями моральності людини є її переконання, моральні принципи, ціннісні орієнтації, а також вчинки у ставленні до близьких і незнайомих людей. Ми вважаємо, що моральною слід вважати таку особистість, для якої норми, правила і вимоги моралі виступають як її власні погляди і переконання, як звичні форми поведінки. А головними завдання морального виховання при цьому є формування моральної свідомості;

виховання і розвиток моральних почуттів; вироблення умінь і навичок моральної поведінки.

Таким чином, моральне виховання – це виховна діяльність школи, сім'ї з формування в учнів моральної свідомості, розвитку моральних почуттів, навичок, умінь, відповідної поведінки. Моральне виховання розпочинається в сім'ї, продовжуючись у процесі соціалізації особистості. Його основу складають загальнолюдські моральні цінності, моральні норми, які є регуляторами взаємовідносин у суспільстві.

Список використаних джерел:

1. Бех І. Д. Особистість у просторі духовного розвитку. Київ : Академвидав, 2012. 256 с.
2. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. пос. 3-тє вид., доопрац. і доп. Київ: Знання, 2008. 566 с.
3. Закон України «Про освіту». № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. Київ: Вища школа, 2005. 343 с.
5. Павелків Р.В. Психологічні чинники формування моральної поведінки школярів. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*: Збірник наукових праць. Рівне. 2000. Вип. 13. С. 4-10.

ЛІНГВІСТИЧНІ ОСНОВИ ЗАСВОЄННЯ ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЇ ЛЕКСИКИ

Бенесько Світлана Олегівна,

здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,
науковий керівник:

к. пед. н., доц. Лук'яник Л.В.,

Рівненський державний гуманітарний
університет, м. Рівне

Національно-культурний компонент у семантиці слова стає об'єктом вивчення в українському мовознавстві і набуває активного розвитку у контексті Нової української школи. Етнокультурознавча лексика розглядалася лінгвістами: В. Русанівським, О.Паламарчуком, М.Пилинським, Г.Сиротиніною, Н.Ніколаєвою та ін., які зазначають, що слова, національно-культурний

З М І С Т

Акімов Вадим Юрійович ПРОБЛЕМА ПРОФІЛАКТИКИ ТА ПРОТИДІЇ НАСИЛЬСТВУ ОСОБИСТОСТІ В НАУКОВОМУ ОСЯГНЕННІ _____	3
Андрій Катерина Василівна СТРУКТУРА МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ _____	5
Бенесько Світлана Олегівна ЛІНГВІСТИЧНІ ОСНОВИ ЗАСВОЄННЯ ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЇ ЛЕКСИКИ _____	7
Берегова Інна Петрівна, Боць Софія Олексіївна ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	10
Береговська Наталія Олексіївна БЕЗПЕЧНИЙ ЦИФРОВИЙ ПРОСТІР: ЗАХИСТ І РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВ ДІТЕЙ _____	12
Білик Марія Василівна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРИВАТНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ _____	15
Білоконь Регіна Володимирівна, Сидорук Галина Василівна НАВЧАЛЬНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ, ЯКА ПРИВОДИТЬ ДИТИНУ ДО УСПІХУ НА УРОЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	18
Білоус Олена Василівна ВПРОВАДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____	21
Богданець Наталія Русланівна ЕФЕКТИВНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ У ФОРМУВАННІ ОСНОВ ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	23
Боровець Олена Віталіївна, Рачинець Сергій Сергійович НОВІ РОЛІ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА _____	26
Виногородська Дарина Олександрівна ПОПЕРЕДЖЕННЯ ПОМИЛОК У НАВЧАННІ ЧИТАТИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____	29
Власюк Людмила Василівна ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ _____	31
Гойда Ольга Петрівна ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ _____	35
Гудовсек Оксана Анатоліївна НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ГРУ В НУШ _____	37
Гусєва Оксана Григорівна ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА _____	39

ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, 24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

<i>Даниляк Софія Володимирівна</i> ЗМІСТ ДОШКІЛЬНОЇ МЕДІАОСВІТИ _____	42
<i>Дордюк Ольга Володимирівна</i> ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ _____	43
<i>Жигула Карина Вікторівна</i> ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ «DIGITAL INCLUSION» В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗЗСО _____	45
<i>Іванюк Віталій Анатолійович</i> ОСНОВНІ КРИТЕРІЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА _____	48
<i>Іскра Лілія Віталіївна</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ У ЗВО _____	51
<i>Кабай Катерина Володимирівна</i> ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ВАГОМИЙ ЕЛЕМЕНТ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ _____	53
<i>Карплюк Дарія Володимирівна</i> СУТНІСТЬ БАЗОВИХ ПОНЯТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	56
<i>Козяр Тетяна Анатоліївна</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ НА ФОНЕТИЧНІЙ ОСНОВІ _____	59
<i>Кононець Софія Русланівна, Лопушанська Аліна Вікторівна</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	61
<i>Костюк Яна Степанівна</i> ДИДАКТИЧНІ ІГРИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ФОРМА АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	64
<i>Кочубей Алла Володимирівна, Якубовська Світлана Святославівна</i> ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ _____	66
<i>Лацівська Дарина Богданівна, Луцюк Наталія Юрївна</i> ВИКОРИСТАННЯ КОЛЕКТИВНОЇ ФОРМИ РОБОТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	69
<i>Левчук Ліна Юрївна</i> КОМПЛЕКСНА СИСТЕМА НАВЧАННЯ (ЗА О.Ф.МУЗИЧЕНКО) _____	71
<i>Мельничук Вікторія Вадимівна</i> ПЕДАГОГІКА ЗАРУБІЖЖА КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ _____	75
<i>Мельничук Оксана Тарасівна, Костюк Яна Степанівна</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ _____	78
<i>Миколенко Аліна Вікторівна</i> РОЛЬ ПІДРУЧНИКА У ФОРМУВАННІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ МОВЛЕННСВИХ І КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ _____	80

**ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ**

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, 24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

Мокляк Софія Ігорівна, Міщеня Оксана Миколаївна ВИМОГИ ДО МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ _____	83
Мосійчук Галина Анатоліївна РОЗВИТОК ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА _____	86
Немеш Олена Миколаївна ВПЛИВ МЕДІА НА СОЦІАЛІЗАЦІЮ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ _____	88
Новосад Наталія Віталіївна ЗМІСТ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ _____	91
Пасічник Іванна Володимирівна ПАВЛО ЖИТЕЦЬКИЙ ПРО УКРАЇНСЬКУ МОВУ І УКРАЇНСЬКУ ШКОЛУ _____	93
Петрик Яна Федорівна ВИКОРИСТАННЯ ЗАСТОСУНКУ «DIGITAL INCLUSION» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	96
Пешко Христина Михайлівна АДАПТАЦІЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я ДО НАВЧАННЯ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ _____	98
Підгрушина Софія Сергіївна ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ І. С. НЕЧУЯ-ЛЕВИЦЬКОГО _____	101
Попович Ірина Йосипівна МЕДІАЦЕНТР - СУЧАСНИЙ ВІДДІЛ БЕЗПЕЧНОГО ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ В ШКОЛІ _____	105
Потанчук Юлія Володимирівна ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	106
Самчук Ганна Сергіївна К. Д. УШИНСЬКИЙ ПРО ПРАЦЮ ЯК ОСНОВУ ВИХОВАННЯ _____	109
Сілкова Ельвіра Орестівна ВИВЧЕННЯ ТАБЛИЦЬ МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ В ІГРОВІЙ ФОРМІ _____	112
Смик Наталія Вікторівна ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ УКРАЇНИ _____	115
Сойчук Руслана Леонідівна ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ _____	117
Сулімова Вікторія Сергіївна, Сулімова Лілія Олександрівна МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН _____	121
Сьомак Ірина Миколаївна ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	124

**ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ**

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, 24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

Токар Тетяна Олександрівна

ТЕНДЕНЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ _____ 126

Третяк Оксана Миколаївна, Хомич Дарина Олександрівна

МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВОЇ ІНКЛЮЗІЇ ТА МЕНТАЛЬНОГО
ЗДОРОВ'Я УПРОДОВЖ ЖИТТЯ _____ 129

Чернушич Тетяна Анатоліївна

ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ _____ 132

Чернюк Іванна Миколаївна

ТВОРЧА САМОСТІЙНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ: РОЗВИТОК У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ _____ 134

Чміль Діана Вячеславівна

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ МЕТОДИКИ
ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА _____ 137

Шахраюк Богдан Степанович

ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ
В УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ _____ 141

Яковишина Тетяна В'ячеславівна

КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ В УМОВАХ
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ _____ 143

Яремович Марія Андріївна

ПОТЕНЦІАЛ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ
СОЛІДАРНОСТІ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____ 147

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

**МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНЬСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ»**

24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

**ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК
КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ
ВИДРУКОВАНО: КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ,
ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВИТИ РДГУ
ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000**

НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.

ПІДПИСАНО ДО ДРУКУ 25.11.2021 Р.

ДРУК ОФСЕТНИЙ.

УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.