

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ  
КОМПАНІЯ «ХУАВЕЙ УКРАЇНА»  
СЕКЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ БІБЛІОТЕЧНОЇ АСОЦІАЦІЇ «БІБЛІОТЕКА – НА ДОПОМОГУ  
ОСОБАМ З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ЛЮДЬМ ПОХИЛОГО ВІКУ»  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

# ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ»

24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

РІВНЕ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ  
КОМПАНІЯ «ХУАВЕЙ УКРАЇНА»  
СЕКЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ БІБЛІОТЕЧНОЇ АСОЦІАЦІЇ «БІБЛІОТЕКА – НА ДОПОМОГУ ОСОБАМ  
З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ЛЮДЯМ ПОХИЛОГО ВІКУ»  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ**

# **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ»**

**24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ  
РІВНЕ**

Рекомендовано до друку  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 11 від 25 листопада 2021 р.)

**Рецензенти:**

**Безкорвайна О.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету

**Журба К.О.**, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання ІПВ НАПН України

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Рівне, 24 листопада 2021 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2021. 156 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освіта в інформаційному суспільстві: пошуки та педагогічні стратегії».

У виданні висвітлюються питання розвитку вітчизняної освіти й входження у світовий інформаційно-освітній простір, особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, використання ІТ задля створення безбар'єрного простору в усіх сферах життя та для всіх суспільних груп, зокрема людей з інвалідністю, вимоги суспільства до професійного розвитку педагога в умовах імплементації інклюзії та інформатизації освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

*Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.*

*Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.*

© Кафедра педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2021.  
Укладання.

© Автори статей, 2021

комунікаційним засобом, який у свою чергу закладає основу суттєвого прогресу в особистому розвитку, дозволяючи людям з особливими освітніми потребами повноцінно брати участь у житті суспільства.

Список використаних джерел:

1. Гончарова Н. Технологія доповненої реальності в підручниках нового покоління. Проблеми сучасного підручника. Київ. 2019. Вип. 22. С. 46 – 56
2. Дубровина Л.Ю. Эффективные информационные технологии обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на примере ГБУСО МО «КЦСОР «Реутовский» URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=598864&razdel=217](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598864&razdel=217)
3. Запороженко Ю.Г. Використання засобів ІКТ для підвищення якості інклюзивної освіти. Інформаційні технології в освіті: Зб. наук. праць. Херсон: ХДУ, 2013. №15. С. 138 – 145.
4. Косенко Ю. Г. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навчальний посібник. Полтава: ПУЕТ, 2018. 261 с.

### **ЕФЕКТИВНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ У ФОРМУВАННІ ОСНОВ ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**Богданець Наталія Русланівна,**  
педагог-організатор Рокитнівського ліцею  
№2, здобувач ступеня вищої освіти  
«магістр»,  
науковий керівник:  
к.пед.н., доц. Міщенко О.М.,  
Рівненський державний гуманітарний  
університет, м. Рівне

У формуванні всебічно розвиненої особистості чільне місце належить етичному вихованню. Етичне виховання як один з головних напрямків роботи вчителя сучасної початкової школи – це виховна діяльність, що має на меті сформувати стійкі моральні якості, потреби, почуття, навички і звички поведінки на основі ідеалів, норм і принципів моралі, участі у практичній діяльності.

Одним з основних завдань сучасної школи є формування у дітей загальнолюдських духовних цінностей та орієнтирів. Серед них доброта, любов

до ближніх, повага до навколишніх. Сьогодні стає очевидним, що будь-які порушення або відсутність культури поведінки, її моральних норм, негативно відбиваються на моральному та емоційному стані суспільства, його фізичному та психічному здоров'ї.

На сучасному етапі розвитку українського суспільства все більшої гостроти набуває проблема моралі та етичної культури, посилення їх ціннісного аспекту. Етична культура виступає способом осягнення дійсності, є спрямовуючою силою до вершин моралі, людського духу, усвідомлення цінності людського життя, особливо в умовах суспільно-економічної кризи. Це актуалізує необхідність переходу від авторитарних до гуманістичних принципів виховання підростаючого покоління, утвердження цінностей добра, справедливості, честі, гідності, совісті, обов'язку, відповідальності [1, с. 159].

Сьогодні найпоширенішими методами виховання етичної культури є методи впливу на моральну свідомість та переконування. До них належать: розповідь, роз'яснення, переконування словом і прикладом, перегляд кінофільмів, діафільмів, театральних вистав, слухання музики, знайомство з творами образотворчого мистецтва тощо. Також ознайомившись із сучасною літературою можна додати до засобів виховання етичної культури молодших школярів такі методи і прийоми як: казки, бесіди, вірші, приклад дорослих, проблемні ситуації, ігри, складання самостійно казок чи оповідань, читання та обговорення оповідань, розгляд ілюстрацій, етичні ігри типу скромні звірятка, ігри типу турботливий господар [3, с. 67]. У цій роботі вчителю допомагають інформаційно-комунікаційні технології.

Індивідуальні форми роботи (бесіди, консультації) повинні забезпечити особистісний підхід до виховання школярів, сприяти встановленню довірливих і щирих стосунків учня і вчителя, допомогти краще розкрити індивідуальність дитини та забезпечувати краще засвоєння нею основ етичної культури.

Мікрогрупові форми роботи використовуватися на етапі активного засвоєння отриманих знань у практичній діяльності і сприяти формуванню у дітей духу команди, товарищескості, дружби. Колективні форми роботи повинні долучати учнів всього класу, що виховувало б у дітей відповідальність за доручену справу, спільні інтереси. У масових формах роботи брати участь повинні діти однієї паралелі, початкової школи чи всієї школи, а також до них долучатися батьки, що дозволяло б дітям відчути власну причетність до якоїсь спільної справи, шкільної спільноти, суспільства загалом.

Під час проведення виховних годин вчителям потрібно активно використовувати такі інтерактивні методи, як «Незакінчене речення», «Мозковий

штурм», «Мікрофон», які давати змогу кожному учневі висловити власну думку. Методи «Акваріум», «Два - чотири – всі разом» сприяють не лише активному обговоренню проблеми, а й пошукам спільного рішення. Методи «Тронування», «Навчаючи – вчусь» спонукають дітей ділитися досвідом у парах, групах. У «Громадських слуханнях», «Ток-шоу», «Інтерв'ю» повинні брати участь усі учні класу, що сприяє розвитку діалогічного мовлення, культури спілкування, етичних норм поведінки.

У ході виховних годин має використовуватися комплекс вербальних методів: бесіди, роздуми, розповідь, роз'яснення, пояснення; різноманітні творчі завдання, такі, як «Чарівна квітка», «Букет побажань», «Сонячний характер»; метод проблемних ситуацій, привчання, вправляння.

Етичні бесіди (інформаційна етична бесіда, бесіда-повідомлення, бесіда роздум) мають використовуватися з метою поглиблення вже набутих на уроках і виховних заняттях етичних знань. Дієвим засобом у вихованні основ етичної культури будуть міні-тренінги, що проводяться для молодших школярів («Мої добрі справи», «Хочу, можу, треба», «Гості і гостини», «Даруємо і отримуємо подарунки», «Український етикет», «Чи знаєш ти свої права?», «Природа - наш друг», «Телефонна розмова», «Вітальні листівки», «Непорозуміння, сварки, конфлікти», «Вчимося жити в дружбі й мирі», «Передбачай наслідки своїх вчинків»), у ході яких діти відпрацьовують уміння і навички етичної поведінки.

Діти долучаються до основ етичної культури у перебігу ігрової діяльності: у рольових, сюжетно-рольових іграх, іграх-змаганнях, іграх-драматизаціях, іграх-театралізаціях, іграх-подорожах [2, с. 28].

Отже, головна мета виховання основ етичної культури молодших школярів сформувати в учнів ціннісне ставлення до себе, до батьків, до оточуючих, до природи, до Батьківщини через актуалізацію етичних знань про добро і зло, справедливість, честь і гідність, совість, обов'язок, відповідальність та їх осмислення, самостійне узагальнення та відкриття моральних істин, визначення критеріїв моральної оцінки явищ і дій, формування в учнів відповідних почуттів, мотивів та потреби чинити морально, закріплення набутих знань у практичній діяльності.

#### Список використаних джерел:

1. Бех І.Д. Психологічний супровід особистісно зорієнтованого виховання Початкова школа. 2005. № 3. 1-6 с.
2. Гаряча С.А. Виховання основ етичної культури в теорії і практиці сучасного виховання. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: [зб. наук, праць / ред. Бех І.Д. та ін.]. Київ. 2006. 77-83 с.

3. Горяча С.А. Етичний калейдоскоп: навчально-методичний посібник. Черкаси: Вид-во ЧОШОПП, 2011. 89 с.

## НОВІ РОЛІ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

### **Боровець Олена Віталіївна,**

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри педагогіки початкової,  
інклюзивної та вищої освіти,  
Рівненський державний гуманітарний  
університет;

### **Рачинець Сергій Сергійович,**

директор, Рівненський академічний ліцей  
«Престиж» імені Лілії Котовської  
Рівненської міської ради, м. Рівне

Прогрес у світі науки, техніки, технологій у ХХ ст. зумовив стрімкий розвиток процесу інформатизації суспільства. Як за кордоном, так і в Україні розширюються межі використання засобів інформації, інформаційних ресурсів, мереж, систем тощо. Інформаційні технології все глобальніше проникають у різні сфери життя людини, зокрема й у сферу освіти. Досліджуючи проблему інформатизації освіти, І. Завальна наголошує, що її «можливо розглядати лише в контексті загальної інформатизації суспільства. Інформаційний вибух, який охопив сучасний світ, привів до ситуації, завдяки якій обсяг знань, що породжує світова спільнота, кожні два-три роки подвоюється, а відтак адекватною реакцією розвинених країн світу став перехід від індустріального до інформаційного суспільства» [2, с. 213].

Важливим стратегічним завданням розвитку інформатизації суспільства в Україні є формування інформаційної компетентності громадян, що включає комп'ютерну й інформаційну грамотність. Досягнення цієї мети можливо реалізувати через систему освіти, через цілеспрямовану інноваційну діяльність педагогів із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). У працях В. Осадчого та К. Осадчої інформаційно-комунікаційні технології розглядаються як «технології розробки інформаційних систем і побудови комунікаційних мереж, що, зазвичай, передбачає психолого-педагогічний

## З М І С Т

<b>Акімов Вадим Юрійович</b> ПРОБЛЕМА ПРОФІЛАКТИКИ ТА ПРОТИДІЇ НАСИЛЬСТВУ ОСОБИСТОСТІ В НАУКОВОМУ ОСЯГНЕННІ _____	3
<b>Андрій Катерина Василівна</b> СТРУКТУРА МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ _____	5
<b>Бенесько Світлана Олегівна</b> ЛІНГВІСТИЧНІ ОСНОВИ ЗАСВОЄННЯ ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЇ ЛЕКСИКИ _____	7
<b>Берегова Інна Петрівна, Боць Софія Олексіївна</b> ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	10
<b>Береговська Наталія Олексіївна</b> БЕЗПЕЧНИЙ ЦИФРОВИЙ ПРОСТІР: ЗАХИСТ І РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВ ДІТЕЙ _____	12
<b>Білик Марія Василівна</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРИВАТНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ _____	15
<b>Білоконь Регіна Володимирівна, Сидорук Галина Василівна</b> НАВЧАЛЬНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ, ЯКА ПРИВОДИТЬ ДИТИНУ ДО УСПІХУ НА УРОЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	18
<b>Білоус Олена Василівна</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____	21
<b>Богданець Наталія Русланівна</b> ЕФЕКТИВНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ У ФОРМУВАННІ ОСНОВ ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	23
<b>Боровець Олена Віталіївна, Рачинець Сергій Сергійович</b> НОВІ РОЛІ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА _____	26
<b>Виногородська Дарина Олександрівна</b> ПОПЕРЕДЖЕННЯ ПОМИЛОК У НАВЧАННІ ЧИТАТИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____	29
<b>Власюк Людмила Василівна</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ _____	31
<b>Гойда Ольга Петрівна</b> ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ _____	35
<b>Гудовсек Оксана Анатоліївна</b> НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ГРУ В НУШ _____	37
<b>Гусева Оксана Григорівна</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА _____	39



ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, 24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

<b>Даниляк Софія Володимирівна</b> ЗМІСТ ДОШКІЛЬНОЇ МЕДІАОСВІТИ	42
<b>Дордюк Ольга Володимирівна</b> ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	43
<b>Жигула Карина Вікторівна</b> ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ «DIGITAL INCLUSION» В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗЗСО	45
<b>Іванюк Віталій Анатолійович</b> ОСНОВНІ КРИТЕРІЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА	48
<b>Іскра Лілія Віталіївна</b> ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ У ЗВО	51
<b>Кабай Катерина Володимирівна</b> ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ВАГОМИЙ ЕЛЕМЕНТ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ	53
<b>Карплюк Дарія Володимирівна</b> СУТНІСТЬ БАЗОВИХ ПОНЯТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	56
<b>Козяр Тетяна Анатоліївна</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ НА ФОНЕТИЧНІЙ ОСНОВІ	59
<b>Кононець Софія Русланівна, Лопушанська Аліна Вікторівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	61
<b>Костюк Яна Степанівна</b> ДИДАКТИЧНІ ІГРИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ФОРМА АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	64
<b>Кочубей Алла Володимирівна, Якубовська Світлана Святославівна</b> ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ	66
<b>Лацівська Дарина Богданівна, Луцюк Наталія Юрївна</b> ВИКОРИСТАННЯ КОЛЕКТИВНОЇ ФОРМИ РОБОТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	69
<b>Левчук Ліна Юрївна</b> КОМПЛЕКСНА СИСТЕМА НАВЧАННЯ (ЗА О.Ф.МУЗИЧЕНКО)	71
<b>Мельничук Вікторія Вадимівна</b> ПЕДАГОГІКА ЗАРУБІЖЖА КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ	75
<b>Мельничук Оксана Тарасівна, Костюк Яна Степанівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	78
<b>Миколенко Аліна Вікторівна</b> РОЛЬ ПІДРУЧНИКА У ФОРМУВАННІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ МОВЛЕННСВИХ І КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ	80

**ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ**

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, 24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

<b>Мокляк Софія Ігорівна, Міщеня Оксана Миколаївна</b> ВИМОГИ ДО МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ _____	<b>83</b>
<b>Мосійчук Галина Анатоліївна</b> РОЗВИТОК ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА _____	<b>86</b>
<b>Немеш Олена Миколаївна</b> ВПЛИВ МЕДІА НА СОЦІАЛІЗАЦІЮ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ _____	<b>88</b>
<b>Новосад Наталія Віталіївна</b> ЗМІСТ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ _____	<b>91</b>
<b>Пасічник Іванна Володимирівна</b> ПАВЛО ЖИТЕЦЬКИЙ ПРО УКРАЇНСЬКУ МОВУ І УКРАЇНСЬКУ ШКОЛУ _____	<b>93</b>
<b>Петрик Яна Федорівна</b> ВИКОРИСТАННЯ ЗАСТОСУНКУ «DIGITAL INCLUSION» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	<b>96</b>
<b>Пешко Христина Михайлівна</b> АДАПТАЦІЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я ДО НАВЧАННЯ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ _____	<b>98</b>
<b>Підгрушина Софія Сергіївна</b> ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ І. С. НЕЧУЯ-ЛЕВИЦЬКОГО _____	<b>101</b>
<b>Попович Ірина Йосипівна</b> МЕДІАЦЕНТР - СУЧАСНИЙ ВІДДІЛ БЕЗПЕЧНОГО ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ В ШКОЛІ _____	<b>105</b>
<b>Потанчук Юлія Володимирівна</b> ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	<b>106</b>
<b>Самчук Ганна Сергіївна</b> К. Д. УШИНСЬКИЙ ПРО ПРАЦЮ ЯК ОСНОВУ ВИХОВАННЯ _____	<b>109</b>
<b>Сілкова Ельвіра Орестівна</b> ВИВЧЕННЯ ТАБЛИЦЬ МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ В ІГРОВІЙ ФОРМІ _____	<b>112</b>
<b>Смик Наталія Вікторівна</b> ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ УКРАЇНИ _____	<b>115</b>
<b>Сойчук Руслана Леонідівна</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ _____	<b>117</b>
<b>Сулімова Вікторія Сергіївна, Сулімова Лілія Олександрівна</b> МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН _____	<b>121</b>
<b>Сьомак Ірина Миколаївна</b> ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	<b>124</b>

**ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ**

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, 24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

***Токар Тетяна Олександрівна***

ТЕНДЕНЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ \_\_\_\_\_ 126

***Третяк Оксана Миколаївна, Хомич Дарина Олександрівна***

МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВОЇ ІНКЛЮЗІЇ ТА МЕНТАЛЬНОГО  
ЗДОРОВ'Я УПРОДОВЖ ЖИТТЯ \_\_\_\_\_ 129

***Чернушич Тетяна Анатоліївна***

ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 132

***Чернюк Іванна Миколаївна***

ТВОРЧА САМОСТІЙНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ: РОЗВИТОК У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПІДГОТОВКИ \_\_\_\_\_ 134

***Чміль Діана Вячеславівна***

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ МЕТОДИКИ  
ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА \_\_\_\_\_ 137

***Шахраюк Богдан Степанович***

ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ  
В УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ \_\_\_\_\_ 141

***Яковишина Тетяна В'ячеславівна***

КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ В УМОВАХ  
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 143

***Яремович Марія Андріївна***

ПОТЕНЦІАЛ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ  
СОЛІДАРНОСТІ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ \_\_\_\_\_ 147

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНЬСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:  
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ»**

**24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ**

**ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК  
КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ  
ВИДРУКОВАНО: КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ,  
ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВИТИ РДГУ  
ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000**

**НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.**

**ПІДПИСАНО ДО ДРУКУ 25.11.2021 Р.**

**ДРУК ОФСЕТНИЙ.**

**УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.**