

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
КОМПАНІЯ «ХУАВЕЙ УКРАЇНА»
СЕКЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ БІБЛІОТЕЧНОЇ АСОЦІАЦІЇ «БІБЛІОТЕКА – НА ДОПОМОГУ
ОСОБАМ З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ЛЮДЯМ ПОХИЛОГО ВІКУ»
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ»



24 Листопада 2021 року

РІВНЕ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
КОМПАНІЯ «ХУАВЕЙ УКРАЇНА»
СЕКЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ БІБЛІОТЕЧНОЇ АСОЦІАЦІЇ «БІБЛІОТЕКА – НА ДОПОМОГУ ОСОБАМ
З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ЛЮДЯМ ПОХИЛОГО ВІКУ»
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ**

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

**МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ»**

**24 Листопада 2021 року
РІВНЕ**

Рекомендовано до друку
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 11 від 25 листопада 2021 р.)

Рецензенти:

Безкоровайна О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету

Журба К.О., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання ІПВ НАПН України

Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Рівне, 24 листопада 2021 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2021. 156 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освіта в інформаційному суспільстві: пошуки та педагогічні стратегії».

У виданні висвітлюються питання розвитку вітчизняної освіти й входження у світовий інформаційно-освітній простір, особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, використання ІТ задля створення безбар'єрного простору в усіх сферах життя та для всіх суспільних груп, зокрема людей з інвалідністю, вимоги суспільства до професійного розвитку педагога в умовах імплементації інклюзії та інформатизації освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти
Рівненського державного
гуманітарного університету, 2021.
Укладання.
© Автори статей, 2021

бути приділена спілкуванню і співробітництву. Вчений зазначає, що тільки у процесі суспільного життя потреби людини розвинулись і сформувались, а це підтверджує думку про те, що вищі психічні функції, за своїм походженням, є соціальними [3].

Особистісно орієнтований та середовищний підходи в роботі з цією категорією учнів визначаються орієнтацією педагогічної діяльності на потреби, інтереси та життєві проблеми дітей із особливими освітніми потребами, їх батьків, учителів, а також створення умов для самоактуалізації особистості дитини.

На сучасному етапі розвитку залишаються недостатньо розробленими питання адаптації в загальноосвітніх школах учнів із інвалідністю. Для відображення гуманістичного підходу до педагогічної роботи використовують термін «діти з обмеженими можливостями здоров'я». До цієї категорії відносять дітей із сенсорними порушеннями (вадами слуху, зору), а також із вадами у розвитку мовлення, емоційно-вольової сфери, опорно-рухового апарату та дітей із інтелектуальними порушеннями.

Список використаних джерел

1. Адаптація дитини до школи : психол. інструментарій / упоряд.: С. Максименко, К. Максименко, О. Главник. Київ : Мікрос – СВС, 2003. 111 с.
2. Бондар В. Інтеграція дітей з обмеженими психофізичними можливостями в загальноосвітні заклади: за і проти. *Дефектологія*. 2003. № 3. С. 2–5.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6-ти т. / Акад. пед. наук СССР. Москва : Педагогика, 1982-1984. Т. 2 : Проблемы общей психологии / под ред. В. В. Давыдова. 1982. 504 с.
4. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. Київ, 1999. 350 с.
5. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : Вища школа, 2000. 476 с.

**ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ
І. С. НЕЧУЯ-ЛЕВИЦЬКОГО**

Підгрушна Софія Сергіївна,
здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,

науковий керівник:

к. пед. н. доц. Бричок С. Б.,

Рівненський державний гуманітарний
університет, м. Рівне

60-ті роки XIX століття характеризуються новими явищами в історії школи та педагогічної думки в Україні. Скасування кріпосного права, розвиток капіталізму, загострення соціальних суперечностей, зростання селянських заворушень, революційно-демократичний рух – усе це об'єктивно сприяло розвитку шкільної освіти. У 60-х роках XIX ст. прогресивна тогочасна інтелігенція – М. Драгоманов, М. Грушевський, І. Франко, І. Карпенко-Карий, І. Нечуй-Левицький виступили проти станової школи з її муштрою і відривом від життя, теорії від практики. Вимогам реформи початкової, середньої і вищої школи, розвитку жіночої освіти, боротьбі за українську національну школу, запровадженню ефективніших методів навчання приділялося дедалі більше уваги.

Учні І. С. Нечуя-Левицького згадують як гуманну і тактовну в поводженні з усіма людиною та демократичного вчителя. Він назавжди лишився у пам'яті своїх вихованців.

В атмосфері демократичності та довіри йому вдавалося швидко налагоджувати контакт із учнями семінарії. Він читав їм словесність та теорію літератури. Він любив свій предмет, умів цікаво його викладати, вмів із гумором розмовляти про серйозне, захоплювався літературою і цим посилював інтерес до неї у своїх вихованців.

Словесник формував у своїх учнів демократичні погляди на тодішні суспільно-політичні явища, розвивав їх самостійне мислення, вчив творчо працювати, пробуджував почуття національної самосвідомості. Щоб досягнути цього, він давав учням писати твори на різні теми як дома, так і в класі, тим, хто їздив на літні канікули і різдв'яні святки, Іван Семенович пропонував теми, пов'язані з історією рідного краю, фольклором, народними обрядами, звичаями, піснями.

Він пробуджував у своїх вихованців гуманне ставлення до людей, добробуту і щире співчуття до хворих і знедолених.

Учнів до молодого вчителя вабили гуманістичність, тактовність, доброзичливість, велика ерудиція, глибоке знання свого предмета, творчий підхід у викладанні. І. С. Нечуй-Левицький давав поради семінаристам не обмежуватись навчальною програмою, а готуватися до навчання у вищих навчальних закладах. Завдяки його настановам багато учнів поступили до Київського університету у

кінці 60-х – на початку 70-х, і деякі з них, як П. Біленький, І. Житецький, О. Левицький, стали потім активними діячами «Громади», визначними науковцями, організаторами українських гуртків як у Києві, так і в інших містах України.

Особливо творчо і плідно працював учитель над розвитком мови учнів, їх зв'язним мовленням. Для цього він застосовував на уроках різноманітні типи вправ. Письмові вправи можуть бути класифіковані так : описи, розповіді, речення чи визначення змісту статей, відповіді на питання абстрактного характеру, типу коротеньких розповідей, письмові відповіді по граматиці у класі, складання прикладів на граматичні правила, письмовий розбір, диктанти, списування з книги напам'ять вивчених віршів, короткий виклад головних думок прочитаної статті чи вірша з доповненнями і зауваженнями вчителя (наприклад про причину написання вірша і т. ін.)

Така методика викладання мови може успішно використовуватися вчителями сучасної школи.

Іван Семенович завжди турбувався про міцні знання учнів. Тут у нього також була своя система і методика. Великого значення у мовленнєвому розвитку учнів він надавав різним видам письмових робіт. Не шкодував часу для сумлінного виконання своїх обов'язків, адже кожен твір треба було перевірити, зробити аналіз і слідкувати за усуненням допущених помилок. Вчитель, крім навчальної ставить і виховну мету. Він намагався навчити своїх вихованців образно мислити, сприймати і відчувати природу, малювати портрет і розуміти психологію людини. Його кропітка праця приносила результати.

Багато працює Іван Семенович і як класний наставник. Він відвідує учнів вдома, на квартирах, цікавиться їхнім побутом, звертає увагу на те, як діти харчуються, на якій білизні сплять і т. ін. Бідність і відсутність коштів на придбання кращого – все це глибоко хвилює вчителя.

У його звітах, відчувається велика людяність, батьківська турбота, неформальне ставлення до своїх обов'язків. Звертає увагу Іван Семенович на сімейне виховання своїх учнів, їхню культуру та ставлення один до одного. Неабияку працюovitість, наполегливість, старанність, відданість він проявляв у виконанні своїх вчительських обов'язків. Про це повідомлялось майже в усіх звітах гімназії. Керівництво гімназії цінувало Івана Семеновича як педагога, постійно відзначаючи його працю.

Отже, можна зробити висновок про те, що І. С. Нечуй-Левицький мав неабиякі педагогічні здібності і педагогічний талант. Як свідчать документи, листування, спогади, Іван Семенович був ерудованою, культурною, гуманною,

тактовною людиною з найкращими рисами справжнього інтелігента. Він добре знав свій предмет, викладав його цікаво, творчо використовуючи принципи і методи сучасної йому педагогіки. Він розумів, що високий професійний рівень педагога передбачає не лише глибоке знання предмета, але й майстерність виховання творчої особистості. Для цього педагог сам повинен бути новатором, уміти залучати учнів у творчий процес і стимулювати їх активність, самостійність, ініціативу. Всі форми роботи, які використовував І. С. Нечуй-Левицький, були підпорядковані саме цій меті. Особливо багато уваги він приділяв пробудженню в учнів національної самосвідомості через знання своєї рідної мови і літератури, історії свого народу, виховання поваги до національних культурних цінностей, традицій, звичаїв, обрядів.

Всі учні, яких Іван Семенович учив, завжди згадували його з теплотою і великою шаною, відзначаючи щедрю душу свого вчителя, повагу у поведженні з ними, вміння спілкуватися з ними, швидко встановлювати контакти і створювати навколо себе атмосферу доброзичливості, добропорядності, людяності. Зміст системи виховання він бачив у гуманізації навчально-виховного процесу, коли розвиток особистості передбачає виявлення і вдосконалення всіх найкращих людських якостей, коли людина стає творцем самого себе. Саме в такому дусі спрямовував І. С. Нечуй-Левицький саморозвиток своїх вихованців, формував творчу індивідуальність учнів разом із почуттям національної гордості і особистої гідності.

Список використаних джерел:

1. Іванченко Р.Г. Іван Нечуй-Левицький. Нарис життя і творчості. [Літературний портрет]. Київ : Дніпро, 1990. 147 с.
2. Історія української школи і педагогіки : хрестоматія / упоряд. О. О. Любар; за ред. В. Г. Кременя. Київ : Т-во «Знання», 2003. 766 с.
3. Левківський М. В. Історія педагогіки : підручник. Харків : Центр навч. л-ри, 2003. 359 с.
4. Шляхова В. Педагогічні погляди Івана Нечуя-Левицького. *Іван Нечуй-Левицький: постать і творчість (до 170-річчя з дня народж. І. С. Нечуя-Левицького): зб. матеріалів Всеукр. наук. конференції (м. Черкаси, 25-27 верес. 2008) / М-во освіти і науки України, Ін-т літератури ім. Т. Г. Шевченка, Черкас. облдержадміністрація. Черкаси : Чабаненко Ю. А., 2008. С. 415-419.*

З М І С Т

Акімов Вадим Юрійович ПРОБЛЕМА ПРОФІЛАКТИКИ ТА ПРОТИДІЇ НАСИЛЬСТВУ ОСОБИСТОСТІ В НАУКОВОМУ ОСЯГНЕННІ _____	3
Андрій Катерина Василівна СТРУКТУРА МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ _____	5
Бенесько Світлана Олегівна ЛІНГВІСТИЧНІ ОСНОВИ ЗАСВОЄННЯ ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЇ ЛЕКСИКИ _____	7
Берегова Інна Петрівна, Боць Софія Олексіївна ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	10
Береговська Наталія Олексіївна БЕЗПЕЧНИЙ ЦИФРОВИЙ ПРОСТІР: ЗАХИСТ І РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВ ДІТЕЙ _____	12
Білик Марія Василівна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРИВАТНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ _____	15
Білоконь Регіна Володимирівна, Сидорук Галина Василівна НАВЧАЛЬНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ, ЯКА ПРИВОДИТЬ ДИТИНУ ДО УСПІХУ НА УРОЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	18
Білоус Олена Василівна ВПРОВАДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____	21
Богданець Наталія Русланівна ЕФЕКТИВНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ У ФОРМУВАННІ ОСНОВ ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	23
Боровець Олена Віталіївна, Рачинець Сергій Сергійович НОВІ РОЛІ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА _____	26
Виногородська Дарина Олександрівна ПОПЕРЕДЖЕННЯ ПОМИЛОК У НАВЧАННІ ЧИТАТИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____	29
Власюк Людмила Василівна ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ _____	31
Гойда Ольга Петрівна ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ _____	35
Гудовсек Оксана Анатоліївна НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ГРУ В НУШ _____	37
Гусєва Оксана Григорівна ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА _____	39

**ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ**

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, 24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

Даниляк Софія Володимирівна ЗМІСТ ДОШКІЛЬНОЇ МЕДІАОСВІТИ	<u>42</u>
Дордюк Ольга Володимирівна ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	<u>43</u>
Жигула Карина Вікторівна ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ «DIGITAL INCLUSION» В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗЗСО	<u>45</u>
Іванюк Віталій Анатолійович ОСНОВНІ КРИТЕРІЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА	<u>48</u>
Іскра Лілія Віталіївна ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ У ЗВО	<u>51</u>
Кабай Катерина Володимирівна ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ВАГОМИЙ ЕЛЕМЕНТ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ	<u>53</u>
Карплюк Дарія Володимирівна СУТНІСТЬ БАЗОВИХ ПОНЯТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	<u>56</u>
Козяр Тетяна Анатоліївна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ НА ФОНЕТИЧНІЙ ОСНОВІ	<u>59</u>
Кононець Софія Русланівна, Лопушанська Аліна Вікторівна ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	<u>61</u>
Костюк Яна Степанівна ДИДАКТИЧНІ ІГРИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ФОРМА АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	<u>64</u>
Кочубей Алла Володимирівна, Якубовська Світлана Святославівна ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ	<u>66</u>
Лацівська Дарина Богданівна, Луцьок Наталія Юрївна ВИКОРИСТАННЯ КОЛЕКТИВНОЇ ФОРМИ РОБОТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	<u>69</u>
Левчук Ліна Юрївна КОМПЛЕКСНА СИСТЕМА НАВЧАННЯ (ЗА О.Ф.МУЗИЧЕНКО)	<u>71</u>
Мельничук Вікторія Вадимівна ПЕДАГОГІКА ЗАРУБІЖЖА КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ	<u>75</u>
Мельничук Оксана Тарасівна, Костюк Яна Степанівна ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	<u>78</u>
Миколенко Аліна Вікторівна РОЛЬ ПІДРУЧНИКА У ФОРМУВАННІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ МОВЛЕННСВИХ І КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ	<u>80</u>

**ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ**

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, 24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

Мокляк Софія Ігорівна, Міщеня Оксана Миколаївна ВИМОГИ ДО МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	<u>83</u>
Мосійчук Галина Анатоліївна РОЗВИТОК ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА	<u>86</u>
Немеш Олена Миколаївна ВПЛИВ МЕДІА НА СОЦІАЛІЗАЦІЮ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ	<u>88</u>
Новосад Наталія Віталіївна ЗМІСТ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ	<u>91</u>
Пасічник Іванна Володимирівна ПАВЛО ЖИТЕЦЬКИЙ ПРО УКРАЇНСЬКУ МОВУ І УКРАЇНСЬКУ ШКОЛУ	<u>93</u>
Петрик Яна Федорівна ВИКОРИСТАННЯ ЗАСТОСУНКУ «DIGITAL INCLUSION» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	<u>96</u>
Пешко Христина Михайлівна АДАПТАЦІЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я ДО НАВЧАННЯ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ	<u>98</u>
Підгрушина Софія Сергіївна ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ І. С. НЕЧУЯ-ЛЕВИЦЬКОГО	<u>101</u>
Попович Ірина Йосипівна МЕДІАЦЕНТР - СУЧАСНИЙ ВІДДІЛ БЕЗПЕЧНОГО ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ В ШКОЛІ	<u>105</u>
Потанчук Юлія Володимирівна ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>106</u>
Самчук Ганна Сергіївна К. Д. УШИНСЬКИЙ ПРО ПРАЦЮ ЯК ОСНОВУ ВИХОВАННЯ	<u>109</u>
Сілкова Ельвіра Орестівна ВИВЧЕННЯ ТАБЛИЦЬ МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ В ІГРОВІЙ ФОРМІ	<u>112</u>
Смик Наталія Вікторівна ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ УКРАЇНИ	<u>115</u>
Сойчук Руслана Леонідівна ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ	<u>117</u>
Сулімова Вікторія Сергіївна, Сулімова Лілія Олександрівна МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН	<u>121</u>
Сьомак Ірина Миколаївна ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	<u>124</u>

**ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ**

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, 24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

Токар Тетяна Олександрівна

ТЕНДЕНЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ _____ 126

Третьак Оксана Миколаївна, Хомич Дарина Олександрівна

МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВОЇ ІНКЛЮЗІЇ ТА МЕНТАЛЬНОГО
ЗДОРОВ'Я УПРОДОВЖ ЖИТТЯ _____ 129

Чернушич Тетяна Анатоліївна

ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ _____ 132

Чернюк Іванна Миколаївна

ТВОРЧА САМОСТІЙНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ: РОЗВИТОК У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ _____ 134

Чміль Діана Вячеславівна

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ МЕТОДИКИ
ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА _____ 137

Шахрайок Богдан Степанович

ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ
В УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ _____ 141

Яковишина Тетяна В'ячеславівна

КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ В УМОВАХ
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ _____ 143

Яремович Марія Андріївна

ПОТЕНЦІАЛ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ
СОЛІДАРНОСТІ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ _____ 147

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

**МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНЬСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ»**

24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

**ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК
КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ
ВИДРУКОВАНО: КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ,
ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ РДГУ
ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000**

**НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.
ПІДПИСАНО ДО ДРУКУ 25.11.2021 Р.**

ДРУК ОФСЕТНИЙ.

УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.