МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
СЕКТОР ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ РОДА
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ
«ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
В КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»

28 КВІТНЯ 2020 РОКУ
РІВНЕ

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5
ББК 74.204.2
П- 84

Рекомендовано до друку
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 5 від 28 травня 2020 р.)

Рецензенти:

Докукіна О.М., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, вчений секретар Інституту проблем виховання НАПН України

Потапчук Т.В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної е-конференції, м. Рівне, 28 квітня 2020 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2020. 176 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Імплементація інклюзивної освіти в контексті реформування Нової української школи».

У виданні висвітлюються різні аспекти реформування системи освіти, актуальні проблеми інклюзії в контексті завдань Нової української школи та особливості підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності в закладах освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2020. Укладання.
© Автори статей, 2020

у візуально доступному для сприйняття вигляді надати учням основні або необхідні відомості, які будуть зрозумілими, легкодоступними та легкозасвоюваними. [4]

Доцільність використання візуалізації навчальної інформації зумовлена необхідністю врахування когнітивних особливостей сучасного покоління учнів, а також потребою в компактному поданні навчального матеріалу у вигляді, найбільш зручному для його сприйняття, розуміння, засвоєння і запам'ятовування. Застосовують такі візуальні методи навчання: скрайбінг, бук трейлер, гіфки та соціальні мережі, інтелект-карти, інтерактивні книги та підручники, інтерактивні стрічки часу, інтернет-меми, леп буки, хмари слів та ін.[4]

Список використаних джерел:

1. Архітектурна доступність шкіл: навч.-метод. посіб./за заг.ред. Байди Л. Ю., Красюкової-Еннс О. В.; кол. авторів: Азін В. О., Грибальський Я. В., Байда Л. Ю., Красюкова-Еннс О. В. К: 2012. 88 с.

2. Доступність та універсальний дизайн: навчально-методичний посібник. Азін В. О., Грибальський Я. В., Байда Л. Ю., Красюкова - Еннс О. В. К. 2013. -128 с.

3. Новий освітній простір: Рекомендації. – Режим доступу: http://dfrr.minregion.gov.ua/foto/upload/%D0%9D%D0%9E%D0%9F.pdf

4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО 2011. – 116 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf.

5. Universal design (UD). Presentation material by Tom Vavik (2013). Institutt of Design, Oslo School of Architecture and Design, Oslo, Norway [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://www.slideshare.net/vedelerlm/universal-design-ud-and-introduction

ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ ВЗАЄМОДІЯТИ УСНО НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ ЗАСОБАМИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЙ

Похозей Світлана Андріївна,
здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,
науковий керівник: к.пед.н., доц. Суржук Т. Б.
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Сучасна початкова школа працює в умовах нового державного освітнього стандарту освіти, який ставить серйозні завдання, що пов'язані з формуванням вміння вчитися, тобто приймати, зберігати цілі і слідувати їм у навчальній діяльності, планувати свою діяльність, здійснювати її контроль і оцінку, взаємодіяти усно з педагогом і однолітками в навчальному процесі. Значний внесок у набуття школярами перерахованих умінь вносять уроки української мови та читання, тому що їх метою є формування елементарної комунікативної

компетенції як здатності і готовності молодшого школяра здійснювати мовне спілкування.

Вміння взаємодіяти усно, відповідають, з одного боку, за результативність навчальної діяльності з оволодіння мовним спілкуванням молодшими школярами, а з іншого, вносять внесок у формування універсальних навчальних дій, як основи їх навчальної суб'єктності.

В даний час проблема пошуку найбільш ефективних засобів формування взаємодіяти усно стає досить актуальною. Одним з перспективних методів навчання слід назвати метод кейс-технологій – метод, при якому школярі можуть мати можливість розвитку творчого начала особистості, комунікативної компетенції, вміння працювати в команді [4, с. 172].

Кейс-технологія – це інтерактивна технологія для короткострокового навчання на основі реальних або вигаданих ситуацій. Дана технологія спрямована не стільки на освоєння знань, скільки на формування в учнів нових якостей і умінь [1, с. 6].

Для формування вміння взаємодіяти усно, на уроках української мови та читання і залучаються кейс-технології, в ході яких молодші школярі можуть організувати дискусії та мозкові штурми під контролем і за допомогою вчителя. Специфіка використання методу кейсів на уроках української мови та читання в школі полягає в наступному: кейси слід пропонувати малим групам – не більше 5 осіб, всі групи повинні мати загальну задачу, ситуація кейса не повинна мати однозначного рішення, кейс повинен містити необхідну для його вирішення інформацію, але допустимо використовувати надлишок або недолік інформації, кейс обов'язково повинен вирішуватися в малій групі, а потім презентуватися класу, щоб колектив виробив єдине рішення кейса[3, с. 154].

Найбільш прості кейси мають як саму ситуацію, так і її рішення, яке надається учням відразу. Більш складні кейси мають практичну ситуацію без вирішення, знаходження якого покладається на учнів. Найбільш складні кейси являють собою роботу в групах, презентацію та захист рішень. Всі перераховані вище ступені складності кейсів на уроках читання орієнтовані на індивідуальний розвиток особистості кожного учня, і на групову діяльність учнів, в ході яких формується комунікативна компетенція, тобто вміння взаємодіяти усно.

Виділяють наступні етапи роботи з кейсом: підготовчий етап (до початку занять), мета етапу: конкретизувати цілі та розробити конкретну ситуацію і хід заняття, ознайомчий етап (під час уроку), мета етапу: залучення в аналіз реальної ситуації, вибір оптимальної форми піднесення матеріалу для ознайомлення, аналітичний етап (початок обговорення кейса), мета етапу: проаналізувати кейс в групі і виробити рішення, підсумковий етап (презентація групових рішень), мета: представити і обгрунтувати рішення групи по кейсу, підведення підсумків

Розглянемо прийоми кейс-технології, які можливо ефективно використовувати на уроках української мови та читання для формування вмінь взаємодіяти усно: «Карусель», прийом «Акваріум», «Мозковий штурм» прийом складання «ментальної карти», прийом «Броунівський рух», дебати, рольові/ділові

ігри, прийом «4п»/»4Р».Розглянуті прийоми кейс-технології дозволяють зробити роботу на уроках більш ефективною, цікавою і творчою, а головне – результативною. Крім того, всі наведені вище прийоми розвивають комунікативні вміння і навички, допомагають встановленню емоційних контактів між учнями, привчають працювати в команді, прислухатися до думки своїх товаришів, встановлюють більш тісний контакт між учнями і вчителем [2, с. 27].

Для прикладу можемо навести наступні кейс-технології які можна використовувати на уроках української мови та читання, а саме: активні методи навчання, наприклад, метод проектів, метод проблемного викладу, ігри, які є частиною кейс-технологій. Кейс-технології, з одного боку, протиставлені таким видам роботи, як повторення за вчителем, відповіді на питання вчителя, переказ тексту, а з іншого – поєднують в собі такі методи, як ігрове проектування, рольова гра, ситуативний аналіз, розбору ділової кореспонденції.

У висновку хотілося б відзначити наступне: метод кейс-технологій на уроках української мови та читання має широкі освітні можливості. Будучи інтерактивним методом навчання, кейс-технологія дозволяє підвищити інтерес учнів до предмету, сформувати ключові освітні компетенції. Ефективність даного методу посилюється завдяки використанню текстів культурної спадщини на уроках української мови та читання. Беручи участь в аналізі текстів культурної спадщини в рамках кейс-технології, учні позначають явища, події і власне ставлення до них, закладають тим самим основи своєї активної життєвої позиції.

Отже, створення навчальних кейсів для уроків української мови та читання – це складний творчий процес, що вимагає використання певної методики розробки, що враховує загальні вимоги до їх складання та специфіки змісту предметної області. Тільки в цьому випадку кейс може являти собою якісний навчально-методичний продукт і розглядатися як сучасний засіб навчання.

Таким чином, можна зробити висновок про те, що навчання з використанням кейс-технології дозволяє формувати метапредметні взаємозв'язки, розвивати ключові компетенції учнів, відповідати принципам особистісно-орієнтованого і варіативного підходів до навчання. Застосування кейс-технологій на уроках української мови та літератури дозволяє формувати в учнів вміння взаємодіяти усно, як з однокласниками, так і вчителем.

Список використаних джерел:

1. Андрощук І.В. Кейс-метод на уроках, як засіб налагодження педагогічної взаємодії. Педагогічний вісник: науково-педагогічний журнал Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. 2015. № 3 (41). С. 6–9.

2. Коханова В. А., Жигалова М.П., Колышева Е.Ю. Технологии и методики обучения литературе. Москва:Флинта: Наука, 2011. 248 с.

3. Кучерук О.А. Перспективні технології навчання в шкільному курсі української мови: Навчальний посібник. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2007. 182 с.

4. Шимутина Е.В. Кейс-технологии в учебном процессе. Народное образование, 2009. №2. С. 172-179.

ЗМІСТ

Бабчук Вікторія Русланівна
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 3

Божук Марія Русланівна
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 4

Бондарець Марія Анатоліївна
ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ 6

Борова Валентина Євгеніївна
ВИХОВАННЯ ЗВУКОВОЇ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ГРУПІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 9

Будейчук Галина Михайлівна
ЗАСАДИ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ЯК ПРИКЛАД ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ 10

Велесик Віталія Степанівна
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 12

Войтас Анжеліка Сергіївна
ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА У РОБОТІ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ 14

Ворон Марія Геннадіївна, Яковишина Тетяна В'ячеславівна
СПІВПРАЦЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ 16

Воскресенська Ірина Віталіївна
ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОЦІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ С. ЛОГАЧЕВСЬКОЇ) 19

Гарбарук Христина Юріївна
ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНИХ ВЗАЄМОСТОСУНКІВ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ 22

Гончар Людмила Вікторівна
ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ВІДПОВІДАЛЬНОГО БАТЬКІВСТВА 24

Горчак Тетяна Григорівна
СУЧАСНА ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА І ПРИЦИПИ МОНТЕССОРІ-ПЕДАГОГІКИ 26

Гриців Тетяна Григорівна
ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО БАТЬКІВЩИНИ ЗАСОБАМИ НАРОДНОЇ ПЕДАГОГІКИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 28

Гулюк Світлана Олександрівна
ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ 31

Данилюк Ірина Миколаївна
СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ВІДПОВІДАЛЬНЕ БАТЬКІВСТВО» У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ 33

Джура Олена Олегівна
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМ ПОТРЕБАМИ 35

Залібовська-Ільніцька Зоя Володимирівна
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ 37

Зубкевич Ірина Володимирівна
ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ КООПЕРАТИВНИХ ФОРМ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ 40

Кирилюк Олександра Олександрівна
ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ 42

Кирста Наталія Романівна
ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ АСИСТЕНТА ВИХОВАТЕЛЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ ЗДО 44

Коломис Андрій Іванович, Боровець Олена Віталіївна
ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ 46

Кондратюк Оксана Олексіївна
РЕАЛІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ **48**

Корабльова Олена Олександрівна
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ХІСТ УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА» **51**

Корицька Тетяна Русланівна, Яковишина Тетяна В'ячеславівна
ВНЕСОК І. ГЕРБАРТА У РОЗВИТОК ПРОБЛЕМИ СТИМУЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ **54**

Королик Ірина Сергіївна, Колупаєва Тетяна Євстафіївна
ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ПОЛЬЩІ В 20-ТІ РОКИ XXI СТОЛІТТЯ **57**

Коськовецька Валентина Михайлівна
СПІЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ШКОЛИ І СІМ'Ї У ПОСТУПІ ДО ЦІННОСТЕЙ **59**

Красовська Ольга Олександрівна
КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ **61**

Креничко Інна Сергіївна, Міщеня Оксана Миколаївна
ДОПОМОГА ГУВЕРНЕРА У СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ **63**

Кротюк Юлія Миколаївна
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ **65**

Крук Олена Валеріївна
ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА **67**

Маліновська Наталія Василівна
ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ОСОБИСТОСТІ ДІТЕЙ В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОЇ ГРУПИ **69**

Марковець Тетяна Іванівна
СУТНІСТЬ ШКІЛЬНОГО ПІДРУЧНИКА **70**

Мархалевич Ольга Михайлівна
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ 72

Марчук Валентина Валеріївна
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ 74

Мельничук Ірина Юріївна
ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИЙ АСПЕКТ СПРИЙМАННЯ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ НА УРОЦІ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ 77

Мельничук Лілія Борисівна
ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА 79

Мисько Ірина Петрівна
ОРГАНІЗАЦІЯ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 81

Михальчук Таїса Миколаївна, Власюк Людмила Василівна
ІНКЛЮЗИВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗЗСО ЯК УМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНОГО ДОСТУПУ ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ 83

Міськова Наталія Миколаївна
ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 85

Мороз Олена Федорівна
ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ У ВИХОВНІЙ СИСТЕМІ ШКОЛИ 86

Мосійчук Галина Анатоліївна, Марчук Оксана Анатоліївна
ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ 88

Наконечна Лариса Михайлівна
ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО РЕФОРМУВАННЯ 90

Нечипорчук Вікторія Ігорівна
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕГРАЦІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ 92

Ничипорчук Катерина Юріївна, Третяк Оксана Миколаївна
ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 94

Онисько Оксана Русланівна, Міщеня Оксана Миколаївна
ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ОБДАРОВАНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 97

Ошурко Наталія Вікторівна
ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ 100

Парфенюк Ірина Анатоліївна, Колупаєва Тетяна Євстафіївна
ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В ШКОЛАХ КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ 102

Пасєка Юлія Сергіївна
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ У НАВЧАННІ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ 104

Петрик Яна Федорівна
ОБРАЗОТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК КОРЕКЦІЙНИЙ ЗАСІБ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ 106

Петрук Олена Митрофанівна, Сойко Інна Миколаївна
ПОГЛЯДИ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО НА РОЛЬ УЧИТЕЛЯ У ВИХОВАННІ ОСОБИСТОСТІ У КОНТЕКСТІ ІДЕЙ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ 108

Пилипчук Тетяна Леонідівна
ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ 110

Покотило Олена Іванівна
ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ 112

Потапчук Юлія Володимирівна
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА 114

Похозей Світлана Андріївна
ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ ВЗАЄМОДІЯТИ УСНО НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ ЗАСОБАМИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЙ 116

Реверська Олена Миколаївна
ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК МОДЕЛЬ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ 119

Рихлова Олена Петрівна
ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ 121

Садова Ірина Ігорівна
МОДЕЛІ РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ 123

Самардак Вікторія Анатоліївна
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 125

Сементух Анна Валентинівна, Колупаєва Тетяна Євстафіївна
СПЕЦИФІКА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД ФІНЛЯНДІЇ 127

Солончук Валентина Сергіївна, Веремчук Алла Петрівна
ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ РІЗНОГО ТИПУ 129

Стратюк Оксана Петрівна
САМОСТІЙНІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА 132

Тіщенко (Плужнік)Анастасія Валеріївна
ВИКОРИСТАННЯ SMART–ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ 134

Ткачук Іванна Вікторівна, Колупаєва Тетяна Євстафіївна
ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ 139

Усач Катерина Андріївна, Сойчук Руслана Леонідівна
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ САМОВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 141

Фурманець Людмила Василівна
ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ 143

Хом'як Ольга Анатоліївна
ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ 145

Цибуковська Тетяна Іванівна
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ **147**

Цюриць Ірина Ігорівна
АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ **150**

Чупахіна Світлана Василівна
ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ **151**

Шаранова Юлія Володимирівна
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ МОТИВАЦІЇ ДО МОРАЛЬНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ АМЕРИКАНСЬКИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ **154**

Шуляк Ольга Володимирівна
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ **157**

Яковишина Тетяна В'ячеславівна
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ **159**

Яремчук Ольга Володимирівна
ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ **163**

Ясковець Вероніка Вікторівна, Яковишина Тетяна В'ячеславівна
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ **165**