

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ**  
**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**  
**ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ**  
**РІВНЕНСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**  
**СЕКТОР ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ РОДА**  
**РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**  
**ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ**

# **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

**В КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ**

**НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»**



**28 КВІТНЯ 2020 РОКУ**

**РІВНЕ**

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5

ББК 74.204.2

П- 84

Рекомендовано до друку  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 5 від 28 травня 2020 р.)

### **Рецензенти:**

**Докукіна О.М.**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, вчений секретар Інституту проблем виховання НАПН України

**Потапчук Т.В.**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної е-конференції, м. Рівне, 28 квітня 2020 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2020. 176 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Імплементція інклюзивної освіти в контексті реформування Нової української школи».

У виданні висвітлюються різні аспекти реформування системи освіти, актуальні проблеми інклюзії в контексті завдань Нової української школи та особливості підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності в закладах освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2020. Укладання.

© Автори статей, 2020

## ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ РІЗНОГО ТИПУ

**Солончук Валентина Сергіївна**,  
здобувач ступеня вищої освіти «магістр»;  
**Веремчук Алла Петрівна**,  
кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри педагогіки початкової освіти,  
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Характерною ознакою сучасної системи освіти є зміна поглядів на навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами, а основним напрямом державної освітньої політики – розвиток інклюзивної освіти. Досвід розвинених країн показав вирішальний напрям освіти та виховання дітей з особливими освітніми потребами – створення інклюзивного освітнього середовища, що задовольняє індивідуальні освітні потреби всіх дітей, незалежно від їхніх матеріальних, інтелектуальних, соціальних, емоційних чи інших умов, і повинно створюватися як для дітей-інвалідів, так і для обдарованих дітей, безпритульних, дітей з віддалених районів, що відносяться до мовних, етнічних чи культурних меншин, а також для дітей, які перебувають у несприятливому становищі або маргінальних груп населення [1 с.153].

У передових країнах Західної Європи, починаючи з 70-х років ХХ ст., відбувалася перебудова системи спеціальної освіти та державного управління нею. Основним напрямом як політики у цілому, так і реалізації освітнього процесу, стала інклюзія та засадах інтегрованого навчання, які розглядалися як основна форма здобуття освіти дітьми з особливостями розвитку [2 с.123]. Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати освіту за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з особливостями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітнього закладу [2 с.115].

У Швеції в 1970-х роках в освітній політиці з'явилося поняття «нормалізація», що й стало основою відповідної концепції організації навчання дітей, що потребують особливої уваги. Концепція нормалізації базується на таких ключових положеннях про забезпечення рівності прав щодо отримання освіти дітьми з особливостями розвитку, а саме на визнанні того, що така дитина:

- має однакові для всіх дітей потреби, головна з яких – потреба в любові та обстановці, яка стимулює її розвиток;
- насамперед дитина, і тому повинна вести життя, найбільшою мірою наближене до нормального;
- має проживати у рідному домі й обов'язком місцевої влади створювати необхідні умови для того, щоб ця дитина мала змогу виховуватися в сім'ї;

• мала можливість вчитися як і всі діти, й здобути освіту, якими б важкими не були порушення її розвитку. Ця концепція була схвалена й зазнала розвитку в США і Канаді. Вона й визначила освітню політику щодо дітей з особливостями розвитку в наступні 15–20 років. [3 с.222].

А. А. Колупаєва, досліджуючи світовий досвід організації та управління інклюзивною освітою, відмічає початок мейнстрімінга в освітній політиці у США як течії, що стала стратегією впровадження інклюзії як основного напрямку, загальноприйнятої соціальної моделі – нормалізації. Під впливом громадянських рухів у США кінця 60–х – початку 70–х рр. ХХ ст., які відстоювали рівні освітні права всіх дітей, у тому числі й дітей з особливими проблемами, було прийнято закон, названий згодом «Актом про освіту осіб з особливими проблемами» [3 с. 305-306].

Ще на початку 70-х років ХХ ст. нормативно-правові акти Німеччини свідчили, що кожна дитина з обмеженими можливостями має право на вибір навчального закладу, має бути забезпечена психолого-педагогічним супроводом, залучена до педагогічного процесу, незалежно від ступеню складності захворювання. З-поміж інших європейських країн Німеччина вирізняється організацією психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими потребами, що забезпечується педагогічними центрами, що функціонують у кожному регіоні. Центри надають різнопланову допомогу таким школярам, проводять з ними профорієнтаційну роботу, координують діяльність різнопрофільних фахівців, консультують батьків і вчителів масових та спеціальних шкіл. Окрім центрів, підтримку ще надають медико-соціальні служби, ресурсні центри, реабілітаційні заклади, що функціонують поза межами шкіл і фінансуються органами місцевого самоврядування [3 с.220].

Прийнятий Австрією у 1993 році «Закон про освіту» надав право батькам обирати навчальну установу для своєї дитини, регламентував функціонування спеціальних та інклюзивних закладів. В освітній системі тут функціонують центри спеціальної освіти, що несуть відповідальність за навчання дітей з особливими потребами в масових загальноосвітніх закладах та координують роботу всіх фахівців, задіяних у цьому процесі. Фахівці згаданих центрів діагностують дітей, консультують учителів, надають навчально-методичну допомогу спеціальним педагогам та батькам учнів із порушеннями розвитку, проводять семінари та тренінги з підвищення кваліфікації, співпрацюють з адміністративними місцевими службами, медичними центрами тощо.

Штатними працівниками шкіл Австрії є спеціальні педагоги, які, у свою чергу, забезпечують надання корекційно-реабілітаційних послуг та психолого-педагогічної підтримки. Вони можуть бути асистентами вчителів, консультантами педагогів та батьків і відповідають разом з учителем класу за навчання школярів з особливими потребами [4 с.115-116].

У Португалії прийнятий закон про обов'язкову інклюзивну освіту, що здійснюється як у загальноосвітніх, так і у спеціальних закладах. Зокрема, інклюзія розглядається у трьох аспектах: як нова педагогічна модель; як соціальне

замовлення суспільства; як наявність та розробка законодавства у ставленні до осіб із відхиленнями в розвитку. Діти, які навчаються у спеціальних закладах кілька разів на тиждень відвідують загальноосвітні заклади за індивідуальним планом. У цей час різноманітні фахівці, а саме психологи, фізіотерапевти, логопеди, соціальні працівники, надають необхідну допомогу дітям із порушеннями у вирішенні питань спілкування з однолітками та педагогами [4, с.118–119].

Інклюзивна освіта у Великобританії почала впроваджуватися після прийняття «Акту про Освіту» 1976 року, згідно з яким всі категорії дітей з обмеженими можливостями мають право навчатися у загальноосвітніх закладах, у спеціальних закладах навчаються діти з важкими формами інвалідності. Існує взаємодія інклюзивної та спеціальної освіти. У початковій школі, що об'єднує заклади дошкільної та початкової ланок освіти, навчаються діти з чотирьох до дванадцяти років. При ній можуть існувати дитячі центри, які отримують додаткове фінансування для навчання дітей із порушеннями. Вони ж консультують батьків з питань сімейного здоров'я, формування позитивного ставлення до осіб із особливими потребами. У разі необхідності залучення асистента дитини-інваліда, там працює система підготовки кваліфікованого персоналу [4, с.121–122].

Політика Франції в галузі освіти осіб з особливими потребами базується на керівних принципах основних міжнародних документів про освіту, прийнятих ООН та ЮНЕСКО і спирається на три основні напрями: - забезпечити успіх усіх у школі для всіх, спочатку дати більше тим, хто має менше, щоб кожна дитина могла проявити себе; - створити умови для відмінної професійної підготовки фахівців, зосередити увагу на якості та привабливості навчально-виховного процесу; - сприяти доступу школи до нових інформаційних технологій, заохочувати участь у численних проєктах та ініціативах, що дасть можливість школярам проявити себе та пізнати багато нового й цікавого [5, с.245].

Отже, інклюзивне освітнє середовище – вид освітнього середовища, що забезпечує для всіх суб'єктів освітнього процесу можливість ефективного саморозвитку, передбачає вирішення проблеми освіти дітей з обмеженими можливостями за рахунок адаптації освітнього простору до потреб кожної дитини, включаючи реформування освітнього процесу, методичну гнучкість і варіативність, сприятливий психологічний клімат, перепланування навчальних приміщень так, щоб вони відповідали потребам усіх без винятку дітей і забезпечували, за можливості, повну участь дітей в освітньому процесі.

Реалізація середовищного підходу в інклюзивній освіті дозволить розставити нові акценти в деяких питаннях навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами, забезпечити подальший творчий розвиток його основних положень. Перспективи подальших досліджень полягають у визначенні специфіки професійної діяльності педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів.

Список використаних джерел:

1. Гайдукевич С. Є. Середовищний підхід в інклюзивній освіті: матеріали регіонального семінару. Мінськ : Чотири чверті, 2007.46 с.

2. Колупаєва А. А. Інклюзивна школа: особливості організації та управління. Навч.-метод. посіб. / за ред. Л. І. Даниленко. Київ, 2007. С.128.

3. Колупаєва А. А. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади : монографія. Київ, 2007. 458 с.

4. Кузава І. Б. Інклюзивна освіта дошкільників, що потребують корекції психофізичного розвитку: теорія і методика : монографія. Луцьк, 2013. 292 с.

5. Перхун Л. В. Освітня політика Франції щодо осіб з особливими потребами. Управління в освіті : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м.Львів, 14–16 квітня 2011 р. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти. Львів, 2011. С. 244–245.

### **САМОСТІЙНІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА**

**Стратюк Оксана Петрівна,**

здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,  
науковий керівник: к.пед.н., доц. Стельмашук Ж. Г.,  
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Сучасний стан розвитку суспільства, який характеризується соціально-економічними і політичними змінами, розвитком ринкових відносин, потребує від особистості певних якостей, серед яких – здатність людини думати, приймати рішення і діяти самостійно.

Формування в учнів самостійності і відповідальності задекларовано як одне з провідних завдань другого циклу здійснення освітнього процесу в Новій українській школі у Концепції «Нова українська школа» (2016). Про потребу виховання самостійності як риси особистості, необхідності формування у школяра позиції суб'єкта діяльності, здатного самостійно визначити мету, вибирати шляхи, засоби і способи реалізації, організувати, регулювати й контролювати їх виконання йдеться також і в інших нормативно-правових документах з питань освіти і виховання (Закони України «Про освіту», Закон України «Про загальну середню освіту» та ін.).

Це актуалізує необхідність перегляду підходу до процесу виховання самостійності в учнів молодшого шкільного віку.

У «Сучасному тлумачному психологічному словнику» (2005) поняття «самостійність» визначається як «узагальнена властивість особистості, що проявляється в ініціативності, критичності, адекватній самооцінці й почутті особистої відповідальності за свою діяльність і поведінку» [5, с.340], а у «Психологічній енциклопедії» (2006) як «вольова якість особистості, яка полягає в умінні за власною ініціативою ставити перед собою цілі, без сторонньої допомоги знаходити шляхи їх досягнення і виконувати прийняті рішення» [3, с.125].

## ЗМІСТ

<b>Бабчук Вікторія Русланівна</b> <b>КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>3</b>
<b>Божук Марія Русланівна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>4</b>
<b>Бондарець Марія Анатоліївна</b> <b>ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ</b>	<b>6</b>
<b>Борова Валентина Євгеніївна</b> <b>ВИХОВАННЯ ЗВУКОВОЇ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ В ІНКЛЮЗИВНІЙ ГРУПІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>	<b>9</b>
<b>Будейчук Галина Михайлівна</b> <b>ЗАСАДИ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ЯК ПРИКЛАД ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ</b>	<b>10</b>
<b>Велесик Віталія Степанівна</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</b>	<b>12</b>
<b>Войтас Анжеліка Сергіївна</b> <b>ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА У РОБОТІ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ</b>	<b>14</b>
<b>Ворон Марія Геннадіївна, Яковичина Тетяна В'ячеславівна</b> <b>СПІВПРАЦЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ</b>	<b>16</b>
<b>Воскресенська Ірина Віталіївна</b> <b>ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОЦІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ С. ЛОГАЧЕВСЬКОЇ)</b>	<b>19</b>
<b>Гарбарук Христина Юріївна</b> <b>ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНИХ ВЗАЄМОСТСУНКІВ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ</b>	<b>22</b>

<b>Гончар Людмила Вікторівна</b> ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ВІДПОВІДАЛЬНОГО БАТЬКІВСТВА _____	<b>24</b>
<b>Горчак Тетяна Григорівна</b> СУЧАСНА ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА І ПРИЦИПИ МОНТЕССОРІ-ПЕДАГОГІКИ _____	<b>26</b>
<b>Гриців Тетяна Григорівна</b> ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО БАТЬКІВЩИНИ ЗАСОБАМИ НАРОДНОЇ ПЕДАГОГІКИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____	<b>28</b>
<b>Гулюк Світлана Олександрівна</b> ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ _____	<b>31</b>
<b>Данилюк Ірина Миколаївна</b> СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ВІДПОВІДАЛЬНЕ БАТЬКІВСТВО» У ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ _____	<b>33</b>
<b>Джура Олена Олегівна</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМ ПОТРЕБАМИ _____	<b>35</b>
<b>Залібовська-Ільніцька Зоя Володимирівна</b> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ _____	<b>37</b>
<b>Зубкевич Ірина Володимирівна</b> ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ КООПЕРАТИВНИХ ФОРМ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ _____	<b>40</b>
<b>Кирилюк Олександра Олександрівна</b> ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ _____	<b>42</b>
<b>Кирста Наталія Романівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ АСИСТЕНТА ВИХОВАТЕЛЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ ЗДО _____	<b>44</b>
<b>Коломис Андрій Іванович, Боровець Олена Віталіївна</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ _____	<b>46</b>



<b>Кондратюк Оксана Олексіївна</b> РЕАЛІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ _____	<b>48</b>
<b>Корабльова Олена Олександрівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ХІСТ УНІВЕРСИТЕТУ «УКРАЇНА» _____	<b>51</b>
<b>Корицька Тетяна Русланівна, Яковишина Тетяна В'ячеславівна</b> ВНЕСОК І. ГЕРБАРТА У РОЗВИТОК ПРОБЛЕМИ СТИМУЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ _____	<b>54</b>
<b>Королик Ірина Сергіївна, Колупаєва Тетяна Євстафіївна</b> ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ПОЛЬЩІ В 20-ТІ РОКИ ХХІ СТОЛІТТЯ _____	<b>57</b>
<b>Коськовецька Валентина Михайлівна</b> СПІЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ ШКОЛИ І СІМ'Ї У ПОСТУПІ ДО ЦІННОСТЕЙ _____	<b>59</b>
<b>Красовська Ольга Олександрівна</b> КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	<b>61</b>
<b>Креничко Інна Сергіївна, Міщеня Оксана Миколаївна</b> ДОПОМОГА ГУВЕРНЕРА У СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____	<b>63</b>
<b>Кротюк Юлія Миколаївна</b> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	<b>65</b>
<b>Крук Олена Валеріївна</b> ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА _____	<b>67</b>
<b>Маліновська Наталія Василівна</b> ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ ОСОБИСТОСТІ ДІТЕЙ В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОЇ ГРУПИ _____	<b>69</b>
<b>Марковець Тетяна Іванівна</b> СУТНІСТЬ ШКІЛЬНОГО ПІДРУЧНИКА _____	<b>70</b>

<b>Мархалевич Ольга Михайлівна</b> <b>ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ</b>	<b>72</b>
<b>Марчук Валентина Валеріївна</b> <b>ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ</b>	<b>74</b>
<b>Мельничук Ірина Юріївна</b> <b>ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИЙ АСПЕКТ СПРИЙМАННЯ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ НА УРОЦІ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ</b>	<b>77</b>
<b>Мельничук Лілія Борисівна</b> <b>ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА</b>	<b>79</b>
<b>Мисько Ірина Петрівна</b> <b>ОРГАНІЗАЦІЯ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</b>	<b>81</b>
<b>Михальчук Таїса Миколаївна, Власюк Людмила Василівна</b> <b>ІНКЛЮЗИВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗЗСО ЯК УМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНОГО ДОСТУПУ ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ</b>	<b>83</b>
<b>Міськова Наталія Миколаївна</b> <b>ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</b>	<b>85</b>
<b>Мороз Олена Федорівна</b> <b>ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ У ВИХОВНІЙ СИСТЕМІ ШКОЛИ</b>	<b>86</b>
<b>Мосійчук Галина Анатоліївна, Марчук Оксана Анатоліївна</b> <b>ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ</b>	<b>88</b>
<b>Наконечна Лариса Михайлівна</b> <b>ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО РЕФОРМУВАННЯ</b>	<b>90</b>
<b>Нечипорчук Вікторія Ігорівна</b> <b>ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕГРАЦІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ</b>	<b>92</b>

<b>Ничипорчук Катерина Юрїївна, Третяк Оксана Миколаївна</b> <b>ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ</b> <b>ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>94</b>
<b>Онисько Оксана Русланівна, Міщеня Оксана Миколаївна</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ОБДАРОВАНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ</b> <b>ШКОЛИ</b>	<b>97</b>
<b>Ошурко Наталія Вікторівна</b> <b>ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ</b> <b>ШКОЛИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>100</b>
<b>Парфенюк Ірина Анатоліївна, Колупасва Тетяна Євстафіївна</b> <b>ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В ШКОЛАХ КРАЇН</b> <b>ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ</b>	<b>102</b>
<b>Пасєка Юлія Сергіївна</b> <b>ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ У НАВЧАННІ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ</b> <b>ПОТРЕБАМИ</b>	<b>104</b>
<b>Петрик Яна Федорівна</b> <b>ОБРАЗОТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК КОРЕКЦІЙНИЙ ЗАСІБ ІНКЛЮЗИВНОГО</b> <b>НАВЧАННЯ</b>	<b>106</b>
<b>Петрук Олена Митрофанівна, Сойко Інна Миколаївна</b> <b>ПОГЛЯДИ ВАСИЛЯ СУХОМЛІНСЬКОГО НА РОЛЬ УЧИТЕЛЯ У ВИХОВАННІ</b> <b>ОСОБИСТОСТІ У КОНТЕКСТІ ІДЕЙ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</b>	<b>108</b>
<b>Пилипчук Тетяна Леонідівна</b> <b>ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ</b>	<b>110</b>
<b>Покотило Олена Іванівна</b> <b>ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ</b>	<b>112</b>
<b>Потапчук Юлія Володимирівна</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА</b>	<b>114</b>
<b>Похозей Світлана Андріївна</b> <b>ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ ВЗАЄМОДІЯТИ УСНО НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА</b> <b>ЧИТАННЯ ЗАСОБАМИ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЙ</b>	<b>116</b>

<b>Реверська Олена Миколаївна</b> ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК МОДЕЛЬ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ _____	<b>119</b>
<b>Рихлова Олена Петрівна</b> ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ _____	<b>121</b>
<b>Садова Ірина Ігорівна</b> МОДЕЛІ РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ _____	<b>123</b>
<b>Самардак Вікторія Анатоліївна</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	<b>125</b>
<b>Сементух Анна Валентинівна, Колупасва Тетяна Євстафіївна</b> СПЕЦИФІКА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД ФІНЛЯНДІЇ _____	<b>127</b>
<b>Солончук Валентина Сергіївна, Веремчук Алла Петрівна</b> ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ РІЗНОГО ТИПУ _____	<b>129</b>
<b>Стратюк Оксана Петрівна</b> САМОСТІЙНІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА _____	<b>132</b>
<b>Тіщенко (Плужнік) Анастасія Валеріївна</b> ВИКОРИСТАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ _____	<b>134</b>
<b>Ткачук Іванна Вікторівна, Колупасва Тетяна Євстафіївна</b> ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ СУЧАСНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ _____	<b>139</b>
<b>Усач Катерина Андріївна, Сойчук Руслана Леонідівна</b> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ САМОВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	<b>141</b>
<b>Фурманець Людмила Василівна</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ _____	<b>143</b>
<b>Хом'як Ольга Анатоліївна</b> ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ _____	<b>145</b>

<b>Цибуковська Тетяна Іванівна</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ _____	<b>147</b>
<b>Цюриць Ірина Ігорівна</b> АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ _____	<b>150</b>
<b>Чупахіна Світлана Василівна</b> ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	<b>151</b>
<b>Шаранова Юлія Володимирівна</b> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ МОТИВАЦІЇ ДО МОРАЛЬНОЇ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ АМЕРИКАНСЬКИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	<b>154</b>
<b>Шуляк Ольга Володимирівна</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	<b>157</b>
<b>Яковишина Тетяна В'ячеславівна</b> ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ _____	<b>159</b>
<b>Яремчук Ольга Володимирівна</b> ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ _____	<b>163</b>
<b>Яскевець Вероніка Вікторівна, Яковишина Тетяна В'ячеславівна</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____	<b>165</b>