

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
КОМПАНІЯ «ХУАВЕЙ УКРАЇНА»
СЕКЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ БІБЛІОТЕЧНОЇ АСОЦІАЦІЇ «БІБЛІОТЕКА – НА ДОПОМОГУ
ОСОБАМ З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ЛЮДЯМ ПОХИЛОГО ВІКУ»
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ

ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ»

24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

РІВНЕ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
КОМПАНІЯ «ХУАВЕЙ УКРАЇНА»
СЕКЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ БІБЛІОТЕЧНОЇ АСОЦІАЦІЇ «БІБЛІОТЕКА – НА ДОПОМОГУ ОСОБАМ
З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ЛЮДЯМ ПОХИЛОГО ВІКУ»
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ**

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

**МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ»**

**24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ
РІВНЕ**

Рекомендовано до друку
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 11 від 25 листопада 2021 р.)

Рецензенти:

Безкорвайна О.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри міжкультурної комунікації, теорії та історії зарубіжної літератури Рівненського державного гуманітарного університету

Журба К.О., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник лабораторії морального, громадянського та міжкультурного виховання ІПВ НАПН України

Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Рівне, 24 листопада 2021 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2021. 156 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освіта в інформаційному суспільстві: пошуки та педагогічні стратегії».

У виданні висвітлюються питання розвитку вітчизняної освіти й входження у світовий інформаційно-освітній простір, особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, використання ІТ задля створення безбар'єрного простору в усіх сферах життя та для всіх суспільних груп, зокрема людей з інвалідністю, вимоги суспільства до професійного розвитку педагога в умовах імплементації інклюзії та інформатизації освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2021.
Укладання.

© Автори статей, 2021

Усе зазначене підводить до висновку, що накопичені за роки існування менеджменту теоретичні надбання можуть бути використані для розробки формування загальної теорії управління для всіх установ і організацій, яка б зосередила в собі положення вітчизняної і зарубіжної теорії і практики управління, ураховуючи надбання західних теорій менеджменту та практику управління закладами вищої освіти в Україні.

Список використаних джерел:

1. Лунячек В. Е. Становлення та розвиток теорії управління освітою: історичний огляд за період XVIII – початок XX ст. *Теорія та практика державного управління*. 2014. Вип. 1. С. 3–9. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tpdu_2014_1_3.
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Сойчук Руслана Леонідівна,

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти, директор
Освітньо-ресурсного центру РДГУ,
Рівненський державний гуманітарний
університет, м. Рівне

Нині в Україні відбуваються трансформації, орієнтовані на входження в європейський інформаційно-освітній простір, що віддзеркалюється у вітчизняній педагогічній теорії та практиці. Означене потребує корекції змісту педагогічного процесу, а саме: узгодження із сучасними технічними можливостями й забезпеченням комфортного входження здобувача освіти в інформаційне суспільство. Адже особистість, котра вільно володіє інформаційними технологіями та інформацією, має сучасний стиль мислення й відповідно по-новому організовує свою життєдіяльність й оцінює та розв'язує нагальні проблеми.

Провідні тенденції сучасного інформаційного суспільства (всесвітня глобалізація, інформатизація та комп'ютеризація всіх сфер життя) свідчать про «всепроникний» процес («ubiquitous computing»), що розглядається як злиття комп'ютера з навколишнім фізичним світом, тобто органічне вплетення технологій у структуру повсякденності без відчуття їхньої присутності. Відповідно, використання ІТ в освітньому процесі теж повинно мати «всепроникний», усеохопний і повсюдний характер, що базується на таких принципах: усталеність, доступність, наскрізність, інтерактивність, зв'язок із життям, адаптивність.

Це потребує створення інформаційно-освітнього простору з електронними та мобільними складовими, що передбачає отримання інформації в будь-якому місці та в будь-який час і ситуації. Зокрема необхідне таке забезпечення: наявність Wi-Fi та його безплатних зон; створення відповідного інформаційного освітнього середовища; умови для ресурсу праці.

Створення інформаційно-освітнього середовища забезпечує вплив на особистість здобувача без відчуття самого процесу та уможливорює реалізацію принципів особистісно орієнтованого навчання й виховання [3, с. 524]. Власне, таке середовище стимулює до пізнання й самопізнання та сприяє позитивній мотивації вихованців на досягнення, забезпечує і внутрішній, і зовнішній діалог, відкритість, комунікацію. Завдяки ІТ в освіті відбувається активне залучення вихованців у соціальну діяльність, що сприяє формуванню активно-діяльної особистості з високим рівнем процесів моделювання, цілепокладання, планування й контролю та опануванню тими видами діяльності, в яких використовуються комп'ютери; створюється можливість самопрезентації особистості, конструювання власної ідентичності; розширення кола комунікації; подолання комунікативного дефіциту; підвищення поінформованості з актуального питання [5; 8].

Використання ІКТ в освітньому процесі відіграє провідну роль, оскільки сприяє якісному виконанню низки вагомих завдань, зокрема:

- входження у простір Інтернету активізує інтереси здобувачів щодо життя закладу освіти, громади, нації, держави та сприяє розвитку самостійного критичного мислення й здатності аналізувати різного виду інформацію та орієнтуватися в інформаційному просторі; створює ефект присутності («Я це бачив!») та посилює мотивацію пізнати більше;

- підготовка, розробка чи то перегляд мультимедійних презентацій актуалізує потребу вихованців аналізувати, систематизувати та узагальнювати інформацію, що сприяє формуванню творчої самодостатньої особистості, здатної

оперувати фактами та відстоювати власну соціальну й громадянську позиції; розвиває самостійну діяльність здобувачів у процесі навчально-виховної роботи, що має пошуковий, дослідницький і творчий характер;

- забезпечує різного виду заходи сучасним альтернативним наочним матеріалом в умовах його дефіциту на друкованій основі;

- дозволяє поєднати візуально-слухове сприйняття задля створення комфортної ситуації формування когнітивної, емоційно-ціннісної та рефлексивної сфер особистості здобувача;

- налагоджує суб'єкт-суб'єктну взаємодію між педагогом і вихованцями під час підготовки до заходу з використанням ІКТ на основі довіри, співпраці та толерантності;

- інформує про життя закладу освіти (інтернет-сторінка закладу освіти, форуми для обговорення подій, фотоальбоми тощо);

- установлює контакти з батьками здобувачів і надає можливість їм активно долучатися до освітнього процесу, налагоджувати зв'язок із педагогічним колективом й адміністрацією, вчасно отримувати необхідну інформацію, пропонувати власні ідеї, побажання щодо наявних питань шкільного життя (створення груп у соціальних мережах, листування електронною поштою та СМС-повідомленнями, участь в обговоренні на форумах та ін.);

- сприяє формуванню особистісного колективу, в якому кожен є самодостатньою особистістю, оскільки бере участь у підготовці та проведенні заходів, а саме: презентацій, фотохроніки, фотоальбому, монтування фільмів із життя колективу, закладу освіти, громади чи музики, а також в організації та роботі інтернет-конференцій, конкурсів у соціальних мережах, наповненні сайту закладу тощо;

- забезпечує моніторингові дослідження серед здобувачів і педагогів закладу освіти, що сприяє оперативному опрацюванню великої кількості результатів респондентів і збереженню емпіричних даних, їхній аналіз (діяльність соціологічної служби закладу освіти, створення банку даних) та порівняння з метою окреслення подальших перспектив роботи;

- поліпшує роботу керівників, педагогів закладу освіти щодо психолого-педагогічного вивчення особистості вихованця та всього колективу (ведення «електронних щоденників», особових справ та ін.);

- забезпечує інтерактивність освітнього процесу, що надає можливість зворотного зв'язку, креативного використання різновиду способів і методів для підвищення інтересу, мотивації та засвоєння інформації (анімація, відеоролики);

- формує вміння самостійно шукати, аналізувати, перевіряти, синтезувати, зберігати та передавати інформацію;

- сприяє соціальній адаптації та входженню в громаду закладу освіти [1; 5; 6; 8].

На основі зазначеного можемо зауважити, що використання ІКТ в освітньому процесі сприяє організації інформаційного, організаційно-методичного, технічного та програмного забезпечення, яке допомагає налагодженню інформаційної взаємодії між педагогом, вихованцем і засобами нових інформаційних технологій і формує пізнавальну активність здобувачів, наповнюючи її оновленим змістом, сприяє створенню інформаційно-комунікаційного освітнього середовища [5; 6; 8].

Відтак, інформаційно-комунікаційне освітнє середовище передбачає такі нинішні та майбутні перспективи використання ІКТ: посилює мотивацію здобувачів до споживання контенту, котрий його наповнює; надає можливість бути мобільним та отримати необхідну інформацію в будь-який час; забезпечує вільний і більшою мірою безплатний доступ до різного виду й джерел отримання інформації та надзвичайно швидке її оновлення, а також гнучкий обмін нею між учасниками комунікації в будь-якому вигляді; оптимально поєднує варіативність сучасних і традиційних засобів отримання, збереження, аналітичного оброблення та передавання потрібних знань й інформації; функціонально відповідає насущним запитам сучасної людини; оптимізує щоденну операційну діяльність людини; одержує дедалі більше контролю над операційною діяльністю людини та над інформаційними даними [7]; формує феномен «безпосереднього входження» особистості в інформаційний простір [5; 8].

Таким чином, створене інформаційно-комунікаційне освітнє середовище як сукупність знанневих, технологічних і ментальних складових у гармонійній єдності забезпечує якісне опанування системою знань.

Список використаних джерел:

1. Безкровна М. І. Соціально-психологічні особливості спілкування підлітків в мережі Інтернет. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: психолого-педагогічні та дидактичні аспекти впровадження: матеріали обл. науково-практ. Інтернет-конф., Кіровоград, 13 квіт. 2011. / упоряд. Л. Голодюк. Кіровоград, 2011. 81 с. URL: <http://timso.koippo.kr.ua/blogs/index.php/Internet-konferencia>.

2. Биков В. Проблеми і завдання розвитку комп'ютерно-технологічної платформи інформаційно-освітнього простору. *Освітній україноцентризм*

Георгія Філіпчука: зб. наук. пр. / редкол.: Н. Ничкало та ін. Київ: Богданова А. М., 2016. С. 514-522.

3. Гуревич Р. «Усепроникаюче навчання» – інноваційна педагогічна технологія ХХІ століття / Р. Гуревич, Н. Лазаренко. *Освітній україноцентризм Георгія Філіпчука: зб. наук. пр.* / редкол.: Н. Ничкало та ін. Київ: Богданова А. М., 2016. С. 522-529.

4. Дергунов Т. Формула менеджмента: практ. пособие начинающего рук. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. URL: <http://psixologiya.org/socialnaya/menedzhmenta/2155-teoriya-pokolenij.html>.

5. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі. URL: <http://osvita.ua/school/technol/6804>.

6. Панюкова С. В. Концепция реализации личностно-ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий. М.: Изд-во РАО, 1998. 120 с.

7. Петухова Л. Є. Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища: монографія. Херсон: Айлант, 2007. 200 с.

8. Сойчук Р. Л. Інформаційно-комунікаційні технології у виховному процесі та сучасне підростаюче покоління: погляд на проблему. 2016. Вип. 4. С. 220-230.

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН

Сулімова Вікторія Сергіївна,
здобувач ступеня вищої освіти
«молодший бакалавр»,
Сулімова Лілія Олександрівна,
викладач української мови та літератури,
Володимир-Волинський педагогічний
фаховий коледж ім. А. Ю. Кримського
Волинської обласної ради, м. Володимир-
Волинський

Глобальна мережа Інтернет давно стала надбанням освіти. Яку ж роль

З М І С Т

Акімов Вадим Юрійович ПРОБЛЕМА ПРОФІЛАКТИКИ ТА ПРОТИДІЇ НАСИЛЬСТВУ ОСОБИСТОСТІ В НАУКОВОМУ ОСЯГНЕННІ _____	3
Андрій Катерина Василівна СТРУКТУРА МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ _____	5
Бенесько Світлана Олегівна ЛІНГВІСТИЧНІ ОСНОВИ ЗАСВОЄННЯ ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЇ ЛЕКСИКИ _____	7
Берегова Інна Петрівна, Боць Софія Олексіївна ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	10
Береговська Наталія Олексіївна БЕЗПЕЧНИЙ ЦИФРОВИЙ ПРОСТІР: ЗАХИСТ І РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВ ДІТЕЙ _____	12
Білик Марія Василівна ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПРИВАТНОЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ _____	15
Білоконь Регіна Володимирівна, Сидорук Галина Василівна НАВЧАЛЬНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ, ЯКА ПРИВОДИТЬ ДИТИНУ ДО УСПІХУ НА УРОЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	18
Білоус Олена Василівна ВПРОВАДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____	21
Богданець Наталія Русланівна ЕФЕКТИВНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ У ФОРМУВАННІ ОСНОВ ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	23
Боровець Олена Віталіївна, Рачинець Сергій Сергійович НОВІ РОЛІ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА _____	26
Виногородська Дарина Олександрівна ПОПЕРЕДЖЕННЯ ПОМИЛОК У НАВЧАННІ ЧИТАТИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____	29
Власюк Людмила Василівна ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ _____	31
Гойда Ольга Петрівна ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ _____	35
Гудовсек Оксана Анатоліївна НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ГРУ В НУШ _____	37
Гусева Оксана Григорівна ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА _____	39

ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, 24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

Даниляк Софія Володимирівна ЗМІСТ ДОШКІЛЬНОЇ МЕДІАОСВІТИ _____	42
Дордюк Ольга Володимирівна ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ _____	43
Жигула Карина Вікторівна ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ «DIGITAL INCLUSION» В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗЗСО _____	45
Іванюк Віталій Анатолійович ОСНОВНІ КРИТЕРІЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГА _____	48
Іскра Лілія Віталіївна ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ У ЗВО _____	51
Кабай Катерина Володимирівна ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ВАГОМИЙ ЕЛЕМЕНТ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ _____	53
Карплюк Дарія Володимирівна СУТНІСТЬ БАЗОВИХ ПОНЯТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	56
Козяр Тетяна Анатоліївна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ НА ФОНЕТИЧНІЙ ОСНОВІ _____	59
Кононець Софія Русланівна, Лопушанська Аліна Вікторівна ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	61
Костюк Яна Степанівна ДИДАКТИЧНІ ІГРИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК ФОРМА АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	64
Кочубей Алла Володимирівна, Якубовська Світлана Святославівна ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ _____	66
Лацівська Дарина Богданівна, Луцюк Наталія Юрївна ВИКОРИСТАННЯ КОЛЕКТИВНОЇ ФОРМИ РОБОТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	69
Левчук Ліна Юрївна КОМПЛЕКСНА СИСТЕМА НАВЧАННЯ (ЗА О.Ф.МУЗИЧЕНКО) _____	71
Мельничук Вікторія Вадимівна ПЕДАГОГІКА ЗАРУБІЖЖА КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ _____	75
Мельничук Оксана Тарасівна, Костюк Яна Степанівна ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ _____	78
Миколенко Аліна Вікторівна РОЛЬ ПІДРУЧНИКА У ФОРМУВАННІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ МОВЛЕННСВИХ І КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ _____	80

**ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ**

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, 24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

Мокляк Софія Ігорівна, Міщеня Оксана Миколаївна ВИМОГИ ДО МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ _____	83
Мосійчук Галина Анатоліївна РОЗВИТОК ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА _____	86
Немеш Олена Миколаївна ВПЛИВ МЕДІА НА СОЦІАЛІЗАЦІЮ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ _____	88
Новосад Наталія Віталіївна ЗМІСТ ТА ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ _____	91
Пасічник Іванна Володимирівна ПАВЛО ЖИТЕЦЬКИЙ ПРО УКРАЇНСЬКУ МОВУ І УКРАЇНСЬКУ ШКОЛУ _____	93
Петрик Яна Федорівна ВИКОРИСТАННЯ ЗАСТОСУНКУ «DIGITAL INCLUSION» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	96
Пешко Христина Михайлівна АДАПТАЦІЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я ДО НАВЧАННЯ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ _____	98
Підгрушина Софія Сергіївна ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ІДЕЙ І. С. НЕЧУЯ-ЛЕВИЦЬКОГО _____	101
Попович Ірина Йосипівна МЕДІАЦЕНТР - СУЧАСНИЙ ВІДДІЛ БЕЗПЕЧНОГО ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ В ШКОЛІ _____	105
Потанчук Юлія Володимирівна ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____	106
Самчук Ганна Сергіївна К. Д. УШИНСЬКИЙ ПРО ПРАЦЮ ЯК ОСНОВУ ВИХОВАННЯ _____	109
Сілкова Ельвіра Орестівна ВИВЧЕННЯ ТАБЛИЦЬ МНОЖЕННЯ І ДІЛЕННЯ В ІГРОВІЙ ФОРМІ _____	112
Смик Наталія Вікторівна ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ УКРАЇНИ _____	115
Сойчук Руслана Леонідівна ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ _____	117
Сулімова Вікторія Сергіївна, Сулімова Лілія Олександрівна МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН _____	121
Сьомак Ірина Миколаївна ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	124

**ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ**

ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ, 24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

Токар Тетяна Олександрівна

ТЕНДЕНЦІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ _____ 126

Третяк Оксана Миколаївна, Хомич Дарина Олександрівна

МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВОЇ ІНКЛЮЗІЇ ТА МЕНТАЛЬНОГО
ЗДОРОВ'Я УПРОДОВЖ ЖИТТЯ _____ 129

Чернушич Тетяна Анатоліївна

ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ _____ 132

Чернюк Іванна Миколаївна

ТВОРЧА САМОСТІЙНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ: РОЗВИТОК У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ _____ 134

Чміль Діана Вячеславівна

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ МЕТОДИКИ
ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА _____ 137

Шахраюк Богдан Степанович

ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ
В УМОВАХ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ _____ 141

Яковишина Тетяна В'ячеславівна

КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ В УМОВАХ
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ _____ 143

Яремович Марія Андріївна

ПОТЕНЦІАЛ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ
СОЛІДАРНОСТІ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____ 147

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

**МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНЬСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ:
ПОШУКИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ»**

24 ЛИСТОПАДА 2021 РОКУ

**ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК
КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ
ВИДРУКОВАНО: КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ,
ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВИТИ РДГУ
ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000**

НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.

ПІДПИСАНО ДО ДРУКУ 25.11.2021 Р.

ДРУК ОФСЕТНИЙ.

УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.