

**Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет**

Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих учених



# **МАТЕРІАЛИ**

*XV Всеукраїнської науково-практичної  
конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених*

**«НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО  
ОЧИМА МОЛОДИХ»**

**17 травня 2022 року**

**м. Рівне**

УДК 001+37+316.3  
Н 34

**НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ: збірник матеріалів XV** Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, м. Рівне, 17 травня 2022 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. 188 с.

**Оргкомітет конференції:**

**Постоловський Руслан Михайлович** – кандидат історичних наук, професор – **голова оргкомітету**

**Дейнега Олександр Вікторович** – доктор економічних наук, професор – **заступник голови оргкомітету**

**Поліщук Ольга Павлівна** – доктор філософії, доцент – **заступник голови оргкомітету**

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор

**Петренко Оксана Борисівна** – доктор педагогічних наук, професор

**Войтович Ігор Станіславович** – доктор педагогічних наук, професор

**Петрівський Ярослав Борисович** – доктор технічних наук, професор

**Юхименко-Назарук Ірина Анатоліївна** – доктор економічних наук, професор

**Павелків Віталій Романович** – доктор психологічних наук, професор

**Виткалов Сергій Володимирович** – доктор культурології, професор

**Грицай Наталія Богданівна** – доктор педагогічних наук, професор

**Батишкіна Юлія Валеріївна** – кандидат технічних наук, доцент

**Баліка Людмила Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент

**Михальчук Роман Юрійович** – кандидат історичних наук, доцент

**Гамза Анна Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент

**Станіславчук Наталія Іванівна** – здобувач ступеня доктора філософії PhD

**Мовчко Олег Петрович** – здобувач ступеня вищої освіти «бакалавр»

**Кулакевич Людмила Миколаївна** – здобувач ступеня вищої освіти «магістр»

**Важлива інформація:** відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та дотримання норм академічної доброчесності несуть автори публікацій. Оргкомітет конференції залишає за собою право незначного редагування та скорочення поданих для публікації чи опублікування матеріалів.

Рекомендовано до друку  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 5 від 26 травня 2022 р.)

**ОСОБЛИВОСТІ ТА ЧИННИКИ ВИНИКНЕННЯ ГІПЕРАКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ****Козлинець М. С., здобувач ступеня вищої освіти «магістр»****Баліка Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики виховання***Рівненський державний гуманітарний університет*

Синдром дефіциту уваги гіперактивності (СДУГ) найбільш яскраво проявляється у дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку. У цей період здійснюється перехід до навчальної діяльності й збільшується інтелектуальне навантаження: від дітей вимагається вміння концентрувати увагу на більш тривалій проміжок часу, доводити розпочату справу до кінця, досягати якогось результату. Саме в умовах довгострокової і систематичної діяльності гіперактивність заявляє про себе дуже переконливо. Батьки бачать негативні наслідки непосидючості, неорганізованості, непомірної рухливості своєї дитини, чують зауваження з боку вчителів [3].

Гіперактивність проявляється надлишковою руховою активністю, занепокоєнням і метушливістю, численними сторонніми рухами, які дитина часто не помічає. Для дітей із цим синдромом характерні надмірна балакучість, нездатність усидіти на одному місці, тривалість сну завжди менше норми. У руховій сфері в них звичайно виявляються порушення рухової координації, несформованості дрібної моторики й праксиса. Це невміння зав'язувати шнурки, застібати гудзики, використовувати ножиці й голку, несформований почерк. Дослідження польських учених показують, що рухова активність дітей зі СДУГ на 25-30% вище норми. Вони рухаються навіть у сні.

Стандартом для оцінки поведінки як «гіперкінетичної» служить комплекс наступних ознак:

1) рухова активність є надмірно високою в контексті очікуваного в цій ситуації й порівнянню з іншими дітьми того ж віку й інтелектуального розвитку;

2) має ранній вік (до боків);

3) більшу пильність (або сталість у часі);

4) виявляється більш, ніж в одній ситуації (не тільки в школі, але й дома, на вулиці, у лікарні та ін.);

5) дані про поширеність гіперкінетичних розладів варіюються в широких межах – від 2 до 23% дитячої популяції

[1, с. 11].

Гіперкінетичний розлад, як правило, проявляється вже в ранньому дитячому віці. На першому році життя дитина виявляє ознаки рухового порушення, постійно вертиться, робить масу зайвих рухів, через які їй важко укласти спати, нагодувати. Формування рухових функцій у гіперактивної дитини відбувається швидше, ніж в однолітків, у той час як становлення мовлення не відрізняється від звичайних термінів або навіть відстає від них. Коли гіперактивна дитина починає ходити, вона відрізняється швидкістю й надмірною кількістю рухів, невтримністю, не може всидіти на місці, усюди лізе, намагається дістати різні предмети, не реагує на заборони, не відчуває небезпеки. Така дитина дуже рано (з 1,5–2 років) припиняє спати увдень, а ввечері їй важко вкласти в постіль через наростаючі у другій половині дня хаотичні порушення, коли дитина зовсім не може грати у свої ігри, займатися однією справою, вередує, балується, бігає. Засинання порушення: навіть утримувана фізично, дитина безупинно рухається, намагається вислизнути з-під рук матері, підхопитися, відкрити очі. При вираженому денному порушенні може мати місце глибокий нічний сон із енурезом [6].

Водночас поступово наростають і починають звертати на себе увагу непосидючість, відволікання, втомлюваність із потребою в частій зміні вражень, неможливість без наполегливої організації дорослих грати самостійно або з дітьми.

Порушення уваги можуть проявлятися в труднощах її втримання, у зниженні вибірковості й вираженого відволікання із частими переключеннями з одного заняття на інше. Такі діти характеризуються непослідовністю в поведінці, безпам'ятністю, невмінням слухати й зосередитися, частою втратою особистих речей. Вони намагаються уникнути завдань, що вимагають тривалих розумових зусиль. Однак показники уваги таких дітей піддаються істотним коливанням. Якщо діяльність дитини пов'язана із зацікавленістю, захопленістю й задоволенням, то вони здатні втримувати увагу годинами.

Імпульсивність виражається в тому, що дитина часто діє не подумавши, перебуває інших, може без дозволу встати та вийти із класу.

Характерною рисою розумової діяльності гіперактивних дітей є циклічність. Діти можуть продуктивно працювати 5-15 хвилин, потім 3-7 хвилин мозок відпочиває, накопичуючи енергію для наступного циклу. У цей момент дитина відволікається й не реагує на вчителя. Потім розумова діяльність відновлюється і дитина готова до роботи протягом 5-15 хвилин. Діти зі СДУГ мають «мерехтливую» свідомість, можуть «упадати» і «випадати» з неї, особливо при відсутності рухової стимуляції. При ушкодженні вестибулярного апарата їм необхідно рухатися, постійно вертїти головою, щоб залишатися «у свідомості». Для того, щоб зберегти концентрацію уваги, діти застосовують адаптивну стратегію: вони активізують центри рівноваги за допомогою рухової активності [4].

Перераховані порушення приводять до виникнення труднощів у оволодінні читанням, письмом, лічбою. М. М. Заваденко [2] відзначає, що для 66 % дітей із діагнозом СДУГ характерні дислексія та дисграфія, для 61% дітей – ознаки дискалькулії. У психічному розвитку спостерігаються затримки на 1,5-1,7 року.

Крім того, гіперактивність характеризується слабким розвитком тонкої моторної координації та постійними, безладними, неспритними рухами, викликаними несформованістю міжпівкульної взаємодії та високим рівнем адреналіну в крові. Для гіперактивних дітей також характерна постійна балаканина, що вказує на недолік розвитку внутрішнього мовлення, яке повинна контролювати соціальна поведінка.

Індивідуально-психологічні особливості гіперактивної дитини.

*Дефіцит активної уваги*, а тому дитина: непослідовна, їй важко довго втримувати увагу; не чує, коли до неї звертаються; з великим ентузіазмом береться за завдання, але так і не закінчує його; зазнає труднощів у самоорганізації; часто губить речі; уникає завдань, що потребують розумових зусиль; часто буває забудькуватого.

*Рухова розгальмованість*, тому дитина: постійно крутиться; виявляє ознаки занепокоєння (тарабанить пальцями, рухається в кріслі, бігає, забирається будь-куди); спить набагато менше, ніж інші діти, навіть у дитинстві; дуже балакуча.

*Імпульсивність*, а тому дитина: починає відповідати, недослухавши питання; не здатна дочекатися своєї черги, часто втручається, перериває; погано зосереджує увагу; не може чекати винагороди (якщо між дією і винагородою є пауза); під час виконання завдань поводить по-різному і показує дуже різні результати; не може контролювати і регулювати свої дії; поведінка слабо керована [7].

Також виділяють такі особливості дитячої гіперактивності.

Особливості моторно-рухового розвитку: незручність руху; порушення координації й гармонійності рухових комплексів: дитина здатна робити певні рухи, але не може скласти з них гармонійного цілого; загальна підвищена активність, утруднення в освоєнні рухів; синкінези – зв'язаність цілеспрямованих рухів з рухами кінцівок тіла, мови і т. д.; підвищена м'язова напруга, підвищений м'язовий тонус.

Особливості уваги, пам'яті й контролю: короткочасна концентрація уваги; слабка концентрація уваги; розосередження уваги; ригідність уваги (погана переключеність); можлива погана пам'ять, персеверації (не може відірватися від певного предмета або способу розв'язку).

Особливості емоційної сфери: збудливість, апатія, невпевненість, внутрішнє напруження, емоційна лабільність, зміна настрою, негативізм, почуття страху, агресивність [5].

Причини й механізми розвитку синдрому дефіциту уваги з гіперактивністю складні й залишаються недостатньо виявленими, незважаючи на велику кількість досліджень.

На сучасному етапі можна позначити дві основні групи факторів, що детермінують розвиток синдрому дефіциту уваги з гіперактивністю: 1) раннє ушкодження центральної нервової системи, що пов'язане з негативним впливом на мозок різних форм патології плину вагітності й пологів; 2) генетичні фактори.

Перші прояви гіперактивності можна спостерігати у віці до 7 років. Верхня межа даного синдрому співпадає із межами психомовленнєвого розвитку у 1-2 роки, 3 роки і 6-7 років. У 1-2 роки закладаються навички мовлення, в 3 роки у дитини збільшується словниковий запас, у 6-7 років формуються навички читання і письма.

Існує безліч думок із причин прояви у дітей гіперактивності. Найбільш поширені з них: генетична схильність (спадковість); біологічні (родові травми, органічні ушкодження мозку малюка під час вагітності); соціально-психологічні (алкоголізм батьків, мікроклімат у сім'ї, умови проживання, неправильна лінія виховання).

Іноді гіперактивність може бути реакцією дитини на психічну травму, наприклад, на сварки батьків чи їх розлучення, погане ставлення до нього в сім'ї, в садочку чи школі, конфлікт з членами (членом) сім'ї чи вихователем (учителем) [5].

Також виділяють такі шкідливі фактори: загальне погіршення екологічної ситуації; інфекції матері під час вагітності і дію ліків у цей період; харчові отруєння майбутньої матері (прийняття нею алкоголю, наркотиків, куріння, травми, удари в області живота); імунологічна несумісність (за резус фактором); загрози викидня; хронічні захворювання матері; передчасні, швидкоплинні або затяжні пологи, стимуляція пологової діяльності, отруєння наркотом, кесарів розтин; родові ускладнення, що ведуть до травм хребта плода, асфіксія, внутрішні мозкові крововиливи; травми хребта при сучасних технологіях кесаревого розтину; будь-які захворювання немовлят із високою температурою і прийомом сильнодіючих ліків; астма, пневмонії, серцева недостатність, діабет, захворювання нирок можуть виступати, як чинники, що порушують нормальну роботу мозку.

У 6-7 років діти з синдромом не готові до навчання в школі у зв'язку з уповільненням темпів функціонального дозрівання кори та підкіркових структур. Систематичні шкільні навантаження можуть призвести до зриву компенсаторних механізмів центральної нервової системи і розвитку дезадапційного шкільного синдрому, що посилюється навчальними труднощами.

Учені (М. М. Заваденко та ін.) виявили, що гіперактивна поведінка може виникнути і в результаті емоційних стресів та перевтоми. Вони виділяють багато чинників: органічні ураження мозку (черепно-мозкові травми, нейроінфекції та ін.); пренатальна патологія (ускладнення під час вагітності матері, асфіксія новонародженого); генетичний чинник (ряд даних свідчить про те, що синдром дефіциту уваги може носити сімейний характер); особливості нейрофізіології і нейроанатомії (дисфункція активуючих систем ЦНС); харчові чинники (високий вміст вуглеводів в їжі приводить до погіршення показників уваги); соціальні чинники (послідовність і систематичність виховних дій і ін.).

Отже, СДУГ має могутню біологічну базу і для багатьох дітей є спадковою патологією. Проте ми не можемо точно вказати причину цього розладу. Ймовірно, СДУГ – результат комплексно взаємодіючих впливів на дитину [6, с. 193].

#### Список використаних джерел:

1. Заваденко Н. Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. Москва: Школа-Пресс, 2000. 112 с.
2. Заваденко Н. Н., Успенская Т. Ю. Синдромы дефицита внимания как причина школьной дезадаптации. *Школа здоровья*. 1994. № 1. С. 91–94.
3. Заика Е. В. Синдром ослабленного внимания и гиперактивности у детей и его коррекция. *Практична психологія та соціальна робота*. 2011. № 5. С. 41–46.
4. Красов В. А. Гипердинамический синдром у детей младшего школьного возраста: учебное пособие. Москва : Моск. НИИ психиатрии, 2000. 40 с.
5. Обухова Л. Ф. Детская психология: теория, факты проблемы. Москва : Тривола, 2002. 321 с.
6. Славина Л. С. Дети с аффективным поведением. Москва : Просвещение, 1996. 356 с.
7. Шевченко Ю. С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психоподобным синдромом. Москва : Вита-Пресс, 2003. 310 с.

## ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ЛАНЦІ НУШ

Козловська Х. Р., здобувач ступеня вищої освіти

Свиріпа Л. К., викладач-методист

*Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича*

У 21 столітті інформаційн медіа та технологічні навички необхідні для сучасного викладання через середовище технологій та засобів масової інформації. Актуальність дистанційного навчання стала гарячою проблемою у світлі глобальної пандемії COVID-19. Тому сьгоднішні сучасні освітні технології орієнтуються на вміння вчителя не тільки спроектувати урок, а й створити особливе педагогічне середовище, в якому можна реалізувати активні методи навчання.

## З М І С Т

## МОЛОДИЙ ПЕДАГОГ

<b>Безека С. С., Поліщук О. П.</b> РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ТОЛЕРАНТНОМУ ВИХОВАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	3
<b>Бернар І. М., Горопаха Н. М.</b> ЕКОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ НАВИЧОК, ОРІЄНТОВАНИХ НА СТАЛІЙ РОЗВИТОК.....	4
<b>Ваколюк А. М.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ПОЗАШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	5
<b>Варейчук К. В., Косарева О. І.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ДІТЕЙ З ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ .....	6
<b>Воронова І. В., Коваль В. В.</b> МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ПЛАНІМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ НА ПОБУДОВУ З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ .....	7
<b>Гоголь Т. В., Кіндрат В. К.</b> КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТЬОГО ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА.....	8
<b>Голя Г. М., Бричок С. Б.</b> СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛІВ ЦЕРКОВНОПАРАФІЯЛЬНИХ ШКІЛ ВОЛИНСЬКОЇ ГУБЕРНІЇ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХІХ – ПОЧАТОК ХХ СТОЛІТТЯ) .....	9
<b>Гомоль Т. П., Сілкова Е. О.</b> ВИХОВНИЙ АСПЕКТ ТЕКСТОВИХ ЗАДАЧ У ПІДРУЧНИКУ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ С. ЛОГАЧЕВСЬКОЇ.....	11
<b>Гопанчук В. В., Дубич К. П.</b> ГУРТКОВА РОБОТА З ІНФОРМАТИКИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ .....	12
<b>Данилюк Т. В., Стельмашук Ж. Г.</b> СТРУКТУРНІ КОМПОНЕТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....	13
<b>Дацьо А. В., Павлюк Т. О.</b> ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ.....	14
<b>Демянчук В. І., Генсіцька-Антонюк Н. О.</b> ЗНАЧУЩІСТЬ ТЕОРЕМИ ПРО ТРИ ПЕРПЕНДИКУЛЯРИ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ МАТЕМАТИКИ.....	14
<b>Джурик К. І., Баліка Л. М.</b> ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ ПОНЯТТЯ «ОСВІТНЯ ДИСКРИМІНАЦІЯ» .....	15
<b>Долганик М. І., Поліщук О. П.</b> ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПРЕВЕНТИВНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	17
<b>Дяденчук А. Ф.</b> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ БАКАЛАВРІВ-ЕНЕРГЕТИКІВ ДО САМООСВІТИ ПІД ЧАС НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....	18
<b>Жирун А. В., Синьчук О. М.</b> СУТНІСТЬ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	19
<b>Жулінська О. О., Свиріпа Л. К.</b> СПЕЦИФІКА ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ІЗ ЕЛЕМЕНТАМИ РЕКЛАМНОГО ОГОЛОШЕННЯ В 4 КЛАСІ НУШ.....	20
<b>Зух О. В., Горопаха Н. М.</b> LEGO-КОНСТРУЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	22
<b>Ісаєва Д. Ю., Суятинова К. С.</b> ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	22
<b>Капран Ю. В., Крайчук О. В.</b> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ РІВНЯНЬ ТА НЕРІВНОСТЕЙ У КУРСІ МАТЕМАТИКИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ .....	23
<b>Кіндрат Т. М., Горопаха Н. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ ТА ПОШУК ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПІДХОДІВ ДО ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	25
<b>Ковтунович Т. А., Маліновська Н. В.</b> ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ ІЗ ПРАВАМИ ТА ОБОВ'ЯЗКАМИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	27
<b>Ковтунович Т. О., Баліка Л. М.</b> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ГРУПИ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	28
<b>Кожарко М. В., Поліщук О. П.</b> ЦІНІСНО-ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЕТНОПЕДАГОГІКИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ .....	29
<b>Козлинець М. С., Баліка Л. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ТА ЧИННИКИ ВИНИКНЕННЯ ГІПЕРАКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	31
<b>Козловська Х. Р., Свиріпа Л. К.</b> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ЛАНЦІ НУШ.....	32

<b>Крук Т. М., Поліщук О. П.</b> ПОЗАКЛАСНА ВИХОВНА РОБОТА ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА.....	34
<b>Кузьмич А. О., Петренко О. Б.</b> ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ ПОНЯТТЯ «АВТОРСЬКА ШКОЛА» В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ .....	36
<b>Кулакевич Л. М., Присяжнюк І. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ ДОШКИ PADLET ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ONLINE-НАВЧАННЯ.....	37
<b>Kurylenko Dana</b> CREATIVE POTENTIAL AS A CREATIVE CONCEPT OF STUDENT'S CONSCIOUSNESS.....	38
<b>Леонтьєва К. М., Шадюк О. І.</b> ЛЕПБУК ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОЇ ГРУП.....	39
<b>Леошек О. В., Коваль В. В.</b> МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ТЕМИ: «ТІЛА ОБЕРТАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ» .....	40
<b>Лукомська Ю. В., Галатюк Ю. М.</b> МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УЧНІВ РОЗВ'ЯЗУВАТИ ФІЗИЧНІ ЗАДАЧІ З МЕХАНІКИ ВЕКТОРНО-ГЕОМЕТРИЧНИМ МЕТОДОМ.....	41
<b>Лясковець О. П., Безкоровайна О. В.</b> ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ГОВОРІННІ СТАРШОКЛАСНИКІВ .....	43
<b>Магурчак Л. В., Боровець О. В.</b> ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ .....	44
<b>Макарець А. Л., Маліновська Н. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ З ДІТЬМИ ТРЕТЬОГО РОКУ ЖИТТЯ.....	45
<b>Манзик Л. Ф., Стельмашук Ж. Г.</b> ПРОБЛЕМА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНИХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ АКТАХ .....	46
<b>Мартінова С. О., Маліновська Н. В.</b> УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ .....	47
<b>Матвієнко С. П., Оксенюк О. В.</b> ПЕРЕВАГИ І РИЗИКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	47
<b>Мельничук Н. В., Дубич К. П.</b> ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ У КУРСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	49
<b>Московчик І. М., Горобаха Н. М.</b> РОЛЬ БАТЬКІВ У ВИХОВАННІ ПРАЦЕЛЮБНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	50
<b>Музика М. А., Шевчук О. А.</b> ШУМОВЕ ЗАБРУДНЕННЯ ТА ЙОГО УНИКНЕННЯ В СЕРЕДОВИЩІ ІСНУВАННЯ .....	51
<b>Музичук Ю. А., Павлюк Т. О.</b> ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРИЄЮ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТРЕНАЖЕРІВ .....	53
<b>Мурдза Х. В., Маліновська Н. В.</b> РОЗВИТОК ОБРАЗНОГО МОВЛЕННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ УСНОЇ НАРОДНОЇ ТВОРЧОСТІ .....	54
<b>Мурдза Х. В., Руденко Н. М.</b> УСНА НАРОДНА ТВОРЧІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ВИРАЗНОСТІ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ ІІ РІВНЯ.....	55
<b>Наумич В. М., Сілкova Е. О.</b> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ НУМЕРАЦІЇ ЦІЛИХ НЕВІД'ЄМНИХ ЧИСЕЛ В КУРСІ МАТЕМАТИКИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ.....	56
<b>Петрица Ю. І., Чайка В. М.</b> ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....	56
<b>Пилипюк Н. О., Стельмашук Ж. Г.</b> ПЕДАГОГІЧНІ СИТУАЦІЇ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НУШ.....	58
<b>Пікун О. Р., Клекоць Г. Я.</b> МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИКЛАДНОЇ СПРЯМОВУВАНОСТІ ГЕОМЕТРІЇ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ .....	59
<b>Плюта В. А., Плюта Н. В.</b> ІСТОРІЯ ВИНИКНЕННЯ ТА РОЗВИТКУ АКВАФІТНЕСУ .....	60
<b>Поліщук Н. П., Галатюк Ю. М.</b> ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДОСЛІДІВ У КУРСІ ФІЗИКИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ.....	62
<b>Полюхович Д. В., Павелків О. М.</b> МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ АЛГЕБРАЇЧНИХ ЗАДАЧ З КОМПЕТЕНТНІСНИМ ПІДХОДОМ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ.....	64
<b>Попова К. В., Гон М. М.</b> ЕВОЛЮЦІЯ (НЕ) ПРИСУТНОСТІ КРИМСЬКОГО ПІВОСТРОВА У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ (1991 – 2016 РР.) .....	65

<b>Радзевич Ю. Ю., Оксенюк О. В.</b> РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ .....	67
<b>Сад М. О., Шевчук О. А.</b> ПРОБЛЕМИ ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКИ В УКРАЇНІ ТА ШЛЯХИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ТЕПЛОЕНЕРГЕТИЧНИХ РЕСУРСІВ .....	69
<b>Свистун В. П., Пустовіт Г. П.</b> МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ЗМІСТ ТА ЗАВДАННЯ .....	70
<b>Сидорчук Т. В., Шадюк О. І.</b> МНЕМОТЕХНІКА – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКА .....	72
<b>Стельмах Н. Г., Галатюк Ю. М.</b> ФОРМУВАННЯ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ЗНАТЬ У КУРСІ ФІЗИКИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ.....	73
<b>Стельмах Н. Г., Генсіцька-Антонюк Н. О.</b> ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ КАРТОК НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕМИ «ІНТЕГРАЛ ТА ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ» .....	75
<b>Тертична Г. В., Косарева О. І.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ .....	76
<b>Тишкун В. А., Павлюк Т. О.</b> РОЛЬ КАЗКОТЕРАПІЇ У РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ....	77
<b>Трачук М. В.</b> ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З РІЗНИМИ ОСВІТНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ.....	78
<b>Фалко І. І., Шадюк О. І.</b> БІЗБОРД – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ .....	80
<b>Чудінович В. О., Баліка Л. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО СОЦІАЛЬНОЇ ДІЙНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....	81
<b>Швед В. М., Павлюк Т. О.</b> ВИХІДНІ РІВНІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРИЄЮ ЗАСОБАМИ МАЛИХ ФОЛЬКЛОРНИХ ЖАНРІВ .....	82
<b>Шевчук Н. К., Маліновська Н. В.</b> ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ ЕКОНОМІЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	83
<b>Шевчук О. А.</b> ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СИТУАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ОНЛАЙН ЗАНЯТТЯХ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСНОВ ОХОРОНИ ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	84
<b>Шишак А. М., Чайка В. М.</b> ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ.....	85
<b>Штокало О. Л., Ничипорук І. А., Глінчук Ю. О.</b> ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО ЧАСУ.....	86
<b>Штокало О. Л., Павлюк Т. О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ДРУЖНИХ ВЗАЄМИН ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПРАКТИЦІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	88
<b>Шумелянко М. В., Павелків О. М.</b> ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАНІ ГЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ.....	90
<b>Юрчик Н. В., Шадюк О. І.</b> ВПЛИВ АВТОРСЬКОЇ КАЗКИ НА МОРАЛЬНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....	91
<b>Яремович М. А., Сойчук Р. Л.</b> ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА – ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СОЛІДАРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ В УМОВАХ СУПЕРЕЧЛИВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ .....	92

#### МОЛОДИЙ ПСИХОЛОГ

<b>Волошина О. В., Кулакова Л. М.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ МОЛОДІ ДО СТВОРЕННЯ СІМ'Ї (ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ) .....	93
<b>Воробей О. М., Ямницький В. М.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ЕМПАТІЇ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ МОЛОДОЇ СІМ'Ї .....	94
<b>Главінська Е. С., Михальчук Н. О.</b> ПЕРЕДУМОВИ ТА ФАКТОРИ КОНФЛІКТНОСТІ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ .....	95
<b>Зайчук О. С., Камінська О. В.</b> ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ ТА РІВНЯ КОНФЛІКТНОСТІ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ .....	96
<b>Карпенко М. С., Суятинова К. Є.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З СИНДРОМОМ ДАУНА ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ .....	97
<b>Левандовська А. В., Ямницький В. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	99

<b>Максимчук М. Ю., Камінська О. В.</b> СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ЯК ПЕРЕДУМОВА УСПІШНОЇ ПСИХОПРОФІЛАКТИЧНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКОВОЮ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНІСТЮ .....	100
<b>Подерня Н. К., Главінська О. Д.</b> СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ: ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ ПОНЯТТЯ.....	101
<b>Романюк О. В., Главінська О. Д.</b> ЕМПАТІЯ ЯК СКЛАДОВА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ .....	102
<b>Хомюк І. Я., Ямницький В. М.</b> МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ .....	103

### МОЛОДИЙ ПРИРОДОДОСЛІДНИК

<b>Ажнюк І. В., Петрівський Я. Б.</b> АЛГОРИТМИ І МЕТОДИ ЛІНІЙНОГО ПРОГРАМУВАННЯ В ЗАДАЧАХ МОДЕЛЮВАННЯ ДЕТЕРМІНОВАНИХ ПРОЦЕСІВ.....	105
<b>Берега О. А., Присяжнюк І. М.</b> ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «АНАЛІТИЧНА ГЕОМЕТРІЯ В ПРОСТОРІ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....	106
<b>Boahen P. A., Naborets O. A</b> FORMAL LOGIC IN SOLVING PROBLEMS OF DIAGNOSIS, TREATMENT AND PREVENTION OF DISEASES .....	107
<b>Гончарук О. О., Петрівський Я. Б.</b> ВИКОРИСТАННЯ W-ФУНКЦІЇ ЛАМБЕРТА ТА ЇЇ ЗАСТОСУВАННЯ .....	108
<b>Гошко А. С., Денисюк Н. В.</b> СТАТЕНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ 8 КЛАСУ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ ТА В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ.....	109
<b>Єфимець Д. Я., Шевчук О. А.</b> ЕКОЛОГІЧНІ НЕДОЛІКИ ТА ПЕРЕВАГИ ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОБНИЦТВА ВЕРШКОВОГО МАСЛА В УКРАЇНІ .....	110
<b>Зеленяк М. В., Шевчук О. А.</b> ДОТРИМАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ У ПРОЦЕСІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОБНИЦТВА СОНЯШНИКОВОЇ ОЛІЇ В УКРАЇНІ .....	112
<b>Земба Я. В., Петрівський Я. Б.</b> ДЕТЕРМІНОВАНІ МОДЕЛІ ДИНАМІЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ.....	114
<b>Кашернюк А. О., Портухай О. І.</b> ЕКОЛОГІЧНІ РИЗИКИ ВИКОРИСТАННЯ ЯДЕРНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ В УКРАЇНІ .....	115
<b>Маринич І. Д., Шевчук О. А.</b> ВИРОБНИЦТВО ШОКОЛАДУ В УКРАЇНІ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ .....	117
<b>Нечитайло Д. В., Велесик Т. А.</b> ТУРИСТСЬКО-РЕКРЕАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ .....	120
<b>Приймак О. О., Костолович М. І.</b> ПРИРОДНИЙ ТА КУЛЬТУРНИЙ ПОТЕНЦІАЛ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ ЯК ЧИННИК АКТИВІЗАЦІЇ ТУРИСТСЬКО-КРАЄЗНАВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ .....	122
<b>Процькова І. В., Шевчук О. А.</b> СТАН ХЛІБОПЕКАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА В УКРАЇНІ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ЕКОЛОГІЮ .....	123
<b>Стрелець Я. І., Павелків О. М.</b> МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ ТА ЇХ РОЛЬ В ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОМУ РОЗВИТКУ УЧНІВ .....	125
<b>Тимошук І. М., Петрівський Я. Б.</b> НЕЛІНІЙНЕ ПРОГРАМУВАННЯ. МЕТОД МНОЖНИКІВ ЛАГРАНЖА.....	126
<b>Тищенко О. Л., Безрук Ю. М.</b> ГЕОГРАФІЯ ПОШИРЕННЯ БАЛЬНЕОЛОГІЧНИХ РЕСУРСІВ У ЄВРОПІ.....	127
<b>Толба Омар Алі Мухамед Тавакал, Лунгол О. М.</b> СУЧАСНІ ДОСЯГЕННЯ В ГАЛУЗІ МЕДИЧНОЇ ФІЗИКИ .....	128
<b>Холодюк І. О., Шевчук О. А.</b> ГІПОДИНАМІЯ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК СКОЛІОЗУ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ.....	129
<b>Шимчук Б. Р., Портухай О. І.</b> ВПЛИВ КЛІМАТИЧНИХ РЕСУРСІВ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ НА РОЗВИТОК РОСЛИННИЦТВА .....	130
<b>Юрим І. Л., Шевчук О. А.</b> ДОТРИМАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СИРОВИРОБНИЦТВА В УКРАЇНІ ЩОДО ПЕРСПЕКТИВИ ЗДОРОВ'Я- ТА ЖИТТЄЗБЕРЕЖЕННЯ.....	132

### МОЛОДИЙ ІТ-СПЕЦІАЛІСТ

<b>Крохмаль Г. В., Петрівський Я. Б.</b> ДЕТЕРМІНОВАНІ МОДЕЛІ ЦІЛОЧИСЛОВОГО ЛІНІЙНОГО ПРОГРАМУВАННЯ .....	134
<b>Сіранчук В. О., Дубич К. П.</b> СТВОРЕННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ «IOT_ALL» ДЛЯ ВИВЧЕННЯ IOT .....	135



<b>Ушаков М. А., Сінчук А. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ СЕРЕДОВИЩА «UNITY 3D» ДЛЯ РОЗРОБКИ ГРИ В КУБИК-РУБИК.....	136
<b>Цехмейструк В. М., Паламарчук О. С.</b> РОЗВИТОК ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РЕГІОНАЛЬНІЙ ЕКОНОМІЦІ .....	137
<b>Шинкарчук Н. В.</b> АПАРАТНО-ПРОГРАМНА ОРГАНІЗАЦІЯ ВІРТУАЛЬНИХ РОБОЧИХ СТОЛІВ .....	138

### МОЛОДИЙ ІСТОРИК

<b>Воят С. В., Крет Р. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МІЖ УКРАЇНОЮ ТА ТУРЕЧЧИНОЮ ЗА ВЕРЕСЕНЬ – ГРУДЕНЬ 2021 РІК (НА ОСНОВІ ІВЕНТ-АНАЛІТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ СТОРІНКИ ПОСОЛЬСТВА ТУРЕЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ В УКРАЇНІ В ТВІТЕРІ) .....	139
<b>Горбунов В. В., Тенькова З. Ю.</b> ФОРМУВАННЯ ІМПЕРСЬКИХ ГЕОПОЛІТИЧНИХ ІНТЕРЕСІВ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ.....	139
<b>Дацюк Ю. В., Мартинчук І. І.</b> МІЖНАРОДНІ АНТИГІТЛЕРІВСЬКІ КОНФЕРЕНЦІЇ ТА ЇХ РІШЕННЯ.....	140
<b>Дем'яненко А. А., Крет О. В.</b> РОЛЬ НІМЕЧЧИНИ У ФОРМУВАННІ СТРАТЕГІЧНИХ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКІВ У ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНИХ ВІДНОСИНАХ З УКРАЇНОЮ.....	141
<b>Десятничук І. І., Михальчук Р. Ю.</b> СТАНОВЛЕННЯ ПАРЛАМЕНТАРИЗМУ В РОСІЇ: ДІЯЛЬНІСТЬ І ТА ІІ ДЕРЖАВНОЇ ДУМИ.....	143
<b>Добровольська В. А., Гумен С. Ф.</b> ГРИГОРІЙ ПОЛЕТИКА – ГРОМАДСЬКИЙ ДІЯЧ, ПЕРЕКЛАДАЧ, ПУБЛІЦИСТ, ІСТОРИК, ПРОСВІТИТЕЛЬ .....	145
<b>Долганова М. П., Северова О. В.</b> М. С. ЛУНІН – АВТОР ПЕРШОГО СИСТЕМАТИЧНОГО АНАЛІЗУ ДІЯЛЬНОСТІ ДЕКАБРИСТСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ .....	146
<b>Дудай В. Ю., Мартинчук І. І.</b> РОЛЬ ВУДРО ВІЛЬСОНА У ВРЕГУЛЮВАННІ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН ПІСЛЯ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ .....	148
<b>Кладько В. О., Мартинчук І. І.</b> ПЕРЕДУМОВИ ПЕРШОЇ НАГІРНО-КАРАБАСЬКОЇ ВІЙНИ 1991-1994 РР. ....	150
<b>Климовець В. В., Мартинчук І. І.</b> ФОРМУВАННЯ ПЕРЕДУМОВ РОСІЙСЬКО-ЧЕЧЕНСЬКИХ ВОЄН.....	151
<b>Ксьондзик С. М., Давидок Р. П.</b> ДЖЕРЕЛА З ДОСЛІДЖЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА.....	151
<b>Кучеров Г. Г.</b> МЕМУАРНА ЛІТЕРАТУРА ЯК ДЖЕРЕЛО ДОСЛІДЖЕННЯ “ПРОСВІТ” ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ .....	153
<b>Ладика Д. Є., Михальчук Р. Ю.</b> ДИСКУСІЙНІСТЬ ПОЛЬСЬКОГО ПИТАННЯ НА ПАРИЗЬКІЙ МИРНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ.....	154
<b>Лесняк В. Ю.</b> ГРОМАДСЬКІ ОБ'ЄДНАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В СУЧАСНІЙ ПОЛЬЩІ.....	155
<b>Лісовець А. П., Крет О. В.</b> СУЧАСНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МІЖ УКРАЇНОЮ ТА ФРАНЦІЄЮ.....	156
<b>Мартинчук Ю. П., Бакуменко О. П.</b> РОЛЬ В. ЧЕРЧИЛЛЯ У КОНСОЛІДАЦІЇ БРИТАНЦІВ НА ПОЧАТКУ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ .....	157
<b>Мирончук М. А., Мирончук А. С.</b> ВНЕСОК УКРАЇНСЬКИХ ВЧЕНИХ У БОРОТЬБУ ІЗ НАСЛІДКАМИ ЧОРНОБИЛЬСЬКОЇ КАТАСТРОФИ.....	158
<b>Михальчук Р. Ю.</b> ТОРГОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЄВРЕЇВ В МІЗОЧІ У МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД (1921–1939 рр.) .....	159
<b>Монич О. І., Данилець Ю. В.</b> РОЗВИТОК АРХАНГЕЛО-МИХАЙЛІВСЬКОГО МОНАСТІРЯ У СЕЛІ GIULEȘTI (ДЖУЛИН) В 1692–1809 РР. ....	161
<b>Наконечна(Яруга) К. А., Плюта Н. В.</b> ВІЙНА ЗА НЕЗАЛЕЖНІСТЬ США: Саратога. Компанія 1777р. ....	162
<b>Поліщук А. О., Михальчук Р. Ю.</b> ЖЕРТВИ СЕРЕДНЬОВІЧНОЇ ІНКВІЗИЦІЇ .....	164
<b>Рушак В. Ю., Гуменюк О. В.</b> «ВПЛИВ КНЯЗЯ ВАСИЛЯ-КОСТЯНТИНА ОСТРОЗЬКОГО НА ПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ РЕЧІ ПОСПОЛИТОЇ» .....	166
<b>Семеренко М.-В. В., Михальчук Р. Ю.</b> ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ СЕЛЯН ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ В СЕРЕДНЬОВІЧНОМУ СУСПІЛЬСТВІ .....	167
<b>Сухий В. І., Северова О. В.</b> ВИНИКНЕННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ОСНОВНИХ ІДЕЙ ТЕОРІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ .....	169
<b>Таргонська А. І., Мартинчук І. І.</b> ВИБОРЧА РЕФОРМА 1832 Р. В АНГЛІЇ .....	170

<b>Федюшко В. О., Мартинчук І. І.</b> ОСВІТА ЖІНОК У ВІКТОРІАНСЬКУ ЕПОХУ .....	172
---	-----

#### МОЛОДИЙ ФІЛОЛОГ

<b>Bahlai M. R., Shainer I. I.</b> RUSSIAN LANGUAGE IN UKRAINE: REDUCTION OF ITS USE DUE TO WAR .....	174
<b>Гайдук А. О., Шульжук Н. В.</b> ВСТАВНІ ТА ВСТАВЛЕНІ КОНСТРУКЦІЇ В ХУДОЖНЬОМУ ДИСКУРСІ ВОЛОДИМИРА ЛИСА: ФУНКЦІЙНО-СТИЛІСТИЧНИЙ АСПЕКТ .....	175
<b>Кіт І. Р., Струк І. В.</b> ЛІТЕРНІ ПАРАГРАФЕМНІ ЗАСОБИ У ДИТЯЧОМУ ТВОРІ Р. ДАЛА «MATILDA» ТА СПОСОБИ ЇХ ВІДТВОРЕННЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ .....	176
<b>Шупічук Д. В., Безкоровайна О. В.</b> МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	178

#### МОЛОДИЙ МИСТЕЦТВОЗНАВЕЦЬ

<b>Нестерук О. І., Менделюк Т. М.</b> ВИШИВАНКА–КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКА СПАДЩИНА УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ .....	179
<b>Паславський М. С., Тюска В. Б.</b> КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКЕ ЖИТТЯ ХРИСТИНОПОЛЯ (ЧЕРВОНОГРАДА) КІНЦЯ XVIII- XIX СТОЛІТЬ: СПРОБА ІСТОРИЧНОЇ РЕКОНСТРУКЦІЇ .....	180