Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

Наукове товариство здобувачів вищої освіти та молодих учених

МАТЕРІАЛИ

XV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених

«НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ»

17 травня 2022 року

м. Рівне

УДК 001+37+316.3
Н 34

НАУКА, ОСВІТА, СУСПІЛЬСТВО ОЧИМА МОЛОДИХ: збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, м. Рівне, 17 травня 2022 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. 188 с.

Оргкомітет конференції:

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор – **голова оргкомітету**

Дейнега Олександр Вікторович – доктор економічних наук, професор – **заступник голови оргкомітету**

Поліщук Ольга Павлівна – доктор філософії, доцент – **заступник голови оргкомітету**

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор

Войтович Ігор Станіславович – доктор педагогічних наук, професор

Петрівський Ярослав Борисович – доктор технічних наук, професор

Юхименко-Назарук Ірина Анатоліївна – доктор економічних наук, професор

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, професор

Виткалов Сергій Володимирович – доктор культурології, професор

Грицай Наталія Богданівна – доктор педагогічних наук, професор

Батишкіна Юлія Валеріївна – кандидат технічних наук, доцент

Баліка Людмила Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент

Михальчук Роман Юрійович – кандидат історичних наук, доцент

Гамза Анна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент

Станіславчук Наталія Іванівна – здобувач ступеня доктора філософії PhD

Мовчко Олег Петрович – здобувач ступеня вищої освіти «бакалавр»

Кулакевич Людмила Миколаївна – здобувач ступеня вищої освіти «магістр»

Важлива інформація: відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та дотримання норм академічної доброчесності несуть автори публікацій. Оргкомітет конференції залишає за собою право незначного редагування та скорочення поданих для публікації чи опублікування матеріалів.

Рекомендовано до друку
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 5 від 26 травня 2022 р.)

Висновок. Отже, шумове забруднення може завдавати шкоди здоров'ю. Найпоширенішим наслідком шуму в містах є роздратованість людей. Крім того можуть виникати ряд захворювань різних систем та органів людини, яка не уникає шуму в середовищі існування, не вміє себе захищати від шумового забруднення. Тому потрібно докласти певних зусиль всім, хто піклується про своє здоров'я (індивідуальне, соціальне), щоб позбавитися шкідливості його впливу. Тобто, необхідно дотримуватися певних правил щодо уникнення шумового забруднення чи захисту від нього у середовищі існування.

Список використаних джерел:

1. Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення: Закон України від 24.02.1994 № 4004-XII. Із змінами від 17.12.2020 № 1113-IX. Редакція від 14.01.2021. Відомості Верховної Ради України. 1994. № 27. Ст. 218. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text.
2. Ткачишин В. С. Вплив виробничого шуму на організм людини. Медицина залізничного транспорту України: лекції, № 3, вересень 2004. С. 96-102.
3. Шевчук О. А. Словник з безпеки життєдіяльності: навч.-метод. посіб. для студ. гуман. і природн. спец. вищ. навч. закл. України I-IV рівнів акред. Вид. 2-ге, доповн. і перероб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2014. 184 с.
4. Шум. Головне управління держпродспоживслужби. 2021. URL: https://dpssmk.gov.ua/shum-iak-faktor-zabrudnennia-navkolyshn-oho-pryrodnoho-seredovyshcha/.
5. Шумове забруднення. URL: https://ecolog-ua.com/articles/shumove-zabrudnennya/.
6. Шумове забруднення. URL: https://school-4.com/theory/ecology/human_and_nature/8.php/.
7. Шумове забруднення. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/.

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРІЄЮ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТРЕНАЖЕРІВ

Музичук Ю. А., здобувач ступеня вищої освіти «бакалавр»

Павлюк Т. О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської

Рівненський державний гуманітарний університет

Теоретичний аналіз проблеми розвитку мовлення у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією засвідчив ефективність використанням комп'ютерних тренажерів. Експериментальна робота стану мовленнєвого розвитку у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією проводилася на базі Освітнього центру «Індіго» міста Нововолинська та Нововолинського ліцею №2. У дослідженні взяли участь 12 дітей експериментальна група, 12 дітей - контрольна група. Дослідно-експериментальна робота складалася з констатувального, формувального, контрольного етапів експерименту.

Метою констатувального етапу дослідно-експериментальної роботи було визначення стану мовленнєвого розвитку у дітей старшого віку з дизартрією. Завдання констатувального етапу:

1.Провести експериментальне дослідження для визначення стану мовленнєвого розвитку у старших дошкільників зі стертою дизартрією.

2.Створити необхідні умови для дослідження.

3.Проаналізувати стан сформованості усіх компонентів мовлення у дітей старшого віку з дизартрією.

4.Сформувати оцінку мовленнєвого розвитку у дітей з дизартрією.

Проводилося обстеження, враховуючи індивідуальні особливості дитини, з використанням ігрових фрагментів і дидактичних матеріалів. Методики обстеження дітей з дизартрією спрямовані на визначення загальної та дрібної моторики, стану мімічних та артикуляційних органів, дослідити особливості звуковимови, також стан просодики, голосу та дихання, фонематичних процесів.

У результаті проведеного дослідження на константувальному етапі в експериментальній групі за діагностичними даними стан загальної та дрібної моторики наступний: високий рівень у 7 дітей старшого дошкільного віку , середній – у 3, низький – у 2. У контрольній групі: високий рівень у 8 дітей старшого дошкільного віку , середній – у 2, низький – у 2. Загалом, під час проведення дослідження загальної та дрібної моторики у дітей, була помічена сповільненість, незграбність, скутість, недиференційованість рухів, як загальної так дрібної моторики, саме моторна недостатність проявлялася у виконанні складних рухових актів..

При обстеженні артикуляційної моторики та стану мімічної мускулатури, було виявлено, що в експериментальній групі, високий рівень спостерігався в 2 дітей старшого дошкільного віку, середній – в 4; низький – у 5. У експериментальній групі, високий рівень спостерігався в 2 дітей старшого дошкільного віку, середній – в 5; низький – у 4. Труднощі в експериментальній групі були в Марії І., Назара М., саме в утримані артикуляційної пози, рухи неточні в переключені з однієї позиції на іншу, Романа К., Яни Г., Марини М., неможливість підйому та утримання язика нагорі, тремор кінчика язика, також при виконанні рухів виражене порушення м'язового тонусу міміки .В дітей Андрія М., Макара С., Юлії Є, Аліни В., спостерігалися підвищення салівації, наявність девіації язика та незначне порушення тонусу міміки.

Дослідження фонематичних процесів та особливостей звуковимови, просодики та дихання. Показали, що в експериментальній групі високий рівень спостерігався лише в 3 дітей дошкільного віку, середній - у 4, низький – у 5. В контрольній групі високий рівень спостерігався лише в 2 дітей дошкільного віку, середній - у 5, низький – у 5. Під час проведення методики ми спостерігали, що діти з середнім та низьким рівнем мали практично всі види порушень вимови звуків. У Макара С., Юлії Є., Андрія М., Аліни В., міжзубна вимова передньоязикових, свистячих та шиплячих звуків, заміна сонорних звуків на інші. У інших дітей Яни Г., Романа К., Марини М., мовлення змазане, порушення свистячих та шиплячих звуків, присутні пропуски сонорних звуків. Також у всіх дітей спостерігалися помилки сприймати та розрізняти звуки на слух, порушення мовленнєвого дихання, вони не контролювали вдих та видих у вимові звуків, більшість говорили на вдиху.

На формувальному етапі дослідження проаналізувавши результати констатувального етапу ми визначили напрямки корекційної роботи із дітьми дизартрією старшого дошкільного віку. В експериментальній групі проводились заняття 2-3 рази на тиждень використовуючи комп'ютерні тренажери «Живий звук», «Ігри для тигри» та логопедичний масаж, залежно від тонусу м язів артикуляційного апарату. У контрольній – лише масаж.

На контрольному етапі дослідження в дошкільників експериментальної групи, були вищі показники у порівнянні з контрольною.

Отже, після впровадження в корекційні заняття комп'ютерних тренажерів результати в дітей старшого дошкільного віку з дизартрією щодо розвитку мовлення експериментальної групи покращилися за всіма показниками.

Список використаних джерел:

1. Використання комп'ютерних тренажерів для розвитку слухової функції у дітей і дорослих із порушенням слуху. Електронний ресурс. Режим доступу: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11
2. Логопедія : підручник / за ред. М. К. Шеремет. 4-те вид., перероб. та доп. Київ : Видавничий дім «Слово», 2017. 672 с.

РОЗВИТОК ОБРАЗНОГО МОВЛЕННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ УСНОЇ НАРОДНОЇ ТВОРЧОСТІ

Мурдза Х. В., здобувач ступеня вищої освіти «магістр»
Маліновська Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської
Рівненський державний гуманітарний університет

Одним із провідних засобів формування культури мовлення дітей дошкільного віку є ознайомлення з характерними якостями української мови, з багатством, мелодійністю, образністю.

Зміст дошкільної освіти відповідно до етнокультурознавчого компонента спрямовується на здійснення естетичного впливу засобами української мови [3].

Проблема формування образного мовлення на етапі дошкільного дитинства досліджувалася О.Аматьєвою, А.Богуш, Н.Гавриш, І.Поповою, Ю.Руденко. Вчені підкреслюють, що найвагомішими джерелами формування образності дитячого мовлення є твори художньої літератури й усної народної творчості. Водночас вони зауважують, що у дітей дошкільного віку спостерігаються невідповідності між сприйманням образного мовлення в художніх текстах та вмінням самостійно образно виражати свої думки у власних розповідях [1;3;4].

Для забезпечення ефективності експериментальної роботи реалізовувалися такі педагогічні умови як розуміння з дітьми змісту текстів; цілеспрямований добір засобів образності за змістом усної народної творчості.

Аналіз усної народної творчості здійснювався за педагогічним і лінгвістичним критеріями. Педагогічний критерій передбачав аналіз жанрів усної народної творчості щодо відповідності мети дослідження та доступності їх віку дітей. Показниками означеного критерію виступили: доступність віку; виховне, пізнавальне, естетичне значення сюжету; своєрідність викладу; наявність у сюжетній фабулі емоційно-виразного підтексту; достатній запас образних виразів; доцільність їх використання в мовленні дітей. Були відібрані такі жанри усної народної творчості: українська народна казка; загадки; лічилки, мирилки; прислів'я, приказки; утішки, забавлянки; колискові.

Аналіз усної народної творчості за лінгвістичним критерієм передбачав угрупування наявних у текстах засобів образності за загальноприйнятою класифікацією (епітет, метафора, порівняння, персоніфікація, синекдоха, гіпербола тощо). Показниками добору за цим критерієм слугували: барвистість та образність мовлення; наявність віршованих повторів, примовок, приповідок; наявність традиційних зачинів, кінцівок; цікавість та оригінальність сюжету.

Аналіз жанрів усної народної творчості дозволив дійти висновку щодо доцільності їх використання з метою збагачення словника дітей старшого дошкільного віку засобами образності.

Роботі над усною народною творчістю з дітьми передувала ретельна підготовка експериментатора до кожного заняття: добір прийомів пояснення й уточнення окремих слів і фраз (наприклад, гребінка — дерев' яний гребінець для розчісування льону, коноплі, вовни; зарубати на носі — запам'ятати раз і назавжди), розробка лексичних вправ за змістом усної народної творчості та сценаріїв ігрових ситуацій за сюжетом казки.

Ознайомлення дітей з усною народною творчістю відбувалося на заняттях з художньої літератури, у процесі показу театрів за змістом казок, перегляду мультфільмів, кінофільмів, телепередач. Було проведено серію занять-подорожей «У гостях у казки», «Загадки», «Наша мова солов'їна». У повсякденному житті з дітьми вивчали мирилки, заклички, потішки тощо.

У процесі дослідження вчили дітей самостійно використовувати образні засоби в різних видах діяльності (освітньо-мовленнєвій, художньо-мовленнєвій, театрально-ігровій). З цією метою використовували ігри-драматизації, інсценування, показ дітьми театрів і вистав, ігри за сюжетами казок, літературні вікторини, свята, розваги [3].

У куточку рядження старшої групи були створені скрині, в яких знаходилося різне вбрання, що використовувалося як театральні костюми. Вміст скринь був конкретизованим, погрупованим. Так, у першій скрині знаходилися маски, костюми звірят, хвостики, вушка. У другій — костюми персонажів людей: діда, баби; хустинки, фартушки, шапки тощо.

Ці скрині спонукали дітей до інсценування казок, викликали інтерес до діалогу дійових осіб, а отже, виникла потреба вивчення слів дійових осіб, що у свою чергу, передбачало використання засобів образності.

Експериментальна робота сприяла оволодінню дітьми старшого дошкільного віку образними засобами. Діти навчилися адекватно використовувати мовні засоби для побудови образного висловлювання.

Список використаних джерел:

1. Аматьєва Олена. Говорімо виразно. Діагностика і формування виразності мовлення старших дошкільнят. Дошкільне виховання. №10.2019.С.11-15.
2. Богуш А., Монке О. Формування оцінно-етичних суджень у дітей старшого дошкільного віку. Одеса:ПНЦ, АПН України, 2002.
3. Богуш А., Попова І. Розвиток образного мовлення дітей старшого дошкільного віку засобами поетичного гумору: навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2014.
4. Гавриш Н. Художнє слово і дитяче мовлення. Київ: «Редакції загальнопедагогічних газет», 2005.

З М І С Т

МОЛОДИЙ ПЕДАГОГ

Безека С. С., Поліщук О. П.
РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ТОЛЕРАНТНОМУ ВИХОВАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 3
Бернар І. М., Горопаха Н. М.
ЕКОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ НАВИЧОК, ОРІЄНТОВАНИХ НА СТАЛИЙ РОЗВИТОК 4
Ваколюк А. М.
ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС ПОЗАШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ 5
Варейчук К. В., Косарєва О. І.
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ДІТЕЙ З ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ 6
Воронова І. В., Коваль В. В.
МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ПЛАНІМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ НА ПОБУДОВУ З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ 7
Гоголь Т. В., Кіндрат В. К.
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА 8
Голя Г. М., Бричок С. Б.
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛІВ ЦЕРКОВНОПАРАФІЯЛЬНИХ ШКІЛ ВОЛИНСЬКОЇ ГУБЕРНІЇ (ДРУГА ПОЛОВИНА XIX – ПОЧАТОК XX СТОЛІТТЯ) 9
Гомоль Т. П., Сілкова Е. О.
ВИХОВНИЙ АСПЕКТ ТЕКСТОВИХ ЗАДАЧ У ПІДРУЧНИКУ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ С. ЛОГАЧЕВСЬКОЇ 11
Гопанчук В. В., Дубич К. П.
ГУРТКОВА РОБОТА З ІНФОРМАТИКИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ 12
Данилюк Т. В., Стельмашук Ж. Г.
СТРУКТУРНІ КОМПОНЕТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 13
Дацьо А. В., Павлюк Т. О.
ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ 14
Демянчук В. І., Генсіцька-Антонюк Н. О.
ЗНАЧУЩІСТЬ ТЕОРЕМИ ПРО ТРИ ПЕРПЕНДИКУЛЯРИ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ МАТЕМАТИКИ 14
Джурик К. І., Баліка Л. М.
ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ ПОНЯТТЯ «ОСВІТНЯ ДИСКРИМІНАЦІЯ» 15
Долганик М. І., Поліщук О. П.
ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПРЕВЕНТИВНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 17
Дяденчук А. Ф.
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ БАКАЛАВРІВ-ЕНЕРГЕТИКІВ ДО САМООСВІТИ ПІД ЧАС НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 18
Жирун А. В., Синьчук О. М.
СУТНІСТЬ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 19
Жулінська О. О., Свиріпа Л. К.
СПЕЦИФІКА ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ІЗ ЕЛЕМЕНТАМИ РЕКЛАМНОГО ОГОЛОШЕННЯ В 4 КЛАСІ НУШ 20
Зух О. В., Горопаха Н. М.
LEGO-КОНСТРУЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 22
Ісаєва Д. Ю., Суятинова К. Є.
ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 22
Капран Ю. В., Крайчук О. В.
ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ РІВНЯНЬ ТА НЕРІВНОСТЕЙ У КУРСІ МАТЕМАТИКИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ 23
Кіндрат Т. М., Горопаха Н. М.
ОСОБЛИВОСТІ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ ТА ПОШУК ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПІДХОДІВ ДО ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ 25
Ковтунович Т. А., Маліновська Н. В.
ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ ІЗ ПРАВАМИ ТА ОБОВ'ЯЗКАМИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 27
Ковтунович Т. О., Баліка Л. М.
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ГРУПИ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 28
Кожарко М. В., Поліщук О. П.
ЦІННІСНО-ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЕТНОПЕДАГОГІКИ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ 29
Козлинець М. С., Баліка Л. М.
ОСОБЛИВОСТІ ТА ЧИННИКИ ВИНИКНЕННЯ ГІПЕРАКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ 31
Козловська Х. Р., Свиріпа Л. К.
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ЛАНЦІ НУШ 32

Крук Т. М., Поліщук О. П.
ПОЗАКЛАСНА ВИХОВНА РОБОТА ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА 34
Кузьмич А. О., Петренко О. Б.
ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ ПОНЯТТЯ «АВТОРСЬКА ШКОЛА» В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ 36
Кулакевич Л. М., Присяжнюк І. М.
ВИКОРИСТАННЯ ДОШКИ PADLET ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ONLINE-НАВЧАННЯ 37
Kurylenko Dana
CREATIVE POTENTIAL AS A CREATIVE CONCEPT OF STUDENT`S CONSCIOUSNESS 38
Леонтьєва К. М., Шадюк О. І.
ЛЕПБУК ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОЇ ГРУП 39
Леошек О. В., Коваль В. В.
МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ТЕМИ: «ТІЛА ОБЕРТАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ» 40
Лукомська Ю. В., Галатюк Ю. М.
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УЧНІВ РОЗВ'ЯЗУВАТИ ФІЗИЧНІ ЗАДАЧІ З МЕХАНІКИ ВЕКТОРНО-ГЕОМЕТРИЧНИМ МЕТОДОМ 41
Лясковець О. П., Безкоровайна О. В.
ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ГОВОРІННІ СТАРШОКЛАСНИКІВ 43
Магурчак Л. В., Боровець О. В.
ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ 44
Макарець А. Л., Маліновська Н. В.
ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ З ДІТЬМИ ТРЕТЬОГО РОКУ ЖИТТЯ 45
Манзик Л. Ф., Стельмашук Ж. Г.
ПРОБЛЕМА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНИХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ АКТАХ 46
Мартинова С. О., Маліновська Н. В.
УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ 47
Матвієнко С. П., Оксенюк О. В.
ПЕРЕВАГИ І РИЗИКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ 47
Мельничук Н. В., Дубич К. П.
ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ У КУРСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 49
Московчик І. М., Горопаха Н. М.
РОЛЬ БАТЬКІВ У ВИХОВАННІ ПРАЦЕЛЮБНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 50
Музика М. А., Шевчук О. А.
ШУМОВЕ ЗАБРУДНЕННЯ ТА ЙОГО УНИКНЕННЯ В СЕРЕДОВИЩІ ІСНУВАННЯ 51
Музичук Ю. А., Павлюк Т. О.
ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРІЄЮ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТРЕНАЖЕРІВ 53
Мурдза Х. В., Маліновська Н. В.
РОЗВИТОК ОБРАЗНОГО МОВЛЕННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ УСНОЇ НАРОДНОЇ ТВОРЧОСТІ 54
Мурдза Х. В., Руденко Н. М.
УСНА НАРОДНА ТВОРЧІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ВИРАЗНОСТІ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ ІІІ РІВНЯ 55
Наумич В. М., Сілкова Е. О.
МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ НУМЕРАЦІЇ ЦІЛИХ НЕВІД'ЄМНИХ ЧИСЕЛ В КУРСІ МАТЕМАТИКИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ 56
Петрица Ю. І., Чайка В. М.
ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 56
Пилипюк Н. О., Стельмашук Ж. Г.
ПЕДАГОГІЧНІ СИТУАЦІЇ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НУШ 58
Пікун О. Р., Клекоць Г. Я.
МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИКЛАДНОЇ СПРЯМОВУВАНОСТІ ГЕОМЕТРІЇ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ 59
Плюта В. А., Плюта Н. В.
ІСТОРІЯ ВИНИКНЕННЯ ТА РОЗВИТКУ АКВАФІТНЕСУ 60
Поліщук Н. П., Галатюк Ю. М.
ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДОСЛІДІВ У КУРСІ ФІЗИКИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ 62
Полюхович Д. В., Павелків О. М.
МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ АЛГЕБРАЇЧНИХ ЗАДАЧ З КОМПЕТЕНТНІСНИМ ПІДХОДОМ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ 64
Попова К. В., Гон М. М.
ЕВОЛЮЦІЯ (НЕ) ПРИСУТНОСТІ КРИМСЬКОГО ПІВОСТРОВА У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ (1991 – 2016 РР.) 65

Радзевич Ю. Ю., Оксенюк О. В.
РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ 67
Сад М. О., Шевчук О. А.
ПРОБЛЕМИ ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКИ В УКРАЇНІ ТА ШЛЯХИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ТЕПЛОЕНЕРГЕТИЧНИХ РЕСУРСІВ 69
Свистун В. П., Пустовіт Г. П.
МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ЗМІСТ ТА ЗАВДАННЯ 70
Сидорчук Т. В., Шадюк О. І.
МНЕМОТЕХНІКА – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКА 72
Стельмах Н. Г., Галатюк Ю. М.
ФОРМУВАННЯ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ЗНАНЬ У КУРСІ ФІЗИКИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ 73
Стельмах Н. Г., Генсіцька-Антонюк Н. О.
ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ КАРТОК НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕМИ «ІНТЕГРАЛ ТА ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ» 75
Тертична Г. В., Косарєва О. І.
ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГРУПИ 76
Тишкун В. А., Павлюк Т. О.
РОЛЬ КАЗКОТЕРАПІЇ У РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ 77
Трачук М. В.
ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З РІЗНИМИ ОСВІТНІМИ МОЖЛИВОСТЯМИ 78
Фалко І. І., Шадюк О. І.
БІЗІБОРД – ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ 80
Чудінович В. О., Баліка Л. М.
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО СОЦІАЛЬНОЇ ДІЙСНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 81
Швед В. М., Павлюк Т. О.
ВИХІДНІ РІВНІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРІЄЮ ЗАСОБАМИ МАЛИХ ФОЛЬКЛОРНИХ ЖАНРІВ 82
Шевчук Н. К., Маліновська Н. В.
ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ ЕКОНОМІЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 83
Шевчук О. А.
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ СИТУАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ОНЛАЙН ЗАНЯТТЯХ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСНОВ ОХОРОНИ ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ 84
Шишак А. М., Чайка В. М.
ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ 85
Штокало О. Л., Ничипорук І. А., Глінчук Ю. О.
ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО ЧАСУ 86
Штокало О. Л., Павлюк Т. О.
ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ДРУЖНІХ ВЗАЄМИН ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПРАКТИЦІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 88
Шумелянко М. В., Павелків О. М.
ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАНІ ГЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ 90
Юрчик Н. В., Шадюк О. І.
ВПЛИВ АВТОРСЬКОЇ КАЗКИ НА МОРАЛЬНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 91
Яремович М. А., Сойчук Р. Л.
ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА – ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СОЛІДАРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ В УМОВАХ СУПЕРЕЧЛИВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ 92

МОЛОДИЙ ПСИХОЛОГ

Волошина О. В., Кулакова Л. М.
ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ МОЛОДІ ДО СТВОРЕННЯ СІМ'Ї (ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ) 93
Воробей О. М., Ямницький В. М.
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ЕМПАТІЇ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ МОЛОДОЇ СІМ Ї 94
Главінська Е. С., Михальчук Н. О.
ПЕРЕДУМОВИ ТА ФАКТОРИ КОНФЛІКТНОСТІ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ 95
Зайчук О. С., Камінська О. В.
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ ТА РІВНЯ КОНФЛІКТНОСТІ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ 96
Карпенко М. С., Суятинова К. Є.
ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З СИНДРОМОМ ДАУНА ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ 97
Левандовська А. В., Ямницький В. М.
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ 99

Максимчук М. Ю., Камінська О. В.
СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ЯК ПЕРЕДУМОВА УСПІШНОЇ ПСИХОПРОФІЛАКТИЧНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКОВОЮ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНІСТЮ 100
Подерня Н. К., Главінська О. Д.
СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ: ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ ПОНЯТТЯ 101
Романюк О. В., Главінська О. Д.
ЕМПАТІЯ ЯК СКЛАДОВА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ 102
Хомюк І. Я., Ямницький В. М.
МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ 103

МОЛОДИЙ ПРИРОДОДОСЛІДНИК

Ажнюк І. В., Петрівський Я. Б.
АЛГОРИТМИ І МЕТОДИ ЛІНІЙНОГО ПРОГРАМУВАННЯ В ЗАДАЧАХ МОДЕЛЮВАННЯ ДЕТЕРМІНОВАНИХ ПРОЦЕСІВ 105
Береза О. А., Присяжнюк І. М.
ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «АНАЛІТИЧНА ГЕОМЕТРІЯ В ПРОСТОРІ» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ 106
Boahen P. A., Haborets O. A
FORMAL LOGIC IN SOLVING PROBLEMS OF DIAGNOSIS, TREATMENT AND PREVENTION OF DISEASES 107
Гончарук О. О., Петрівський Я. Б.
ВИКОРИСТАННЯ W-ФУНКЦІЇ ЛАМБЕРТА ТА ЇЇ ЗАСТОСУВАННЯ 108
Гошко А. С., Денисюк Н. В.
СТАТЕВЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ 8 КЛАСУ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ ТА В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ 109
Єфимець Д. Я., Шевчук О. А.
ЕКОЛОГІЧНІ НЕДОЛІКИ ТА ПЕРЕВАГИ ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОБНИЦТВА ВЕРШКОВОГО МАСЛА В УКРАЇНІ 110
Зеленяк М. В., Шевчук О. А.
ДОТРИМАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ У ПРОЦЕСІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОБНИЦТВА СОНЯШНИКОВОЇ ОЛІЇ В УКРАЇНІ 112
Земба Я. В., Петрівський Я. Б.
ДЕТЕРМІНОВАНІ МОДЕЛІ ДИНАМІЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ 114
Кашернюк А. О., Портухай О. І.
ЕКОЛОГІЧНІ РИЗИКИ ВИКОРИСТАННЯ ЯДЕРНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ В УКРАЇНІ 115
Маринич І. Д., Шевчук О. А.
ВИРОБНИЦТВО ШОКОЛАДУ В УКРАЇНІ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ 117
Нечитайло Д. В., Велесик Т. А.
ТУРИСТСЬКО-РЕКРЕАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ 120
Приймак О. О., Костолович М. І.
ПРИРОДНИЙ ТА КУЛЬТУРНИЙ ПОТЕНЦІАЛ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ ЯК ЧИННИК АКТИВІЗАЦІЇ ТУРИСТСЬКО-КРАЄЗНАВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ 122
Процькова І. В., Шевчук О. А.
СТАН ХЛІБОПЕКАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА В УКРАЇНІ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ЕКОЛОГІЮ 123
Стрілець Я. І., Павелків О. М.
МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ ТА ЇХ РОЛЬ В ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОМУ РОЗВИТКУ УЧНІВ 125
Тимощук І. М., Петрівський Я. Б.
НЕЛІНІЙНЕ ПРОГРАМУВАННЯ. МЕТОД МНОЖНИКІВ ЛАГРАНЖА 126
Тищенко О. Л., Безрук Ю. М.
ГЕОГРАФІЯ ПОШИРЕННЯ БАЛЬНЕОЛОГІЧНИХ РЕСУРСІВ У ЄВРОПІ 127
Толба Омар Алі Мухамед Тавакал, Лунгол О. М.
СУЧАСНІ ДОСЯГЕННЯ В ГАЛУЗІ МЕДИЧНОЇ ФІЗИКИ 128
Холодюк І. О., Шевчук О. А.
ГІПОДИНАМІЯ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК СКОЛІОЗУ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ 129
Шимчук Б. Р., Портухай О. І.
ВПЛИВ КЛІМАТИЧНИХ РЕСУРСІВ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ НА РОЗВИТОК РОСЛИННИЦТВА 130
Юрим І. Л., Шевчук О. А.
ДОТРИМАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СИРОВИРОБНИЦТВА В УКРАЇНІ ЩОДО ПЕРСПЕКТИВИ ЗДОРОВ'Я- ТА ЖИТТЄЗБЕРЕЖЕННЯ 132

МОЛОДИЙ ІТ-СПЕЦІАЛІСТ

Крохмаль Г. В., Петрівський Я. Б.
ДЕТЕРМІНОВАНІ МОДЕЛІ ЦІЛОЧИСЛОВОГО ЛІНІЙНОГО ПРОГРАМУВАННЯ 134
Сіранчук В. О., Дубич К. П.
СТВОРЕННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ «IOT_ALL» ДЛЯ ВИВЧЕННЯ IOT 135

Ушаков М. А., Сінчук А. М.
ВИКОРИСТАННЯ СЕРЕДОВИЩА «UNITY 3D» ДЛЯ РОЗРОБКИ ГРИ В КУБИК-РУБИК 136
Цехмейструк В. М., Паламарчук О. С.
РОЗВИТОК ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РЕГІОНАЛЬНІЙ ЕКОНОМІЦІ 137
Шинкарчук Н. В.
АПАРАТНО-ПРОГРАМНА ОРГАНІЗАЦІЯ ВІРТУАЛЬНИХ РОБОЧИХ СТОЛІВ 138

МОЛОДИЙ ІСТОРИК

Воят С. В., Крет Р. М.
ОСОБЛИВОСТІ ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МІЖ УКРАЇНОЮ ТА ТУРЕЧЧИНОЮ ЗА ВЕРЕСЕНЬ – ГРУДЕНЬ 2021 РІК (НА ОСНОВІ ІВЕНТ-АНАЛІТИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ СТОРІНКИ ПОСОЛЬСТВА ТУРЕЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ В УКРАЇНІ В ТВІТЕРІ) 139
Горбунов В. В., Тенькова З. Ю.
ФОРМУВАННЯ ІМПЕРСЬКИХ ГЕОПОЛІТИЧНИХ ІНТЕРЕСІВ РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ 139
Дацюк Ю. В., Мартинчук І. І.
МІЖНАРОДНІ АНТИГІТЛЕРІВСЬКІ КОНФЕРЕНЦІЇ ТА ЇХ РІШЕННЯ 140
Дем'яненко А. А., Крет О. В.
РОЛЬ НІМЕЧЧИНИ У ФОРМУВАННІ СТРАТЕГІЧНИХ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКІВ У ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНИХ ВІДНОСИНАХ З УКРАЇНОЮ 141
Десятничук І. І., Михальчук Р. Ю.
СТАНОВЛЕННЯ ПАРЛАМЕНТАРИЗМУ В РОСІЇ: ДІЯЛЬНІСТЬ І ТА ІІ ДЕРЖАВНОЇ ДУМИ 143
Добровольська В. А., Гумен С. Ф.
ГРИГОРІЙ ПОЛЕТИКА – ГРОМАДСЬКИЙ ДІЯЧ, ПЕРЕКЛАДАЧ, ПУБЛІЦИСТ, ІСТОРИК, ПРОСВІТИТЕЛЬ 145
Долганова М. П., Сєвєрова О. В.
М. С. ЛУНІН – АВТОР ПЕРШОГО СИСТЕМАТИЧНОГО АНАЛІЗУ ДІЯЛЬНОСТІ ДЕКАБРИСТСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ 146
Дудай В. Ю., Мартинчук І. І.
РОЛЬ ВУДРО ВІЛЬСОНА У ВРЕГУЛЮВАННІ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН ПІСЛЯ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ 148
Кладько В. О., Мартинчук І. І.
ПЕРЕДУМОВИ ПЕРШОЇ НАГІРНО-КАРАБАСЬКОЇ ВІЙНИ 1991-1994 РР. 150
Климовець В. В., Мартинчук І. І.
ФОРМУВАННЯ ПЕРЕДУМОВ РОСІЙСЬКО-ЧЕЧЕНСЬКИХ ВОЄН 151
Ксьондзик С. М., Давидюк Р. П.
ДЖЕРЕЛА З ДОСЛІДЖЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА 151
Кучеров Г. Г.
МЕМУАРНА ЛІТЕРАТУРА ЯК ДЖЕРЕЛО ДОСЛІДЖЕННЯ "ПРОСВІТ" ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ 153
Ладика Д. Є., Михальчук Р. Ю.
ДИСКУСІЙНІСТЬ ПОЛЬСЬКОГО ПИТАННЯ НА ПАРИЗЬКІЙ МИРНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ 154
Лесняк В. Ю.
ГРОМАДСЬКІ ОБ'ЄДНАННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА В СУЧАСНІЙ ПОЛЬЩІ 155
Лісовець А. П., Крет О. В.
СУЧАСНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ МІЖ УКРАЇНОЮ ТА ФРАНЦІЄЮ 156
Мартинчук Ю. П., Бакуменко О. П.
РОЛЬ В. ЧЕРЧИЛЛЯ У КОНСОЛІДАЦІЇ БРИТАНЦІВ НА ПОЧАТКУ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ 157
Мирончук М. А., Мирончук А. С.
ВНЕСОК УКРАЇНСЬКИХ ВЧЕНИХ У БОРОТЬБУ ІЗ НАСЛІДКАМИ ЧОРНОБИЛЬСЬКОЇ КАТАСТРОФИ 158
Михальчук Р. Ю.
ТОРГОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЄВРЕЇВ В МІЗОЧІ У МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД (1921–1939 рр.) 159
Монич О. І., Данилець Ю. В.
РОЗВИТОК АРХАНГЕЛО-МИХАЙЛІВСЬКОГО МОНАСТИРЯ У СЕЛІ GIULEŞTI (ДЖУЛИН) В 1692–1809 РР. 161
Наконечна(Ярута) К. А., Плюта Н. В.
ВІЙНА ЗА НЕЗАЛЕЖНІСТЬ США: Саратога. Компанія 1777р. 162
Поліщук А. О., Михальчук Р. Ю.
ЖЕРТВИ СЕРЕДНЬОВІЧНОЇ ІНКВІЗИЦІЇ 164
Рущак В. Ю., Гуменюк О. В.
«ВПЛИВ КНЯЗЯ ВАСИЛЯ-КОСТЯНТИНА ОСТРОЗЬКОГО НА ПОЛІТИЧНІ ПРОЦЕСИ РЕЧІ ПОСПОЛИТОЇ» 166
Семеренко М.-В. В., Михальчук Р. Ю.
ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ СЕЛЯН ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ В СЕРЕДНЬОВІЧНОМУ СУСПІЛЬСТВІ 167
Сухий В. І., Сєвєрова О. В.
ВИНИКНЕННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ОСНОВНИХ ІДЕЙ ТЕОРІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ 169
Таргонська А. І., Мартинчук І. І.
ВИБОРЧА РЕФОРМА 1832 Р. В АНГЛІЇ 170

Федюшко В. О., Мартинчук І. І.
ОСВІТА ЖІНОК У ВІКТОРІАНСЬКУ ЕПОХУ 172

МОЛОДИЙ ФІЛОЛОГ

Bahlai M. R., Shainer I. I.
RUSSIAN LANGUAGE IN UKRAINE: REDUCTION OF ITS USE DUE TO WAR 174
Гайдук А. О., Шульжук Н. В.
ВСТАВНІ ТА ВСТАВЛЕНІ КОНСТРУКЦІЇ В ХУДОЖНЬОМУ ДИСКУРСІ ВОЛОДИМИРА ЛИСА: ФУНКЦІЙНО-СТИЛІСТИЧНИЙ АСПЕКТ 175
Кіт І. Р., Струк І. В.
ЛІТЕРНІ ПАРАГРАФЕМНІ ЗАСОБИ У ДИТЯЧОМУ ТВОРІ Р. ДАЛА «MATILDA» ТА СПОСОБИ ЇХ ВІДТВОРЕННЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ 176
Шупічук Д. В., Безкоровайна О. В.
МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ 178

МОЛОДИЙ МИСТЕЦТВОЗНАВЕЦЬ

Нестерук О. І., Менделюк Т. М.
ВИШИВАНКА–КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКА СПАДЩИНА УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ 179
Паславський М. С., Тюска В. Б.
КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКЕ ЖИТТЯ ХРИСТИНОПОЛЯ (ЧЕРВОНОГРАДА) КІНЦЯ XVIII- XIX СТОЛІТЬ: СПРОБА ІСТОРИЧНОЇ РЕКОНСТРУКЦІЇ 180