

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник
наукових праць**

2017

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ
ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

Збірник наукових праць

Наукові записки
Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований в 2009 році

Рівне – 2017

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2017. — 109 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Карпенчук Світлана Петрівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Коваль Ганна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Шугасва Людмила Михайлівна – доктор філософських наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Константинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 12 від 26.10.2017 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2017

вміння автоматизовані і здійснюються миттєво. Якщо під час говоріння англійською мовою в учнів виникають певні труднощі, це свідчить про недостатню сформованість у них автоматизмів або мовленнєвих навичок та умінь. Методисти та лінгвісти С. І. Пасов, Н. І. Жинкін, С. Ю. Ніколаєва вважають, що мовленнєві уміння мають такі характеристики: цілеспрямованість, продуктивність, самостійність, динамічність та інтегрованість [9].

З цього можна зробити висновок: навчання англомовному спілкуванню неможливо без підключення усіх сфер особистості учнів, що й передбачає комунікативно орієнтований підхід, який реалізовується через серію вправ, завдань комунікативного характеру, представлених у підручниках, які відповідають віковим особливостям учнів, наближені до реальних ситуацій, цікаві, мотивовані, тому створюють можливості для ефективного спілкування як між собою, так й з учителем.

Висновки. Отже, розвиток мовленнєвої компетенції на уроках англійської мови є однією з умов вільного володіння іноземною мовою. Одним з головних критеріїв комунікативного підходу у навчанні є створення мовленнєвих ситуацій, приблизних до реального життя; комунікативний підхід у навчанні забезпечує самостійну та творчу роботу учнів, а також використання мови, як засобу спілкування для досягнення навчальних цілей. Виконуючи вправи та завдання, що формують мовленнєву компетенцію, учні розвивають пізнавальну діяльність, вчаться самостійно мислити – і вчитель лише керує навчальним процесом. Різноманітність мовленнєвих ситуацій, які можуть бути створені в класі, сприяють формуванню в учнів стійкого інтересу до вивчення іноземної мови, внутрішньої мотивації до опанування іноземною мовою. Також активізується творча діяльність школярів, розвивається культура мовлення, мислення, спілкування. Учні оволодівають загальними прийомами комунікативної компетенції, вчаться створювати власні повідомлення, пропонувати шляхи вирішення проблем, систематизувати та порівнювати.

Перспективи подальших розвідок. Сьогодні ми повинні навчити наших учнів використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Ми повинні підготувати учнів до спілкування в реальних життєвих ситуаціях, навчити їх здобувати знання самостійно з метою вдосконалення в галузі обраної майбутньої професії. Саме на уроках іноземної мови викладач повинен формувати в учнів уміння і навички іншомовного спілкування, передбачити досягнення ними такого рівня комунікативної компетенції, який був би достатнім для здійснення спілкування у певних комунікативних сферах, орієнтуватися у соціокультурних аспектах країни, мову якої вивчають. Тому в майбутньому, маємо на меті дослідити розвиток культури мовленнєвої діяльності молодших школярів на уроках іноземної мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бех П.О., Биркун Л.В. Концепція викладання іноземних мов в Україні // Іноземні мови. – 1996. - №2. – С. 3-8.
2. Вишневецький О.І. Діяльність учнів на уроці іноземної мови. – К.: Радян. школа, 1989. – 223 с.
3. Ващенко Г., Загальні методи навчання. – К.: Наука. – 2005. – 102 с.
4. Державна національна програма «Освіта». Україна ХХІ століття. – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.
5. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс] -Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-p>
6. Забара О.Д., Чепелянська Г.О., Головань Л.М., Абрамцева Н.М. Створення сприятливого психологічного клімату на уроках іноземної мови в початкових класах: Навчально-методичний посібник. – Біла Церква: КОІПОПК, 2005.
7. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. //Освіта. – 2005 - №3-3. – с.2-3.
8. Малієнко В. Навчальна діяльність – як діяльність спілкування // Іноземні мови в навчальних закладах. 2007. - №1. – С. 37- 41.
9. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. І перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2—2. – 328 с.
10. Шевцова О.І. Реалізація комунікативного підходу в процесі викладання англійської мови // Англійська мова і література. – Вид. група: Основа. – 2008.- №11. – С. 2-6.

В статье рассматривается значение развития речевой компетенции учеников на уроках английского языка, как необходимого условия развития личности. Определены методы и приемы формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

Ключевые слова: компетентность, речевая компетенция, развитие коммуникативной компетенции.

The article deals with the development of speech competence of pupils at English lessons as a necessary condition for the development of personality. The methods and techniques of communicative competence of primary school children were identified.

Key words: competence, communicative competence, development of communicative competence.

УДК [373.3.016: 811.111] : 37.091.33

Л. М. ЯСНОГУРСЬКА, О. В. МУЗИЧУК

ДИДАКТИЧНА ГРА НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

У статті розглядаються поняття «дидактична гра» та «гра». Дається класифікація ігор та вимоги до них.

Ключові слова: гра, дидактична гра, класифікація ігор, англійська мова, початкова школа.

Постановка проблеми. Одним із пріоритетних завдань школи визначено активізацію пізнавальної діяльності учнів, яка забезпечується ефективними методами і технологіями навчання та виховання школярів. Пошук таких методів, засобів і прийомів, які були б спрямовані на розвиток пізнавальної і творчої діяльності молодших школярів, їх інтересу до вивчення англійської мови і відповідали б психолого-віковим особливостям і фізіологічним можливостям учнів початкової школи є **актуальною** сферою дослідження.

У початкових класах закладаються основи знань, умінь і практичних навичок, які необхідні для подальшого навчання, формуються моральні риси і якості, вміння дітей самостійно оволодівати знаннями, пробуджується інтерес до навчання, до творчих пошуків, але цей процес ускладнюється віковими особливостями молодших школярів: слабким переключенням уваги, її нестійкістю, мимовільністю пам'яті та мислення. Одним із ефективних засобів розвитку інтересу до навчального предмета поряд з іншими методами та прийомами, які використовуються на уроках, є дидактична гра.

Аналіз останніх досліджень. На значення гри в навчально-виховному процесі звертали особливу увагу класики педагогіки: Ш. Амонашвілі, Л. Виготський, А. Макаренко, В. Сухомлинський. Не меншу увагу приділяють ролі ігор і сучасні методисти: С. Ніколаєва, П. Підкасистий, Ж. Хайдаров, Т. Шкваріна. На їхню думку, застосування педагогічної технології використання дидактичної гри у процесі навчання активізує навчально-пізнавальну діяльність молодших школярів, сприяє розвитку творчого мислення, умотивовує навчальну діяльність учнів.

К. Д. Ушинський з приводу гри писав: «У дидактичній грі формуються всі сторони душі людської, її розум, її серце і її воля, і якщо говорять, що ігри прорікають майбутню долю дитини, то це правдиво в подвійному розумінні: не тільки у грі виявляються здібності дитини і відносна сила її душі, але й сама гра має великий вплив на розвиток дитячих здібностей і нахилів, а одночасно і на її майбутню долю» [4, с. 64].

В. О. Сухомлинський зазначав: «Без гри немає і не може бути повноцінного розумового розвитку. Гра – це величезне світле вікно, через яке в духовний світ дитини вливається живлющий потік уявлень, понять про навколишній світ. Гра – це іскра, що запалює вогник допитливості» [2, с. 4].

Метою статті є розкриття особливостей використання дидактичних ігор на уроках англійської мови в початковій школі.

Виклад основного матеріалу. Гра – це один з інструментів учительської професії, інструмент, яким можна скористатися на будь-якому етапі уроку для розв'язання дидактичних, виховних і розвивальних завдань. Структура гри, її смисловий зміст і правила стимулюють пізнавальну і творчу активність дитини. Наявність пізнавальних інтересів у школярів сприяє зростанню їх активності на уроках, якості знань, формуванню позитивних мотивів навчання. У грі особливо повно й часом несподівано проявляються здібності дитини. Гра завжди передбачає прийняття рішень – як учинити, що зробити, як виграти. Для дітей гра – захоплююче заняття. У ній усі рівні. Вона посилює навіть слабким учням. Під час гри непомітно засвоюється мовний матеріал, стає легше навчатися.

Переваги навчання іноземної мови молодших школярів можна відзначити такі: вивчення іноземної мови в цьому віці позитивно впливає на розвиток психічних функцій дитини (пам'яті, уваги, мислення, сприймання, уяви тощо) і стимулює її загальні мовленнєві здібності, створює базу для подальшого її вивчення. Навчальна діяльність у початковій школі набуває специфічного змісту, що зумовлено особливостями формування та розвитку пізнавальних інтересів учнів, їхньої поведінки, емоційно-вольової та мотиваційної сфери, своєрідним характером діяльності та мовлення.

У молодшому шкільному віці починають формуватися базові навчальні навички та вміння, а це означає початок нового періоду складного психічного та інтелектуального розвитку особистості. Навіть схематичний погляд на молодший шкільний вік дозволяє зробити висновки про унікальність цього етапу навчання. [3, с. 11].

Аналіз методичної літератури дозволяє зробити висновок про те, що для навчання іншомовного спілкування вчені-методисти пропонують використовувати різні види ігрової діяльності: навчальні ігри (Н. П. Анікеєва, А. Г. Завялова); рольові ігри (О. А. Колесникова, Т. І. Олійник); ділові або імітаційно-ділові ігри (Н. Н. Круглова, О. Б. Тарнопольський, В. М. Філатов); драматизації, дискусії, інсценівки (А. Й. Гордєєва, М. В. Данилова); проекти, методика проведення яких дуже близька до проведення ділових ігор (У. Г. Арванітопуло, В. В. Титова, О. Б. Тарнопольський).

Науковці переконливо доводять, що навчальні або дидактичні ігри переважно використовуються для навчання іноземної мови молодших школярів, оскільки ігрова діяльність є провідною для вказаної вікової категорії. Учасники гри можуть працювати індивідуально, в парах, малих групах, командах, тощо. Головним завданням організатора гри (вчителя) є пояснити правила і слідкувати, щоб учасники їх не порушували. Ігри, що проводяться вчителем на уроках англійської мови, можуть стати ефективним способом мотивації до здійснення іншомовної мовленнєвої діяльності у процесі вирішення завдання самої гри. [5, с. 3]

Вчителі мають справу з особливим видом ігор – навчальними іграми. Вони відрізняються від розважальних тим, що мають певну методичну мету. Для учнів така гра залишається розвагою, навчання

відсувається на другий план. Для вчителя ж будь яка навчальна гра – це насамперед передача знань. Він завжди чітко й точно уявляє собі, яку навчальну мету переслідує та або інша гра.

Знавець і організатор дитячих ігор С. А. Шмаков пише: «Сьогодні рідко хто з педагогів не розуміє значення гри, але мало хто робить гру союзницею своєї нелегкої праці, хоча гра – це перевірка дитини на практиці: гри бояться тому, що в ній потрібно самому вчителю грати, а це не легко. [6, с. 3].

Ігри розвивають спостережливість у школярів, поживляють урок, підвищують інтерес до вивчення іноземної мови.

За досягненням практичної мети уроку ігри можна класифікувати так:

- фонетичні;
- лексичні;
- граматичні;
- ігри на розвиток навичок читання, аудіювання, усного мовлення, письма;
- рухливі ігри;
- інтерактивні тощо [7, с. 42].

Ігри переслідують наступні цілі:

- познайомити учнів із новою лексикою та зі сполучуваністю слів;
- тренувати учнів у вживанні лексики в ситуаціях, наближених до природної обстановки;
- активізувати мовленнєво-мисленнєву діяльність учнів;
- розвивати мовну реакцію учнів.

Гра може допомогти вчителю розв'язати два важливі взаємозалежні завдання – зацікавити учнів новою темою і зробити зміст теми зрозумілим [1, с. 155]. Наприклад, демонстрація вчителем тематичних малюнків, предметів, іграшок може слугувати для семантизації нової лексики. На уроці англійської мови в початковій школі можна використати гру в асоціації. Учитель пропонує вивчити якесь слово і просить назвати учнів, із чим воно в них асоціюється (для прикладу: dog – собака – дог (порода собак), ball – м'яч – футбол.

Наведемо приклади декількох ігор, які використовуються у роботі з школярами.

Фонетичні ігри:

Гра «Чую – не чую». Мета: формування навиків фонематичного слуху. Хід гри : учні діляться на команди. Вчитель по черзі називає слова. Якщо він говорить слово, в якому є довгий голосний, учні піднімають вгору ліву руку. Якщо в сказаному слові є приголосні звуки, всі учні піднімають обидві руки. Вчитель записує помилки граючих на дошці. Перемагає команда, яка зробила мінімальну кількість помилок.

Гра «Яке слово лунає?» Мета: формування навичок встановлення адекватних звукобуквенних співвідношень.

Хід гри: учням пропонується набір із 10–20 слів. Вчитель починає читати з визначеною швидкістю слова у довільній послідовності. Учні повинні зробити наступне:

Варіант 1. Знайти в списку слова, вимовлені вчителем і поставити поряд з кожним з них порядковий номер по мірі їх вимовляння вчителем.

Варіант 2. Відмітити в списку тільки ті слова, які були сказані вчителем.

Варіант 3. Записати на слух слова, яких нема в списку, і намагатися знайти їх в словнику, і, якщо вони не відомі учням, виписати їх значення, встановити, чи були допущені орфографічні помилки при їх написанні.

Перемагає той, хто найбільш якісно виконає завдання.

Лексичні ігри, які пропонує педагог О. Мицик:

- «Четвертий зайвий» (викресли «зайве» слово: pencil, book, balloon, pen);
- «Що зникло» (впиши літеру, що зникла: gre_n, bl_e, or_nge);

– «Лото» (учням пропонують картку з 12 надрукованими словами). Кожна команда отримує коробку з гудзиками. На екрані з'являється зображення.

Ті, у кого є таке слово, накривають його гудзиком. Перемагає той, хто заповнює 4 квадрати (по вертикалі, по горизонталі, або по діагоналі) [7, с. 43].

Гра «П'ять слів». Мета: закріплення лексики з теми або з матеріалу одного з пройдених уроків.

Хід гри: поки учень з однієї команди рахує до п'яти, представник другої команди повинен назвати п'ять слів із запропонованої теми. Учасник, який не впорається з завданням, вибуває з гри.

Гра «Більше слів». Мета: активізація лексики з пройдених тем.

Хід гри: утворюється дві команди. Кожна команда повинна назвати якомога більше слів на задану їм літеру. Перемагає команда, яка називає більшу кількість слів. Гру можна проводити в письмовій формі. Представники команд записують слова на дошці. У цьому випадку при підбитті підсумків враховується не тільки кількість слів, а також правильність написання слів.

Вимоги до проведення ігор:

- бути економними за часом і спрямованими на вирішення певних навчальних завдань;
- знімати напругу уроку й стимулювати активність учнів;
- залишати навчальний ефект на другому, часто неусвідомлюваному плані, а на першому, видимому місці завжди реалізовувати ігровий момент;
- бути «керованими», не збивати заданий ритм навчальної роботи на уроці й не допускати ситуації, коли гра виходить з-під контролю;

– не залишати жодного учасника пасивним або байдужим.

Лексичні ігри важливо проводити систематично й цілеспрямовано на кожному уроці, починаючи з елементарних ігрових ситуацій, поступово ускладнюючи та урізноманітнюючи їх. Щоб ігрова діяльність на уроці в початковій школі проходила ефективно й давала бажані результати, необхідно нею керувати, забезпечивши виконання таких вимог:

- готовність учнів до участі в грі (кожний учень повинен засвоїти правила гри, чітко усвідомити її мету, кінцевий результат, послідовність дій, мати потрібний запас знань для участі в грі);
- забезпечення кожного учня необхідним дидактичним матеріалом;
- чітка постановка завдання гри;
- складну гру слід проводити поетапно, поки учні не засвоять окремих дій, а далі можна пропонувати всю гру й різні її варіанти;
- дії учнів слід контролювати, своєчасно виправляти, спрямовувати, оцінювати;
- не можна допускати приниження гідності дитини (образливі порівняння, оцінка за поразку в грі, глузування тощо).

Висновок. Використання дидактичних ігор на уроках іноземної мови впливає на розумовий розвиток дітей, удосконалює їхнє мислення, увагу, творчі здібності, забезпечуючи навчання у співпраці. Гра дає можливість уникнути перенавантаження молодших школярів і сприяє стійкому засвоєнню мовного матеріалу в умовах, максимально наближених до природних, створює навчально-мовні ситуації, у яких враховуються вже сформовані мовні навички.

Перспективи досліджень вбачаємо в подальшому вивченні дидактичних ігор та застосування їх на уроках англійської мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ворожейкіна О. М. 100 цікавих ідей для проведення уроку / О. М. Ворожейкіна. – Х. : Вид. група «Основа», 2011. – 255 с.
2. Козак А. М. Використання гри на уроках іноземної мови / А. М. Козак // Англійська мова та література. – 2011. – № 14. – С. 4-6.
3. Кропачова О. Домашні завдання з англійської мови. Від дитсадочка до школи //English / О. Кропачова. – 2011. – № 38. – С. 11-12.
4. Ушинський К. Д. Вибрані твори / К. Д. Ушинський. – К. : Рад. школа, 1976. – 371 с.
5. Тарнопольський О. Б. Методика проведення рольових та ділових ігор у навчанні іноземних мов / О. Б. Тарнопольський. – Дніпропетровськ : Видавництво ДУСП, 2003. – 249 с.
6. Самовник В. В. Значення та роль гри як інтерактивної технології навчання / В. В. Самовник // Англійська мова та література. – 2012. – № 27. – С. 2-7.
7. Мицик О. М. Гра як метод навчання іншомовного спілкування учнів початкової школи / О. М. Мицик // Англійська мова та література. – 2013. – № 22/23. – С. 40-49.

В статье рассматриваются понятия «игра» и «дидактическая игра». Дается классификация игр и требования к ним.

Ключевые слова: игра, дидактическая игра, классификация игр, английский язык, начальная школа.

The article deals with the concept of "game" and "didactic game". A classification of games and requirements for them is given.

Key words: game, didactic game, game classification, English language, elementary school.

УДК.373.3.016:[502.211](07)

І.В. КРАЛЯ І.В. МАР'ЮСИК

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Резюме: У статті аналізуються особливості використання сучасних педагогічних технологій на уроках іноземної мови, визначення поняття сучасних освітніх технологій та необхідність їх використання в навчальному процесі.

Ключові слова: технологія, сучасна педагогічна технологія, інтерактивне навчання, іноземна мова, початкова школа.

Постановка проблеми. Одним із пріоритетних напрямів реформування освіти, визначених Державною національною програмою «Освіта. Україна ХХІ сторіччя», є необхідність «досягнення якісно нового рівня у вивченні іноземних мов». На відміну від інших предметів, іноземна мова — це ціла галузь знань, оскільки розкриває перед людиною скарбницю іншомовної культури, нові стилі життя. Інтеграція України у світову спільноту потребує досконалого володіння іноземними мовами шляхом інноваційних технологій. Тому їх використання визначене як один з пріоритетних напрямів реформування освіти.

ЗМІСТ

КІРІЛКОВА Н.В., ДЯЧОК К.І.	ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФІТОНІМІВ У ГОВІРЦІ СЕЛА СМОРОДСЬК ДУБРОВИЦЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ	3
МАНДРИК Н. В., НОВАЧОК М.В.	СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОЙКОНІМІКОНУ БЕРЕЗНІВЩИНИ	4
ШКАРБАН Т. М., ДЕМЧУК Ю.В.	КОЛЬОРОНАЗВИ ЯК ЗАСІБ ТВОРЕННЯ ХУДОЖНЬОЇ ДІЙСНОСТІ У ТВОРАХ ВОЛОДИМИРА ЛИСА	6
ЯСНОГУРСЬКА Л. М.	МОДЕЛЮВАННЯ КОНЦЕПТОСФЕРИ ЗРАДА У ЗІСТАВНО-ТИПОЛОГІЧНОМУ ТА ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОМУ ВИСВІТЛЕННІ (НА МАТЕРІАЛІ УКРАЇНСЬКОЇ ТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВ)	8
ПАВЕЛКІВ К.М., ШЕРЕМЕТ М. В.	НОВОТВОРИ НА ПОЗНАЧЕННЯ НОМІНАЦІЙ НАЗВ ЯВИЩ ПРИРОДИ У ТВОРЧОСТІ ПИСЬМЕННИКІВ ПЕРШОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ: СЕМАНТИКА, ФУНКЦІЇ, ПРАГМАТИКА	12
ДАНІЛОВА Н.Р., ДІДУШОК В.О.	ФУНКЦІОНУВАННЯ АВСТРАЛІЗМІВ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ	15
ДЕНИСЮК Л.В.	ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВНЗ	17
ДУБРОВА А.С.	ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ	20
КОВАЛЮК В.В., ШЕВЧУК Ю.О.	ВИКОРИСТАННЯ ТАКСОНОМІЇ БЛУМА НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ	21
МОРОЗ Л.В.	ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ФРН ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ	25
ПАВЕЛКІВ К.М.	ПРЯМИЙ МЕТОД ЯК ОДИН ІЗ КОМПОНЕНТІВ УСПІШНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ ВНЗ	27
ТРОФІМЧУК В.М., КОЗІК О.Я.	ВАЖЛИВІСТЬ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-МІЖНАРОДНИКІВ	30
МОРОЗ Л.В.	МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ – ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ	33
ДАНІЛОВА Н.Р., ПОЦКО Е.Є.	РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	39
ТРОФІМЧУК В.М., МАРИНІНА І.В.	ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ-МІЖНАРОДНИКА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	42
ВАСИЛЬКЕВИЧ С.С.	ПРО ПИТАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	46
ЯСНОГУРСЬКА Л.М., МИСЬ К. Ю.	РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	49
МОРОЗ Л. В., ДОРОШЕНКО С. В.	ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛЮВАННЯ, ЯК ЗАСОБУ НАОЧНОСТІ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	51
РОМАНЮК С. К., КОРІНЕЦЬ О. О.	ВИКОРИСТАННЯ РИМОВАНИХ ТЕКСТІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	53
ПАВЕЛКІВ К.М., МАЗУРИК В. В.	ІГРОВА ТЕХНОЛОГІЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	56
ЛУК'ЯНИК Л.В., ЮРКОВСЬКА І.В.	МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИКО-	

	ОРФОЕПІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ	
	ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	60
РОМАНЮК С. К., ВЛАСЮК М. В.	ІГРОВІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЛЕКСИЦІ НА	
	УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ	
	ШКОЛІ	62
ДЕНИСЮК Л. В., БАХОВСЬКА М. В.	ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ	
	КОМПЕТЕНЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА	
	УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	65
ЯСНОГУРСЬКА Л. М., МУЗИЧУК О. В.	ДИДАКТИЧНА ГРА НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ	
	МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	67
КРАЛЯ І. В., МАР'ЮСИК І. В.	ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ	
	ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У	
	ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	70
ЯСНОГУРСЬКА Л. М., ПЕТРИК М. А.	ПЕРЕВІРКА ЯКОСТІ ЗНАНЬ МОЛОДШИХ	
	ШКОЛЯРІВ ЗА ДОПОМОГОЮ РІЗНИХ МЕТОДІВ	
	КОНТРОЛЮ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	74
РОМАНЮК С. К., ЦІСАРУК О. Е.	СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОВЕДЕННЯ	
	ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У	
	ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	77
МОРОЗ Л. В., КИРИЛЮК Н. О.	ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У	
	ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	79
ЛУК'ЯНИК Л. В., СТАДНІК Л. В.	МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ФРАЗЕОЛОГІЇ НА	
	УРОКАХ РІДНОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	82
БОЙКО Н. Г.	ЕЛЕКТРОННЕ ЛИСТУВАННЯ ТА ЧАТ-УРОКИ ЯК	
	ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ В УЧНІВ МОВЛЕННЄВИХ	
	УМІНЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	85
ДУБРОВА А. С., ГІС Н. С., ЛЕВИЦЬКА М. Є.	НЕСТАНДАРТНІ УРОКИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В	
	ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	89
ГАМЗА А. В., ЗАДЕРЕЙЧУК Ю. О.	ФОРМУВАННЯ УВИРАЗНЕНОГО МОВЛЕННЯ	
	МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ	
	ПРИКМЕТНИКА	93
ПАВЕЛКІВ К. М., ШУЛЬГУН М. В.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ	
	АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З	
	ВИКОРИСТАННЯМ ЗОРОВОЇ НАОЧНОСТІ	96
ЯСНОГУРСЬКА Л. М., ВАВУЛІЧ В. А.	БАЧЕННЯ ШЛЯХІВ ВДОСКОНАЛЕННЯ УРОКУ	
	АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ВЧИТЕЛЯМИ-	
	ПРАКТИКАМИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	98
РОМАНЮК С. К., ДЕМ'ЯНЮК І. В.	ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	
	У ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	104
ДУБРОВА А. С., КУШНЕРЧУК І. О.	СУТНІСТЬ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ У	
	ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	107
ЯСНОГУРСЬКА Л. М., МАРКОВЕЦЬ О. В.	ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ	
	МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	109
ЛУК'ЯНИК Л. В., АВРАМИШИН К. В.	МЕТОДИКА ЗБАГАЧЕННЯ МОВЛЕННЯ УЧНІВ	
	ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
	ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЮ ЛЕКСИКОЮ НА	
	УРОКАХ ЧИТАННЯ	111
ЯСНОГУРСЬКА Л. М., ПАСЕКА І. О.	НЕСТАНДАРТНІ УРОКИ НА УРОКАХ	
	АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	114
ЛУК'ЯНИК Л. В., ФЕДОРЕНКО В. В.	МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ НОРМАТИВНОЇ	
	ДИКЦІЇ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ	117
ЯСНОГУРСЬКА Л. М., ГОДИНА А. В.	ВИКОРИСТАННЯ КАЗКИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ	
	ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	119
РОМАНЮК С. К., СТРИЛЕЦЬКА К. А.	ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВОГО МЕТОДУ НА	
	УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ	127
	ШКОЛІ	
ЛУК'ЯНИК Л. В., МИСЬ К. Ю.	ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК	
	МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ	
	УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ	
	ЧАСТИН МОВИ	130
МОРОЗ Л. В., МОРОЗ Н. М.	ПРО ПИТАННЯ МОВНОЇ ТА КОНЦЕПТУАЛЬНОЇ	
	КАРТИНИ СВІТУ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ	

СІРАНЧУК Н.М., СКОПА Н.М	СВІДОМОСТІ НАЦІЇ	132
	ЗНАННЯ ПРО РОСЛИНИ ЯК КОМПОНЕНТ ЗМІСТУ	
	КУРСУ «ПРИРОДОЗНАВСТВО»	135
ІВАШКЕВИЧ Е.Е.	PERSONAL RELIABILITY OF THE NARRATOR:	
	TRADITIONAL AND NONTRADITIONAL	
	NARRATIVE DISCOURSE	137
МИХАЛЬЧУК Н.О., АНТЮХОВА Н.І.	THE IDEA OF UNDERSTANDING IN THE	
	PSYCHOLOGICAL PARADIGM OF PROVERBS AND	
	SAYINGS	141
Відомості про авторів		146
Зміст		148

Наукове видання

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Збірник наукових праць

Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету

Заснований у 2009 р.

Відповідальний редактор збірника Петрівський Я.Б.
Відповідальний за підготовку збірника до видання Мороз Л.В.
Технічний редактор Ковалюк В.В.
Комп'ютерна верстка Ковалюк В.В., Краля І.В, Ясногурська Л.М.

Підписано до друку 26.10.2017 р.
Формат 60х84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк різнографічний.
Ум. друк. арк. 24,02. Обл. вид. арк. 17,39 Замовлення № Наклад 120.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31
Рівненський державний гуманітарний університет.

Віддруковано в редакційно-видавничому відділі
Рівненського державного гуманітарного університету
33028 м. Рівне, вул. С.Бандери, 12, тел. 26-48-83

А – 43 Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2016. — 109с.

ISBN 966 — 7281 — 09 — 03.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК: 81'243
ББК 81.2