

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА В ДІЇ: АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Збірник наукових праць
здобувачів вищої освіти



Рівне -2022

**Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет**

**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА В ДІЇ:
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИК
НАВЧАННЯ
ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ**

**Матеріали
II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(18 травня 2022 року)**

Рівне – 2022

УДК 373.3.091:373.3.02

Н 74

Надруковано за ухвалою вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 5 від 26 травня 2022 р.)

Рецензенти:

Вітюк Валентина Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент, заступник декана з навчальної роботи факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк;

Гудима Наталія Василівна – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

Сойко Інна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, декан педагогічного факультету ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука», м. Рівне.

Редакційна колегія:

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Костолович Тетяна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Шевчук Тамара Борисівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

Члени редакційної колегії:

Суржук Тетяна Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету м. Рівне;

Гамза Анна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Іванова Лідія Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Пасічник Ядвіга Августівна – кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Ткачук Ольга Сергіївна – старший викладач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

Н 74 **Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку:** матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2022 року). Рівне: РДГУ, 2022. 152 с.

У збірнику представлено матеріали доповідей учасників II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку». У працях розглянуто актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку НУШ.

УДК 373.3.091 :373.3.02

Матеріали подано в авторській редакції. Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів.

© Автори статей, 2022

© РДГУ, 2022

Тому важливою складовою системи навчально-тренувальних вправ є різноманітні творчі завдання.

Таким чином, урахування всіх зазначених аспектів роботи над формуванням умінь четвертокласників створювати власні висловлення допомагає учням глибоко засвоїти мовленнєві поняття, забезпечує формування мовленнєвих умінь, прищеплює навички критичної оцінки сказаного й написаного і запобігати таким помилкам: невідповідність змісту темі; неповний виклад, пропуски важливого матеріалу; невиправдане повторення одних і тих же елементів змісту; безсистемність викладу, непослідовне розташування речень і абзаців; відсутність смислового зв'язку між частинами тексту; відсутність зачину або кінцівки тексту; відсутність або необґрунтованість виділення абзаців; вживання засобів міжфразового зв'язку, які не відповідають характерові відношень між частинами висловлювання; одноманітність засобів міжфразового зв'язку; відсутність мовних засобів зв'язності.

Список використаних джерел

1. Вашуленко О. В. Формування у молодших школярів умінь створювати власні висловлювання на уроках літературного читання. Методичні рекомендації. Київ: Педагогічна думка, 2020. 71 с.
2. Державний стандарт початкової освіти. *Учитель початкової школи*. 2018. №4. С. 40–42.
3. Калмикова Л. Функціонально-сміслові типи мовлення як психолінгвістична й методична проблема. *Початкова школа*. 2003. №4. С. 10–12.
4. Компаній О. В. Розвиток текстотвірних умінь молодших школярів на завершальному етапі початкової мовної освіти: навчально-методичний посібник. Херсон : Вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2017. 132 с.
5. Луцан Н. Лінгводидактичні засади розвитку вмінь будувати висловлювання у молодшому шкільному віці. Науковий Вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. *Педагогічні науки*. 2017. №4(59). С. 300–304.
6. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1–2 та 3–4 класи. Київ. Видавництво «Світоч», 2019. 336 с.

Давидюк Вікторія Юріївна,
здобувач ступеня вищої освіти «Бакалавр»,
науковий керівник: канд. філол. наук, доц. Бісовецька Л. А.
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

ВИДИ ВПРАВ ДО ВИВЧЕННЯ ДІЄСЛОВА У ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ІЗ ВИДАМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У наш час перспективним у мовній освіті є застосування комунікативно-зорієнтованого підходу, що сприяє формуванню комунікативної компетентності. Згідно з Державним стандартом початкової освіти [1], ключова компетентність школярів 1–2 і 3–4 класів – уміння ефективно використовувати мову в різних життєвих ситуаціях, застосовуючи аргументацію, уміти не лише висловити свою думку, а й відстояти її. У зв'язку з цим мовно-літературна освіта забезпечує розвиток особистості різними видами мовленнєвої діяльності.

Серед дослідників, що присвятили свої наукові розвідки цій проблемі, важливими є публікації М. Вашуленка, Л. Іванової, Н. Пархоменко, Т. Шевчук та інших.

У початковому курсі рідної мови НУШ формування комунікативної компетентності забезпечує низка змістових ліній, як-от [4]: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Так, наприклад, змістова лінія «Взаємодіємо усно» (мовець / слухач – слухач / мовець) побудована на взаємозв'язку мовця та слухача, що, відповідно, сприяє чіткій та логічній побудові речень, а також умінню формувати власні моделі комунікативної поведінки. У підручниках для початкових класів автори (К. Пономарьова, М. Захарійчук) розмежували види мовленнєвої діяльності (*Прочитайте текст, визначте тему...; прослухайте текст...; оберіть один із текстів, дайте відповіді на запитання...; подано тексти різних жанрів мовлення, доповніть текст виділеними словами з вірша*).

Аналіз останніх досліджень та публікацій про дієслово доводить, що успішне засвоєння дієслова як частини мови в початкових класах відбувається в процесі активної мовленнєвої діяльності з елементами лексики, фонетики, морфології та синтаксису. Формування загального поняття дієслова розпочинається із підрозділу «Дієслова-дії» [2], що передбачає завдання виокремити з тексту дієслова та написати до них питання (*знайдіть слова та в дужках запишіть до них питання*). Важливо, що в підручниках дотримано принцип послідовності та системності, які позитивно впливають на розвиток навичок говоріння у школярів. Розуміння поняття дієслів-дій розглядають у поєднанні з іменниками, відповідно школярі вчать узгоджувати дієслова з іншими частинами мови в роді, числі. Зазначимо, що вправи в підручниках подано за принципом «від простішого до складнішого», що логічно будує шлях до визначення дієслова як частини мови. До змістової лінії «Взаємодіємо усно» належить розділ «Добір дієслів для висловлення власних думок»: *«Розгляньте малюнки, складіть речення, використовуючи малюнок». «Доповніть речення за змістом». «Розгляньте малюнки, прочитайте дієслова, доберіть до них протилежні за значенням»*. Формуванню мовленнєво-комунікативних умінь сприяють вправи із залученням школярів до сприймання, перетворення, виокремлення, аналізу й інтерпретації, оцінювання та використання вивченої інформації в реальній мовленнєвій практиці.

Важливо, що в підручниках другого [2] та третього [3] класів автори вводять розрізнення часових форм. Тому вже в початкових класах школярі розглядають одну із найважливіших граматичних категорій дієслова – час. Так, у вправі «Розгляньте таблицю із різними часовими формами» подано різноманітність питань. Зокрема, є можливість перевірити свої знання на практиці: *«Запишіть слова та поставте до них запитання в дужках, користуючись таблицею». «Доповніть речення за змістом і питаннями...». «Впишіть іменники, узгоджені з дієсловами...»*. Важливо, що укладачі розглядають дієслово у взаємозв'язку із попередньою темою про іменник. Це забезпечує правильне розуміння узгодження граматичних форм між іменником та дієсловом: *«Прочитайте вірш, впишіть іменники з дієсловами за зразком – Зразок: (хто?) люди (що зробили?) одяглися»*. Крім того, у підручниках є вправи творчого характеру, зорієнтовані на розвиток критичного мислення школярів: *«Перегляньте схему, доповніть речення за змістом і питаннями». «Прочитайте вірш, доповніть речення дієсловами з вірша, які є близькими за значенням»*.

Ще одним аспектом вивчення дієслова є спостереження за дієсловами-синонімами і дієсловами-антонімами. Робота з дієсловами-антонімами/синонімами потребує особливої уваги, тому що такі види завдань розвивають в учнів вміння практично і доречно використовувати дієслівну лексику, розуміти смислове навантаження слова, вирізняти емоційно-експресивні відтінки слів. У цілому робота з поліфункційністю дієслів та їх

синонімія й антонімія розміщені в комплексі змістової лінії «Досліджуємо мовні явища». Збагачення словникового запасу слів починається зі спостереження за функціонуванням дієслів у тексті: *«Прочитайте прислів'я, додайте пропущені дієслова, протилежні за значенням, із довідки, протлумачте їх...»*, *«Впишіть з тексту слова, протилежні за значенням, утворіть пари з іменниками»*. Важливо, що укладачі практикують використання вправ із довідкою. Це зумовлено тим, що школярам важко одразу до дієслів дібрати слова-синоніми: *«Прочитайте текст, уставляючи дієслова з довідки. Виберіть з поданих у довідці синонімів найбільш влучні. Запишіть доповнені речення»*, *«Спишіть текст, у якому пропущені дієслова, вставляючи з довідки найбільш влучні»*. Окрім того, в підручниках заактуалізовано принцип наочності: *«Розгляньте малюнки, прочитайте дієслова, близькі за значенням, поясніть різницю між діями особи...»*.

У підручниках другого [2], третього [3] класів чітко виражено такі аспекти дієслова: дієслова-дії, граматична категорія часу, багатозначність дієслів та явища антонімії, синонімії, що взаємозалежні з попередніми темами, зокрема з іменником, прикметником. Адже неодноразово автори акцентують увагу на взаємозалежності дієслова від іменника у числі, роді, відмінку, що підсвідомо закладає підвалини синтаксису для середньої школи. Тому що зазвичай «іменник + дієслово» становлять граматичну основу речення.

Для реалізації правил щодо вивчення дієслова використано різні види текстів: репродуктивні (*Прочитайте вірш, про кого йдеться у вірші, зверніть увагу на написання дієслів з часткою не*), комплексні (*Прочитайте текст, розгляньте малюнки, напишіть продовження використовуючи дієслова...*), проблемні (*Прочитайте, чи погоджуєтесь ви з думкою автора, спишіть речення зі словами-антонімами*). На сторінках підручників розміщено таблиці та схеми для вивчення нового матеріалу, також є ілюстративні матеріали, призначені для опису.

Поглиблене застосування орфоепічної та орфографічної роботи під час вивчення дієслова спостерігаємо в підручниках четвертого класу [5], який містить такі навчальні лінії: «Досліджуємо», «Пишемо», «Розповідаємо», «Спілкуємось». У підручнику з української мови К. Пономарьової вивчення дієслова розпочинається розділом «Розпізнаю дієслова». На цьому етапі дібрано низку вправ для визначення дієслів серед інших самостійних частин мови (іменника, прикметника, займенника). Авторка пропонує визначити частини мови, поставивши питання. Особливу увагу відведено формам дієслова, зокрема неозначеній (початковій) формі. Зауважимо, що вправи для четвертокласників різноманітні. Наприклад, авторка пропонує вставити пропущені орфограми (ненаголошені голосні, подовження, подвоєння), а також відшукати неозначену форму дієслова. Важливо, що у четвертому класі окремо відведено підрозділ для вивчення такої граматичної категорії, як однина/множина: *«Впишіть дієслова з тексту, змініть їх за числами»*.

Змістову лінію «Досліджуємо мовні явища» складають вправи дослідження орфограм написання великої літери, префіксів, подовження, чергування голосних тощо. Власне у першій частині вправи четвертокласники повторюють вже вивчені орфограми, далі здійснюють аналіз дієслів, визначення категорій однини/множини, часу тощо. Під час розгляду написання дієслів на –ся, застосовано фонетичну транскрипцію.

Програма НУШ зорієнтована на засвоєння функційних особливостей дієслова. За програмою НУШ четвертокласники вивчають такі граматичні категорії, як особа, час, однина/множина. Школярі впевнено вживають дієслова в різних часових формах, працюють із текстами, у яких дієслова в неозначеній формі замінюються в різних часових формах або

одні часові форми замінюються іншими, вивчають правопис особових закінчень дієслів I та II дієвідмін.

Отже, аналіз вправ вивчення дієслова у НУШ показав, що реалізація комунікативної змістової лінії передбачає запровадження активних методів навчання з метою забезпечення нормативного усного мовлення школярів, можливість отримати не лише знання про особливості висловлювань тощо, а й уміти їх реалізувати у різних ситуаціях спілкування.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 19.04.2022).
2. Захарійчук М. Українська мова та читання : підруч. для 2 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах) : Частина 1. Київ : Грамота, 2019. 112 с.
3. Захарійчук М. Українська мова та читання : підруч. для 3 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах) : Частина 1. Київ : Грамота, 2020. 160 с.
4. Нова українська школа. URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola?fbclid=IwAR3U0CfwHYJNpR5pq0CJv9A419o1FMSH2EFnjHVkDhbLV_UA26vpiZde8-Q (дата звернення: 19.04.2022).
5. Пономарьова К. Українська мова та читання : Підручник для 4 класу ЗЗСО (у 2-х частинах) : Частина 1. Київ : УОБЦ «Оріон», 2021. 160 с.

Дем'янчук Тетяна Олександрівна,
здобувач ступеня вищої освіти «Магістр»,
науковий керівник: канд. філол. наук, доц. Бісовецька Л. А.
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІЗ ЗАСОБАМИ ЗВ'ЯЗНОСТІ ТЕКСТУ

У процесі розвитку теорії і практики навчання української мови проблема розвитку навичок текстотворення в учнів початкової школи на уроках української мови розглядалась у різних аспектах: у психолого-педагогічному (Л. Виготський, П. Костюк, І. Синиця), в дидактичному (В. Бадер, Л. Варзацька, О. Савченко, В. Сухомлинський), у лінгводидактичному (Н. Васильківська, М. Вашуленко, М. Львов, В. Мельничайко, О. Мельничайко). Спільним в їх думках є те, що для розвитку умінь використовувати мовні засоби у різних умовах спілкування необхідне не тільки запам'ятовування слів, словосполучень, речень, а й розуміння закономірностей їх функціонування.

Однією з найважливіших категорій лінгвістики тексту, з якою треба практично ознайомити здобувачів початкової освіти, є його зв'язність. Ця особливість тексту полягає у наявності зв'язків між окремими реченнями, абзацами та структурними частинами.

Тому важливим текстологічним умінням, яке відповідно до програми необхідно виробляти в учнів початкової школи, є уміння знаходити в тексті слова, найважливіші для вираження головної думки (мети). Відомі два основних способи зв'язку між реченнями тексту – ланцюговий і паралельний. У початкових класах, як наголошує М. Вашуленко [1, с. 157], учні розглядають, а також вчать самостійно створювати тексти переважно з першим способом зв'язку. У ланцюговому зв'язку кожне наступне речення залежить від попереднього, у ньому один із членів попереднього речення, який несе в собі змістове

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	3
Суржук Тетяна Борисівна ОРІЄНТИРИ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	4
РОЗДІЛ I	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ЗАПИТІВ	
Білоконна Ніна Іванівна, Федорова Людмила Григорівна РОЛЬ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ» У РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	7
Білотіл Вікторія Русланівна ДОСЛІДЖЕННЯ СУЧАСНОГО МЕДІАПРОСТОРУ УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	9
Булакевич Аліна Олександрівна АКТУАЛЬНІСТЬ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	11
Гаврон Ярина Андріївна ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	13
Гордійчук Оксана Євгенівна НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ» В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	16
Демковець Дмитро Андрійович СИСТЕМА РОБОТИ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В КЛАСІ З ІНКЛЮЗИВНОЮ ОСВІТОЮ	19
Кобринчук Марина Олександрівна ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ТОЛЕРАНТНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	22
Лук'яник Людмила Василівна СТРУКТУРА УРОКУ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ	24
Михальчук Павло Олександрович МЕДІАГРАМОТНІСТЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	27
Мороз Іванна Сергіївна ВПЛИВ МЕДІА НА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	30
Носаль Валентина Вікторівна ТЕКСТ ЯК ВДОСКОНАЛЕННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	32
Радюк Інна Володимирівна ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ФОРМУВАННЯ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ГОТОВНОСТІ ДО САМОРОЗВИТКУ	35
Ростикус Надія Петрівна ПОНЯТТЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ У НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ	38
Сорочинська Тетяна Адамівна, Сорочинська Ольга Володимирівна АКСІОЛОГІЧНИЙ ВИМІР ОСВІТНИХ ІННОВАЦІЙ: ФІЛОСОФСЬКО- ПЕДАГОГІЧНІ РЕФЛЕКСІЇ	40
Федорчук Сніжана Олександрівна НАВЧАННЯ БЕЗ ПРИМУСУ ЯК ОСНОВА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА Ш. О. АМОНАШВІЛІ	42

РОЗДІЛ II
РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТУ І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОСТІ МЕТОДИК
НАВЧАННЯ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ НУШ
МОВНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Бугайчук Дарина Федорівна	47
ІНТЕГРОВАНІЙ УРОК УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	
Галан Тетяна Михайлівна	49
ТИПОВІ ПОРУШЕННЯ ОРФОЕПІЧНИХ НОРМ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
Герасимчук Юлія Миколаївна	51
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНИХ УМІНЬ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	
Городюк Катерина Володимирівна	53
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ЧЕТВЕРТОГО КЛАСУ ВМІНЬ СТВОРЮВАТИ ВЛАСНІ ВИСЛОВЛЮВАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	
Давидюк Вікторія Юрївна	56
ВИДИ ВПРАВ ДО ВИВЧЕННЯ ДІЄСЛОВА У ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ІЗ ВИДАМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
Дем'янчук Тетяна Олександрівна	59
ОЗНАЙОМЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІЗ ЗАСОБАМИ ЗВ'ЯЗНОСТІ ТЕКСТУ	
Жигadlo Євгенія Юрївна	62
ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЇХНЬОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ	
Лисецька Софія Миколаївна	65
ФОРМУВАННЯ НОРМАТИВНОГО НАГОЛОШЕННЯ ЧИСЛІВНИКІВ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Подерня Наталія Костянтинівна	68
ЕСЕ ЯК ВИД РОБОТИ В СИСТЕМІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО» В ТРЕТЬОМУ КЛАСІ	
Прокопчук Наталія Георгіївна	71
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІНЬ ДОСЛІДЖУВАТИ МЕДІАТЕКСТИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ	
Тарадайко Дарія Юрївна	74
СИСТЕМА ЗАВДАНЬ ІЗ РОЗВИТКУ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
Філюк Анна Миколаївна	77
ФОРМУВАННЯ АУДІАТИВНИХ УМІНЬ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ОСНОВИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
Харчос Юлія Володимирівна	80
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Білокрилець Юлія Володимирівна	83
ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ КАЗКИ	
Гаврильчик Катерина Володимирівна	86
УКРАЇНСЬКИЙ ДИТЯЧИЙ ФОЛЬКЛОР ЯК ЛІТЕРАТУРНО-КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН	
Голуб Анна Іванівна	88

РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ЗАСОБАМИ УСНОЇ НАРОДНОЇ ТВОРЧОСТІ	
Кучканова Вікторія Олександрівна	91
ХАРАКТЕРИСТИКА І РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ПОВ'ЯЗАНИХ З ТЕАТРАЛІЗАЦІЄЮ	
Мацкевич Христина Володимирівна	94
РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ТЕАТРАЛІЗУЄМО» НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Мацюк Ніна Георгіївна	96
РОБОТА З ДИТЯЧОЮ КНИЖКОЮ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
ІНШОМОВНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Дідух Ангеліна Петрівна	100
ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У НУШ	
Прозапас Наталія Миколаївна	102
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Слаба Христина Андріївна	104
ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Федорчук Сніжана Олександрівна	107
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ВАЖЛИВИЙ ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У НУШ	
Холод Руслана Олександрівна	111
СПОСОБИ СЕМАНТИЗАЦІЇ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ІЗ ВРАХУВАННЯМ ВИМОГ НУШ	
ПРИРОДНИЧА І МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	
Головецька Марія Миколаївна, Лушинська Олена Володимирівна	114
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Рокунь Анастасія Сергіївна	116
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ІНФОРМАТИЧНА» ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
Романенко Анастасія	120
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІК ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ІНФОРМАТИЧНА» ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
Цісарук Оксана Василівна	124
РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ЛЮДИНА СЕРЕД ЛЮДЕЙ» НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Мельник Яна Іванівна	127
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ДЕКОРАТИВНО-ОРНАМЕНТАЛЬНОГО МАЛЮВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Ошурко Лілія Степанівна	130
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ УЯВЛЕНЬ ПРО ПЕЙЗАЖНИЙ ЖАНР НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	

РОЗДІЛ III
ІНТЕГРАЦІЯ НОВІТНЬОГО ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ У ПРОЦЕСІ
ОСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ

Калініна Анна Єгорівна	133
ВИКОРИСТАННЯ СЕРЕДОВИЩА SCRATCH ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АЛГОРИТМІЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Капральчук Наталія Володимирівна	134
МЕДІАОСВІТНІ ІГРИ У СТРУКТУРІ УРОКУ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ	
Момоток Ольга Григорівна	137
ГЕЙМІФІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ НА УРОКАХ НАВЧАННЯ ГРАМОТИ	
Щур Ганна Вікторівна	140
LEGO-ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	144