

Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної)
імені професора Поніманської Тамари Іллівни



ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Навчально-методичний посібник
для здобувачів вищої освіти
спеціальності 012 “Дошкільна освіта”

Рівне-2018

Рекомендовано до друку Вченою радою
Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 9 від 25.10.2018 р.)

Рецензенти:

Петренко О.Б. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання Рівненського державного гуманітарного університету;

Улюкаєва І.Г. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету.

Дослідницька робота студентів: навчально-методичний посібник
Д 70 для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 “Дошкільна освіта” /
Укл. І. М. Дичківська, Н. М. Горопаха, О. А. Козлюк, О. І. Косарева,
Н. В. Маліновська, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О. І. Степанова,
О. І. Шадюк; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. – Рівне :
РДГУ, 2018. – 108 с.

Навчально-методичний посібник підготували: розділ 1 – доц. О. А. Козлюк, розділ 2 – доц. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, розділ 3 – доц. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, розділ 4 – теми 1–5 – доц. І. М. Дичківська, теми 6–13 – доц. Н. М. Горопаха, теми 14–18 – доц. О. А. Козлюк, теми 19–23 – доц. О. І. Косарева, теми 24–28 – доц. Н. В. Маліновська, теми 29–33 – доц. Т. О. Павлюк, теми 34–38 – доц. Н. М. Руденко, теми 39–40 – доц. О. І. Степанова, теми 41–44 – доц. О. І. Шадюк.

У посібнику викладено матеріали щодо особливостей науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Представлено вимоги до написання і оформлення курсових та дипломних робіт, що включають вибір теми, хід роботи та етапи її виконання, структуру роботи, оформлення, оцінювання та процедуру захисту. Також у посібнику вміщено орієнтовну тематику, а також прикладні програми курсових та дипломних робіт.

Посібник може бути корисним не лише здобувачам вищої освіти і викладачам, але й усім, кого цікавлять дослідження у галузі дошкільної освіти.

УДК 373.2.012-057.875

© І. М. Дичківська, Н. М. Горопаха,
О. А. Козлюк, О. І. Косарева,
Н. В. Маліновська, Т. О. Павлюк,
Н. М. Руденко, О. І. Степанова,
О. І. Шадюк, 2018

Зміст

Розділ 1. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	4
Розділ 2. Вимоги до написання і оформлення курсових та дипломних (бакалаврських та магістерських) робіт	8
Вибір теми	8
Хід роботи	8
Етапи виконання роботи	9
Структура роботи	10
Оформлення роботи	13
Оцінювання та процедура захисту	15
Розділ 3. Орієнтовна тематика курсових та дипломних робіт	25
Тематика курсових робіт з дошкільної педагогіки	25
Тематика дипломних робіт	28
Розділ 4. Орієнтовні прикладні програми курсових та дипломних (бакалаврських і магістерських) робіт	30
Додатки	106

Розділ 1

Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти

Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти є одним із напрямів їхньої самостійної роботи у закладі вищої освіти, важливим чинником підготовки висококваліфікованих фахівців.

Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти охоплює два взаємозв'язані аспекти:

- навчання здобувачів вищої освіти елементів дослідної діяльності, організації і методики наукової творчості;
- наукові дослідження, які здійснюють здобувачі вищої освіти під керівництвом професорсько-викладацького складу закладу вищої освіти.

Зміст і характер науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти визначається проблематикою науково-дослідної і науково-методичної діяльності кафедри, факультету, закладу вищої освіти загалом; тематикою досліджень, що здійснюється кафедрою у творчій співпраці з виробництвом (закладами дошкільної освіти); умовами дослідної роботи здобувачів вищої освіти, наявністю бази дослідження, можливостей доступу до потрібної наукової інформації, наявністю комп'ютерної техніки, наявністю кваліфікованого наукового керівництва.

Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти спеціальності 012 “Дошкільна освіта” здійснюється в таких напрямках:

– науково-дослідна робота як невід'ємний елемент освітнього процесу, що включена до навчальних планів і є обов'язковою для всіх здобувачів вищої освіти (курсів роботи, дипломні (магістерські) роботи);

– науково-дослідна робота, що здійснюється поза освітнім процесом у межах студентського науково товариства, у наукових гуртках, проблемних групах тощо;

– науково-організаційні заходи (наукові конференції здобувачів вищої освіти, конкурси наукових робіт здобувачів вищої освіти, олімпіади з дошкільної педагогіки тощо).

Належним чином організована науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти сприяє поглибленому засвоєнню навчальних дисциплін, виявленню індивідуальності, формуванню власної точки зору щодо конкретної дисципліни.

Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти впливає із завдань освітнього процесу і сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців. Однією з провідних вимог до здобувачів вищої освіти є всебічний розвиток їхніх творчих здібностей та дослідницьких умінь. Вона спрямована на розвиток у майбутніх педагогів і науковців здібностей до пошукової, дослідницької діяльності, творчого розв'язання освітніх завдань, а також формування умінь і навичок застосування дослідницьких методів для розв'язання педагогічних проблем та ситуацій.

Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти передбачає участь у роботі предметних наукових гуртків; проблемних груп, секцій, лабораторій; участь у виконанні держбюджетних наукових робіт; проведення досліджень, написання статей, тез доповідей, інших публікацій тощо.

Основними видами науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти є:

- аналіз наукової літератури;
- добір наукової літератури, складання бібліографій з визначених тем;
- підготовка наукових повідомлень і рефератів;
- наукові доповіді, тези;
- наукові статті;
- курсові роботи;
- дипломні роботи (бакалаврські та магістерські).

Детальніше зупинимось на тих видах науково-дослідної роботи, які передбачено навчальними планами спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Курсова робота – один із видів науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, що передбачає проведення самостійної науково-дослідної роботи з певної дисципліни, яка є обов'язковою і її виконують у відповідності з навчальним планом. Здобувачів вищої освіти, які не виконали курсову роботу, до складання кваліфікаційного екзамену з фаху не допускають.

Навчальними планами спеціальності 012 передбачено виконання курсової роботи з дитячої психології (2 курс), з дошкільної педагогіки (3 курс), зі спеціалізації (4 курс).

Мета курсової роботи – поглибити теоретичні знання, набуті студентами у процесі вивчення курсів, і виробити вміння застосовувати їх у практичному вирішенні питань навчання, розвитку і виховання дітей дошкільного віку; розширити науково-теоретичний світогляд здобувача вищої освіти; формувати вміння аналізувати педагогічні явища і факти, розвиток інтересу до наукового дослідження. У процесі виконання курсової роботи формуються навички теоретичного аналізу, збору і вивчення педагогічного досвіду, вміння творчо застосовувати теоретичні знання на практиці, виховується інтерес до дослідницької роботи.

Дипломна (бакалаврська) робота не є обов'язковою і виконувати її можуть лише здобувачі вищої освіти, які мають лише оцінки «відмінно» та «добре» з циклу дисциплін професійної підготовки, виявили нахили до науково-педагогічної діяльності, мають публікації та/або брали участь у наукових конференціях. Рішення про можливість виконання кваліфікаційної роботи приймається кафедрою на основі письмової заяви здобувача вищої освіти. Кафедра призначає наукового керівника, затверджує план роботи та графік її виконання і передає їх у деканат факультету.

Дипломна (бакалаврська) робота передбачає поглиблене вивчення здобувачем вищої освіти певної проблеми, самостійну розробку методики дослідження, системи виховної роботи та її перевірку. Отже, вона дозволяє здобувачу вищої освіти внести вклад у вирішення окремої частини наукової

проблеми, виявити творчість у дослідницькій роботі, зробити важливі для практики виховання і навчання висновки. Важливою частиною бакалаврської роботи є вивчення передового педагогічного досвіду та його аналіз. Як і аналіз теоретичного матеріалу, він має бути самостійним і доказовим. Необхідне також відповідне обґрунтування актуальності обраної теми, теоретичного аналізу та ходу експериментальної роботи.

Дипломна (магістерська) робота – самостійне психолого-педагогічне дослідження, яке характеризує рівень готовності здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти до самостійного наукового пошуку. Вона має висвітлювати актуальні проблеми психології, педагогіки та методик дошкільної освіти, організаційно-правові та управлінські аспекти дошкільної освіти.

Обов'язковою умовою її підготовки є чітке уявлення автора про сучасний рівень наукових досягнень в теорії та практиці дошкільної освіти, дитячої психології і перспективи розвитку педагогічної науки в цілому. На основі цих уявлень здобувач вищої освіти має розробити власні педагогічні положення, що будуть перевірені у процесі дослідно-експериментальної роботи.

Робота має чітко визначати мету і завдання дослідження, містити його об'єкт і предмет, методи наукового дослідження, висвітлювати практичне значення здобутих результатів. Структура роботи зумовлюється визначеними в дослідженні завданнями. У дипломній (магістерській) роботі мають бути представлені власне бачення і розуміння досліджуваної проблеми, роздуми і міркування випускника щодо її практичного втілення та реалізації, судження, що стосуються інноваційних підходів до роботи вихователя, вихователя-методиста, директора (завідувача) закладу дошкільної освіти, методиста науково-методичного центру або спеціаліста з дошкільної освіти органу управління освітою.

У будь-якій роботі повинна бути дотримана коректність посилань та цитувань. Обов'язковим є посилання на авторів дослідження і відповідні джерела.

Окремо увагу зосередимо на наукових статтях, тезах, які є обов'язковими видами науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, що навчаються за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а також результатом апробації результатів дослідження.

Наукова стаття – один із видів публікацій, у якій подають проміжні або кінцеві результати, висвітлюють конкретні окремі питання за темою дослідження, фіксують науковий пріоритет автора.

Оптимальний обсяг наукової статті (0,5 – 0,7 друк. арк.).

Рукопис статті повинен мати повну назву роботи, прізвище та ініціали автора, анотацію, список використаної літератури.

Структура статті:

- вступ (постановка наукової проблеми, актуальність, зв'язок з найважливішими завданнями, що постають перед Україною, значення для розвитку певної галузі науки і практики – 1 абзац або 5-10 рядків);
- основні дослідження і публікації з проблеми, за останні роки, на які спирається автор, виділення невирішених раніше питань чи проблем, яким присвячено статтю (0,5-2 сторінки машинописного тексту);
- формулювання мети статті (постановка завдання) – висловлюють головну ідею публікації, яка суттєво відрізняється від сучасних уявлень про проблему, доповнює або поглиблює вже відомі підходи; звертають увагу на введення до наукового обігу нових фактів, висновків, рекомендацій, закономірностей або уточнення відомих раніше, але недостатньо вивчених. Мета статті впливає з постановки наукової проблеми та огляду основних публікацій з тем (1 абзац, або 5-10 рядків);
- виклад змісту власного дослідження – основна частина статті, у якій висвітлюють основні положення і результати наукового дослідження, особисті ідеї, думки, отримані наукові факти, програму експерименту. Аналіз отриманих результатів, особистий внесок автора в реалізацію основних висновків тощо (5-6 сторінок);
- висновок, у якому формулюють основний умовивід автора, зміст висновків і рекомендацій, їх значення для теорії і практики, суспільна значущість та перспективи подальшого вивчення проблеми (1/3 сторінки).

Тези доповіді – це стисло сформульовані основні положення науково-дослідницької роботи. Вони позбавлені деталей, пояснень, таблиць, ілюстрацій тощо.

Розділ 2

Вимоги до написання і оформлення курсових та дипломних (бакалаврських та магістерських) робіт

Вибір теми

Тематику робіт пропонує кафедра. Вона відображає актуальні проблеми дошкільної освіти і має орієнтацію на тематику науково-методичних досліджень співробітників кафедри. Здобувач вищої освіти обирає тему, яка його найбільше цікавить, пов'язану з власним досвідом роботи і спілкуванням з дітьми та з проблемою, над якою працює методичне об'єднання вихователів, у якому він бере участь під час практики.

Тема може бути запропонована і самим студентом. Під час цього слід урахувати:

- реальність і практичну значущість для закладів дошкільної освіти;
- наявність новизни і можливість вияву творчості;
- узгодженість тематики робіт з програмою дошкільної педагогіки чи окремих фахових методик;
- можливість відображення в тематиці аспектів, які цікавлять кафедру і методичну комісію кафедри.

Кожну тему має бути розглянуто і затверджено методичною комісією кафедри.

Обравши тему серед запропонованих, студент складає план роботи і погоджує його з науковим керівником. Здобувачу вищої освіти, який з будь-яких причин не заявив про вибір теми у визначений термін завідувач кафедри призначає керівника, який видає йому тему і відповідне завдання.

Зміна теми допускається лише в окремих випадках за мотивованою заявою студента та відповідним рішенням кафедри.

При формулюванні теми роботи не бажано використовувати ускладнену термінологію псевдонаукового характеру. Треба уникати назв, що починаються зі слів «Дослідження питання...», «Дослідження деяких шляхів...», «Деякі питання...», «Матеріали до вивчення...», «До питання...», «Розкрити особливості...», тощо, у яких не відображено достатньою мірою суть проблеми.

Обравши тему, необхідно визначити конкретні завдання роботи, її структуру, логіку самого процесу пошуку матеріалу, аналізу літератури, а також напрям педагогічного дослідження.

Хід роботи

Насамперед, слід чітко визначитись у напрямі теми роботи: до якої проблеми входить, як її вирішують на практиці. Доцільно вести робочі записи власних вражень, думок, щоб під час першої консультації з науковим керівником викласти своє розуміння теми.

Далі слід дібрати літературу, ознайомитись спочатку з теоретичними, згодом – методичними роботами. Варто проаналізувати завдання різних освітніх програм закладів дошкільної освіти з означеного питання.

Добираючи літературу, слід скласти каталог бібліографічних карток, погодити його з науковим керівником, а згодом вивчити ці джерела більш ретельно, зробити відповідні виписки, конспекти, тези.

Важливо також скласти чіткий раціональний план роботи, передбачивши теоретичну та експериментальну частину, правильно назвати кожен розділ і параграф (підрозділ) роботи.

Студент вивчає стан проблеми в практиці дошкільної освіти (на матеріалі публікацій з досвіду роботи, а також вивчення роботи закладів дошкільної освіти). Після цього формулюють мету і завдання власної пошукової експериментальної роботи. Експеримент має бути проведено у природних умовах педагогічного процесу, протягом 3-5 місяців. Уважно вивчивши результати дослідно-педагогічної роботи, їх слід узагальнити і представити науковому керівникові як перший варіант роботи, згодом – доопрацювати згідно вказівок і порад.

Дипломну (бакалаврську) роботу, як правило, виконують на основі раніше захищеної курсової роботи, однак вона вимагає більшого експериментального матеріалу. Тому експериментальний етап дипломної роботи триває значно довше і поширюють його на більшу кількість учасників експерименту.

Усі етапи роботи відображають у календарному плані-графіку виконання роботи, затвердженому керівником.

Етапи виконання роботи

I етап. Визначення проблеми, виокремлення теми та встановлення її актуальності у теоретичному та практичному аспектах. Формулювання дослідницького апарату: визначення об'єкта, предмета, мети та завдань дослідження. Розробка плану роботи.

II етап. Теоретичне обґрунтування головних питань теми. Вивчення теоретичних джерел: філософської, психолого-педагогічної літератури та їхнього аналізу.

III етап. Констатувальний етап експериментальної роботи: виявлення стану проблеми у цей період, встановлення завдань роботи та розробка програми формульованого етапу експерименту.

IV етап. Формувальний етап експерименту – проведення роботи за власною дослідницькою програмою, спрямованою на перетворення педагогічного явища, що досліджують.

V етап. Контрольний етап експерименту. Перевірка ефективності формульованого експерименту.

VI етап. Обробка експериментальних даних, визначення результатів дослідження.

VII етап. Формулювання висновків та практичних рекомендацій.

VIII етап. Оформлення роботи.

Структура роботи

Робота складається зі вступ, теоретичної та експериментальної частин, висновків, списку використаних джерел, додатків. Теоретична й експериментальна частини повинні мати відповідні назви, їхні частини – також.

У вступі необхідно обґрунтувати *актуальність* обраної проблеми для педагогічної теорії і практики. Окрім актуальності, має бути представлено увесь апарат дослідження. Дослідницький апарат повинен відображати стратегію дослідження, тобто виявити основні суперечності чи невідповідності між досягнутим рівнем педагогічного знання і проблеми розвитку педагогічної теорії і практики. Під час формулювання актуальності слід вказати психолого-педагогічні проблеми, які підтверджують потребу проведення цього дослідження.

Об'єктом дослідження є певна частина навчального процесу, що відповідає проблемі дослідження. Формулюючи його, слід відповісти на питання: що розглядається?

Предметом дослідження є певний аспект розгляду об'єкта дослідження. Предметом дослідження можуть бути зміст, форми педагогічного процесу, методи, умовні, що виникають у ньому, особливості діяльності дітей і педагога. Наприклад, у темі “Виховання гуманних почуттів у старших дошкільників засобами художньої літератури” об'єктом є гуманне виховання (виховний процес), а предметом – педагогічні умови формування гуманних почуттів старших дошкільників засобами художньої літератури в процесі виховання.

На основі об'єкта і предмета формулюють мету і завдання дослідження, де важливо з'ясувати, який результат має одержати дослідник. Мету виражають за допомогою дієслів *виявити, з'ясувати, встановити, розкрити, обґрунтувати, довести*. Завдання визначають, що потрібно зробити, щоб досягти мети. Для курсової роботи достатньо 3-4 завдання, для дипломної роботи зазвичай виокремлюють 4-5 завдань.

Для дипломних робіт (бакалаврських та магістерських) обов'язково потрібно вказати також на методи, які будуть використані у дослідженні. Як правило, хід експериментальної роботи виключає три етапи: констатувальний, формувальний і контрольний, на кожному етапі використовують низку конкретних методів дослідницької роботи.

У першій частині – теоретичній – дають аналіз наукової літератури, який включає:

- а) історико-педагогічний аспект проблеми;
- б) філософське і психологічне обґрунтування з позицій сучасної науки;
- в) аналіз наукових досліджень з цієї проблеми.

Цю частину закінчують висновком, де слід чітко окреслити опорні теоретичні позиції, з яких буде виходити автор під час розробки основних питань теми.

У другій частині – експериментальній – слід описати дослідно-експериментальну роботу, проведenu здобувачем вищої освіти, або його педагогічний досвід.

Важливо представити аналіз стану досліджуваного питання в практиці виховання і навчання до проведеної дослідником роботи, потім відобразити принципи створення програми власної роботи з цього питання, саму програму, висвітлити хід її виконання і проаналізувати отримані результати.

У висновках підводять загальний підсумок виконаної роботи на основі теоретичних висновків першої частини і даних експерименту, пропонують методичні поради щодо вдосконалення роботи закладів дошкільної освіти. Висновки повинні відображати реалізацію завдань дослідження.

Структура курсової роботи: вступ (актуальність обраної теми, визначення об'єкта, предмета, мети, завдань дослідження), 2 розділи, висновки, список використаних джерел, додатки.

Структура дипломної (бакалаврської роботи): вступ (актуальність обраної теми, визначення об'єкта, предмета, мети, завдань і методів дослідження, експериментальна база, практичне значення, апробація результатів дослідження, публікації, структура роботи), 2 розділи, висновки до кожного з них, висновки, список використаних джерел, додатки.

Найбільш ґрунтовною є дипломна робота на здобуття другого (магістерського) рівня освіти. До неї входить:

Вступ. Обґрунтування актуальності теми; визначення апарату дослідження: об'єкта – (загальної сфери пошуку); предмета (конкретного ракурсу дослідження об'єкта); мети (цілі, яку ставить перед собою дослідник); завдань, що конкретизують мету. Зокрема, завдання дослідження включають в себе такі елементи: вивчення та аналіз психолого-педагогічної літератури та вирішення певних теоретичних питань, що входять до загальної проблеми; експериментальне вивчення вирішення цієї проблеми, виявлення її реального стану, типових недоліків, їхніх причин, особливостей передового досвіду та ін., обґрунтування та розробку необхідної системи роботи для вирішення поставленої мети; експериментальну перевірку передбачуваної системи роботи; розробку методичних рекомендацій для тих, хто буде використовувати дослідження на практиці.

У вступі магістерської роботи повинно бути відображено: актуальність дослідження, проблему; тему; зв'язок роботи з науковими програмами, темами кафедри; об'єкт, предмет, мету, завдання, методи, дослідно-експериментальну базу, практичну значущість, апробацію результатів дослідження та публікації автора з теми роботи. Орієнтовний обсяг цієї частини роботи становить 5-7 сторінок друкованого тексту.

Перший розділ (теоретичний) складають з трьох параграфів. Перший має містити аналітичний огляд вітчизняних та зарубіжних робіт з проблеми дослідження. У ньому викладають результати, одержані різними авторами, розкривають наукові факти, що інтерпретовано в аспекті теми магістерської роботи. Цей параграф необхідно закінчити резюме з висновком про рівень вивчення обраної теми для магістерської роботи. У наступному параграфі варто розкрити зміст основних психолого-педагогічних понять, якими послуговується магістрант, щоб уникнути неоднозначності в їхньому тлумаченні та

обґрунтувати вибраний (або власний) варіант. Потрібно також розглянути суттєві психолого-педагогічні положення досліджуваної проблеми. Третій параграф відображає роботу закладу дошкільної освіти (чи закладів), окремих педагогів або аналіз питання, що досліджується магістрантом. У кінці всього розділу подають короткі висновки.

Другий розділ (експериментальний) є головним змістом магістерської роботи. У ньому детально описують зміст, форми і методи роботи, які використовувались у процесі експериментального дослідження, для досягнення очікуваних результатів. Методика дослідження включає стратегію отримання нового педагогічного знання та конкретну програму дослідження. Розробку методики орієнтують на вивчення педагогічного явища через накопичення фактів, їхнє висвітлення і тлумачення. Експериментальна робота повинна включати констатувальний, формувальний та контрольний етапи, їхній опис і аналіз проміжних та остаточних результатів. Назви параграфів цієї частини мають відображати зміст кожного етапу експериментальної роботи. Завершують роботу висновки з експерименту.

Висновки – завершальна частина роботи. Вони обіймають 4-5 сторінок тексту і резюмують проведену роботу, виконання головних завдань дослідження.

Далі міститься список використаних джерел. Він свідчить про обсяг використання автором джерел, про рівень вивчення стану досліджуваної проблеми і навичок роботи з науковою літературою. У списку використаних джерел книги і статті записують під номерами в алфавітному порядку.

Для будь-якої теми цікавими можуть бути такі джерела:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) // Дошкільне виховання. – 2012. – № 7. – С. 4-19.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І. М. Дичківська. – 3-тє вид., виправлене. – Київ: Академвидав, 2015. – 304 с.
3. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-тє вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
4. Про дошкільну освіту: Закон України. – Київ: Дошкільне виховання, 2001.
5. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки: навчальний посібник / Від упорядників, вступні нариси та упорядкув. З. Н. Борисова, В. У. Кузьменко; За заг. ред. З. Н. Борисової. – Київ: Вища школа, 2004. – 511 с.: іл.

Загальна кількість використаних джерел має бути не меншою, ніж 40 – у курсовій, 60 – у бакалаврській та не менше 70 – у магістерській роботах.

Додатки. Дозволяють проілюструвати хід експериментальної роботи. Сюди включають – конспекти занять, ігор, зразки дитячих оповідань, творчі роботи, ксерокопії архівних документів тощо.

Отже, **дипломна (магістерська) робота має таку структуру:** вступ (актуальність теми та проблема дослідження, зв'язок роботи з науковими

програмами, темами кафедри, визначення об'єкта, предмета, мети, завдань і методів дослідження, експериментальна база, етапи роботи, практичне значення, апробація результатів дослідження, публікації, структура роботи), 2-3 розділи, висновки до кожного з них, висновки, список використаних джерел, додатки.

Оформлення роботи

Перша сторінка роботи – титульна (додаток А), на наступній розміщують зміст роботи, далі – текст.

Робота має бути написана (або надрукована) грамотно, без скорочень, акуратно, на білому папері, з однієї сторони листка, одним кольором.

Сторінки нумерують, починаючи з 2-ої і до останньої. Після закінчення кожної частини роботи пишуть назву наступної і далі – її зміст. Назву кожної частини роботи у тексті і слід виділити. **Орієнтовний обсяг курсової роботи – 30 друкованих сторінок, бакалаврської – 40-50, магістерської – 60-70.**

У теоретичній частині роботи під час аналізу літератури слід вказувати джерело (прізвище, ініціал(и) автора) (В. Сухомлинський [55]). Якщо у тексті використано цитату, то в квадратних дужках вказують номер джерела зі списку літератури та номер відповідної сторінки ([5, с. 125]).

Сторінки роботи повинні мати **поля**: ліве – 25-30 мм, верхнє і нижнє – 20 мм, праве – 10 мм.

У роботі можуть бути таблиці, графіки, схеми.

Таблиці, графіки, схеми у тексті називають і нумерують. Кожна таблиця повинна мати назву, яку розміщують над таблицею і друкують симетрично до тексту. Назву і слово «Таблиця» починають з великої літери. Назву наводять жирним шрифтом.

Приклад побудови таблиці:

Таблиця 2.1

Критерії та показники рівнів сформованості гуманістичної спрямованості спілкування у старших дошкільників

Приклади оформлення бібліографічного опису в списку використаних джерел.

Книги

Один автор

Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).

Два автори

Горопаха Н. М. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи: навчальний посібник / Н. М. Горопаха,

Т. І. Поніманська. – 2-ге вид., випр. і доповн. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 232 с.

Три автори

Богуш А. М. Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку / А. М. Богуш, Н. В. Гавриш, О. В. Саприкіна. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2009. – 408 с.

Чотири автори

Соціальний розвиток дитини: діти п'ятого року життя / Дичківська І.М., Козлюк О.А., Кузьмук Л.І., Марчук Г.В. – Київ: Генеза, 2017. – 120 с. – (Настільна книжка вихователя).

П'ять і більше

Виховання гуманних почуттів у дітей / С. О. Ладивір, О. П. Долинна, В. В. Котирло та ін.; за наук. ред. Т. Піроженко, С. Ладивір, Ю. Манилюк. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 168 с. – (Серія «Дитина замовляє розвиток»).

Без автора

Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: навчально-методичний посібник / за ред. Г. С. Тарасенко. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 320 с.

Статті

Один автор

Швацька О. С. Партнерські взаємини між дошкільним закладом і сім'єю / О. С. Швацька // Дошкільний навчальний заклад. – 2011. – №9. – С. 47-51.

Два автори

Кулачківська С. Гуманістичний підхід: теорія і практика / С. Кулачківська, Л. Подоляк // Дошкільна педагогіка. – 2000. – № 10. – С. 3-4.

Електронні ресурси

Національна програма «Діти України» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main>.

Додатки оформляють як продовження роботи на наступних її сторінках. Кожен новий додаток починають з нової сторінки. Додаток містить заголовок, надрукований угорі малими літерами з першої великої симетрично відносно тексту сторінки. Посередині рядка над заголовком малими літерами з першої великої друкують слово «Додаток _____» і велику літеру (наприклад, Додаток А), що позначає додаток.

У додатках можуть бути представлені матеріали анкет, бесід з дітьми, протоколи спостережень, конспекти занять, творчі роботи дітей, фотографії та ін.

Додатки слід позначати послідовно великими літерами української абетки, за винятком літер Г, Є, І, Ї, Й, Щ, Ч, Ь. *Наприклад:*

ДОДАТКИ

Додаток А

Список дітей експериментальної групи

№ з/п	Ім'я дитини	Вік	Примітка
1	Віка М.	5 р. 6 міс.	Відвідує д/с перший рік
2	Гліб М.	5 р. 3 міс.	
3	Юрко К.	5 р. 7 міс.	

Оцінювання та процедура захисту

Готову *курсову роботу* студенти подають у визначені кафедрою терміни на рецензування та оцінювання. Вивчивши зміст курсової роботи, науковий керівник готує текст рецензії із виставленням попередньої оцінки. До захисту студент повинен ознайомитись зі змістом рецензії, підготувати відповіді на висловлені зауваження та побажання.

На захисті курсової роботи здобувачу вищої освіти необхідно назвати дослідницький апарат, розкрити основний зміст проведеної експериментально-дослідної роботи (методика дослідження, результати дослідження, власні висновки). Також він повинен відповісти на зауваження наукового керівника у разі їх наявності та запитання членів комісії. Необхідно добре знати зміст курсової роботи, щоб вільно оперувати її основними положеннями. Це в свою чергу також свідчитиме про самостійність виконання роботи здобувачем вищої освіти.

Остаточна оцінка за курсову роботу виставляється за результатами публічного захисту курсової роботи з урахуванням рецензії наукового керівника. Цю оцінку повинні засвідчити своїми підписами члени комісії з захисту.

В окремих випадках комісією з захисту може бути прийняте рішення про зарахування попередньої оцінки як остаточної, якщо здобувач вищої освіти з нею погоджується.

Для полегшення оцінювання виконання курсової роботи науковий керівник може скористатися критеріями оцінювання курсових робіт з дошкільної педагогіки (табл. 2.1):

Таблиця 2.1

Критерії оцінювання курсових робіт з дошкільної педагогіки

Критерій, за яким оцінюється робота	Рейтинговий бал	Бал перевірки
1. Перевірка курсової роботи:	75	
наявність плану, що відповідає логіці розкриття теми дослідження	5	

обґрунтування актуальності проблеми дослідження	10	
дослідницький апарат	5	
відповідність змісту курсової роботи завданням та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо її виконання	15	
самостійність вирішення поставлених завдань, для досягнення мети курсової роботи	10	
наявність експериментального дослідження	20	
висновки	5	
відповідність стандартам оформлення	5	
2. захист курсової роботи, в тому числі:	25	
доповідь	10	
правильність відповідей на поставлені запитання	15	
Всього	100	

Оцінка А “відмінно” (90-100 балів). Робота виконана на високому рівні. У роботі чітко обґрунтовано актуальність проблеми дослідження, чітко визначено дослідницький апарат. План роботи відповідає темі і в логічній послідовності розкриває її основні теоретичні та експериментальні аспекти. Представлено ґрунтовний теоретичний аналіз досліджень з проблеми з посиланням на відповідні джерела та дослідників. Експериментальне дослідження має чітку структуру, вдало обґрунтована процедура дослідження, використовується достатня кількість діагностичних методів та методик, правильно здійснений кількісний та якісний аналізи. Наведені приклади відповідей дітей, вихователів чи батьків (з урахуванням специфіки роботи). Чітко сформульовані висновки, що відображають реалізацію завдань дослідження та містять самостійно сформульовані висновки та цікаві рекомендації (пропозиції).

Робота містить усі необхідні структурні елементи для курсової роботи, грамотна і оформлена згідно існуючих вимог.

Під час захисту курсової роботи здобувач вищої освіти демонструє глибокі знання щодо змісту виконаної ним роботи, впевнено відповідає на поставлені запитання.

Оцінка В “добре” (82-89 балів). Робота виконана на достатньому науково-теоретичному рівні. У роботі обґрунтовано актуальність проблеми дослідження, визначено дослідницький апарат. План роботи відповідає темі і логічно висвітлює її основні теоретичні та експериментальні аспекти. Представлено ґрунтовний теоретичний аналіз досліджень з проблеми з посиланням на відповідні джерела та дослідників. Експериментальне дослідження має чітку структуру, вдало обґрунтована процедура дослідження, використовується достатня кількість методів та методик, правильно здійснений кількісний та якісний аналізи. Наведено приклади відповідей дітей, вихователів чи батьків (з

урахуванням специфіки роботи). Сформульовані висновки відображають реалізацію завдань дослідження.

Робота містить усі необхідні структурні елементи для курсової роботи, зустрічаються поодинокі граматичні та стилістичні помилки, оформлена згідно існуючих вимог.

Під час захисту курсової роботи здобувач вищої освіти демонструє належні знання змісту виконаної ним роботи, відповідає на поставлені запитання.

Оцінка С “добре” (74-81 бал). Робота виконана на достатньому рівні. У роботі обґрунтовано актуальність проблеми дослідження, визначено дослідницький апарат, можуть допускатись незначні неточності. План роботи відповідає темі, однак може бути порушена логічність висвітлення її основних теоретичних та експериментальних аспектів. Представлено теоретичний аналіз досліджень з проблеми, наявні посилання на відповідні джерела та дослідників, однак не скрізь. Експериментальне дослідження має чітку структуру, обґрунтована процедура дослідження, використовується достатня кількість методів та методик, правильно здійснений кількісний аналіз. Якісний аналіз досить збіднений, недостатньо прикладів відповідей дітей, вихователів чи батьків (з урахуванням специфіки роботи). Сформульовані висновки відповідають темі дослідження, однак недостатньо чітко відображають реалізацію завдань дослідження.

Робота містить усі необхідні структурні елементи курсової роботи, зустрічаються граматичні та стилістичні помилки, певні технічні огріхи. Однак в основному робота оформлена згідно існуючих вимог.

Під час захисту курсової роботи здобувач вищої освіти демонструє знання змісту виконаної ним роботи, відчуває незначні труднощі відповідаючи на поставлені запитання та зауваження.

Оцінка Д “задовільно” (64-73 бали). Робота виконана на середньому рівні. У роботі недостатньо обґрунтовано актуальність проблеми дослідження, неточності у визначенні дослідницького апарату. План роботи відповідає темі, однак порушена логіка висвітлення її основних теоретичних та експериментальних аспектів, питання висвітлено поверхово. Відсутній належний теоретичний аналіз досліджень з проблеми, матеріал носить суто інформативний характер, майже або зовсім відсутні посилання на відповідні джерела та дослідників. Експериментальне дослідження не має чіткої структури, може бути представлене лише констатувальним етапом. Не обґрунтована належним чином процедура проведення дослідження, використовується недостатня кількість методів та методик, поверхово здійснений кількісний аналіз. Якісний аналіз досить збіднений або взагалі відсутній, недостатньо прикладів відповідей дітей, вихователів чи батьків (з урахуванням специфіки роботи). Сформульовані висновки недостатньо чітко і не зовсім відображають реалізацію завдань дослідження.

У роботі представлені всі або відсутні декілька структурних елементів курсової роботи. Робота містить багато помилок (технічний переклад,

граматичні та стилістичні помилки, технічні огріхи). Робота оформлена з порушенням існуючих вимог.

Під час захисту курсової роботи здобувач вищої освіти демонструє досить низький рівень знань змісту виконаної ним роботи, відчуває значні труднощі, відповідаючи на поставлені запитання та зауваження.

Оцінка Е “задовільно” (60-63 бали). Робота виконана на середньому рівні. У роботі недостатньо обґрунтовано актуальність проблеми дослідження або взагалі відсутня, неточності у визначенні дослідницького апарату. План роботи відповідає темі частково, порушена логіка висвітлення її основних теоретичних та експериментальних аспектів, питання висвітлені поверхово. Відсутній теоретичний аналіз досліджень з проблеми, матеріал носить суто інформативний характер, зовсім відсутні посилання на відповідні джерела та дослідників. Експериментальне дослідження не має чіткої структури, може бути представлено лише одним етапом. Не обґрунтована процедура проведення дослідження, використовується один-два методи або методики, можуть не зовсім відповідати темі дослідження. Поверхово здійснений кількісний аналіз результатів дослідження, якісний аналіз взагалі відсутній. Обсяг вибірки не більше 10 осіб. Висновки сформульовані недостатньо чітко або не відображають реалізацію завдань дослідження.

У роботі представлені не всі структурні елементи курсової роботи. Робота містить багато помилок (технічний переклад, граматичні та стилістичні помилки, технічні огріхи); оформлена з порушенням існуючих вимог.

Під час захисту курсової роботи здобувач вищої освіти демонструє низький рівень знань змісту виконаної ним роботи, не може належним чином відповісти на поставлені запитання та висловлені зауваження.

Оцінка Е “задовільно” (60-63 бали). Робота виконана на середньому рівні. У роботі недостатньо обґрунтовано актуальність проблеми дослідження або її обґрунтування взагалі відсутнє, помилки у визначенні дослідницького апарату. План роботи відповідає темі повністю або частково, однак порушена логіка висвітлення її основних теоретичних та експериментальних аспектів. Відсутній теоретичний аналіз досліджень з проблеми, матеріал носить суто інформативний характер, зовсім відсутні посилання на відповідні джерела та дослідників. Питання лану висвітлені поверхово. Експериментальне дослідження не має чіткої структури, може бути представлено лише одним етапом. Не обґрунтована процедура проведення дослідження, використовується один-два методи або методики, можуть не зовсім відповідати темі дослідження. Поверхово здійснений кількісний аналіз результатів дослідження, якісний аналіз взагалі відсутній. Висновки сформульовані недостатньо чітко або не відображають реалізацію завдань дослідження.

У роботі представлені не всі структурні елементи курсової роботи. Робота містить багато помилок (технічний переклад, граматичні та стилістичні помилки, технічні огріхи). Робота оформлена з порушенням існуючих вимог.

Під час захисту курсової роботи здобувач вищої освіти демонструє низький рівень знань змісту виконаної ним роботи, не може належним чином відповісти на поставлені запитання та висловлені зауваження.

Оцінка “незадовільно” (FX (35-59), F (0-34)). Робота виконана на початковому рівні. Відсутнє належне обґрунтування актуальності проблеми дослідження, помилки у визначенні дослідницького апарату або він взагалі відсутній. План роботи не відповідає темі. У викладі матеріалу відсутня логіка висвітлення теоретичних та експериментальних аспектів проблеми. У роботі зустрічаються серйозні помилки та неточності, мало то поверхово опрацьована психолого-педагогічна література з проблеми дослідження. Робота позбавлена певної самостійності. Не містить аналізу практичного стану досліджуваної проблеми. Відсутня статистична обробка даних. Висновки відсутні або носять декларативний характер.

Порушена структура роботи. Не відповідає вимогам до написання курсових робіт. Робота неграмотна, є суттєві зауваження до її оформлення.

Під час захисту курсової роботи здобувач вищої освіти відчуває значні труднощі у відповідях на поставлені запитання з теми, не знає теорії досліджуваної проблеми, при відповідях допускає суттєві помилки.

Оцінка “незадовільно” вказує на необхідність доопрацювання або повного перероблення роботи.

Готову *дипломну роботу* (бакалаврську та магістерську) студенти подають на кафедру за три тижні до початку державної атестації. Не пізніше ніж за 10 днів до початку роботи атестаційної комісії на засіданні кафедри проводиться попередній захист роботи і приймається рішення про допуск роботи до захисту. Вивчивши зміст дипломної роботи, науковий керівник готує висновок про виконання дипломної роботи (подання голові атестаційної комісії) та віддає на рецензування на іншу кафедру університету (для бакалаврської дипломної роботи), на внутрішнє (інша кафедра університету) та зовнішнє (інший заклад вищої освіти) рецензування (для магістерської дипломної роботи).

Після ознайомлення з дипломною роботою, висновком керівника, рецензією/рецензіями декан приймає рішення про допуск здобувача вищої освіти до захисту дипломної (бакалаврської або магістерської) роботи в Атестаційну комісію.

Не пізніше ніж 3 дні до захисту дипломної роботи у Атестаційну комісію подаються:

- виконана паперова робота (зшита та пронумерована) в одному примірнику та електронний варіант на диску;
- копії студентських статей та тез доповідей (не менше 1 для бакалаврської, та 2 для магістерської роботи), а також сертифікатів, що засвідчують участь у студентських наукових конференціях.
- висновок наукового керівника про виконання дипломної роботи (подання Голові атестаційної комісії);

- одна (внутрішня) рецензія для бакалаврської роботи та дві (внутрішня та зовнішня) рецензії для магістерської роботи.

Захист дипломних робіт відбувається під час державної атестації на здобуття відповідного освітнього рівня у вигляді усного викладу її основного змісту протягом 10-12 хвилин. **Захист магістерської роботи обов'язково супроводжується презентацією основних положень роботи.** До захисту студент повинен ознайомитись зі змістом рецензій, підготувати відповіді на висловлені зауваження та побажання.

На захисті дипломної роботи здобувачу вищої освіти необхідно назвати дослідницький апарат, розкрити основний зміст проведеної експериментально-дослідної роботи (методика дослідження, результати дослідження, власні висновки). Також він повинен відповісти на зауваження наукового керівника у разі їх наявності та рецензентів, а також на запитання голови та членів екзаменаційної комісії. Необхідно добре знати зміст дипломної роботи, щоб вільно оперувати її основними положеннями. Це в свою чергу також свідчитиме про самостійність виконання роботи здобувачем вищої освіти.

При оцінюванні дипломної роботи необхідно враховувати:

- відображення у дипломній роботі актуальності проблеми дослідження, обізнаність її автора з сучасним станом відповідної галузі науки, теорією проблеми з теми дослідження;
- якість оформлення роботи, грамотність викладу змісту;
- наявність практичної значущості роботи;
- наявність публікації та апробації результатів дослідження;
- зміст доповіді й аргументованість відповідей на запитання;
- виявлену під час захисту теоретичну і практичну підготовку здобувача вищої освіти.

Остаточна оцінка за дипломну роботу виставляється за результатами публічного захисту дипломної роботи з урахуванням висновку наукового керівника та думки рецензентів. Цю оцінку повинні засвідчити своїми підписами члени комісії з захисту.

Після захисту **примірник дипломної роботи з електронним варіантом передається на кафедру, де він зберігається протягом 5 років.**

Оцінка А "відмінно" (90-100 балів). Робота виконана на високому науковому рівні, має дослідницький характер. Чітко обґрунтовано актуальність проблеми дослідження, визначено дослідницький апарат. План роботи відповідає темі і в логічній послідовності розкриває її основні теоретичні та експериментальні аспекти. Представлено ґрунтовний теоретичний аналіз досліджень з проблеми з посиланням на відповідні джерела та дослідників. Експериментальне дослідження має чітку структуру, вдало обґрунтована процедура дослідження, використовується достатня кількість діагностичних методів та методик, правильно здійснений кількісний та якісний аналізи. Наведені приклади відповідей дітей, вихователів чи батьків (з урахуванням специфіки роботи). Обсяг вибірки становить 50-60 осіб. Має обґрунтовані,

експериментально перевірені результати, що характеризуються логічним, послідовним викладом матеріалу з відповідними висновками і пропозиціями.

Робота містить усі необхідні структурні елементи, оформлена згідно існуючих вимог.

За результатами дослідження опубліковані 2 і більше статті та/або тез доповідей.

Має позитивний висновок наукового керівника і відгуки рецензентів.

Під час захисту дипломної роботи здобувач вищої освіти демонструє глибоке знання щодо змісту виконаної ним роботи, вільно володіє матеріалами дослідження, вносить обґрунтовані пропозиції щодо поліпшення ефективності й якості процесу, що досліджувався, а під час відповіді використовував наочні посібники (за бажанням для бакалаврської і обов'язково для магістерської роботи), логічно й вичерпно відповідає на поставлені запитання.

Оцінка В “добре” (82-89 балів). Робота виконана на достатньому науково-теоретичному рівні, має дослідницький характер. У роботі обґрунтовано актуальність проблеми дослідження, визначено дослідницький апарат. План роботи відповідає темі і логічно висвітлює її основні теоретичні та експериментальні аспекти. Представлено ґрунтовний теоретичний аналіз досліджень з проблеми з посиланням на відповідні джерела та дослідників. Експериментальне дослідження має чітку структуру, вдало обґрунтована процедура дослідження, використовується достатня кількість методів та методик, правильно здійснений кількісний та якісний аналізи. Наведено приклади відповідей дітей, вихователів чи батьків (з урахуванням специфіки роботи). Обсяг вибірки становить не менше 50 осіб. Має обґрунтовані, експериментально перевірені результати, характеризується викладом матеріалу з відповідними висновками, однак містить не зовсім обґрунтовані пропозиції. Сформульовані висновки відображають реалізацію завдань дослідження.

Робота містить усі необхідні структурні елементи для дипломної роботи, зустрічаються поодинокі граматичні та стилістичні помилки, оформлена згідно існуючих вимог.

За результатами дослідження опубліковано 2 статті та/або тези доповідей.

Має позитивний висновок наукового керівника і відгуки рецензентів.

Під час захисту дипломної роботи здобувач вищої освіти демонструє знання проблеми дослідження, вносить пропозиції щодо вдосконалення процесу, що досліджував, під час відповіді використовував наочні посібники (за бажанням для бакалаврської і обов'язково для магістерської роботи), без особливих труднощів відповідає на поставлені запитання.

Оцінка С “добре” (74-81 бал). Робота виконана на достатньому рівні, має дослідницький характер. У роботі обґрунтовано актуальність проблеми дослідження, визначено дослідницький апарат, можуть допускатись незначні неточності. План роботи відповідає темі, однак може бути порушена логічність висвітлення її основних теоретичних та експериментальних аспектів. Представлено теоретичний аналіз досліджень з проблеми, наявні посилання на відповідні джерела та дослідників, однак не скрізь. Експериментальне

дослідження має чітку структуру, обґрунтована процедура дослідження, використовується достатня кількість методів та методик, правильно здійснений кількісний аналіз. Якісний аналіз досить збіднений, недостатньо прикладів відповідей дітей, вихователів чи батьків (з урахуванням специфіки роботи). Обсяг вибірки становить 40-50 осіб.

Має обґрунтовані, експериментально перевірені результати, характеризується викладом матеріалу з відповідними висновками, однак містить не зовсім обґрунтовані пропозиції. Сформульовані висновки відповідають темі дослідження, однак недостатньо чітко відображають реалізацію завдань дослідження.

Робота містить усі необхідні структурні елементи, зустрічаються граматичні та стилістичні помилки, певні технічні огріхи, несуттєві помилки в оформленні.

За результатами дослідження опубліковано 1 статтю та/або тези доповіді.

Під час захисту дипломної роботи здобувач вищої освіти демонструє знання проблеми дослідження, вносить пропозиції щодо вдосконалення процесу, що досліджував, під час відповіді використовував наочні посібники (за бажанням для бакалаврської і обов'язково для магістерської роботи), відчуває незначні труднощі або недостатньо впевнено відповідає на поставлені запитання та зауваження.

Оцінка Д “задовільно” (64-73 бали). Робота виконана на середньому рівні, має дослідницький характер. У роботі недостатньо обґрунтовано актуальність проблеми дослідження, неточності у визначенні дослідницького апарату. План роботи відповідає темі, однак порушена логіка висвітлення її основних теоретичних та експериментальних аспектів, питання висвітлено поверхово. Відсутній належний теоретичний аналіз достатньої кількості досліджень з проблеми, матеріал носить суто інформативний характер, майже або зовсім відсутні посилання на відповідні джерела та дослідників. Експериментальне дослідження відзначається поверховим аналізом та недостатньо перевіреними результатами, проглядається непослідовність викладу матеріалу. Не обґрунтована належним чином процедура проведення дослідження, використовується недостатня кількість методів та методик, поверхово здійснений кількісний аналіз. Якісний аналіз досить збіднений або взагалі відсутній, недостатньо прикладів відповідей дітей, вихователів чи батьків (з урахуванням специфіки роботи). Обсяг вибірки становить 20-30 осіб. Висновки сформульовано недостатньо чітко. Вони не повністю відображають реалізацію завдань дослідження, містять необґрунтовані пропозиції.

У роботі наявні всі або відсутні окремі структурні елементи дипломної роботи (наприклад, висновки до розділу). Робота містить багато помилок (технічний переклад, граматичні та стилістичні помилки, технічні огріхи). Робота оформлена з порушенням існуючих вимог.

Немає публікацій з теми роботи.

У висновку керівника та відгуках рецензентів є суттєві зауваження до змісту роботи чи методики дослідження, аналізу результатів.

Під час захисту дипломної роботи здобувач вищої освіти демонструє досить низький рівень знань змісту виконаної ним роботи, відчуває значні труднощі, відповідаючи на поставлені запитання та зауваження, виявляє невпевненість.

Оцінка Е “задовільно” (60-63 бали). Робота виконана на середньому рівні, має дослідницький характер. Недостатньо обґрунтовано актуальність проблеми дослідження або взагалі відсутня, помилки у визначенні дослідницького апарату. План роботи відповідає темі частково, порушена логіка висвітлення її основних теоретичних та експериментальних аспектів, питання висвітлені поверхово. Відсутній належний теоретичний аналіз досліджень з проблеми, матеріал носить суто інформативний характер, зовсім відсутні посилання на відповідні джерела та дослідників. Експериментальне дослідження відзначається поверховим аналізом та недостатньо перевіреними результатами, проглядається непослідовність викладу матеріалу. Необґрунтована процедура проведення дослідження, використовується один-два методи або методики, можуть не зовсім відповідати темі дослідження. Поверхово здійснений кількісний аналіз результатів дослідження, якісний аналіз взагалі відсутній. Обсяг вибірки не більше 10-20 осіб. Висновки недостатньо чітко відображають реалізацію завдань дослідження.

У роботі наявні всі або відсутні окремі структурні елементи дипломної роботи (наприклад, висновки до розділу, аналіз результатів дослідження, додатки). Робота містить багато помилок (технічний переклад, граматичні та стилістичні помилки, технічні огріхи). Є суттєві зауваження до її оформлення.

Немає публікацій з теми роботи.

У висновку керівника та відгуках рецензентів є суттєві зауваження до змісту роботи чи методики дослідження, аналізу результатів.

Під час захисту дипломної роботи здобувач вищої освіти демонструє низький рівень знань змісту виконаної ним роботи, не дає повних, аргументованих відповідей на поставлені запитання та висловлені зауваження.

Оцінка “незадовільно” (FX (35-59), F (0-34)). Робота виконана на початковому рівні, не має дослідницького характеру. Відсутнє належне обґрунтування актуальності проблеми дослідження, помилки у визначенні дослідницького апарату або він взагалі відсутній. План роботи не відповідає темі, порушена логіка висвітлення її основних теоретичних та експериментальних аспектів, питання висвітлені поверхово. Відсутній належний теоретичний аналіз досліджень з проблеми, матеріал носить суто інформативний характер, зовсім відсутні посилання на відповідні джерела та дослідників. Не містить аналізу і практичного стану досліджуваної проблеми. Висновки відсутні або носять декларативний характер.

Порушена структура роботи. Не відповідає вимогам до написання дипломних робіт. Робота неграмотна, є суттєві зауваження до її оформлення.

Відсутні публікацій з теми роботи.

У висновку керівника та відгуках рецензентів є критичні зауваження.

Під час захисту дипломної роботи здобувач вищої освіти відчуває значні труднощі у відповідях на поставлені запитання з теми, не знає теорії досліджуваної проблеми, при відповідях допускає суттєві помилки, не підготував презентацію (для магістерської роботи).

Здобувач вищої освіти, який отримав незадовільну оцінку під час захисту дипломної роботи, відраховується з складу вищої освіти.

Розділ 3

Орієнтовна тематика курсових та дипломних робіт

Тематика курсових робіт з дошкільної педагогіки

Реалізація індивідуального підходу у фізкультурно-оздоровчій роботі з дошкільниками.

Індивідуальний підхід до дітей на заняттях з образотворчого мистецтва.

Виховання ціннісного ставлення до прав та обов'язків у старших дошкільників.

Виховання толерантного ставлення до традицій і культури народів світу.

Сенсорне виховання дітей молодшого дошкільного віку в побутовій діяльності.

Сенсорне виховання старших дошкільників у побутовій діяльності.

Сенсорне виховання дітей дошкільного віку засобами природи.

Пізнавальний розвиток дитини третього року життя.

Соціально-моральний розвиток дитини третього року життя.

Наступність у трудовому вихованні старших дошкільників і молодших школярів.

Розвиток творчої активності дітей під час ознайомлення з українським народним мистецтвом.

Формування у дітей старшого дошкільного віку основ економічної культури.

Використання ігрових технологій у моральному вихованні старших дошкільників.

Діагностика моральної вихованості дітей старшого дошкільного віку.

Виховання у дошкільників любові до Батьківщини засобами народної педагогіки.

Валеологічне виховання дітей старшого дошкільного віку.

Проблемні ситуації в ознайомленні дошкільників із правилами поведінки у природі.

Дидактична гра як засіб сенсорного виховання молодших дошкільників.

Використання творів художньої літератури в ознайомленні старших дошкільників з працею дорослих.

Виховання відповідальності старших дошкільників у спільній продуктивній діяльності.

Виховання морально-етичних почуттів у старших дошкільників засобами літературної спадщини В. Сухомлинського.

Виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей.

Проблемні ситуації в ознайомленні дошкільників з правилами поведінки.

Формування почуття справедливості у старших дошкільників.

Виховання у дітей любові до України засобами музики.

Виховання у дітей турботи про дідусів і бабусь.

Виховання доброти і чуйності у дітей старшого дошкільного віку.

Формування у дошкільників уявлень про людей планети.

Формування у дітей дошкільного віку уявлень про рід і родовід.

Формування у дошкільників первинних уявлень про екологічні зв'язки в природі.

Гендерне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами казки.

Використання малих форм фольклору в ознайомленні старших дошкільників з природою і формуванні екологічних знань.

Спільна робота закладу дошкільної освіти і сім'ї з екологічного виховання старших дошкільників.

Взаємодія закладу дошкільної освіти з батьками у вихованні морально-вольових якостей дітей.

Використання ігрових технологій у моральному вихованні дошкільників.

Виховання працелюбності у дітей дошкільного віку.

Формування економічного досвіду дошкільників у процесі ігрової діяльності.

Виховання культури праці у молодших дошкільників під час трудової діяльності.

Художньо-естетичний розвиток старших дошкільників засобами декоративно-прикладного мистецтва.

Розвиток гуманних почуттів дітей у спілкуванні з вихователем.

Вплив екологічного виховання на розвиток моральних почуттів у дітей старшого дошкільного віку.

Використання засобів народної педагогіки у розумовому вихованні дошкільників.

Виховання сенсорної культури дітей дошкільного віку.

Екскурсії як засіб формування світогляду старших дошкільників.

Ігри з будівельним матеріалом як засіб розумового виховання дітей 5-го року життя.

Взаємодія дошкільного закладу і сім'ї в процесі фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку.

Гра-драматизація як засіб ознайомлення дітей з традиціями українського народу.

Пальчикові ігри як засіб сенсорного виховання дітей раннього віку.

Ознайомлення старших дошкільників з історією рідного міста як засіб патріотичного виховання.

Роль дитячої літератури в навчанні дошкільників правилам етикету.

Спільна діяльність вихователя і батьків з навчання дошкільників правилам сімейного етикету.

Використання методу ігрових проєктів у підготовці дітей старшого дошкільного віку до школи.

Виховання емпатії у дітей старшого дошкільного віку.

Формування життєвої компетентності дошкільника в ігровій діяльності.

Формування життєвої компетентності дошкільника в руховій діяльності.

Формування життєвої компетентності дошкільника в природничій діяльності.

Формування життєвої компетентності дошкільника в предметній діяльності.

Формування життєвої компетентності дошкільника в образотворчій діяльності.

Формування життєвої компетентності дошкільника в музичній діяльності.

Формування життєвої компетентності дошкільника в театральній діяльності.

Формування життєвої компетентності дошкільника в сенсорно-пізнавальній і математичній діяльності.

Формування життєвої компетентності дошкільника в руховій діяльності.

Формування життєвої компетентності дошкільника в мовленнєвій діяльності.

Формування життєвої компетентності дошкільника в соціокультурній діяльності.

Особливості формування життєвої компетентності дитини в одnodітній сім'ї.

Особливості формування життєвої компетентності дитини в багатодітній сім'ї.

Особливості формування життєвої компетентності дитини із складними умовами виховання в сім'ї.

Особливості формування життєвої компетентності дитини в інклюзивній групі.

Особливості формування життєвої компетентності дитини в різновіковій групі.

Особливості формування життєвої компетентності дітей з різними освітніми можливостями.

Особливості формування життєвої компетентності дітей в умовах сільського закладу дошкільної освіти.

Взаємодія закладу дошкільної освіти і родини у формуванні життєвої компетентності дитини.

Формування життєвої компетентності дитини в процесі підготовки до шкільного навчання.

Реалізація змісту освітньої лінії «Особистість дитини» у закладі дошкільної освіти.

Реалізація змісту освітньої лінії «Дитина в соціумі» у закладі дошкільної освіти.

Реалізація змісту освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» у закладі дошкільної освіти.

Реалізація змісту освітньої лінії «Дитина у світі культури» у закладі дошкільної освіти.

Реалізація змісту освітньої лінії «Гра дитини» у закладі дошкільної освіти.

Реалізація змісту освітньої лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» у закладі дошкільної освіти.

Реалізація змісту освітньої лінії «Мовлення дитини» у закладі дошкільної освіти.

Формування родинно-побутової компетентності дошкільника в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Формування соціально-комунікативної компетенції дошкільника в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Формування здоров'язбережувальної компетенції дошкільника в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Формування особистісно-оцінної компетенції дошкільника в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Формування природничо-екологічної компетенції дошкільника в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Формування предметно-практичної компетенції дошкільника в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Формування художньо-продуктивної компетенції дошкільника в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Формування ігрової компетенції дошкільника в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Формування математичної компетенції дошкільника в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Формування мовленнєвої компетенції дошкільника в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Формування комунікативної компетенції дошкільника в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Формування інформатичної компетенції дошкільника в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Формування мовленнєво-комунікативної компетенції дошкільника (освітня лінія «Іноземна мова») в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Формування хореографічної компетенції дошкільника в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Формування шахово-ігрової компетенції дошкільника в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Тематика дипломних робіт

Педагогічні умови ознайомлення дітей дошкільного віку з правилами безпечної поведінки.

Педагогічні умови адаптації дитини раннього віку до умов закладу дошкільної освіти.

Педагогічні умови виховання впевненості у дітей молодшого дошкільного віку.

Виховання у дітей гуманного ставлення до близьких дорослих.

Взаємодія закладу дошкільної освіти і сім'ї з формування моральних норм поведінки.

Партнерство закладу дошкільної освіти і родини у патріотичному вихованні.

Педагогічні умови економічного виховання дітей дошкільного віку у взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї.

Народна рухлива гра як засіб виховання у старших дошкільників початкових патріотичних почуттів.

Інтегровані заняття як форма організації валеологічного виховання дітей дошкільного віку.

Інтегровані заняття як форма організації екологічного виховання дітей дошкільного віку.

Мультфільми як засіб розвитку моральних почуттів старших дошкільників.

Розвиток творчих здібностей дошкільників у процесі роботи з казкою на музичних заняттях.

Педагогічні умови цілісного формування особистості в процесі морального виховання.

Дослідницька діяльність дошкільників як умова ефективного розумового розвитку.

Виховання гуманних взаємин старших дошкільників засобами художньої літератури.

Спільна робота закладу дошкільної освіти і сім'ї з навчання дітей старшого дошкільного віку правилам мовного етикету.

Педагогічні умови розвитку ігрової діяльності як умови підготовки дітей до школи.

Педагогічні умови розвитку творчого мислення дітей засобами теорії розв'язання винахідницьких завдань.

Педагогічні умови формування читацької культури у старших дошкільників.

Формування моральних почуттів у старших дошкільників засобами сучасної дитячої книги.

Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами музейної педагогіки.

Гра-стратегія як засіб формування творчих здібностей старших дошкільників.

Вплив стилю дитячо-батьківських взаємин на формування готовності дитини до навчання в школі.

Підготовка майбутніх вихователів до формування у дітей уявлень про родинні зв'язки.

Підготовка майбутніх вихователів до сенсорного виховання дітей дошкільного віку.

Розділ 4
Орієнтовні прикладні програми курсових та дипломних
(бакалаврських і магістерських) робіт

1. Виховання інтересу до людини у дітей старшого дошкільного віку

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Проблема виховання інтересу до людини у психолого-педагогічній науці.

1.1. Психологічні особливості сприймання дітьми людини.

1.2. Дорослий як чинник соціалізації особистості дитини дошкільного віку.

1.3. Роль закладу дошкільної освіти та сім'ї у вихованні інтересу до людини.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Методика виховання інтересу до людини у дітей старшого дошкільного віку.

2.1. Предмет і методи дослідження.

2.2. Виявлення особливостей прояву інтересу до дорослого у дітей 6-го року життя.

2.3. Організація педагогічного процесу, спрямованого на виховання інтересу до людей у дітей старшого дошкільного віку (з використанням психодіагностичних методик).

2.4. Аналіз результатів дослідження

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – соціальне виховання дітей дошкільного віку.

Предмет дослідження – виховання інтересу до людини у дітей 6-го року життя.

Мета дослідження – вивчити особливості побудови педагогічного процесу з метою формування інтересу до людини у дітей старшого дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати проблему виховання інтересу до людини у дітей старшого дошкільного віку в психолого-педагогічній літературі.

2. Дослідити особливості сприйняття старшими дошкільниками людини.

3. Вивчити ставлення дітей до вихователя, незнайомих людей, батьків.

4. Розробити та експериментально перевірити методику виховання у дітей 6-го року життя інтересу до людини.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) / Наук. кер. А. М. Богущ. – Київ, 2012. – 26 с.
2. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання / І.Д. Бех. – Київ: ІЗМН, 1998. – 204 с.
3. Боришевський М.Й. Психологічні механізми розвитку особистості / М.Й. Боришевський // Педагогіка і психологія. – 1996. – №3. – С. 26-33.
4. Закон України «Про дошкільну освіту». – Київ, 2001. – 33 с.
5. Кононко О.Л. Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві) / О.Л. Кононко. – Київ, 1998.
6. Концепція дошкільного виховання в Україні. – Київ, 1993.
7. Поніманська Т.І. Люди і я. Світ дорослих як чинник соціалізації особистості дитини / Т.І. Поніманська // Дошкільне виховання. – 1999. – № 8. – С. 5-8.
8. Поніманська Т.І. Світ людей у вихованні соціальної компетентності дошкільника / Т.І. Поніманська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Наукові записки РДГУ. Випуск 9. – Рівне, 2000. – С. 90-93.
9. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
10. Соціальний розвиток дитини: старший дошкільний вік. Метод. посібник / Т.І. Поніманська, І.М. Дичківська, О.А. Козлюк, Л.І. Кузьмук. – Київ: Генеза, 2013. – 88 с.

2. Взаємодія дитини молодшого дошкільного віку і дорослого в процесі трудової діяльності

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Психолого-педагогічні особливості трудової діяльності дошкільників.

- 1.1. Своєрідність трудової діяльності дітей дошкільного віку.
- 1.2. Поняття про педагогічну взаємодію дорослого і дитини.
- 1.3. Характеристика видів дитячої праці та форм її організації.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Дослідницько-експериментальна робота з вивчення проблеми взаємодії дитини і дорослого в процесі трудової діяльності.

2.1. Вивчення особливостей взаємодії дорослого з дітьми в трудовій діяльності.

2.2. Розробка і апробація занять, спрямованих на розвиток навичок трудової діяльності дошкільників в процесі спільної праці з дорослим.

2.3. Аналіз результатів експериментальної роботи.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – трудова діяльність дітей дошкільного віку.

Предмет дослідження – педагогічні умови організації спільної трудової діяльності дошкільників і дорослих.

Мета дослідження – розкрити особливості взаємодії дітей і дорослого у процесі трудової діяльності, визначити педагогічні умови керівництва трудовою діяльністю дошкільників.

Завдання дослідження:

1. Розкрити психолого-педагогічні особливості трудової діяльності дітей дошкільного віку.
2. Проаналізувати види, форми та зміст спільної трудової діяльності дітей і дорослих.
3. Розробити педагогічні принципи організації спільної трудової діяльності дошкільників з дорослими.
4. Експериментально перевірити педагогічні умови організації трудової діяльності дітей дошкільного віку.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) / Наук. кер. А. М. Богуш. – Київ, 2012. – 26 с.
2. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання / І.Д. Бех. – Київ: ІЗМН, 1998. – 204 с.
3. Денисенко Н. Працездатність дитини / Н. Денисенко // Дошкільне виховання. – 2005. – № 9. – С. 7-10.
4. Закон України «Про дошкільну освіту». – Київ, 2001. – 33 с.
5. Калуська Л. Праця як важливий засіб ранньої соціалізації дитини / Л. Калуська // Дошкільне виховання. – 2004. – № 2. – С. 8-9.
6. Калуська Л. Соціальний розвиток дитини у праці / Л. Калуська // Палітра педагога. – 2004. – № 1. – С. 28-31.
7. Кононко О. Л. Стратегічна мета виховання – життєва компетентність дитини / О.Л. Кононко // Дошкільне виховання. – 1999. – № 5. – С. 15.
8. Концепція дошкільного виховання в Україні. – Київ, 1993.
9. Красько І. «Людина працею славна». Психолого-педагогічне проектування діяльності дітей 6-го року життя / І. Красько // Дитячий садок. – 2004. – № 16. – С. 13-17.
10. Поніманська Т.І. Праця – школа моральності: Засвоєння старшими дошкільниками моральних норм у спільній трудовій діяльності / Т.І. Поніманська // Дошкільне виховання. – 1985. – № 5. – С. 6-7.
11. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).

12. Тарасенко Г. І чуйне серце, і лагідна рука: Організація дитячої праці в природі / Г.С. Тарасенко // Палітра педагога. – 2005. – № 1. – С. 8-13.
13. Швайка Л.А. Організація трудової діяльності в дитячому садку / Л.А. Швайка. – Київ: Основа, 2008. – 216 с.

3. Виховання у дошкільників культури міжетнічних стосунків

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Наукове обґрунтування проблеми виховання у дошкільників культури міжетнічних стосунків.

1.1. Виховання національної самосвідомості громадян України та її трансформація у соціумі.

1.2. Ознайомлення дітей з різними етносами в дошкільній педагогіці та дитячій психології.

1.3. Зміст знань дошкільників про людей різних національностей.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Умови та методика виховання у дошкільників культури міжетнічних стосунків.

2.1. Рівень сформованості у дітей дошкільного віку культури міжетнічних стосунків.

2.2. Формування навичок культури взаємодії дітей з однолітками неукраїнського походження.

2.3. Ефективність методики виховання у дошкільників культури міжетнічних стосунків.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – ставлення дітей старшого дошкільного віку до представників різних етносів.

Предмет дослідження – процес виховання у старших дошкільників навичок культури міжетнічних стосунків.

Мета дослідження – вивчити умови, ефективні методи і засоби виховання у дошкільників культури міжетнічних стосунків.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати проблему виховання у дошкільників культури міжетнічних стосунків.
2. Виявити рівень сформованості у старших дошкільників культури міжетнічних стосунків.
3. Сформуванати навички культури взаємодії дітей з однолітками неукраїнського походження.
4. Визначити ефективність обраної методики організації процесу

виховання у дітей старшого дошкільного віку культури міжетнічних стосунків.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) / Наук. кер. А. М. Богуш. – Київ, 2012. – 26 с.
2. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання / І.Д. Бех. – Київ: ІЗМН, 1998. – 204 с.
3. Богомолова М. Дружба – прапор миру: ознайомлення старших дошкільників з народами зарубіжних країн / М. Богомолова // Дошкільне виховання. – 1989. – №6. – С. 6-7.
4. Дерман-Спаркс Л. Антидискримінаційні методи виховання дітей дошкільного віку / Пер. з англ. О. Тереха. – Київ: Веселка, 2002. – 262 с.
5. Закон України «Про дошкільну освіту». – Київ, 2001. – 33 с.
6. Кононко О.Л. Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві) / О.Л. Кононко. – Київ, 1998.
7. Концепція дошкільного виховання в Україні. – Київ, 1993.
8. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
9. Сухомлинська О. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку Української державності / О. Сухомлинська // Дошкільне виховання. – 2003. – №2. – С. 3-9.

4. Комп'ютерні ігри як засіб формування соціальних взаємин старших дошкільників

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні основи проблеми формування міжособистісних взаємин за допомогою комп'ютерних ігор.

1.1. Проблема соціальних взаємин дошкільників у педагогіці і психології.

1.2. Психолого-педагогічна оцінка комп'ютерних ігор як засобу формування навичок соціальних взаємин дітей дошкільного віку.

1.3. Досвід комп'ютеризації соціально-особистісного зростання дошкільників.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Особливості використання комп'ютерних ігор як засобу формування навичок соціальних взаємин старших дошкільників.

2.1. Рівень сформованості навичок безконфліктного співіснування дітей в групі.

2.2. Шляхи введення комп'ютерних ігор в процес формування навичок соціальних взаємин.

2.3. Значення комп'ютерних ігор для становлення соціальних взаємин

старших дошкільників у групі

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – комп'ютерні ігри як освітньо-виховний і розвивальний засіб, їх місце в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Предмет дослідження – процес включення комп'ютерних ігор у зміст роботи, спрямований на формування навичок побудови взаємин старших дошкільників.

Мета дослідження – вивчити освітні, виховні та розвивальні можливості комп'ютерних ігор. Довести необхідність їх включення в процес формування у дошкільників навичок соціальних взаємин.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати проблему формування соціальних взаємин старших дошкільників за допомогою комп'ютерних ігор.
2. Вивчити рівень сформованості навичок безконфліктного співіснування дітей у групі.
3. Вивчити шляхи введення комп'ютерних ігор у процес формування навичок соціальних взаємин старших дошкільників.
4. Виявити значення комп'ютерних ігор для становлення соціальних взаємин старших дошкільників у групі.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) / Наук. кер. А. М. Богуш. – Київ, 2012. – 26 с.
2. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання / І.Д. Бех. – Київ: ІЗМН, 1998. – 204 с.
3. Закон України «Про дошкільну освіту». – Київ, 2001. – 33 с.
4. Кононко О.Л. Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві) / О.Л. Кононко. – Київ, 1998.
5. Концепція дошкільного виховання в Україні. – Київ, 1993.
6. Кузьменко В. Соціальна компетентність дошкільнят: особливості, показники та шляхи розвитку / В. Кузьменко // Дошкільне виховання. – 2001. – № 9. – С. 15-20.
7. Моторин В. Виховні можливості комп'ютерних ігор / В. Моторин // Дошкільне виховання. – 2000. – № 11. – С. 53-58.
8. Науменко Т. Чи буває комп'ютерна залежність у дошкільників / Т. Науменко // Психолог. – 2006. – № 46. – С. 30-31.
9. Петрова Є. Розвиваючі комп'ютерні ігри / Є. Петрова // Дошкільне виховання. – 2000. – №8. – С. 60-69.
10. Поніманська Т.І. Гуманістичні засади соціалізації особистості дитини в процесі виховання / Т.І. Поніманська // Оновлення змісту, форм і методів

- навчання і виховання в закладах освіти: Зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 6. – Рівне: РДГУ, 1999. – С. 79-81.
11. Поніманська Т.І. Світ людей у вихованні соціальної компетентності дошкільника / Т.І. Поніманська // Оновлення змісту, форм і методів навчання і виховання в закладах освіти: Зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 9. – Рівне: РДГУ, 2000. – С. 90-93
12. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
13. Соціальний розвиток дитини: старший дошкільний вік. Метод. посібник / Т.І. Поніманська, І.М. Дичківська, О.А. Козлюк та ін. – Київ: Генеза, 2013. – 88 с.

5. Педагогічні умови оптимізації ігрової діяльності дітей старшого дошкільного віку

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади організації ігрової діяльності у педагогічному процесі закладу дошкільної освіти.

- 1.1. Оптимізація ігрової діяльності як психолого-педагогічна проблема.
- 1.2. Виховні і навчальні можливості гри.
- 1.3. Народні ігри як засіб всебічного розвитку дітей дошкільного віку.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Дослідження педагогічних умов оптимізації ігрової діяльності в закладі дошкільної освіти.

- 2.1. Особливості ігрової діяльності дітей старшого дошкільного віку.
- 2.2. Методика оптимізації умов організації ігрової діяльності дітей старшого дошкільного віку.
- 2.3. Аналіз результатів експериментального дослідження.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – ігрова діяльність дітей старшого дошкільного віку.

Предмет дослідження – педагогічні умови оптимізації ігрової діяльності в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Мета дослідження – вивчити особливості та педагогічні умови оптимізації ігрової діяльності у закладі дошкільної освіти.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати теоретичні засади дослідження.

2. З'ясувати місце гри у сучасній практиці закладів дошкільної освіти.
3. Визначити стан ігрової діяльності в старшій групі.
4. Дослідити педагогічні умови оптимізації ігрової діяльності дітей старшого дошкільного віку.
5. Розробити та апробувати систему оптимізації ігрової діяльності дітей старшого дошкільного віку.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) / Наук. кер. А. М. Богуш. – Київ, 2012. – 26 с.
2. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання / І.Д. Бех. – Київ: ІЗМН, 1998. – 204 с.
3. Боришевський М.Й. Психологічні механізми розвитку особистості / М.Й. Боришевський // Педагогіка і психологія. – 1996. – №3. – С. 26-33.
4. Бурова А. Організація ігрової діяльності в дошкільному навчальному закладі / А. Бурова // Дошкільне виховання. – 2007. – №10. – С. 8-13.
5. Бурова А. Рухливі ігри: організація та керівництво: Методичні рекомендації / А. Бурова // Дошкільне виховання. – 2002. – № 1. – С.18-19.
6. Гольдін Г.С. Дидактичні ігри в дитячому садку / Г. Гольдін. – Київ: Педагогіка, 1991. – 118 с.
7. Дичківська І.М. Соціальний розвиток дитини: старший дошкільний вік. Метод.посібник / Т.І. Поніманська, І.М. Дичківська, О.А. Козлюк та ін. – Київ: Генеза, 2013. – 88 с.
8. Закон України «Про дошкільну освіту». – Київ, 2001. – 33 с.
9. Кононко О.Л. Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві) / О.Л. Кононко. – Київ, 1998.
10. Концепція дошкільного виховання в Україні. – Київ, 1993.
11. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
12. Соціальний розвиток дитини: старший дошкільний вік. Метод.посібник / Т.І. Поніманська, І.М. Дичківська, О.А. Козлюк та ін. – Київ: Генеза, 2013. – 88 с.

6. Дидактичні ігри як засіб формування у старших дошкільників навичок навчального співробітництва

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади використання дидактичної гри у навчанні дітей дошкільного віку.

1.1. Особливості навчальної діяльності дітей дошкільного віку.

1.2. Дидактична гра як метод і форма організації навчання у закладі дошкільної освіти.

1.3. Прийоми формування у старших дошкільників навичок навчального співробітництва.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Педагогічні умови застосування дидактичної гри для формування у старших дошкільників навичок навчального співробітництва.

2.1. Діагностика навчальних умінь старших дошкільників.

2.2. Особливості використання дидактичної гри у навчанні дітей дошкільного віку.

2.3. Система дидактичних ігор для формування навичок навчального співробітництва.

2.4. Аналіз змін у навчальній діяльності дітей.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – навчальна діяльність дітей старшого дошкільного віку у дидактичних іграх.

Предмет дослідження – педагогічні умови формування у дітей 5-6 років навичок навчального співробітництва.

Мета дослідження – виявити педагогічні умови застосування дидактичної гри як методу формування у дітей старшого дошкільного віку навичок навчального співробітництва.

Завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми навчання дітей дошкільного віку.
2. Проаналізувати типові особливості використання вихователями закладів дошкільної освіти дидактичної гри як методу навчання старших дошкільників.
3. Діагностувати рівень сформованості у дітей 5-6 років навчальної діяльності та, зокрема, умінь і навичок групового навчального співробітництва.
4. Апробувати систему дидактичних ігор, метою яких є формування у дітей навичок навчального співробітництва.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / науковий редактор А.М. Богущ // Дошкільне виховання. – 2012. – № 7. – С. 4-19.
2. Барташнікова І. Розвиток наочно-образного та логічного мислення / І.А. Барташнікова, О.О. Барташніков. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 72 с.

3. Барташнікова І. Розвиток уваги та навичок навчальної діяльності / І.А. Барташнікова, О.О. Барташніков. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 82 с.
4. Барташнікова І. Розвиток уяви та творчих здібностей / І.А. Барташнікова, О.О. Барташніков. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 82 с.
5. Ладивір С. Не готові знання, а вміння їх здобувати / С. Ладивір // Дошкільне виховання. 2001. – № 8. – С. 3-6.
6. Ладивір С. Пізнавальна активність старших дошкільнят: індивідуальні особливості / С. Ладивір // Дошкільне виховання. – 2006. – № 11. – С. 3-6.
7. Назаренко А.А. Ми прийшли до школи. Розробки уроків до курсу «Введення у шкільне життя» / А.А. Назаренко, З.М. Ольховська, І.М. Толмачова. – Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2004. – 144 с.
8. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти / За ред. Г.С. Тарасенко. – Київ: Видавничий дім «Слово», 2010. – 320 с.
9. Савенков А. Маленький дослідователь: как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2006. – 208 с.
10. Савенков А. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 128 с.

7. Виховання сенсорної культури дошкільників в іграх з народними дидактичними іграшками

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні основи формування сенсорної культури дітей дошкільного віку.

1.1. Сенсорне виховання як основа розумового розвитку дитини.

1.2. Педагогічний аналіз різноманітних систем сенсорного виховання дошкільників.

1.3. Роль гри у формуванні сенсорної культури в дошкільному віці.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Педагогічні умови використання народних дидактичних іграшок у сенсорному вихованні дітей старшого дошкільного віку.

2.1. Визначення вихідного рівня сенсорного розвитку дітей 5-6 років.

2.2. Система розвивальних ігор з народними дидактичними іграшками для виховання сенсорної культури дошкільнят.

2.3. Аналіз змін у сенсорному розвитку дітей.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – сенсорна культура дітей дошкільного віку.

Предмет дослідження – процес сенсорного виховання дітей у розвивальних іграх з народними дидактичними іграшками.

Мета дослідження: виявити педагогічні умови використання народної дидактичної іграшки у сенсорному вихованні дітей дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Теоретичне обґрунтування проблеми використання гри та народної іграшки у сенсорному вихованні дітей старшого дошкільного віку.
2. Вивчення типових особливостей організації вихователями закладів дошкільної освіти сенсорного виховання старших дошкільників.
3. Діагностика рівня сенсорної культури дітей 5-6 років.
4. Експериментальна перевірка ефективності сенсорного розвитку дітей у розвивальних іграх з народними дидактичними іграшками.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) / науковий редактор А.М. Богущ // Дошкільне виховання. – 2012. – № 7. – С. 4-19.
2. Барташнікова І. Розвиток сенсорних здібностей і пам'яті у дітей 5-7 років / І.А. Барташнікова, О.О. Барташніков – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 56 с.
3. Денисенкова Н. Ваша дитина пізнає світ (Як ознайомлювати малят з природою) / Н. Денисенкова, І. Мавріна // Методика ознайомлення дітей з природою: хрестоматія / Укладач Н.М. Горопаха. – Київ, 2012. – С. 155-171.
4. Дичківська І.М. М. Монтессорі: Теорія і технологія / І.М. Дичківська, Т.І. Поніманська. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2006. – 304 с.
5. Кулачківська С.Е. Я – дошкільник: вікові та індивідуальні аспекти психологічного розвитку / С.Е. Кулачківська, С.О. Ладивір. – Київ: Нора-принт, 1996. – 108 с.
6. Ладивір С.О. Пізнавальний розвиток: пошук ефективних шляхів / С.О. Ладивір // Дошкільне виховання. – 2002. – № 10. – С. 4-7.
7. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
8. Предметне середовище. Сенсорика. Екологія / Ред.-уклад. О.Г. Жукова. – Харків: Видавництво «Ранок», 2009. – 112 с.
9. Проскура Е.В. Развитие познавательных способностей дошкольника / Под редакцией проф. Л.А. Венгера. – Київ: Рад. шк., 1985. – 128 с.
10. Сорокова М.Г. «Жизненная практика» и сенсорное развитие дошкольников по методу Монтессори / М.Г. Сорокова. – М., 1998. – 316 с.

8. Виховання морально-вольових якостей старших дошкільників у процесі чергування

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні основи морально-вольового розвитку старших дошкільників у трудовій діяльності.

1.1. Психолого-педагогічний аналіз впливу трудової діяльності на моральний розвиток дітей дошкільного віку.

1.2. Чергування як форма організації дитячої праці у закладі дошкільної освіти.

1.3. Роль чергувань у формуванні морально-вольових якостей старших дошкільників.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Педагогічні умови виховання морально-вольових якостей старших дошкільників у процесі чергування.

2.1. Діагностика рівня морально-вольового розвитку дітей старшого дошкільного віку.

2.2. Особливості організації вихователями дошкільного закладу трудової діяльності старших дошкільників у формі чергування.

2.3. Застосування чергувань для формування морально-вольових якостей дітей старшого дошкільного віку.

2.4. Аналіз змін у морально-вольовому розвитку вихованців.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – процес морально-вольового розвитку дітей старшого дошкільного віку.

Предмет дослідження – педагогічні умови виховання у процесі чергувань морально-вольових якостей старших дошкільників.

Мета дослідження – вивчення педагогічних умов виховання морально-вольових якостей дітей старшого дошкільного віку у процесі залучення їх до чергування.

Завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми морально-вольового розвитку дошкільників у трудовій діяльності.
2. Діагностувати рівень морально-вольового розвитку вихованців старшої групи закладу дошкільної освіти.
3. Виявити особливості організації вихователями закладу дошкільної освіти праці дітей у формі чергування.
4. Апробувати окремі прийоми керівництва працею чергових, спрямовані на виховання морально-вольових якостей дітей.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наук. керівник А.М. Богуш. – Київ, 2012. – 26 с
2. Беленька Г. Базова програма «Я у Світі» про трудове виховання дітей старшого дошкільного віку / Г. Беленька // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. – № 12. – С. 20 – 27.
3. Беленька Г.В. Трудове виховання дітей дошкільного віку як педагогічна проблема сучасності / Г.В. Беленька // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. – №1. – С. 22 – 27.
4. Беленька Г. Ким хочуть стати наші діти?: проблеми трудового виховання / Г. Беленька // Дошкільне виховання. – 2008. – № 5. – С. 5 – 6.
5. Ведмеденко Д. Від інтересу до працьовитості / Д. Ведмеденко // Дошкільне виховання. – 2008. – № 4. – С. 12 – 14.
6. Долинна О. Праця як засіб формування предметно-практичної компетенції дітей: рекомендації з трудового виховання до освітньої лінії «Дитина у світі культури» / О. Долинна, О. Низковська // Дошкільне виховання. – 2012. – № 9. – С. 22 – 27.
7. Калуська Л. Праця як важливий засіб ранньої соціалізації дитини / Л. Калуська // Дошкільне виховання. – 2004. – № 2. – С. 8 – 9.
8. Калуська Л. Соціальний розвиток дитини у праці /Л. Калуська // Палітра педагога. – 2004. – № 1. – С. 28 – 31.
9. Кідрова Л. Формування самостійності у трудовій діяльності: (для дітей старшого дошкільного віку) / Л. Кідрова // Палітра педагога. – 2005. – № 2. – С. 26 – 27.
10. Лазарева Н.О. Трудове виховання дошкільнят як передумова їх подальшого особистісного розвитку / Н.О. Лазарева // Обдарована дитина. – 2011. – № 8. – С. 48-55.
11. Машовець М. Даруємо радість праці / М. Машовець // Дошкільне виховання. – 2006. – № 5. – С. 8 – 9; № 6. – С. 10 – 11.
12. Погорелова Л. Створення умов для реалізації трудового виховання дітей у дитячому садку / Л. Погорелова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. – № 10. – С. 33 – 41
13. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).

9. Використання ідей Ф. Фребеля у створенні розвивального середовища закладу дошкільної освіти

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади створення розвивального середовища у закладі дошкільної освіти.

1.1. Поняття освітнього розвивального середовища закладу дошкільної освіти.

1.2. Дитячий садок Ф. Фребеля як приклад освітнього закладу для виховання дітей дошкільного віку.

1.3. Можливості застосування Фребелівської системи виховання у сучасному закладі дошкільної освіти.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Створення освітнього середовища сучасного закладу дошкільної освіти на ідеях Ф. Фребеля.

2.1. Особливості використання вихователями освітнього середовища закладу дошкільної освіти у вихованні дітей.

2.2. Апробація ідей Ф. Фребеля у створенні розвивального середовища для формування життєвої компетентності дітей дошкільного віку.

2.3. Аналіз впливу розвивального середовища на рівень життєвої компетентності дошкільників.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – діяльність колективу закладу дошкільної освіти, спрямована на створення освітнього розвивального середовища для формування життєвої компетентності дошкільників.

Предмет дослідження – процес застосування ідей Ф. Фребеля для створення освітнього середовища сучасного закладу дошкільної освіти.

Мета дослідження – вивчення педагогічних умов створення у сучасному закладі дошкільної освіти розвивального середовища на ідеях Ф. Фребеля.

Завдання дослідження:

1. Теоретично обґрунтувати необхідність використання ідей відомих педагогів минулого при створенні розвивального освітнього середовища у закладі дошкільної освіти.
2. Вивчити типові особливості створення у закладі дошкільної освіти освітнього середовища.
3. Розробити методичні рекомендації щодо застосування ідей Ф. Фребеля у розвивальному освітньому просторі ЗДО, апробувати окремі ідеї видатного педагога на базі експериментального закладу дошкільної освіти.

Список використаних джерел

1. Анісімова О.Е. Методологічні основи педагогічної системи Фрідріха Фрєобеля / О. Анісімова // Педагогіка вищої та середньої школи: збірник наукових праць ДВНЗ «Криворізький національний університет» / за ред. проф. З.П.Бакум. – Вип.37. – Кривий Ріг: КПІ ДВНЗ «КНУ», 2013. – С. 424-427.
2. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А.М. Богуш. – Київ, 2012. – 26 с.

3. Горопаха Н.М. Використання ідей Марії Монтесорі в екологізації розвивального середовища інклюзивної групи дошкільного закладу / Н.М. Горопаха // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Наукові записки РДГУ: зб. наук. пр. – 2016. – Вип. 13 (56). – Частина II. – С. 71-75.
4. Горопаха Н.М. Використання ідей Ф.Фребеля у екологізації розвивального середовища дошкільного закладу / Н.М. Горопаха // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті педагогічних ідей Фрідріха Фребеля : збірка матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, 26-28 березня 2014 р.: у 3-х т. / за ред. Л.Є. Петухової, О.Б. Полєвікової. – Херсон: Айлант, 2014. – Т.1. – С. 79-82.
5. Горопаха Н.М. Екологізація розвивального середовища дошкільного закладу / Н.М. Горопаха // Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Херсон: ХДУ, 2014. – Вип. 65. – С. 395-401.
6. Кононко О. Розвивальне середовище та умови його створення / О.Л. Кононко // Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні / Науковий редактор О.Л. Кононко. – Київ, 2003. – С. 115-122.
7. Кот Н. Розвивальне екологічне середовище в дитсадку / Н. Кот // Дошкільне виховання. – 2008. – № 7. – С. 22-23.
8. Лаврентьєва Г. Розвивальне предметно-ігрове середовище: Європейський досвід та новітні підходи / Г. Лаврентьєва // Палітра педагога. – 2001. – № 4. – С. 11-13.
9. Плохій З. Еколого-розвивальне середовище дошкільного навчального закладу (інноваційні підходи) / З.П. Плохій // Дошкільне виховання. – 2010. – № 7. – С. 6-10.
10. Полякова М. Особенности организации предметно-пространственной среды / М. Полякова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 11. – С. 43-52.

10. Особливості адаптації до закладу дошкільної освіти дітей молодшого дошкільного віку

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади вивчення адаптації дитини до закладу дошкільної освіти.

1.1. Адаптація дитини до закладу дошкільної освіти як психолого-педагогічна проблема.

1.2. Педагогічні умови організації перших днів дитини в закладі дошкільної освіти.

1.3. Спілкування з вихователем та однолітками як умова адаптації молодших дошкільників до закладу дошкільної освіти.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальне дослідження педагогічних умов адаптації до закладу дошкільної освіти дітей молодшого дошкільного віку.

2.1. Діагностика перебігу адаптації вихованців молодшої групи до закладу дошкільної освіти.

2.2. Особливості роботи вихователів з новоприбулими дітьми.

2.3. Створення в групі закладу дошкільної освіти умов для швидкої адаптації новачків.

2.4. Аналіз результатів експериментальної роботи.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – процес адаптації дитини молодшого дошкільного віку до закладу дошкільної освіти.

Предмет дослідження – педагогічні умови діяльності вихователя, спрямовані на ефективну організацію роботи закладу дошкільної освіти з дитиною-новачком.

Мета дослідження – виявити педагогічні умови організації ефективної роботи вихователя закладу дошкільної освіти з новоприбулими дітьми молодшого дошкільного віку в період їх адаптації до дошкільного закладу.

Завдання дослідження:

1. Здійснити психолого-педагогічний аналіз проблеми адаптації дітей до дошкільного закладу.
2. Виявити можливі причини різного перебігу адаптації дітей до закладу дошкільної освіти.
3. Вивчити особливості роботи вихователів з дітьми у період їх адаптації до закладу дошкільної освіти.
4. Запропонувати ефективні форми роботи вихователів у вихованні дитини, яка нещодавно почала відвідувати дошкільний заклад.
5. Експериментально перевірити ефективність запропонованої системи роботи.

Список використаних джерел

1. Васильева Е. Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению / Е. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10. – С. 45–46.
2. Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад / Под ред. Л. И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с.
3. Галанов А.С. Я иду в детский сад: пособие для родителей и воспитателей / А.С. Галанов. – М.: Просвещение, 2002. – 80 с.
4. Гурковська Т. Проблеми раннього віку / Т. Гурковська // Дошкільне виховання. – 2001. – № 12. – С. 15–16.
5. Маковецька Н. Увага адаптація / Н. Маковецька // Дошкільне виховання. – 2001. – № 12. – С. 13–14.

6. Маценко Ж. Незабаром у дитячий садок: особливості психолого-педагогічного підходу до дітей, що вступають до дошкільного закладу / Ж. Маценко // Психолог. – 2003. – № 17. – С. 2–10.
7. Мушинський В. Особливості адаптації дітей до умов дитячого закладу / В. Мушинський // Психолог. – 2004. – № 25–26. – С. 3–12.
8. Стреж Л.В. Сходинки адаптації дітей раннього віку / Л.В. Стреж // Психолог. Бібліотека. – 2009. – № 8. – С. 4-126.
9. Теплюк С. Посмішка малюка в період адаптації / С. Теплюк // Дошкільне виховання. – 2006. – № 3. – С. 29–35.
10. Шаталова О.В. Адаптація дітей раннього віку до умов дитячого навчального закладу // О.В. Шаталова // Проблеми екстремальної та кризової психології. – 2013. – Вип. 14. – Частина I. – С. 326-332.
11. Ясінська Х. Адаптація дітей раннього віку до перебування в ДНЗ / Х. Ясінська // Психолог дошкілля. – 2011. – № 4, квітень. – С. 12-16.

11. Засвоєння старшими дошкільниками правил поведінки у громадських місцях

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні основи виховання культури поведінки дошкільників.

1.1. Культура поведінки як складова базису особистісної культури дитини дошкільного віку.

1.2. Психолого-педагогічні засади засвоєння дітьми правил поведінки.

1.3. Методи та прийоми ознайомлення старших дошкільників з правилами поведінки у громадських місцях.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Педагогічні умови засвоєння старшими дошкільниками правил поведінки у громадських місцях.

2.1. Особливості уявлень дітей 5-6 років про правила поведінки у громадських місцях.

2.2. Організація ознайомлення дошкільників з правилами поведінки у громадських місцях.

2.3. Діагностика змін у рівні знань та поведінці дітей.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – процес формування у дітей дошкільного віку культури поведінки у громадських місцях.

Предмет дослідження – педагогічні умови оволодіння дітьми моральною сутністю правил поведінки у громадських місцях.

Мета дослідження – вивчення педагогічних умов засвоєння дітьми старшого дошкільного віку правил поведінки у громадських місцях.

Завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми морального виховання дітей дошкільного віку.
2. Виявити особливості засвоєння дітьми правил культури поведінки.
3. Експериментально довести ефективність окремих методів ознайомлення дітей з правилами поведінки у громадських місцях.

Список використаних джерел

1. Виховання культури поведінки у дітей дошкільного віку / Укладач О.І. Білан. – Львів, 1996. – 162 с.
2. Калуська Л. Абетка чеснот української дитини / Л. Калуська. – Тернопіль: Мандрівець, 2007. – 94 с.
3. Курочкина И. Дошкольники и этикет / И. Курочкина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С. 54-57.
4. Павленчик В. «Ось так добре, а так – ні» (Моральне виховання молодших дошкільнят з позицій системного підходу) / В. Павленчик // Дошкільне виховання. – 1999. – № 2. – С. 4 – 5; № 3. – С. 3 – 4.
5. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986. – 87 с.
6. Петрова В.І. Моральне виховання в дитячому садку / В.І. Петрова, Т.Д. Стульник. – Харків: Видавництво «Ранок», 2007. – 72 с.
7. Поніманська Т. Виховання людяності / Т. Поніманська, О. Козлюк, Г. Марчук. – вид. 2-ге. – Рівне: Волинські обереги, 2012. – 159 с.
8. Поніманська Т.І. Моральне виховання дошкільників / Т.І. Поніманська. – Київ: Вища школа, 1993. – 111 с.

12. Використання ідей М. Монтесорі у екологізації розвивального середовища закладу дошкільної освіти

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади екологізації розвивального середовища в дошкільному закладі.

1.1. Екологізація освітнього розвивального середовища як основа створення умов для екологічного виховання дітей дошкільного віку.

1.2. Погляди М. Монтесорі на роль природи у вихованні дитини.

1.3. Можливості застосування принципів Монтесорі-педагогіки у екологізації розвивального середовища сучасного закладу дошкільної освіти.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Педагогічні умови екологізації розвивального середовища закладу дошкільної освіти на ідеях педагогіки М. Монтессорі.

2.1. База для екологічного виховання дошкільнят у експериментальному закладі дошкільної освіти.

2.2. Екологізація освітнього простору закладу дошкільної освіти на ідеях М. Монтессорі.

2.3. Аналіз впливу розвивального середовища на рівень екологічної компетенції дошкільників.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – діяльність колективу закладу дошкільної освіти, спрямована на екологізацію освітнього розвивального середовища дошкільного закладу.

Предмет дослідження – процес застосування ідей М. Монтессорі для екологізації освітнього середовища сучасного закладу дошкільної освіти.

Мета роботи – вивчення педагогічних умов застосування ідей Монтессорі-педагогіки у створенні розвивального середовища для екологічного виховання дітей дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Теоретично обґрунтувати необхідність використання ідей відомих педагогів минулого при створенні розвивального освітнього середовища у закладі дошкільної освіти.
2. Вивчити типові особливості створення у закладі дошкільної освіти розвивального середовища для екологічного виховання.
3. Розробити методичні рекомендації щодо застосування ідей М. Монтессорі у розвивальному освітньому просторі закладу дошкільної освіти, апробувати окремі ідеї Монтессорі-педагогіки у його екологізації.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А.М. Богуш. – Київ, 2012. – 26 с.
2. Горопаха Н.М. Використання ідей Марії Монтессорі в екологізації розвивального середовища інклюзивної групи дошкільного закладу / Н.М. Горопаха // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Наукові записки РДГУ: зб. наук. пр. – Рівне, 2016. – Вип. 13 (56). – Частина II. – С. 71-75.
3. Горопаха Н.М. Використання ідей Ф. Фребеля у екологізації розвивального середовища дошкільного закладу / Н.М. Горопаха // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті педагогічних ідей Фрідріха Фребеля: збірка матеріалів міжнародної

- науково-практичної конференції, 26-28 березня 2014 р.: у 3-х т. / за ред. Л.Є. Петухової, О.Б. Полєвікової. – Херсон: Айлант, 2014. – Т.1. – С.79-82.
4. Горопаха Н.М. Екологізація розвивального середовища дошкільного закладу / Н.М. Горопаха // Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Херсон: ХДУ, 2014. – Вип. 65. – С. 395-401.
 5. Дичківська І.М. М. Монтесорі: теорія і технологія / І.М. Дичківська, Т.І. Поніманська. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2006. – 304 с.
 6. Кононко О. Розвивальне середовище та умови його створення / О.Л. Кононко // Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні / Науковий редактор О.Л. Кононко. – Київ, 2003. – С. 115-122.
 7. Кот Н. Розвивальне екологічне середовище в дитсадку / Н. Кот // Дошкільне виховання. – 2008. – № 7. – С. 22-23.
 8. Лаврентьева Г. Розвивальне предметно-ігрове середовище: Європейський досвід та новітні підходи / Г. Лаврентьева // Палітра педагога. – 2001. – № 4. – С. 11-13.
 9. Машкіна Л.А. Теорія космічного виховання М. Монтесорі в розвивальному просторі сучасних дошкільних навчальних закладів / Л.А. Машкіна // Сучасний дошкільний заклад: середовище для розвитку / [Авт.-упоряд.: М.І. Каратаєва, О.А. Денисова, Л.А. Грицюк]. – Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О.В., 2012. – С. 12-16.
 10. Плохій З. Еколого-розвивальне середовище дошкільного навчального закладу (інноваційні підходи) / З.П. Плохій // Дошкільне виховання. – 2010. – № 7. – С. 6-10.
 11. Полякова М. Особенности организации предметно-пространственной среды / М. Полякова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 11. – С.43-52.
 12. Предметне середовище. Сенсорика. Екологія / Ред.-уклад. О.Г. Жукова. – Харків: Видавництво «Ранок», 2009. – 112 с.

13. Формування дружніх стосунків дошкільників у колективній трудовій діяльності

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади морального виховання дошкільників у колективній трудовій діяльності.

1.1. Психолого-педагогічний аналіз проблеми дитячої дружби.

1.2. Педагогічні умови формування дружніх стосунків у дошкільному віці.

1.3. Колективна трудова діяльність як засіб морального розвитку дитини дошкільного віку.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Дослідження впливу колективної праці на формування дружніх стосунків старших дошкільників.

2.1. Вихідний рівень сформованості дружніх стосунків дітей старшого дошкільного віку.

2.2. Особливості організації колективної трудової діяльності старших дошкільників у закладі дошкільної освіти.

2.3. Формування дружніх стосунків старших дошкільників засобами колективної трудової діяльності.

2.4. Аналіз змін у стосунках дошкільників.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – формування дружніх стосунків між дітьми старшого дошкільного віку.

Предмет дослідження – вплив участі у колективній праці на розвиток дружніх стосунків між старшими дошкільниками.

Мета дослідження – дослідження педагогічних умов формування дружніх стосунків дітей старшого дошкільного віку шляхом залучення їх до колективної трудової діяльності.

Завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми морального та трудового виховання дітей старшого дошкільного віку.
2. Діагностувати рівень сформованості дружніх стосунків у групі дітей старшого дошкільного віку.
3. Вивчити особливості організації вихователями закладу дошкільної освіти колективної трудової діяльності старших дошкільників.
4. Визначити та експериментально перевірити педагогічні умови формування дружніх стосунків дітей старшого дошкільного віку шляхом залучення їх до колективної трудової діяльності.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наук. керівник А. М. Богущ. – Київ, 2012. – 26 с.
2. Беленька Г.В. Трудове виховання дітей дошкільного віку як педагогічна проблема сучасності / Г.В. Беленька // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. – № 1. – С. 22 – 27.
3. Горопаха Н. Взаємодія, відповідальність: Підвищення виховного потенціалу колективної праці / Н. Горопаха, Т. Поніманська // Дошкільне виховання. – 1989. – № 9. – С. 14–15.
4. Калуська Л. Праця як важливий засіб ранньої соціалізації дитини / Л. Калуська // Дошкільне виховання. – 2004. – № 2. – С. 8 – 9.
5. Калуська Л. Соціальний розвиток дитини у праці / Л. Калуська // Палітра педагога. – 2004. – № 1. – С. 28 – 31.
6. Лазарева Н.О. Трудове виховання дошкільнят як передумова їх подальшого особистісного розвитку / Н.О. Лазарева // Обдарована дитина. – 2011. – № 8. – С. 48-55.

7. Петрова В.І. Моральне виховання в дитячому садку / В.І. Петрова, Т.Д. Стульник. – Харків: Видавництво «Ранок», 2007. – 72 с.
8. Погорелова Л. Створення умов для реалізації трудового виховання дітей у дитячому садку / Л. Погорелова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. – № 10. – С. 33 – 41.
9. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т.І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
10. Поніманська Т. Виховання людяності / Т. Поніманська, О. Козлюк, Г. Марчук. – вид. 2-ге. – Рівне: Волинські обереги, 2012. – 159 с.
11. Поніманська Т.І. Моральне виховання дошкільників / Т.І. Поніманська. – Київ: Вища школа, 1993. – 111 с.

14. Навчання дітей старшого дошкільного віку правилам мовного етикету

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичний аналіз проблеми навчання дітей старшого дошкільного віку правилам мовного етикету.

1.1. Сутність етикету та його значення в сучасному суспільстві.

1.2. Мовний етикет як важлива складова виховання культури поведінки дошкільників.

1.3. Методи і засоби навчання дітей старшого дошкільного віку правилам мовного етикету.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Дослідницько-експериментальна робота з навчання дітей старшого дошкільного віку правилам мовного етикету.

2.1. Вивчення рівня навченості дітей старшого дошкільного віку правилам мовного етикету.

2.2. Робота з навчання дітей старшого дошкільного віку правилам мовного етикету.

2.3. Аналіз ефективності навчання дітей старшого дошкільного віку правилам мовного етикету.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – виховання культури поведінки старших дошкільників.

Предмет дослідження – педагогічні умови навчання дошкільників правилам мовного етикету.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити педагогічні умови навчання дітей старшого дошкільного віку правилам мовного етикету.

Завдання дослідження:

1. Визначити сутність поняття «етикет», «мовний етикет»; розглянути поняття «культура поведінки».
2. Схарактеризувати рівень засвоєння дітьми старшого дошкільного віку правил мовного етикету.
3. З'ясувати стан проблеми в практиці роботи закладів дошкільної освіти.
4. Розробити систему роботи з реалізації педагогічних умов навчання старших дошкільників правилам мовного етикету.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наук. керівник А. М. Богущ. – Київ, 2012. – 26 с.
2. Богущ А.М. Культура речевого общения детей дошкольного возраста: методическое пособие / А.М. Богущ, Е.П. Аматыева, С.К. Хаджирадева. – Одесса: ПНЦ Украины, 2003. – 200 с.
3. Козлюк О.А. Формування гуманістичної спрямованості спілкування дітей старшого дошкільного віку / О.А. Козлюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: [зб. наук. праць]. Наукові записки РДГУ. Випуск 27. – Рівне: РДГУ, 2003. – С. 34-37.
4. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых / И.Н. Курочкина. – М.: Академия, 2001. – 252 с.
5. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Курочкина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
6. Курочкина И.Н. О культуре поведения и этикете / И.Н. Курочкина // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 10. – С. 96-101; № 11. – С. 113-117.
7. Лаврентьева Г.П. Джерела доброти / Г.П. Лаврентьева. – Київ, 1997.
8. Луценко І. Культура мовленнєвого спілкування: зміст і методи роботи / І. Луценко // Дошкільне виховання. – 2004. – № 5. – С. 10–12.
9. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
10. Поніманська Т.І. Виховання людяності: методичний посібник / Т.І. Поніманська, О.А. Козлюк, Г.В. Марчук. – 2-ге вид. – Рівне: Волинські обереги, 2012. – 160 с.
11. Радевич-Винницький Я. Етикет і культура спілкування / Я. Радевич-Винницький. – Львів: СПОЛОМ, 2001. – 233 с.
12. Стельмахович М. Український мовленнєвий етикет / М.Стельмахович // Народознавство. – 1997. – № 38. – С. 3–8.

13. Федорова М. Культура поведінки дітей 6–7-го років життя (виховання у НВК «школа-дитячий садок») / За ред. проф. М.В.Левківського. – Житомир, 2005.
14. Хаджирадєва С. Формування мовленнєвого етикету у дітей старшого дошкільного віку / С. Хаджирадєва // Розвиток творчих здібностей дітей засобами мовлення: [зб. наук. пр.] / Ін-т змісту і методів навчання, Запоріж. облас. ін-т удоскон. вчителів [та ін.]. – Київ; Запоріжжя, 1998. – Вип. 11. – С. 70–75.
15. Яницька О.Ю. Зміст і структура культури спілкування дітей / О.Ю. Яницька // Оновлення змісту і методів дошкільної освіти в Україні. – Рівне, 1999. – Вип.5. – С. 79–84.

15. Виховання гуманного ставлення старших дошкільників до однолітків засобами ігрового тренінгу

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичне вивчення проблеми виховання гуманного ставлення дітей дошкільного віку до однолітків.

1.1. Розвиток гуманістичних ідей в педагогіці.

1.2. Виховання гуманних взаємин дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема.

1.3. Особливості використання ігрового тренінгу як засобу виховання гуманного ставлення старших дошкільників до однолітків.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Дослідницько-експериментальна робота з виховання гуманного ставлення до однолітків у старших дошкільників віку засобами ігрового тренінгу.

2.1. Особливості прояву дітьми старшого дошкільного віку гуманного ставлення до однолітків.

2.2. Організація роботи з використання ігрових тренінгів у формуванні гуманних відносин дітей.

2.3. Динаміка сформованості гуманного ставлення до однолітків у дітей старшого дошкільного віку.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – виховання гуманних взаємин у дітей старшого дошкільного віку.

Предмет дослідження – особливості використання ігрового тренінгу як засобу виховання гуманного ставлення старших дошкільників до однолітків.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати і експериментально перевірити ефективність використання ігрових тренінгів у вихованні гуманного ставлення до однолітків у дітей старшого дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Вивчити теоретичні аспекти проблеми виховання гуманного ставлення дітей старшого дошкільного віку до однолітків.
2. Виявити особливості ставлення дітей старшого дошкільного віку до однолітків.
3. Розробити серію ігрових тренінгів для виховання гуманного ставлення дітей старшого дошкільного віку до однолітків та експериментально перевірити її ефективність.

Список використаних джерел

1. Абраменкова В. В. Совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения к сверстникам / В. В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 1980. – № 5. – С. 60-70.
2. Антонова Т. В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками / Т.В. Антонова // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 10. – С. 14-17.
3. Анцупова Г.Л. Давай поиграем! : Организация и проведение игровых занятий с детьми / Г.Л. Анцупова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2000. – 192 с. – (Серия «Домашняя энциклопедия»).
4. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / Наук. керівник А.М. Богущ. – Київ, 2012. – 26 с.
5. Бучківська В.В. Взаємини в дитячому колективі – умова особистісно-орієнтованого педагогічного процесу / В.В. Бучківська // Педагогіка і психологія. – 2000. – № 1. – Київ: Педагогічна думка. – С. 72-76.
6. Воробйова М.В. Виховання гуманних почуттів у дітей / М.В. Воробйова. – Київ, 1990.
7. Врочинська Л.І. Взаємодія дитячого садка і сім'ї у вихованні гуманності в дітей старшого дошкільного віку / Л.І. Врочинська // Оновлення змісту і методів дошкільної освіти в Україні. Наукові записки РДПІ. – Рівне, 1999. – Вип. 5. – С. 84-91.
8. Гончаренко А.М. Взаємини однолітків у дошкільному закладі / А.М. Гончаренко // Дошкільне виховання. – 1999. – № 9. – С. 4-7.
9. Гончаренко А.М. Педагогічні умови та шляхи формування гуманних взаємин старших дошкільників / А.М. Гончаренко // Теоретико-методичні проблеми навчання і виховання. – Київ: Фенікс, 2000. – С. 14-22.
10. Киричок В.А. Гуманне ставлення до дитини: [метод. посіб. для вчителів] / В.А. Киричок. – Київ: ТОВ «Інфодрук», 2004. – 132 с.
11. Козлюк О.А. Гра як засіб формування гуманістичної спрямованості спілкування / О.А. Козлюк // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та

- молодих науковців 15-16 травня 2008 року, м. Рівне / М-во освіти і науки України, РДГУ. – Рівне: РДГУ, 2008. – С. 44-46.
12. Козлюк О. А. Ігровий тренінг у вихованні гуманістичної спрямованості спілкування у старших дошкільників / О. А. Козлюк // Сучасне дошкілля: реалії та перспективи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова / Укл.: Г.В. Беленька, А.В. Карнаухова. – Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008. – С. 199-201.
 13. Павленчик В. Співробітництво з однолітками / В. Павленчик // Дошкільне виховання. – 2000. – № 3. – С. 3-4; № 5. – С. 3-4.
 14. Поніманська Т.І. Виховання людяності: методичний посібник / Т.І. Поніманська, О.А. Козлюк, Г.В. Марчук. – 2-ге вид. – Рівне: Волинські обереги, 2012. – 160 с.
 15. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
 16. Приходько Ю.О. Формування позитивних взаємин у дитячому колективі / Ю.О. Приходько. – Київ: Рад. шк., 1987. – 126 с.
 17. Смирнова Е. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений / Е. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 8. – С. 73-78; № 9. – С. 68-74.
 18. Соціальний розвиток дитини: старший дошкільний вік: методичний посібник / Т.І. Поніманська, І.М. Дичківська, О.А. Козлюк та ін. – 2-ге вид. – Київ: Генеза, 2014. – 88 с. – (Настільна книжка вихователя).

16. Педагогічні умови розвитку творчого мислення дітей засобами теорії розв'язання винахідницьких завдань

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Науково-теоретичні засади проблеми розвитку творчого мислення дітей старшого дошкільного віку.

1.1. Особливості розвитку творчого мислення у дітей дошкільного віку.

1.2. Історія становлення та розвитку ТРВЗ.

1.3. Методи і прийоми розвитку творчого мислення дітей у технології ТРВЗ.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальна перевірка педагогічних умов використання ТРВЗ для розвитку творчого мислення дітей старшого дошкільного віку.

2.1. Вивчення рівня розвитку творчого мислення у дітей старшого дошкільного віку.

2.2. Система роботи з реалізації педагогічних умов розвитку творчого мислення у дітей старшого дошкільного віку засобами ТРВЗ.

2.3. Аналіз результатів дослідження.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – розвиток творчого мислення дітей старшого дошкільного віку.

Предмет дослідження – теорія розв'язання винахідницьких завдань як засіб розвитку творчого мислення дошкільників.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови розвитку творчого мислення дітей старшого дошкільного віку засобами ТРВЗ.

Завдання дослідження:

1. Аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми розвитку творчого мислення дошкільників засобами ТРВЗ.
2. Вивчити досвід роботи закладів дошкільної освіти з розвитку творчого мислення дошкільників, у тому числі засобами ТРВЗ.
3. Виявити рівень розвитку творчого мислення дітей старшого дошкільного віку.
4. Запропонувати систему роботи з реалізації педагогічних умов розвитку творчого мислення дітей засобами ТРВЗ.

Список використаних джерел

1. Альтшуллер Г.С. Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности / Г.С. Альтшуллер, И.М. Верткин. – Минск: Беларусь, 1994. – С. 13–40.
2. Бажанюк В.С. Впровадження педагогіки ТРВЗ в роботі з дошкільнятами / В.С. Бажанюк, Л.А. Сак. – Луцьк, 1999. – С. 3–41.
3. Барташнікова І.А. Розвиток уяви та творчих здібностей у дітей / І.А. Барташнікова, О.О. Барташніков. – Тернопіль: Богдан, 1998. – С.16-32.
4. Біла І. Дитина відкриває навколишній світ / І. Біла // Дошкільне виховання. – 2005. – № 6. – С. 26–27.
5. Богат В. ТРВЗ – наука навчання творчості / В. Богат // Дошкільне виховання. – 1995. – № 1. – С. 29–30.
6. Галак С.Є. Індивідуальна робота з розвитку творчих здібностей дітей шкільного віку / С.Є. Галак // Шкільний світ. – 2000. – № 12. – С. 7.
7. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Підручник / І. М. Дичківська. – 3-те вид., переробл. – Київ, 2015.
8. Кривошлик Н. Ігри з нестандартними матеріалами / Н. Кривошлик // Дошкільне виховання. – 2008. – № 1. – С. 28.
9. Роменець В.А. Психологія творчості / В.А. Романець. – Київ: Либідь, 2001. – 286 с.

10. Телячук В.П. Сходінками творчості. Методика ТРВЗ в початковій школі / В.П. Телячук. – Харків: Видавнича група «Основа» ПП «Тріада +», 2007.
11. ТРВЗ і дошкільне виховання // Дитячий садок. – 2005. – червень. – 21–24 (309-313).
12. ТРВЗ – сучасна освітньо-виховна технологія // Дошкільне виховання. – 2000. – № 8. – С. 5-7.

17. Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами музейної педагогіки

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичне обґрунтування проблеми патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку.

1.1. Патріотичне виховання дітей дошкільного віку як педагогічна проблема.

1.2. Суть поняття «музейна педагогіка», особливості її використання в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

1.3. Місце музейної педагогіки у патріотичному вихованні дошкільників.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальне вивчення проблеми патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку засобами музейної педагогіки.

2.1. Виявлення рівня патріотичної вихованості дітей старшого дошкільного віку.

2.2. Реалізація педагогічних умов патріотичного виховання старших дошкільників засобами музейної педагогіки.

2.3. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – патріотичне виховання дітей дошкільного віку.

Предмет дослідження – музейна педагогіка як засіб патріотичного виховання дошкільників.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати і експериментально перевірити педагогічні умови патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку засобами музейної педагогіки.

Завдання дослідження:

1. Здійснити аналіз психолого-педагогічних досліджень з проблеми патріотичного виховання дітей дошкільного віку.
2. Розкрити сутність понять «музейна педагогіка», «патріотизм».
3. З'ясувати рівень патріотичної вихованості дітей старшого дошкільного віку.

4. Вивчити практику роботи закладу дошкільної освіти з використання музейної педагогіки як засобу патріотичного виховання.
5. Експериментально перевірити ефективність педагогічних умов патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку засобами музейної педагогіки.

Список використаних джерел

1. Богуш А.М. Українське народознавство в дошкільному закладі / А.М. Богуш, Н.В. Лисенко. – Київ: Знання, 2002. – С. 36-49.
2. Вишневецький О. Громадянське виховання: благо чи небезпека? / О. Вишневецький // Освіта. – 2000. – № 44. – С. 3-5.
3. Газіна І.О. Формування в дошкільників першооснов національної самосвідомості (психолого-педагогічні особливості) / І.О. Газіна // Педагогіка. – 2005. – №1. – С. 8-10.
4. Главацька Ю. Малюк у світі музею / Ю. Главацька // Дошкільне виховання. – № 4. – 2009. – С. 33 – 34.
5. Закон України «Про музеї та музейну справу» // Урядовий кур'єр. – 1995. – 17 серпня. – С. 8-9.
6. Кисельова Н. Виховувати патріотів / Н. Кисельова // Дошкільне виховання. – 2001. – № 3. – С. 27 – 28.
7. Кононенко О. Музейне освітнє середовище як джерело духовного розвитку дошкільників / О. Кононенко // Дошкільне виховання. – № 4. – 2009. – С. 27 – 32.
8. Лещенко О.М. Патріотичне виховання дітей дошкільного віку / О.М. Лещенко // Дошкільне виховання. – 2003. – №9. – С. 302.
9. Музейна педагогіка: можливості і перспективи // Дошкільне виховання. – № 5 – 2009. – С. 2-4.
10. Оржехівський В. Громадянська освіта формує громадянина / В. Оржехівський // Відродження. – 2000. – № 1. – С. 3-5.
11. Освітня програма «Світ музею для дошкільнят» // Педагогічний креатив: проектні технології в освітньому процесі ДНЗ (за результатами Другого обласного конкурсу освітніх проектів) / За науковою редакцією К.Л. Крутій, О.М. Каплуновської. – Запоріжжя: ТОВ “ЛПС” ЛТД, 2010. – 100 с.
12. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
13. Сухомлинська О. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку Української державності / О. Сухомлинська // Дошкільне виховання. – 2003. – №2. – С. 3–9.
14. Чумалова Т. Основные принципы музейной педагогики / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. – № 3. – 2008. – С. 58–63.

15. Шаповал Л. Формування національної свідомості дошкільників засобами музейної педагогіки / Л. Шаповал, Ж. Клименко, Л. Козаченко // Дошкільне виховання. – № 4. – 2009. – С. 11–16.
16. Шевченко Т. Музей у дошкільному навчальному закладі / Т. Шевченко // Дошкільне виховання. – № 4. – 2009. – С. 17–26.
17. Якубенко В. Від народознавства – до свідомого патріотизму / В. Якубенко // Дошкільне виховання. – 2002. – №8. – С. 12–13.

18. Педагогічні умови формування читацької культури у дітей дошкільного віку

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні основи формування читацької культури у дітей дошкільного віку.

1.1. Значення художньої книги для формування основ читацької культури у дітей старшого дошкільного віку.

1.2. Особливості художньо-естетичного сприймання художніх творів дітьми старшого дошкільного віку.

1.3. Особливості формування читацької культури у дітей дошкільного віку.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментально-дослідна робота з формування читацької культури дітей старшого дошкільного віку.

2.1. Виявлення рівня сформованості читацької культури у дітей старшого дошкільного віку.

2.2. Реалізація педагогічних умов формування читацької культури дітей старшого дошкільного віку.

2.3. Динаміка рівнів сформованості читацької культури у дітей старшого дошкільного віку.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – формування читацької культури у дітей дошкільного віку.

Предмет дослідження – зміст та методи роботи з формування читацької культури у дітей дошкільного віку.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально дослідити педагогічні умови формування читацької культури у дітей старшого дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Обґрунтувати особливості формування основ читацької культури у дітей дошкільного віку на основі аналізу психолого-педагогічної літератури.
2. Розкрити сутність поняття «читацька культура» та виокремити основні етапи її формування.
3. Визначити оптимальні педагогічні умови формування читацької культури у дітей дошкільного віку.
4. Виявити рівень сформованості читацької культури у дітей старшого дошкільного віку.
5. Розробити програму реалізації педагогічних умов формування читацької культури дітей старшого дошкільного віку.

Список використаних джерел

1. Арановська Д.М. Залежність розуміння дитиною казки від її композиції / Д.М. Арановська. – Харків, 2009. – 36 с.
2. Арановська-Дубовіс Д. Розуміння казки дошкільником / Д. Арановська-Дубовіс // Дошкільне виховання. – 1995. – № 10. – 123 с.
3. Белінський В. Культурно-виховна роль книги в умовах формування інформаційного суспільства / В. Белінський – Харків, 2000. – 167 с.
4. Беленька Г. Родинні читання: відновимо добру традицію! / Г. Беленька // Дошкільне виховання. – 2013. – № 2. – С. 17–19.
5. Богуш А. Дошкільна лінгводидактика: теорія і практика: монографія / А. Богуш – Запоріжжя: Просвіта, 2002. – 216 с.
6. Богуш А. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей в дошкільному навчальному закладі : підруч. для студ. вищ. навч. закл. ф-тів дошкільної освіти / А. Богуш, Н. Гавриш, Т. Котик. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2006. – 304 с.
7. Гавриш Н. Книжка – вихователь і учитель, або як допомогти дитині відкрити важливі смисли за допомогою художнього твору / Н. Гавриш // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2013. – № 6. – С. 4–11.
8. Зрожевська А. Пропедевтична підготовка дошкільників до читацької діяльності [Електронний ресурс] / А. Зрожевська. – Режим доступу: URL <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/16641/07-Zrozhevaska.pdf?sequence=1>
9. Качак Т.Б. Література для дітей і дитяче читання у контексті сучасної літературної освіти / Т.Б. Качак. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2013. – 132 с.
10. Мартинюк С. Використання художньої літератури в дитячому садку / С. Мартинюк. – Харків: Ранок, 1997. – 143 с.
11. Розміровська О. На підтримку іміджу дитячого читання / О. Розміровська // Бібліотечна планета. – 2011. – № 3. – С. 23-24.
12. Скалозуб Т.І. Наступність у роботі з художньою книгою між дошкільної і початковою ланками освіти / Т.І. Скалозуб // Наука і освіта: наук.-практ. журнал. – 2011. – № 4, ч. 2. – С. 382–385.

13. Скіпакевич О.В. Вчити емоційно правильно сприймати художній текст / О.В. Скіпакевич // Початкова школа. – №12. – 1996. – 234 с.
14. Фльоріна Є. Книга і читання – важливі чинники формування духовності особистості / Є. Фльоріна // Шкільна бібліотека. – 2007. – №4. – С. 9–10.
15. Чічкан Т. Виховуємо любов до читання: поради батькам / Т. Чічкан // Шкільна бібліотека. – 2010. – № 1. – С. 88–89.

19. Педагогічні умови особистісного розвитку старших дошкільників

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади особистісного розвитку старших дошкільників.

- 1.1. Психолого-педагогічний аналіз проблеми особистісного розвитку.
- 1.2. Особливості розвитку особистості в дошкільному віці.
- 1.3. Умови особистісного розвитку дітей дошкільного віку.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальне дослідження педагогічних умов особистісного розвитку старших дошкільників.

- 2.1. Методика виявлення рівня особистісного розвитку у дітей старшого дошкільного віку.
- 2.2. Система роботи з оптимізації особистісного розвитку дітей старшого дошкільного віку.
- 2.3. Оцінка ефективності системи роботи.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – особистісний розвиток дитини дошкільного віку.

Предмет дослідження – педагогічні умови особистісного розвитку дітей старшого дошкільного віку.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та емпірично апробувати педагогічні умови особистісного розвитку дітей старшого дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми особистісного розвитку дітей старшого дошкільного віку.
2. Вивчити рівень особистісного розвитку дітей старшого дошкільного віку.
3. Визначити та експериментально перевірити педагогічні умови особистісного розвитку дітей старшого дошкільного віку.
4. Здійснити оцінку ефективності системи роботи з оптимізації особистісного розвитку старших дошкільників.

Список використаних джерел

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. / Р. Бернс; общ. ред. В.Я.Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 424 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні / Науковий керівник А.М. Богуш. – Київ, 2012. – 26 с.
3. Бех І.Д. Виховання особистості: [у 2 кн.] / Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади / І.Д. Бех; [ред. О.І. Цибульська]. – Київ: Либідь, 2003. – 344 с.
4. Виховуємо базові якості особистості старшого дошкільника в умовах ДНЗ: методичний посібник / Г. Беленька, Н. Гавриш, С. Васильєва та ін.; за заг. ред. Н. Гавриш. – Харків: Мадрид, 2015. – 220 с.
5. Гармонійний образ «Я» дитини як підсумкова розквіту її особистісного потенціалу // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. Том IV. Психолого-педагогічні основи розвитку особистісного потенціалу дитини в сучасному суспільстві / За заг. ред. С.Д. Максименка та С.О. Ладивір. – Київ, 2007. – С. 47-58.
6. Горецька О.В. Впровадження особистісно орієнтованого підходу у спілкування з дитиною-дошкільником // Актуальні проблеми психології. Психологія розвитку дошкільника: Зб. наук. статей / За заг. ред. проф. С.Д. Максименка та канд. психол. наук С.О. Ладивір. – Київ, 2008. – Т. IV, вип. 5. – С. 27-38.
7. Завгородня О.В. Особистість: шляхи досягнення зрілості / О.В. Завгородня // Практична психологія та соціальна робота. – 2010. – №12. – С. 11-17.
8. Кононко О.Л. Психологічні основи особистісного становлення дошкільника (Системний підхід). – Київ: Стилос, 2000. – 336 с.
9. Корепанова М.В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника: Монография / М.В. Корепанова. – Волгоград: Перемена, 2001. – 238 с.
10. Ладивір С.О. Особистість дошкільника: надії та перспективи розвитку: науково-методичний посібник / С.О. Ладивір. – Житомир: Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України, Житомирський обласний інститут післядипломної пед. освіти, 2003. – 175 с.
11. Лисина М.И. Психология самопознания у дошкольника / М.И. Лисина, А.И. Сильвестру. – Кишинев: Штиинца, 1983. – 111 с.
12. Методи вивчення психічного розвитку дитини-дошкільника: Метод. посіб. для педагогів, практ. психологів, студ. серед. і вищ. пед. закл. / С.Є. Кулачківська, Т.О. Піроженко, Л.Г. Подоляк та ін. – Київ: Світоч, 2003. – С. 7–8.
13. Олійник О.О. Вплив самооцінки на рівень домагань та інтелектуальний розвиток старших дошкільників / О.О. Олійник // Психологічний вісн.: зб. наук. пр. – Ніжин: НДУ імені М.В. Гоголя, 2005. – Вип. 2. – С. 97-99.

14. Павелків Р.В. Дитяча психологія: навч. посібник / Р.В. Павелків, О.П. Цигипало. – Київ: Академвидав, 2008. – 432 с.
15. Підготовка вихователів до розвитку особистості дитини в дошкільному віці: [монографія] / Г.В. Беленька, З.Н. Борисова, М.А. Машовець [та ін.]; ред. І.І. Загарницька; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. – 310 с.
16. Піроженко Т. Особистість дошкільника: перспективи розвитку / Т. Піроженко. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 136 с.
17. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
18. Світлична С.П. Становлення Я-концепції як умова психічного і фізичного здоров'я дитини / С.П. Світлична // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. – 2004. – № 3. – С. 57–64.
19. Урунтаєва Г.А. Практикум по детской психологии / Под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение, 1995. – 291 с.
20. Чайникова Ж.В. Вікові особливості розвитку самооцінки у дітей дошкільного і молодшого шкільного віку // Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка. – Київ, 2001. – Т. IV, ч. 2. – С. 287–292.

20. Педагогічні умови формування пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні основи формування пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку.

1.1. Пізнавальна активність дітей дошкільного віку як проблема психолого-педагогічних досліджень.

1.2. Особливості пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку.

1.3. Теоретичні засади формування пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальне дослідження особливостей розвитку пізнавальної активності у дітей старшого дошкільного віку.

2.1. Діагностика рівня пізнавальної активності дітей старшого шкільного віку.

2.2. Педагогічні умови формування пізнавальної активності у дітей старшого дошкільного віку.

2.3. Аналіз результатів проведеного експериментального дослідження.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – пізнавальна активність дітей старшого дошкільного віку.

Предмет дослідження – педагогічні умови розвитку пізнавальної активності у дітей старшого дошкільного віку.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та емпірично виявити та апробувати педагогічні умови розвитку пізнавальної активності у дітей старшого дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми формування пізнавальної активності дошкільників в психолого-педагогічній літературі.
2. Виявити показники та схарактеризувати рівні розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку.
3. Визначити та апробувати педагогічні умови розвитку пізнавальної активності у дітей старшого дошкільного віку.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наук. керівник А. М. Богущ. – Київ, 2012. – 26 с.
2. Брежнєва О.І. Формування пізнавальної активності / О.І. Брежнєва // Дошкільне виховання. – 1998. – №2. – С. 12–14.
3. Ватаманюк Г.А. Інтелектуальна гра як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності дошкільників / Г.А. Ватаманюк // Початкова школа. – 2008. – № 6. – С. 40–43.
4. Вороніна Т.В. Що? Де? Коли? У співпраці з родиною формуємо в дітей пізнавальні інтереси. / Т.В. Вороніна // Дитячий садок. – № 2 (50) січень. – 2000. – С. 8.
5. Демидова А.С. Формуємо пізнавальну самостійність у старших дошкільників / А.С. Демидова // Дошкільне виховання. – 2006. – №10. – 10 с.
6. Литвиненко І.М. Багатоканальна діяльність – засіб розвитку пізнавальної активності / І.М. Литвиненко // Дошкільне виховання. – №4. – 2002. – С. 22–24.
7. Плахотников С.П. Що робити з дитячими питаннями? / С.П. Плахотников // Дитячий садок. – № 9 (441) березень, 2008. – С. 2 – 4.
8. Проколієнко Л.М. Формування допитливості у дітей дошкільного віку / Л.М. Проколієнко. – Київ: Рад. школа, 1979. – 88 с. – (Бібліотека для батьків)
9. Психологічна діагностика інтелекту, мислення, креативності дитини / упоряд.: С. Максименко, Л. Кондратенко, О. Главник. – Київ: Мікрос – СВС, 2003. – 112 с.

- 10.Товкач І.Є. Аналіз індивідуальних характеристик структури прояву пізнавальної активності старших дошкільників / І.Є. Товкач // Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ: ТОВ «Срібна Хвиля», 2016. – Т. IV, вип. 12. – С. 145–155.
- 11.Товкач І.Є. Дослідження детермінант індивідуальних відмінностей пізнавальної активності старших дошкільників / І.Є. Товкач // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук: зб. тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2014. – С. 35–39.
- 12.Шумей Л.Т. Маленькі дослідники. Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей / Л.Т. Шумей, Т.В. Сергеева // Палітра педагога. – 2008. – № 5. – С. 15–18.

21. Педагогічні умови формування образу світу у дітей старшого дошкільного віку

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади проблеми формування образу світу у дітей старшого дошкільного віку.

1.1. Аналіз проблеми формування образу світу у дітей старшого дошкільного віку в психолого-педагогічній науці.

1.2. Теоретичні підходи щодо формування образу світу старших дошкільників.

1.3. Особливості формування структури образу світу дитини дошкільного віку.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальне дослідження педагогічних умов формування образу світу у дітей старшого дошкільного віку.

2.1. Методика виявлення особливостей сформованості образу світу старших дошкільників.

2.2. Педагогічні умови формування образу світу у дітей старшого дошкільного віку.

2.3. Оцінка ефективності системи роботи з формування позитивного образу світу у дітей старшого дошкільного віку.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – образ світу як система знань людини про світ, про себе та інших людей.

Предмет дослідження – педагогічні умови формування образу світу у дітей старшого дошкільного віку.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та емпірично апробувати педагогічні умови формування образу світу у дітей старшого дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми умови формування образу світу у дітей старшого дошкільного віку.
2. Експериментально дослідити особливості сформованості образу світу у дітей старшого дошкільного віку.
3. Розробити та апробувати педагогічні умови формування образу світу у дітей старшого дошкільного віку.
4. Визначити результативність педагогічних умов формування образу світу у дітей.

Список використаних джерел

1. Бушай І.М. Психологічні основи становлення образу світу дітей шкільного віку: автореферат дисертації на здобуття наукового ступеню доктора психологічних наук: 19.00.07 педагогічна та вікова психологія / І.М. Бушай; НПУ ім. М.П. Драгоманова. – Київ, 2009. – 41 с.
2. Гавриш Н.В. Цікава філософія для дітей: методичний посібник для творчих педагогів і батьків дітей дошкільного й молодшого шкільного віку / Н. Гавриш, О. Ліннік. – Київ: Шк. світ, 2011. – 128 с.
3. Каплуновська О.М. Формування світогляду в дошкільників засобами дитячої схильності до філософствування / О.М. Каплуновська // Пріоритетні напрями дошкільної освіти на 2007-2008 навчальний рік: методичний аспект / За науковою редакцією К.Л. Крутій. – Запоріжжя: ТОВ “ЛПКС” ЛТД, 2007. – С. 119-142.
4. Кудрявцев В.Т. От педагогики повседневности к педагогике развития / В.Т. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 11. – С. 80-85.
5. Куликовская И.Э. Технологии формирования у дошкольников целостной картины мира: учебное пособие / И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичова. – М.: ПОР, 2004. – 286 с.
6. Леонтьев А.Н. Образ мира / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения: В 2-х т. – Т. II. – М.: Педагогика, 1983. – С. 251-261.
7. Леонтьев А.Н. Ощущения и восприятия как образы предметного мира / А.Н. Леонтьев // Познавательные процессы. – М., 1982. – С. 14-69.
8. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: кн. для учителя нач. кл. / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
9. Смирнов С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения / С.Д. Смирнов. – М.: МГУ, 1985. – 232 с.
10. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості у межах і за межами буденності / Т.М. Титаренко. – Київ: Либідь, 2003. – 376 с.

22. Підготовка майбутніх вихователів до розвитку соціального інтелекту старших дошкільників

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади підготовки майбутніх вихователів до розвитку соціального інтелекту дітей старшого дошкільного віку.

1.1. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти на сучасному етапі.

1.2. Теоретичні основи проблеми розвитку соціального інтелекту в психолого-педагогічній науці.

1.3. Теоретичний аналіз педагогічних умов підготовки студентів до розвитку соціального інтелекту дітей дошкільного віку

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальне дослідження педагогічних умов підготовки майбутніх вихователів до розвитку соціального інтелекту дітей старшого дошкільного віку.

2.1. Методика виявлення знань студентів про соціальний інтелект дошкільників та рівня розвитку соціального інтелекту у дітей старшого дошкільного віку та.

2.2. Система роботи з формування у майбутніх вихователів знань та вмінь необхідних для розвитку соціального інтелекту дітей старшого дошкільного віку.

2.3. Оцінка ефективності системи роботи.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – фахова підготовка майбутніх вихователів у закладах вищої освіти.

Предмет дослідження – педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до розвитку соціального інтелекту дітей старшого дошкільного віку.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та емпірично апробувати педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до розвитку соціального інтелекту дітей старшого дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми підготовки майбутніх вихователів до розвитку соціального інтелекту дітей старшого дошкільного віку.

2. Виявити знання студентів про соціальний інтелект дошкільників та рівень розвитку соціального інтелекту дітей старшого дошкільного віку.

3. Визначити та експериментально перевірити педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до розвитку соціального інтелекту дітей старшого дошкільного віку.
4. Аналіз ефективності педагогічних умов підготовки майбутніх вихователів до розвитку соціального інтелекту дітей старшого дошкільного віку.

Список використаних джерел

1. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования / К.А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. – 1994. – № 4. – С. 9–15.
2. Алимova Т.В. Психофизиологические предпосылки развития социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте / Т.В. Алимova [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/alimova-tatyana- vladimirovna-17920.html.
3. Баширов И. Ф. Социальный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности военного психолога: автореф. дис. на соиск. степ. канд. психол. наук.: спец. 19.00.05. «Социальная психология» / И. Ф. Баширов. – М., 2006. – 26 с.
4. Бобнева М.И. Психологические проблемы социального развития личности // Социальная психология личности / Отв. ред. М.И. Бобнева. Е.В. Шорохова. – М.: Изд-во «Наука», 1979. – С. 35–63.
5. Богинич О.Л. Підготовка вихователя до розвитку особистості дитини в дошкільному віці: монографія / О.Л. Богинич, З.Н. Борисова, І.І. Загарницька та ін.; за заг. ред. І.І. Загарницької. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – 310 с.
6. Богуш А.М. Компетентніший підхід у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти у вищому навчальному закладі / А.М. Богуш // Реалізація європейського досвіду компетентнішого підходу у вищій школі України: матеріали метод. семінару (НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України). – Київ: Педагогічна думка, 2009. – С.271-281.
7. Загородня Л.П. Педагогічні умови створення позитивного професійного іміджу вихователя дошкільного навчального закладу / Л.П. Загородня // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка. Сер.: Педагогічні науки. – 2012. – Вип. 20. – С. 286–290.
8. Исаева И.Ю. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребёнка в период дошкольного детства: автореф. дис... канд. психол. наук.: спец. 13.00.01 / И.Ю. Исаева. – Ростов-н/Д, 2011. – 27 с.
9. Куницына В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношение / В. Куницына // Теоретические и прикладные вопросы психологии. – Вып.1. – Ч.1. – СПб., 1995. – С.48-61.
10. Макаров А.В. Условия развития социального интеллекта дошкольников / А.В. Макаров, Т.С. Цыбуленкова // Science Time. – 2015. – № 7(19). – С. 177-184.

11. Недвецкая Т.М. Социальная активность детей с разным уровнем социального интеллекта / Т.М. Недвецкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/26_WP_2012/Psihologia/12_116361.doc.htm.
12. Поніманська Т.І. Оновлення змісту підготовки майбутніх вихователів на засадах гуманістичної педагогіки у сучасних парадигмальних вимірах / Т.І. Поніманська // Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки. – 2014. – Вип. 65. – С. 48-52.
13. Рублева Н.В. Проблема развития социального интеллекта в процессе социального воспитания детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Рублева // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 127 – 130.
14. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – С. 11–29.
15. Харченко С.В. Соціальний інтелект та його розвиток у дошкільному віці / С.В. Харченко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. – Херсон, 2017. – Випуск 4, Том 1. – С. 108 – 112.
16. Чеснокова О. Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей / О. Б. Чеснокова // Вопросы психологии. – 2005. – №6. – С. 35–45.
17. Шапаренко Х. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів на засадах акмеологічного підходу : авто- реф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» і Х. Шапаренко; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків, 2008. – 20 с.
18. Шилова О.В. Развитие социального интеллекта у старших дошкольников и первоклассников в процессе общения со значимым взрослым: автореф. дис. ... канд. психол. наук: спец. 19.00.07 / О.В. Шилова. – Нижний Новгород, 2009. – 24 с.
19. Южанинова А.Н. К проблеме диагностики социального интеллекта личности. / А.Н. Южанинова // Проблемы оценивания в психологии. – Саратов, 2004. – С. 63–67.

23. Сюжетно-рольова гра як засіб формування ціннісних орієнтацій у дошкільників

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади впливу сюжетно-рольової гри на формування ціннісних орієнтацій у дітей дошкільного віку

1.1. Теоретичний аналіз проблеми ціннісних орієнтацій у психолого-педагогічній науці.

1.2. Особливості формування ціннісних орієнтацій у дітей дошкільного віку.

1.3. Роль сюжетно-рольової гри у формуванні ціннісних орієнтацій дітей дошкільного віку.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальне дослідження впливу сюжетно-рольової гри на формування ціннісних орієнтацій у дітей дошкільного віку.

2.1. Методика виявлення ціннісних орієнтацій у дітей дошкільного віку.

2.2. Система роботи із застосуванням сюжетно-рольової гри з метою формування ціннісних орієнтацій старших дошкільників.

2.3. Оцінка ефективності системи роботи.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – формування ціннісних орієнтацій у дітей дошкільного віку.

Предмет дослідження – вплив сюжетно-рольової гри на формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та емпірично дослідити вплив сюжетно-рольової гри на формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми впливу сюжетно-рольової гри на формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку.
2. Експериментально виявити ціннісні орієнтації дітей старшого дошкільного віку.
3. Апробувати систему роботи із застосуванням сюжетно-рольової гри з метою формування ціннісних орієнтацій старших дошкільників.
4. Здійснити оцінку ефективності системи роботи.

Список використаних джерел

1. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. / І.Д. Бех // Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади. – Київ: Либідь, 2003. – 344 с.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.
3. Виховання гуманних почуттів у дітей / [С. Ладивір, О. Долинна, В. Котирло, С. Кулачківська, С. Тищенко, О. Вовчик-Блакитна, Ю. Приходько]; за наук. ред. Т. Піроженко, С. Ладивір, Ю. Манилюк. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 168 с.
4. Гриценко Л.И. Личностно-социальное воспитание: теория и практика / Л.И. Гриценко. – Волгоград, 2001. – 192 с.

5. Карасьова К. Самодіяльні ігри дитини / К. Карасьова, Т. Піроженко. – Київ: Шк. Світ, 2011. – 128 с. („Бібліотека „Шкільного світу”).
6. Кононко О.Л. Дитяча субкультура як цінність і складова особистісно орієнтованої освіти / О.Л. Кононко // Дошкільне виховання. – 2001. – № 12. – С. 6–9.
7. Котирло В.К. Гра, навчання та праця в житті дошкільника / В.К. Котирло. – Київ: Знання, 1968. – 46 с.
8. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкільника как субъекта детской деятельности / М.В. Крулехт. – Елец: Изд. ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 135 с.
9. Піроженко Т. О. Особистість дошкільника: перспективи розвитку: наук.-метод. посіб. / Т.О. Піроженко. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 140 с.
10. Поніманська Т. Виховання людяності / Т. Поніманська, О. Козлюк, Г. Марчук. – вид. 2-ге. – Рівне: Волинські обереги, 2012. – 159 с.
11. Поніманська Т.І. Гуманність: ціннісний аспект / Т.І. Поніманська // Дошкільне виховання. – 2002. – № 4. – С. 3–6.
12. Токарева Л.А. Формування ціннісних орієнтацій як чинник моральності дошкільників у сучасному соціопросторі / Л.А. Токарева. – Київ: Шк. світ, 2011. – 128 с. („Бібліотека „Шкільного світу”).

24. Педагогічні умови розвитку фізичних якостей старших дошкільників у рухливій грі

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Рухливі ігри в системі фізичного виховання.

1.1. Оздоровче і виховне значення рухливих ігор.

1.2. Особливості застосування рухливих ігор у педагогічному процесі дошкільного закладу.

1.3. Комплексний підхід до розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Педагогічні умови розвитку фізичних якостей дітей старшого дошкільного віку засобами рухливої гри.

2.1. Оцінка рухових якостей дітей старшої групи.

2.2. Вплив рухливих ігор на розвиток фізичних якостей дітей старшого дошкільного віку.

2.3. Аналіз результатів дослідження.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – фізичне виховання дітей дошкільного віку.

Предмет дослідження – рухлива гра як засіб розвитку фізичних якостей старших дошкільників.

Мета дослідження – виявити педагогічні умови розвитку фізичних якостей дітей старшого дошкільного віку засобами рухливої гри.

Завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку.
2. З'ясувати особливості розвитку фізичних якостей дітей старшого дошкільного віку.
3. Провести діагностику розвитку фізичних якостей дітей старшого дошкільного віку.
4. Обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови застосування рухливих ігор для розвитку фізичних якостей дітей старшого дошкільного віку.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) / Наук. кер. А. М. Богуш. – Київ, 2012. – 26 с.
2. Богініч О.Л. Фізичне виховання дітей дошкільного віку засобами гри / О.Л.Богініч. – Київ: Логос, 2003. – 280 с.
3. Бурова А. Рухливі ігри: організація та керівництво: методичні рекомендації / А. Бурова // Дошкільне виховання. – 2002. – № 1. – С. 18-19.
4. Вільчковський Е.С. Організація рухового режиму дітей 5-7 років у закладах освіти: навч.-метод. посібник / Е.С. Вільчковський, Н.Ф.Денисенко. – Запоріжжя: Диво, 2006. – 228 с.
5. Вільчковський Е.С. Фізичне виховання дітей у дошкільному закладі / Е.С. Вільчковський, О.І. Курок. – Київ, 2001. – 216 с.
6. Єфименко М.М. Через рух і гру до формування людини майбутнього / М.М. Єфименко // Дошкільне виховання. – 1994. – № 2. – С. 12.
7. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т.І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
8. Цьось А.В. Традиції фізичного виховання в Україні / А.В. Цьось // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 3. – С. 182-188.

25. Підготовка майбутніх вихователів до роботи у різновіковій групі закладу дошкільної освіти

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади проблеми підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до професійної діяльності.

- 1.1. Організація роботи в різновіковій групі.
- 1.2. Навчання дітей в умовах різновікової групи.

1.3. Організація ефективної взаємодії дітей різновікової групи.

1.4. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з різновіковими групами дітей.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Дослідно-експериментальна робота з підготовки майбутніх вихователів до роботи в різновіковій групі закладу дошкільної освіти.

2.1. Виявлення рівня готовності майбутніх вихователів до роботи в різновіковій групі закладу дошкільної освіти.

2.2. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності "Дошкільна освіта" до роботи у різновіковій групі дошкільного закладу.

2.3. Аналіз результатів дослідження.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти.

Предмет дослідження – зміст та методи підготовки майбутніх вихователів до роботи у різновіковій групі закладу дошкільної освіти.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати й експериментально апробувати педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи у різновіковій групі.

Завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми організації педагогічного процесу в різновіковій групі закладу дошкільної освіти.
2. Розкрити та обґрунтувати сутність поняття готовності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до роботи з різновіковими групами дітей.
3. Виявити й обґрунтувати педагогічні умови формування готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи в різновіковій групі.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошкільне виховання. – № 7. – 2012.
2. Диновська Н.А. Організація педагогічного процесу в різновіковій групі малокомплектного сільського дитсадка / Н.А. Диновська // Постметодика. – 2009. – № 1 (85). – С. 53-59.
3. Калуська Л. Планування навчально-виховного процесу в різновікових групах / Л. Калуська // Дитячий садок. – 2002. – № 35. – С. 14-17.
4. Печенко І.П. Різновікова взаємодія вихованців комплексу «школа – дошкільний навчальний заклад» як чинник соціалізації / І.П. Печенко // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: [Наук.зб. /УДПУ

- ім.П.Тичини]. – Київ: Науковий світ, 2004. – Вип. 9. – С. 193–197.
5. Поніманська Т.І. Підготовка студентів до гуманістичного виховання дітей старшого дошкільного віку: стан та проблеми / Т.І. Поніманська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наук. праць. Наукові записки РДГУ. Випуск 4 (47). – Рівне: РДГУ, 2012. – С. 162–166.
 6. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
 7. Ясвин Р.А. Розвиваючий потенціал різновікових груп дитсадка / Р.А. Ясвин // Освіта і наука. – 2006. – № 5. – С. 27-33.

26. Педагогічні умови організації професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми старшого дошкільного віку

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Науково-теоретичні засади професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми.

1.1. Стратегія побудови особистісно орієнтованого виховання.

1.2. Сутність понять «педагогічне спілкування», «стилі педагогічного спілкування», «професійно-мовленнєве спілкування».

1.3. Вимоги до якості мовлення вихователя закладу дошкільної освіти закладу.

1.4. Мовленнєве спілкування вихователя з дітьми на заняттях і в повсякденному житті.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальна перевірка педагогічних умов організації професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми старшого дошкільного віку.

2.1. Особливості професійно-мовленнєвого спілкування вихователів старших груп закладів дошкільної освіти.

2.2. Розвиток мовленнєвого спілкування старших дошкільників.

2.3. Аналіз результатів дослідження.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – професійно-мовленнєве спілкування вихователя з дітьми.

Предмет дослідження – умови професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити педагогічні умови організації професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми старшого дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати теоретичні засади проблеми професійно-мовленнєвої підготовки вихователів дошкільних навчальних закладів.
2. З'ясувати особливості професійно-мовленнєвого спілкування вихователів старших груп з дітьми.
3. Експериментально перевірити педагогічні умови організації професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з старшими дошкільниками.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція). – Київ, 2012. – 26 с.
2. Беленька Г.В. Основні етапи формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку / Г.В. Беленька // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 29. – Рівне: РДГУ, 2004. – С. 31-35.
3. Богуш А.М. Дошкільна лігнводидактика. Хрестоматія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Упорядник А.М. Богуш. Частина I та II. – Київ: Видавничий Дім «Слово», 2005. – 720 с.
4. Луценко І.О. Педагогічний стиль мовлення / І.О. Луценко // Дошкільне виховання. – 2000. – № 1. – С. 9-10.
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
6. Смольникова Г. Важливо зрозуміти одне одного: [Про спілкування дошкільнят з дорослими та однолітками] / Г. Смольникова // Дошкільне виховання. – 2006. – № 11. – С. 14-15.
7. Шлімакова І.І. Культура інтерактивної взаємодії педагогічного спілкування в екопсихологічному контексті / І.І. Шлімакова // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. – № 8. – С. 18-24.

27. Ейдетика як засіб інтелектуальної підготовки дітей до школи

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади використання ейдетики як засобу підготовки дітей до школи.

- 1.1. Проблема підготовки дітей до школи у психолого-педагогічній науці.
- 1.2. Формування інтелектуальної готовності дітей до школи.

1.3. Використання ейдетики у процесі інтелектуальної підготовки дітей до школи.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальне дослідження впливу ейдетики на формування інтелектуальної готовності дітей старшого дошкільного віку до школи.

2.1. Визначення рівня інтелектуальної підготовки дітей до школи.

2.2. Упровадження педагогічних умов формування інтелектуальної готовності дітей старшого дошкільного віку засобами ейдетики.

2.3. Аналіз результатів дослідження.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – підготовка дітей старшого дошкільного віку до школи.

Предмет дослідження – педагогічні умови використання ейдетики як засобу інтелектуальної підготовки дітей до школи.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови формування інтелектуальної готовності старших дошкільників до шкільного навчання засобами ейдетики.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати стан проблеми підготовки дітей до школи у психолого-педагогічній науці.
2. З'ясувати особливості використання ейдетики у процесі інтелектуальної підготовки дітей до школи.
3. Визначити рівень сформованості інтелектуальної готовності дітей до школи.
4. Розробити та апробувати педагогічні умови формування інтелектуальної готовності старших дошкільників до шкільного навчання засобами ейдетики.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція). – Київ, 2012. – 26 с.
2. Баракина Т. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста / Т. Баракина // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 1. – С. 13-14.
3. Барташнікова І.А. Як визначити рівень розумового розвитку дитини? Діагностика готовності дітей до навчання в школі: Тести та ігри для дітей 5-7 років / І.А. Барташніков, О.О. Барташніков. – Тернопіль: Богдан, 1998. – 84 с.

4. Богуш А.М. Головні аспекти підготовки дітей до школи: педагогічна спадщина В.К. Котирло / А.М. Богуш // Дошкільне виховання. – 2011. – № 10. – С. 2-4.
5. Клименко С.Г. Чи готова ваша дитина до школи? / С.Г. Клименко // Дошкільний навчальний заклад. – 2014. – № 1. – С. 29-31.
6. Маліновська Н.В. Особливості мовної підготовки дітей до школи / Н.В. Маліновська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне: РДГУ, 2003. – Вип. 26. – С. 60-62.
7. Михалевська О.А. Використання прийомів ейдетики в роботі з розвитку інтелектуальних здібностей дошкільнят / О. А. Михалевська // Дошкільний навчальний заклад. – 2011. – № 5. – С. 2-6.
8. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).

28. Педагогічні умови формування поетично-емоційної компетенції старших дошкільників

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади формування художньо-мовленнєвої компетенції у дітей дошкільного віку.

- 1.1. Загальна характеристика художньо-мовленнєвої діяльності.
- 1.2. Особливості сприймання поетичних творів дітьми дошкільного віку.
- 1.3. Ознайомлення дошкільників з поезією.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальне дослідження педагогічних умов формування поетично-емоційної компетенції старших дошкільників.

2.1. Визначення рівня сформованості поетично-емоційної компетенції у дітей старшого дошкільного віку.

2.2. Методика використання поетичних творів з старшими дошкільниками.

2.3. Аналіз результатів дослідження.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – художньо-мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку.

Предмет дослідження – педагогічні умови формування поетично-емоційної компетенції старших дошкільників.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови формування поетично-емоційної компетенції старших дошкільників.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати теоретичні засади художньо-мовленнєвої діяльності та поетично-емоційної компетенції дітей дошкільного віку.
2. Визначити критерії, показники, схарактеризувати рівні сформованості поетично-емоційної компетенції старших дошкільників.
3. Виявити педагогічні умови формування поетично-емоційної компетенції старших дошкільників.
4. Розробити й апробувати експериментальну методику формування поетично-емоційної компетенції старших дошкільників.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція). – К., 2012. – 26 с.
2. Богуш А.М. Теоретичні й методологічні засади формування мовленнєвої компетенції дошкільника / А. Богуш // Педагогіка і психологія. – 2000. – № 1. – С. 5 – 10.
3. Богуш А.М. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах: підручник для студентів вищих навчальних закладів / А. Богуш, Н. Гавриш, Т. Котик. – Київ: Слово, 2006. – 304 с.
4. Левченко Н.Г. Використання художньої літератури в ДНЗ / Н.Г. Левченко, Т.В. Усач // Бібліотечка вихователя дитячого садка. – 2013. – №15–16. – С. 41 – 43.
5. Піроженко Т.О. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільника / Т.О. Піроженко. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 152 с.
6. Поніманська Т.І. Теоретико-методичні засади гуманістичного виховання дітей дошкільного віку / Т.І. Поніманська. – Рівне: РДГУ, 2006. – 364 с.
7. Січовик І. Допиши віршик. Сучасні поети і письменники – дітям / І.Січовик // Дитячий садок. – 2002. – № 37.– С. 14.
8. Шевченко Ж. Використання елементів віршування в роботі з обдарованими дітьми / Ж. Шевченко // Дивослово: науково-методичний журнал. – 2009. – № 11. – С. 11 – 13.

29. Особливості навчання дошкільників елементів математики за системою М. Монтессорі

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні аспекти використання системи М. Монтессорі при формуванні елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.

1.1. Погляди М. Монтессорі щодо математичного розвитку дітей.

1.2. Зміст роботи в закладу дошкільної освіти закладі за системою М. Монтесорі.

1.3. Особливості обладнання навчального середовища в системі М. Монтесорі.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Дослідження ефективності використання системи М. Монтесорі у формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.

2.1. Вивчення стану сформованості елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.

2.2. Експериментальна робота з використання системи М. Монтесорі у процесі формування елементарних математичних уявлень у дошкільників.

2.3. Аналіз та інтерпретація результатів проведеної роботи.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – формування математичних уявлень у дітей дошкільного віку.

Предмет дослідження – комплекс математичних завдань і вправ системи М. Монтесорі, спрямованих на підвищення ефективності математичного розвитку дошкільників.

Мета дослідження – удосконалення методики формування елементарних математичних уявлень дошкільників за допомогою включення елементів педагогічної системи М. Монтесорі.

Завдання дослідження:

1. Здійснити аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми навчання дошкільників за системою М. Монтесорі.
2. Виявити рівні засвоєння математичних знань, умінь та навичок дітьми.
3. Дослідити особливості засвоєння математичних знань дітьми дошкільного віку за системою М. Монтесорі.
4. Апробувати систему формування математичних знань М. Монтесорі в сучасному закладі дошкільної освіти.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) / Наук. кер. А.М. Богуш. – Київ, 2012. – 26 с.
2. Борисова З. Мета – самовиховання: дидактичний матеріал Марії Монтесорі і сенсорний розвиток дитини / З. Борисова, Р. Семерникова // Дошкільне виховання. – 1998. – №4. – С. 20–21.
3. Дичківська І.М. Педагогіка М. Монтесорі: виклики сучасності / І.М. Дичківська. – Рівне: Волин. обереги, 2016. – 384 с.

4. Дичківська І.М. М. Монтесорі: теорія і технологія / І.М. Дичківська, Т.І. Поніманська. – Київ: Видавничий дім «Слово», 2006. – 304 с.
5. Закон України «Про дошкільну освіту». – К., 2001. – 33 с.
6. Павлюк Т. О. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень: [навч.-метод. посібник] / Т. О. Павлюк. – Рівне: О. Зень, 2016. – 120 с.
7. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
8. Щербакова К.Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників. / К.Й. Щербакова. – Київ: Вища школа, 1996. – 356 с.

30. Взаємодія закладу дошкільної освіти і сім'ї у формуванні логіко-математичної компетенції дошкільників

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні основи взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї у формуванні логіко-математичної компетенції дітей дошкільного віку.

1.1. Особливості формування логіко-математичної компетенції дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти.

1.2. Роль сім'ї в навчанні дошкільників математики.

1.3. Спільна робота закладу дошкільної освіти і сім'ї у формуванні логіко-математичної компетенції дошкільників.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Дослідницько-експериментальна робота з формування логіко-математичної компетенції в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї.

2.1. Виявлення стану сформованості логіко-математичної компетенції в дітей дошкільного віку.

2.2. Спільна робота закладу дошкільної освіти та сім'ї з формування логіко-математичної компетенції дітей дошкільного віку.

2.3. Аналіз та інтерпретація результатів дослідження.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – логіко-математична компетенція дітей дошкільного віку.

Предмет дослідження – спільна діяльність батьків і вихователів, спрямована на формування логіко-математичної компетенції дошкільників.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї з формування логіко-математичної компетенції дошкільників.

Завдання дослідження:

1. Розглянути особливості формування логіко-математичної компетенції дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти.
2. Розкрити роль сім'ї в навчанні дошкільників математики.
3. Описати взаємодію дошкільного навчального закладу і сім'ї у формуванні логіко-математичної компетенції дошкільників.
4. Експериментально перевірити педагогічні умови формування логіко-математичної компетенції у закладі дошкільної освіти та сім'ї.

Список використаних джерел

1. Баглаєва Н.І. Сучасні підходи до логіко-математичного розвитку дошкільнят / Н.І. Баглаєва // Дошкільне виховання. – 1999. – № 7. – С. 34.
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) / Наук. кер. А.М. Богущ. – Київ, 2012. – 26 с.
3. Зайцева Л.І. Елементарна математична компетентність / Л.І. Зайцева // Дошкільне виховання. – 2004. – № 7. – С. 12-15.
4. Закон України «Про дошкільну освіту». – Київ, 2001. – 33 с.
5. Павлюк Т.О. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень: [навч.-метод. посібник] / Т.О. Павлюк. – Рівне: О. Зень, 2016. – 120 с.
6. Плетеницька Л.С. Логіко-математичний розвиток дошкільників / Л.С. Плетеницька, К.Л. Крутій. – Запоріжжя: ЛПС, 2002. – 156 с.
7. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
8. Щербакова К.Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників. / К.Й. Щербакова. – Київ: Вища школа, 1996. – 356 с.
9. Щербакова К. Підготовка майбутніх вихователів до забезпечення логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку / К. Щербакова, О. Брежнева // Рідна школа. – 2011. – № 4-5. – С. 35-39.

31. Навчання дітей старшого дошкільного віку обчисленню з використанням інформаційно-комунікаційних технологій

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні основи навчання дітей старшого дошкільного віку обчисленню з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

1.1. Огляд психолого-педагогічної літератури з проблеми навчання дітей старшого дошкільного віку обчисленню.

1.2. Засоби навчання дітей старшого дошкільного віку обчисленню.

1.3. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментально-дослідна робота з навчання дітей старшого дошкільного віку обчисленню з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

2.1. Виявлення рівня навченості дітей старшого дошкільного віку обчисленню.

2.2. Педагогічні умови навчання дітей старшого дошкільного віку обчисленню з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

2.3. Динаміка результативності впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в процес навчання старших дошкільників обчисленню.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – навчання дітей старшого дошкільного віку обчисленню.

Предмет дослідження – педагогічні умови навчання дітей старшого дошкільного віку обчисленню з використанням комунікаційно-інформаційних технологій.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови, які забезпечать ефективність навчання дітей старшого дошкільного віку обчисленню з використанням комунікаційно-інформаційних технологій.

Завдання дослідження:

1. Здійснити аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження.
2. Розкрити суть поняття «комунікаційно-інформаційні технології».
3. Виявити рівень навченості дітей старшого дошкільного віку обчисленню.
4. Розробити і апробувати педагогічні умови навчання обчислення старших дошкільників за допомогою комунікаційно-інформаційних технологій.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) / Наук. кер. А. М. Богуш. – Київ, 2012. – 26 с.
2. Белікова Н. Комп'ютерно-ігровий комплекс / Н. Белікова // Палітра педагога. – 2001. – № 4. – С. 14–17.
3. Драч П. М. Заняття з математики з використанням комп'ютерної техніки / П. М. Драч // БВПШ. – 2003. – № 11. – С. 6–9.

4. Зайцева Л. Елементарна математична компетентність / Л. Зайцева // Дошкільне виховання. – 2004. – №7. – С. 24–25.
5. Закон України «Про дошкільну освіту». – Київ, 2001. – 33 с.
6. Кореганова О. Комп'ютер у дошкільному закладі / О. Кореганова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2000. – №3. – С. 40.
7. Павлюк Т.О. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень: [навч.-метод. посібник] / Т.О. Павлюк. – Рівне: О. Зень, 2016. – 120 с.
8. Полька Н. Комп'ютер: санітарні вимоги / Н. Полька // Дошкільне виховання. – 1999. – №5. – С. 8.
9. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
10. Щербакова К.Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників. / К. Й. Щербакова. – Київ: Вища школа, 1996. – 356 с.

32. Інноваційні технології навчання лічби дітей дошкільного і молодшого шкільного віку

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні основи використання інноваційних технологій навчання лічби дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.

1.1. Особливості використання інноваційних технологій в освітній галузі.

1.2. Проблема наступності дошкільної та початкової освіти.

1.3. Теоретичні основи навчання лічби дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку.

1.4. Створення інноваційного освітнього середовища для навчання лічби старших дошкільників та молодших школярів.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Педагогічні умови навчання дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку лічби з використанням комп'ютера.

2.1. Аналіз форм і методів навчання лічби дітей 5-7 років.

2.2. Стан проблеми дослідження у практиці роботи сучасної початкової школи та закладу дошкільної освіти.

2.3. Створення та апробація педагогічних умов для забезпечення наступності у використанні інноваційних технологій при навчанні лічби.

2.4. Динаміка результативності впровадження інноваційних технологій у навчанні лічби.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – навчання дітей лічби в умовах наступності дошкільної та початкової освіти.

Предмет дослідження – педагогічні умови застосування інноваційних технологій при навчанні лічби дітей старшої групи закладу дошкільної освіти та учнів початкової школи.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити педагогічні умови застосування інноваційних технологій при навчанні дітей лічби.

Завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз психолого-педагогічних засад застосування інноваційних технологій при навчанні лічби у процесі наступності закладу дошкільної освіти та початкової школи.
2. Здійснити дефінітивну характеристику ключових понять дослідження: лічба, інновація, технологія, педагогічна технологія, інноваційна технологія, групова або колективна технологія, індивідуальна технологія, технологія ігрового навчання, інтерактивне навчання, мультимедійні технології, наступність у навчанні.
3. Проаналізувати форми і методи роботи педагогів двох суміжних ланок з навчання дітей лічби.
4. Визначити компоненти, критерії, показники та рівні навченості дітей 5-7 років лічби.
5. Обґрунтувати педагогічні умови навчання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку лічби із застосуванням інноваційних технологій та експериментально перевірити їх ефективність.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) / Наук. кер. А. М. Богуш. – Київ, 2012. – 26 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І.М. Дичківська. – Київ: Академвидав, 2015. – 304 с.
3. Зайцева Л. Елементарна математична компетентність / Л. Зайцева // Дошкільне виховання. – 2004. – №7. – С. 24–25.
4. Закон України «Про дошкільну освіту». – Київ, 2001. – 33 с.
5. Кіяшко О.О. Інноваційні педагогічні технології підготовки молодших спеціалістів у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / О.О. Кіяшко. – Луганськ, 2001. – 262 с.
6. Павлюк Т.О. Проблема формування уявлень про лічбу у дітей старшого дошкільного віку: історія та сьогодення / Т.О. Павлюк // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне, 2011. – Вип. 2 (45). – С. 51-54.
7. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).

8. Савченко О.Я. Наступність і перспектива в роботі двох перших ланок освіти / О.Я. Савченко // Дошкільне виховання. – 2000. – № 11. – С. 4-5.
9. Щербакова К.Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників. / К.Й. Щербакова. – Київ: Вища школа, 1996. – 356 с.

33. Застосування комп'ютерних ігор у процесі навчання старших дошкільників елементів математики

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні основи навчання дітей старшого дошкільного віку елементів математики із застосуванням комп'ютерних ігор.

1.1. Огляд психолого-педагогічної літератури з проблеми формування елементарних математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку.

1.2. Особливості використання інформаційних технологій у педагогічному процесі закладу дошкільної освіти.

1.3. Вплив комп'ютерних ігор на формування логіко-математичних понять у дітей старшого дошкільного віку.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальне вивчення проблеми навчання дітей старшого дошкільного віку елементів математики за допомогою комп'ютерних ігор.

2.1. Стан навчання старших дошкільників елементів математики у практиці закладу дошкільної освіти.

2.2. Педагогічні умови навчання старших дошкільників елементів математики із застосуванням комп'ютерних ігор.

2.3. Динаміка сформованості логіко-математичних понять у дітей старшого дошкільного віку.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

Предмет дослідження – педагогічні умови застосування комп'ютерних ігор у процесі навчання дітей старшого дошкільного віку елементів математики.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови застосування комп'ютерних ігор у процесі навчання дітей старшого дошкільного віку елементів математики.

Завдання дослідження:

1. Здійснити аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження.

2. Виявити рівень розвитку математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку.
3. Обґрунтувати доцільність використання комп'ютера у процесі формування елементарних математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку.
4. Розробити та апробувати комплекс педагогічних умов, що сприяють оптимальному математичному розвитку дітей старшого дошкільного віку за допомогою комп'ютерних ігор.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) / Наук. кер. А.М. Богуш. – Київ, 2012. – 26 с.
2. Драч П. М. Заняття з математики з використанням комп'ютерної техніки / П.М. Драч // БВПШ. – 2003. – № 11. – С. 6–9.
3. Кореганова О. Комп'ютер у дошкільному закладі / О. Кореганова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2000. – №3. – С. 40.
4. Павлюк Т.О. Комп'ютерні програми та ігри в дошкільному навчальному закладі, їх класифікація / Т.О. Павлюк. // Нова пед. Думка. – 2009. – № 4. – С. 95–97.
5. Полька Н. Комп'ютер: санітарні вимоги / Н. Полька // Дошкільне виховання. – 1999. – №5. – С. 8.
6. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
7. Чайнова Л.Д. Компьютерные игры в дошкольном образовании / Л.Д. Чайнова // Техническая эстетика. – 1992. – № 1. – С.19–21.
8. Щербакова К.Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників. / К. Й. Щербакова. – Київ: Вища школа, 1996. – 356 с.

34. Формування гуманних взаємин між хлопчиками і дівчатками дошкільного віку засобами будівельно-конструкційної гри

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади вивчення проблеми формування гуманних взаємин між хлопчиками і дівчатками дошкільного віку.

- 1.1. Визначення поняття «гуманні стосунки» в педагогіці і психології.
- 1.2. Гендерні особливості міжособистісних відносин дошкільників.
- 1.3. Характеристика будівельно-конструкційної гри як засобу формування гуманних стосунків між хлопчиками і дівчатками дошкільного віку.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментально-дослідна робота з формування гуманних стосунків між хлопчиками і дівчатками дошкільного віку засобами будівельно-конструкційної гри.

2.1. Характеристика рівнів сформованості гуманних стосунків між хлопчиками і дівчатками дошкільного віку.

2.2. Формування гуманних стосунків між хлопчиками і дівчатками за допомогою будівельно-конструкційної гри.

2.3. Аналіз результатів дослідження.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – процес морального виховання дітей дошкільного віку.

Предмет дослідження – методика формування гуманних стосунків між хлопчиками і дівчатками дошкільного віку засобами будівельно-конструкційних ігор.

Мета дослідження – розробка методики формування гуманних стосунків у дошкільників засобами будівельно-конструкційних ігор.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати психолого-педагогічну літературу щодо висвітлення понять «гуманні стосунки», «будівельно-конструкційна гра».
2. З'ясувати гендерні особливості міжособистісних відносин дошкільників.
3. Визначити та обґрунтувати критерії, показники та схарактеризувати рівні сформованості гуманних стосунків між хлопчиками і дівчатками дошкільного віку засобами будівельно-конструкційної гри.
4. Розробити та експериментально перевірити ефективність методики формування гуманних стосунків між хлопчиками і дівчатками засобами будівельно-конструкційної гри.

Список використаних джерел

1. Гончаренко А.М. Педагогічні умови становлення гуманних взаємин в групі дошкільників реабілітаційного центру / А.М. Гончаренко // Кроки до демократичної освіти. – Березень, 2002. – С. 20 – 21.
2. Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия (справочник практического психолога) / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2006. – 928с.
3. Міщук Л.І. Актуальність гендерного підходу в освіті / Л.І. Міщук // Проблеми освіти: науково-методичний збірник. – Київ, 2002. – Вип. 27. – С. 118 – 127.
4. Основи теорії гендеру: навч. посібник / відпов. за вип. М.М. Скорик. – Київ: КІС., 2004. – 536 с.

5. Петренко О.Б. Становлення гендерного підходу до освіти і виховання в українському суспільстві / О.Б. Петренко // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне: РДГУ, 2003. – Вип.27. – Ч.1. – С. 110-120.
6. Приходько В. Гендерний підхід до підготовки вчителя / В. Приходько // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2005. – №4. – С. 26-33.

35. Підготовка майбутніх вихователів до формування відповідальності у дошкільників засобами творчої гри

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади вивчення проблеми формування готовності майбутніх вихователів до формування відповідальності в дітей старшого дошкільного віку.

1.1. Відповідальність як інтегративна характеристика особистості.

1.2. Сутність, зміст і структура готовності студентів до формування відповідальності в старших дошкільників.

1.3. Педагогічні умови формування готовності майбутніх вихователів до формування відповідальності в дітей.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальне дослідження готовності майбутніх вихователів до формування відповідальності в старших дошкільників засобами творчої гри.

2.1. Визначення рівня готовності студентів до виховання відповідальності у дітей.

2.2. Формування готовності студентів до виховання відповідальності у дошкільників засобами творчих ігор.

2.3. Результати контрольного етапу дослідження.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – готовність майбутніх вихователів ЗДО до формування відповідальності у дошкільників.

Предмет дослідження – педагогічні умови формування готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до виховання відповідальності в старших дошкільників засобами творчої гри.

Мета дослідження – розробити систему педагогічних умов формування готовності майбутніх вихователів ЗДО до виховання відповідальності в дітей старшого дошкільного віку засобами творчої гри.

Завдання дослідження:

1. Визначити сутність понять «відповідальність», «готовність студентів до здійснення професійної діяльності», «творчі ігри».
2. Розкрити зміст і структуру готовності студентів до виховання відповідальності в дітей дошкільного віку.
3. Визначити рівні сформованості готовності майбутніх вихователів до виховання відповідальності в старших дошкільників.
4. Виявити сукупність педагогічних умов й експериментально перевірити їх позитивний вплив на реалізацію формування готовності майбутніх вихователів до виховання відповідальності в дітей старшого дошкільного віку засобами творчої гри.
5. Розробити методичні рекомендації з формування готовності майбутніх вихователів до виховання відповідальності в дітей засобами творчої гри.

Список використаних джерел

1. Беленька Г.В. Формування відповідальності у дошкільників / Г.В. Беленька // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2015.– № 1-2 (46-47). – С. 63-67.
2. Беленька Г.В. Чинники виховання відповідальності у дітей дошкільного віку / Г. В. Беленька // Наука і освіта. – 2014. – № 10. – С. 19-24.
3. Бех І.Д. Особистість у просторі духовного розвитку: навч. посіб / І.Д. Бех. – Київ: Академвидав, 2012. – 256 с. – (Серія «Альма-матер»).
4. Виховання громадянина, патріота, гуманіста: навч.-метод. посіб. / К.І. Чорна – Київ: ТОВ «ХІК», 2004. – 96 с.
5. Кононко О.Л. Виховуємо соціально компетентного дошкільника. – Київ: Світич, 2009. – 208 с.
6. Фасолько Т.С. Виховання відповідальної поведінки у дітей старшого дошкільного віку: Автореф. дис... канд. пед.наук: 13.00.08. – дошкільна освіта / Т. С. Фасолько; Ін-т пробл. виховання АПН України. – Київ, 2000. – 18 с.

36. Педагогічні умови формування виразності мовлення у дошкільників

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади вивчення проблеми формування виразності мовлення у дошкільників

1.1. Суть понять «виразність», «дикція», «тембр», «мелодика», «експресія» мовлення.

1.2. Особливості виразності мовлення дошкільників.

1.3. Психолого-педагогічні засади роботи вихователя над виразністю мовлення дошкільників.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальне дослідження педагогічних умов формування виразності мовлення у дошкільників.

2.1. Діагностика рівня сформованості виразності мовлення у дошкільників.

2.2. Експериментальна модель формування виразності мовлення у дошкільників.

2.3. Аналіз результатів дослідження.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – розвиток мовлення дітей дошкільного віку.

Предмет дослідження – педагогічні умови формування виразності мовлення у дошкільників.

Мета дослідження – розробка системи педагогічних умов формування виразності мовлення у дітей дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Розкрити поняття виразності мовлення.
2. Визначити особливості розвитку мовлення у дошкільному віці.
3. Розкрити специфіку засвоєння виразного мовлення на етапі дошкільного дитинства.
4. Провести дослідно-експериментальне дослідження педагогічних умов формування виразності мовлення у дошкільників та зробити відповідні висновки.

Список використаних джерел

1. Богуш А.М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років. Монографія / А.М. Богуш. – Київ: Видавничий Дім "Слово", 2004. – 376 с.
2. Богуш А.М. Методика розвитку мовлення і навчання рідної мови дітей раннього віку [Текст]: навч.-методичний посібник: до програми «Оберіг» / А.М. Богуш, Н.В. Маліновська. – Київ: Слово, 2016. – 388 с.
3. Богуш А.М. Перші кроки грамоти: передшкільний вік.3-тє видання" / А.М. Богуш, Н.В. Маліновська. – Київ: Слово, 2016. – 424 с.
4. Гавриш Н.В. Розвиток зв'язного мовлення дошкільнят: навч.-метод. посіб. / Н.В. Гавриш – К.: Вид.дім "Шкіл, світ": Вид. Л. Галіцина, 2006. – 119 с.
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).

37. Педагогічні умови формування розумових здібностей дошкільників засобами дидактичної гри

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади вивчення проблеми формування розумових здібностей дошкільників.

1.1. Сутність поняття «розумові здібності».

1.2. Особливості розумового розвитку і виховання дошкільників.

1.3. Роль дидактичної гри у формуванні розумових здібностей дітей дошкільного віку.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальне дослідження педагогічних умов формування розумових здібностей дошкільників засобами дидактичної гри

2.1. Діагностика рівня розумових здібностей дошкільників.

2.2. Результати формувального етапу дослідження розумових здібностей дітей дошкільного віку.

2.3. Аналіз впливу дидактичної гри на розвиток розумових здібностей дошкільників.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – розумовий розвиток і виховання дошкільників.

Предмет дослідження – педагогічні умови формування розумових здібностей дошкільників засобами дидактичної гри.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови формування розумових здібностей дошкільників засобами дидактичної гри.

Завдання дослідження:

1. Розкрити теоретичні засади проблеми розумового розвитку дітей дошкільного віку в психолого-педагогічній теорії.
2. Визначити особливості застосування дидактичних ігор як засобу формування розумових здібностей дошкільників.
3. Виявити рівень розумових здібностей дітей старшого дошкільного віку.
4. Експериментально перевірити ефективність запропонованих педагогічних умов формування розумових здібностей дошкільників засобами дидактичної гри.

Список використаних джерел

1. Башманівський О.Л. Проблема формування інтелектуальних умінь в історії української педагогіки / О. Башманівський // Вісник Прикарпат. ун-ту. Педагогіка. – 2007. – Вип. XIII–XIV. – С. 216–222.

2. Засєкіна Л. Проблема інтелекту й інтелектуального розвитку в сучасному освітньому просторі / Л. Засєкіна // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2005. – № 5. – С. 143-153.
3. Мовчун О. Формування інтелектуального потенціалу / О. Мовчун // Обдарована дитина. – 2008. – № 5. – С. 25-29.
4. Філімончук А. Інтелект дітей 6-7 років / А. Філімончук // Психолог. – 2010. – № 23-24. – С. 34-46.
5. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / Марина Александровна Холодная. – [2-е изд.]. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
6. Шалаєва Г. П. Як визначити рівень інтелекту дитини / Г.П. Шалаєва. – Київ: Країна мрій, 2005. – 224 с.
7. Єфіменко С. Визначення поняття інтелекту у різних концепціях психолого-педагогічних досліджень / С. Єфіменко // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки. – 2013. – Вип. 121(2). – С. 90-95.

38. Підвищення професійної компетентності вихователів щодо формування уявлень дошкільників про родинні стосунки

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади вивчення проблеми підвищення професійної компетентності вихователів у галузі сімейного виховання.

1.1. Поняття «готовності» вихователів до роботи у галузі сімейного виховання.

1.2. Педагогічні умови підвищення професійної компетентності вихователів щодо формування уявлень дошкільників про родинні стосунки.

1.3. Засоби підвищення професійної компетентності вихователів у галузі сімейного виховання.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальне дослідження професійної компетентності вихователів щодо формування уявлень дошкільників про родинні стосунки.

2.1. Виявлення рівня професійної компетентності вихователів щодо формування уявлень дошкільників про родинні стосунки.

2.2. Підвищення професійної компетентності вихователів щодо формування уявлень дошкільників про родинні стосунки.

2.3. Аналіз результатів дослідження.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – професійна компетентність вихователів щодо формування уявлень дошкільників про родинні стосунки.

Предмет дослідження – педагогічні умови підвищення професійної компетенції вихователів щодо формування уявлень про родинні стосунки у дітей дошкільного віку.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови підвищення професійної компетенції вихователів щодо формування уявлень про родинні стосунки у дітей дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми підвищення професійної компетентності вихователів щодо формування уявлень про родинні стосунки у дітей дошкільного віку.
2. Експериментально виявити рівні, критерії компетентності вихователів у галузі сімейного виховання.
3. Виявити сукупність педагогічних умов й експериментально перевірити їх позитивний вплив на підвищення професійної компетентності вихователів щодо формування уявлень дошкільників про родинні стосунки.
4. Узагальнити результати теоретичного аналізу та експериментальної роботи, сформулювати відповідні рекомендації.

Список використаних джерел

1. Беленька Г.В. Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності вихователів дошкільних навчальних закладів в умовах ступеневої підготовки: автореф. д-ра пед. наук / Г.В. Беленька. – Київ, 2012. – 39 с.
2. Матвеева О. Досвід роботи з питань родинного виховання / О. Матвеева / Дошкільне виховання. – 2001. – № 6. – С. 14–16.
3. Головка М.Б. Особливості уявлень дітей старшого дошкільного віку про сім'ю та сімейні ролі / М.Б. Головка // Дошкільна освіта. – 2010. – № 1. – С. 83–89.
4. Ладивір С. Стимулювання дітей до самостійної творчої гри / С. Ладивір // Практичний психолог: дитячий садок. – 2015. – №2. – С. 9–14.
5. Машовець М.А. Актуальність проблеми формування уявлень про сім'ю та родинні стосунки у дітей дошкільного віку / М.А. Машовець // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. – Рівне: РДГУ, 2004. – Вип. 29. – С. 69–75.
6. Низковська О. Гармонія родинних стосунків різних поколінь – необхідна умова родинного виховання / О. Низковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2013. – № 5. – С. 45–53.
7. Соціальний розвиток дитини: старший дошкільний вік / Т.І. Поніманська, І.М. Дичківська, О.А. Козлюк, Л.І. Кузьмук. – 2-ге вид. – Київ: Генеза, 2014. – 88с. – (Настільна книжка вихователя)

8. Туженкова Ю. Колективні творчі ігри як інструмент соціалізації дошкільників / Ю. Туженкова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2015. – № 5. – С. 13–17.

39. Збагачення словника старших дошкільників експресивно-забарвленою лексикою засобами української народної казки

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Науково-теоретичні засади проблеми збагачення словника старших дошкільників експресивно-забарвленою лексикою засобами української народної казки

1.1. Особливості розвитку мовлення дітей дошкільного віку: словниковий аспект.

1.2. Експресивна лексика, її сутність.

1.3. Вплив української народної казки на розвиток мовлення дітей.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментально-дослідна робота зі збагачення словника дітей старшого дошкільного віку експресивно-забарвленою лексикою засобами української народної казки.

2.1. Характеристика експресивного мовлення дітей старшого дошкільного віку.

2.2. Методика збагачення словника дітей старшого дошкільного віку експресивною лексикою засобами української народної казки.

2.3. Порівняльна характеристика рівнів засвоєння експресивної лексики дітьми старшого дошкільного віку на етапі констатувального і контрольного експерименту.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – розвиток словника дітей дошкільного віку.

Предмет дослідження – процес збагачення лексичного запасу дітей старшого дошкільного віку експресивною лексикою засобами української народної казки.

Мета дослідження – розробити та експериментально апробувати методику і педагогічні умови збагачення словникового запасу дітей старшого дошкільного віку експресивною лексикою засобами української народної казки.

Завдання дослідження:

1. Уточнити та науково обґрунтувати сутність понять «експресивна лексика», «експресивне мовлення», «образне мовлення».
2. Здійснити лінгвістичний аналіз казок щодо наявності в них експресивної лексики.

3. Визначити критерії, показники та охарактеризувати рівні вживання експресивної лексики і рівні розвитку експресивного мовлення за змістом казок дітей старшого дошкільного віку.
4. Окреслити педагогічні умови збагачення словника дітей старшого дошкільного віку експресивною лексикою засобами українських народних казок.
5. Розробити й апробувати експериментальну методику збагачення словника дітей старшого дошкільного віку експресивною лексикою засобами української народної казки.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) // Дошкільне виховання. – 2012. – №7.
2. Богуш А.М. Українське народознавство в дошкільному закладі: Навчальний посібник. – 2-ге вид., перероб і доповн. / А.М. Богуш, Н.В. Лисенко. – Київ: Вища шк., 2002. – 407 с.
3. Боса Л.П. Мандрівка в книжкове царство. Ігри-заняття для дітей середнього дошкільного віку / Л.П. Боса, Л.М. Хоменко. – Київ: ВФ «Пальміра», 1998. – 45 с.
4. Бріцина О.Ю. Українська народна соціально-побутова казка / О.Ю.Бріцина. – Київ: Наукова думка, 1989. – 145 с.
5. Вавринюк Т.П. Конструкції з прямою мовою в структурі української народної казки: Дис... канд. пед.наук / Т.П. Вавринюк. – Кривий ріг, 1997. – 154 с.
6. Величко О.Б. Казка як феномен культури (естетичний аспект аналізу): Дис...канд. філософ. наук / О.Б. Величко. – Київ, 1995. – 153 с.
7. Гавриш Н.В. Розвиток мовленнєвої творчості в дошкільному віці / Н.В. Гавриш. – Донецьк: ТОВ «Лебідь», 2001. – 218 с.
8. Гавриш Н.В. Де беруться казки / Н.В. Гавриш // Джміль. – 2001. – №1. – С. 3-7.

40. Спілкування з однолітками як засіб розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади формування особистості дитини у спілкуванні з однолітками.

- 1.1. Спілкування з однолітками як психолого-педагогічна проблема.
 - 1.2. Умови розвитку особистості дитини дошкільного віку у спілкуванні з однолітками.
 - 1.3. Вплив спілкування з однолітками на розвиток мовлення дитини.
- Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальне дослідження впливу спілкування з однолітками на розвиток особистості дитини.

2.1. Визначення рівня впливу спілкування однолітків на особистість дошкільника.

2.2. Робота з організації спілкування з однолітками.

2.3. Аналіз результатів дослідження.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – спілкування дошкільників з однолітками.

Предмет дослідження – розвиток мовлення дітей середнього дошкільного віку у спілкуванні з однолітками.

Мета дослідження – вивчення особливостей спілкування дітей середнього дошкільного віку з однолітками.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати дослідження з проблеми спілкування дітей дошкільного віку з однолітками.
2. Виявити рівень розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку з однолітками та його залежність від особливостей спілкування з однолітками.
3. Запропонувати роботу з використання спілкування як засобу розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку.
4. Розробити рекомендацій для вихователів та батьків щодо розвитку мовлення дошкільників у процесі спілкування з однолітками.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) // Дошкільне виховання. – 2012. – №7.
2. Воробйова М.В. Виховання позитивного ставлення до однолітків / М. В. Воробйова // Дошкільне виховання. – 1998. – №7. – С. 54-61.
3. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста // под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., 1988. – 281 с.
4. Павелків Р. В. Дитяча психологія : навч. посіб. для самост. робота студ. / Р.В. Павелків, О. П. Цигипало. – Київ: Академія, 2011. – 373 с.
5. Павелків Р.В. Дитяча психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Р.В. Павелків, О. П. Цигипало. – Київ : Академія, 2008. – 432 с.
6. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка : пер. с фр. и англ. / Ж. Пиаже. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 528 с.
7. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддьяков. – М.: Педагогика, 1977. – 271 с.
8. Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія / В. М. Поліщук. – Суми, 2007. – 330 с.

9. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
10. Поніманська Т. І. Теоретико-методичні засади гуманістичного виховання дітей дошкільного віку / Т. І. Поніманська. – Рівне: РДГУ, 2006. – 364 с.
11. Савчин М.В. Вікова психологія / М. В. Савчин, Л. П. Василенко. – Київ: Академвидав, 2006. – 360 с.
12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 554 с.

41. Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичне дослідження проблеми духовно-морального виховання на християнських цінностях дітей дошкільного віку.

1.1. Аналіз досліджень з проблеми духовно-морального виховання дітей дошкільного віку.

1.2. Християнські цінності як фактор духовно-морального виховання дошкільників.

1.3. Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Експериментальне вивчення проблеми духовно-морального виховання на християнських цінностях дітей дошкільного віку.

2.1. Компоненти, критерії, рівні та показники духовно-моральної вихованості дітей дошкільного віку.

2.2. Педагогічні умови духовно-морального виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях.

2.3. Аналіз результатів дослідження.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку.

Предмет дослідження – педагогічні умови духовно-морального виховання старших дошкільників на християнських цінностях.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати систему духовно-моральних цінностей дошкільників, розробити та експериментально перевірити педагогічні умови духовно-морального виховання старших дошкільників на християнських цінностях.

Завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми духовно-морального виховання дітей на християнських цінностях.
2. Експериментально виявити рівні духовно-моральної вихованості та сформованості християнських цінностей дітей старшого дошкільного віку.
3. Визначити педагогічні умови духовно-морального виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностей.
4. Узагальнити результати теоретичного аналізу та експериментальної діагностики.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) // Дошкільне виховання. – 2012. – № 7. – С. 4 – 19.
2. Бех І.Д. Почуття цінності іншої людини як моральний пріоритет особистості / І.Д. Бех // Початкова школа. – 2001. – №12. – С. 34.
3. Богуш А.М. Шлях до милосердя і любові / А.М. Богуш // Дошкільне виховання. – 2001. – № 2 – С. 3.
4. Вишневський О. Християнізація виховання / О. Вишневський // Пам'ять століть. – 2004. – № 5. – С. 120 – 140.
5. Гавриш Н. Книга – незамінний засіб духовно-морального виховання / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2013. – №9. – С. 9 – 12.
6. Арапович Б. Дитяча Біблія. Біблійні оповідання в малюнках / Б. Арапович, В. Маттелмяки. – Київ, 2012. – 542 с.
7. Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях: навч. прогр. та календарно-темат.план / А.М. Богуш, І.Л. Сіданіч, В.Є. Сучок [та ін.]. – Київ: ВБФ «Східноєвропейська календарна місія», 2016. – 100 с.
8. Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку: [програма з духовно-морального виховання дошкільників; навчально-методичний посібник] / Укладачі: Скрипник В.В., Сучок В.Є.; за ред. В.М. Жуковського. – 2-ге вид., доп. і перероб. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2012. – 184 с.
9. Закон України «Про дошкільну освіту» від 12.08.2001 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua> – Назва з екрана.
10. Коваленко Г. Біблійні історії для дітей / Г. Коваленко. – Київ: КНИГОЛАВ, 2016. – 76 с.: іл.
11. Лохвицька Л.В. Програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі» / Л.В. Лохвицька. – Тернопіль: Мандрівець, 2014. – 128 с.
12. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).

13. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2 ч. / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова [та ін.]; наук. кер. О.Л. Кононко. – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2014. – 204 с.
14. Сухомлинська О. Формування духовності особистості на основі християнських моральних цінностей / О. Сухомлинська // Директор школи. – 2003. – №1 (24). – С. 4 – 6.
15. Химич Н. На засадах християнської моралі / Н. Химич // Дошкільне виховання. – 2002. – №6. – С. 14 – 15.

42. Підготовка майбутніх вихователів до використання авторської казки у роботі з дошкільниками

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади проблеми підготовки майбутніх вихователів до використання авторської казки в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

1.1. Проблема підготовки майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти у психолого-педагогічних дослідженнях.

1.2. Авторська казка як засіб виховання і навчання дітей дошкільного віку.

1.3. Сутність процесу підготовки майбутніх вихователів до використання авторської казки під час професійно-педагогічної підготовки.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Дослідно-експериментальна робота з визначення ефективності педагогічних умов підготовки майбутніх вихователів до використання авторської казки.

2.1. Аналіз готовності майбутніх вихователів до використання сучасної авторської казки в роботі з дошкільниками.

2.2. Педагогічні умови підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до використання авторської казки в роботі з дошкільниками.

2.3. Аналіз результатів дослідження.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – професійно-педагогічна підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Предмет дослідження – педагогічні умови формування готовності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до використання авторської казки в роботі з дошкільниками.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови, що забезпечують формування готовності майбутніх вихователів використовувати сучасну авторську казку в роботі з

дітьми дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. З'ясувати сутність та уточнити зміст основних понять.
2. Опрацювати психолого-педагогічні дослідження та проаналізувати особливості підготовки майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти.
3. Дослідно-експериментальним шляхом визначити та перевірити педагогічні умови, що забезпечать готовність майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти використовувати в роботі з дошкільниками сучасну авторську казку.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) // Дошкільне виховання. – 2012. – № 7. – С. 4 – 19
2. Беленька Г.В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання: монографія / Г.В. Беленька. – Київ: Світич, 2006. – 304 с.
3. Гавриш Н. Художньому слову – гідне місце в освітньому просторі / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2006. – №3. – С. 15-19.
4. Гончар Н.П. Особливості професійної підготовки вихователів дошкільних навчальних закладів у сучасних умовах / Н. Гончар // Імідж сучасного педагога: науково-практичний освітньо-популярний журнал. – Полтава, 2011. – Вип. 2 (111). – С. 43–45.
5. Жейнова С.С. Формування готовності майбутнього вихователя дітей дошкільного віку до педагогічної творчої діяльності / С.С. Жейнова // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 2012. – №6. – С. 15–19.
6. Зрожевська А.Я. Робота з дитячою книжкою у контексті формування особистості дошкільника / А.Я. Зрожевська, Т.Ф. Потоцька // Наукові записки. – Випуск 88. – Серія: Педагогічні науки. – 2015. – С. 31–35.
7. Кононко О. Художня література / О. Кононко // Коментар до Базового компоненту дошкільної освіти в Україні. – Київ: Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2003. – С. 149-152.
8. Куліш Р. В. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до професійної діяльності / Р.В. Куліш // Науковий вісник МНУ ім. В.О. Сухомлинського. – 2014. – №1. – С. 26–29.
9. Лисенко Н. Психолого-педагогічні механізми сприймання авторської казки / Н. Лисенко. – Київ: Вища школа, 1994. – 398 с.
10. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf>
11. Підготовка вихователя до розвитку особистості дитини в дошкільному віці: монографія / Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, З.Н. Борисова та ін.; за заг. ред. І.І. Загарницької. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – 310 с.

12. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).

43. Формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади проблеми формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку в освітньому процесі сучасного закладу дошкільної освіти.

1.1. Цінності як психолого-педагогічна категорія.

1.2. Аксиологізація дошкільної освіти.

1.3. Ціннісні орієнтації дітей дошкільного віку.

1.4. Формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку.

Висновок до першого розділу.

Розділ 2. Дослідно-експериментальна робота з вивчення ефективності педагогічних умов формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку.

2.1. Компоненти, критерії, рівні та показники сформованості ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку.

2.2. Рівні сформованості ціннісних орієнтацій у дітей старшого дошкільного віку.

2.3. Реалізація педагогічних умов у методиці формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку.

2.4. Аналіз результатів формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку.

Предмет дослідження – педагогічні умови формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку в закладі дошкільної освіти.

Мета дослідження полягає в теоретичному обґрунтуванні, розробленні й експериментальній перевірці ефективності педагогічних умов формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку.

Завдання дослідження:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

2. Виявити рівні сформованості ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку.
3. Визначити педагогічні умови формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку.
4. Розробити та обґрунтувати методику формування ціннісних орієнтацій дітей старшого дошкільного віку і експериментально перевірити її ефективність.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) // Дошкільне виховання. – 2012. – № 7. – С. 4 – 19.
2. Бех І.Д. Духовні цінності в розвитку особистості / І.Д. Бех // Педагогіка і психологія. – 1997. – №1. – С. 124– 128.
3. Бех І.Д. Почуття цінності іншої людини як моральний пріоритет особистості / І.Д. Бех // Початкова школа. – 2001. – №12. – С. 34.
4. Бех І.Д. Психологія цінностей і виховний процес / І.Д. Бех // Педагогічна газета. – 1996. – № 9. – С.2
5. Боришевський М.Й. Духовні цінності в становленні особистості громадянина / М.Й. Боришевський // Педагогіка і психологія. – 1997. – №1. – С. 144 – 150.
6. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
7. Поніманська Т.І. Гуманістичне виховання як ціннісна взаємодія вихователя і дитини / Т.І. Поніманська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр.: наук. зап. РДГУ. – Вип. 21. – 2002. – С. 3 – 7.
8. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2 ч. / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова [та ін.]; наук. кер. О.Л. Кононко. – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2014. – 204 с.
9. Рибальченко І.М. Взаємодія з батьками / І.М. Рибальченко. – Харків: Вид. група «Основа», 2007. – 208 с.
10. Ягупов В.В. Педагогіка: Навчальний посібник / В.В. Ягупов. – Київ: Либідь, 2003. – 560 с.
11. Яновська М.Г. Моральне виховання і емоційна сфера особистості / М.Г.Яновська // Класний керівник. – 2003. – № 4 – С. 24-29.

44. Сучасна авторська казка у вихованні дітей дошкільного віку

ПЛАН

Вступ

Розділ 1. Теоретичні засади використання сучасної авторської казки у вихованні дітей дошкільного віку.

1.1. Педагогічна і виховна цінність казок.

1.2. Казка як засіб виховання і навчання дітей дошкільного віку.

1.3. Виховний потенціал сучасної авторської казки.

Висновок до першого розділу

Розділ 2. Дослідно-експериментальна робота з визначення ефективності використання сучасної авторської казки

2.1. Вивчення ефективності використання сучасної авторської казки в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

2.2. Модель використання сучасної авторської казки в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

2.3. Аналіз результатів дослідження.

Висновок до другого розділу

Висновки

Список використаних джерел

Додатки

Об'єкт дослідження – освітній процес закладу дошкільної освіти.

Предмет дослідження – методика використання сучасної авторської казки в роботі з дітьми дошкільного віку.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність застосування сучасної авторської казки в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Завдання дослідження:

1. З'ясувати сутність та уточнити зміст поняття «авторська казка», теоретично обґрунтувати специфіку і структуру цього поняття.
2. Дослідити як працює сучасна авторська казка у якості засобу виховання та навчання дітей дошкільного віку.
3. Розробити та науково обґрунтувати модель і методику використання сучасної авторської казки в освітньому процесі закладу дошкільної освіти і експериментально перевірити їх ефективність.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) // Дошкільне виховання. – 2012. – № 7. – С. 4 – 19.
2. Беленька Г.В. Казки про природу. Чарівний промінь / Г.В. Беленька, Т.С. Конюхова. – Київ: Слово, 2009. – 472 с.
3. Бібко М.С. Казка приходить на урок / М.С. Бібко // Початкова школа. – 1996 – № 9. – С. 11-12.
4. Волкова А. Ю. Психолого-педагогічні механізми сприймання авторських казок природознавчого змісту дітьми старшого дошкільного віку в контексті екологічного виховання / А.Ю. Волкова. // Психолого-педагогічні науки. – 2012. – №5. – С. 4–9.
5. Жанрові різновиди літературної казки [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://studcon.org/zhanrovi-riznovydy-literaturnoyi-kazky> – заголовок з екрану.

6. Лисенко Н. Психолого-педагогічні механізми сприймання авторської казки / Н. Лисенко – Київ: Вища школа, 1994. – 398 с.
7. Овдійчук Л.М. Жанрово-стильові особливості сучасної авторської казки [Електронний ресурс] / Л.М. Овдійчук. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.chl.kiev.ua/key/Books/ShowBook/286/> – заголовок з екрану.
8. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: підручник / Т. І. Поніманська. – 4-те вид., перероб. – Київ: Академвидав, 2018. – 408 с. – (Альма-матер).
9. Фесюкова Л.Б. Виховання казкою / Л.Б. Фесюкова. – Харків: Фоліо, 1997. – 78 с.
10. Шаблоєва Т.М. Виховання і навчання через казку / Т.М. Шаблоєва // Дошкільна педагогіка. – 2012. – № 5. – С. 12-17.

ДОДАТКИ

Додаток А

Зразки оформлення титульних листів

Міністерство освіти і науки України

Рівненський державний гуманітарний університет

Кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної)

імені проф. Поніманської Т.І.

КУРСОВИЙ ПРОЕКТ (РОБОТА)

з _____

на тему: _____

Здобувач в/о ____ курсу, групи _____
спеціальності 012 «Дошкільна освіта»
Прізвище, ініціали
Керівник: науковий ступінь, звання,
прізвище, ініціали

Національна шкала _____
Кількість балів: _____ *Оцінка ECTS* _____

Члени комісії

Рівне – 2018

Продовження Додатка А
Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет
Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені
проф. Поніманської Т.І.

ДИПЛОМНА РОБОТА

МАГІСТР (БАКАЛАВР)
(ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ)

НА ТЕМУ:

«.....»

Виконав: здобувач в/о 6 курсу магістратури
спеціальності 012 "Дошкільна освіта"

Прізвище, ім'я, по батькові

Керівник: Прізвище, ім'я, по батькові
вчений ступінь, вчене звання, посада

Рецензент:

Рівне – 2018

Навчальне видання

Дослідницька робота студентів

Навчальний посібник
для здобувачів вищої освіти
спеціальності 012 Дошкільна освіта

Підп. до друку 26.10.2018
Формат 60x84 1/16
Папір офісн.
Друк цифр.
Гарнітура Times
Ум. др. арк. 6,4
Тираж 300 примірників.

Редакційно-видавничий відділ
Рівненського державного гуманітарного університету
33028 м. Рівне, вул. С. Бандери, 12