

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

# АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Збірник наукових праць  
здобувачів вищої освіти



Рівне -2023

**Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет**

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали  
III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції  
(18 травня 2023 року)**

Рівне – 2023

УДК 373.3.091

А 43

*Надруковано за ухвалою вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 25 травня 2023 р.)*

**Рецензенти:**

**Вітюк Валентина Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор, заступник декана з навчальної роботи факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк;

**Гудима Наталія Василівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти, керівник навчально-методичного відділу, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

**Сойко Інна Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, декан педагогічного факультету, ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука», м. Рівне.

**Редакційна колегія:**

**Бісовецька Людмила Андріївна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Костолович Тетяна Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Шевчук Тамара Борисівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

**Члени редакційної колегії:**

**Суржук Тетяна Борисівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Іванова Лідія Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Лук'яник Людмила Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Пасічник Ядвіга Августівна** – кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Сосюк Анна Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Ткачук Ольга Сергіївна** – старший викладач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

**А 43** **Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти:** матеріали III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2023 року). Рівне: РДГУ, 2023. 196 с.

У збірнику представлено матеріали доповідей учасників III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти». У працях розглянуто пріоритетні напрями початкової освіти та професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

**УДК 373.3.091**

*Матеріали подано в авторській редакції. Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів.*

© Автори статей, 2023  
© РДГУ, 2023

### Список використаних джерел

1. Барна Л. С., Яцук Г. Ф., Герасименко М. Б. Біологія. Скарбниця народних знань. Царства: рослини, гриби, тварини. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. 168 с.
2. Воропай О. Звичаї нашого народу. Етнографічний нарис. Київ: Акціонерне видавничо-поліграфічне товариство «Оберіг», 1993. 589 с.
3. Грущинська І. Як спостерігати за природою. Читанка з природознавства: Навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2009. 296 с.
4. Додусенко Н. О., Нетужилова І. В. Проектна діяльність у початковій школі. Х.: Вид. група «Основа», 2010. 223 с.
5. Екологія. Охорона природи. Словник-довідник. К. «Знання», 2007. 247.
6. Литвинюк Г. І. Проектна діяльність в освітньому середовищі : метод. посіб. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2014. 126 с.
7. Назаренко Г. І. Виховуємо Людину. Гуманно-особистісний підхід. Х.: Скорпіон, 2010. 160 с.
8. Пахомова Н. Ю. Проектне навчання – що це? *Методист*, №1, 2004. с. 42.
9. Проектні технології: особливості впровадження у початковій школі. Початкове навчання та виховання, №19–21, 2008, с. 2–13.
10. Онопрієнко О. В. Сутнісні ознаки методу проектів: історичний аспект. Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практико-орієнтований збірник. К. : «Департамент», 2003. С. 114–119.
11. Химинець В. В., Кірик М. Ю. Інновації в початковій школі. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 312 с.

**Германюк Єлизавета Володимирівна,**  
здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,  
науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Костолович Т. В.  
Рівненський державний гуманітарний університет,  
м. Рівне

### **ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

У державному стандарті початкової освіти (2019) визначено десять ключових компетентностей, які учень має набути у процесі навчання, серед них, соціально-громадянська компетентність [1].

Соціально-громадянську компетентність молодшого школяра розуміють як здатність до прояву особистісних якостей у відкритості до суспільства; навичок соціальної поведінки, готовності до сприймання соціально спрямованої інформації, до посильної участі в різних соціальних заходах та подіях, відповідальності за свої вчинки, вміння вибудовувати свою поведінку в середовищі відповідно до суспільних цінностей і соціальних норм [1; 2]. Сформованість зазначеної компетентності має виражатися в набутті соціально-важливих якостей особистості, оволодінні школярем кращими моделями поведінки в суспільстві, адаптуватися до умов соціального середовища. Соціальна компетентність дозволяє розвивати відносини між однолітками, дорослими людьми на партнерських засадах та взаєморозуміння.

У формуванні соціально-громадянської компетентності молодшого школяра важливу роль відіграє навчальний курс «Я досліджую світ», Зазначимо, що мета навчального предмета «Я досліджую світ» реалізуються через особистісний розвиток школяра на основі

формування цілісного образу світу в процесі засвоєння соціального досвіду, який охоплює систему знань про природу та суспільство, ціннісні орієнтації життєдіяльності, соціальної практики та поведінки [3].

Отже, соціально-громадянська компетентність визначаються як інтегральне утворення, що містить низку взаємообумовлених компонентів, які дозволять школярам успішно адаптуватися та реалізуватися в сучасному суспільстві.

Враховуючи інтегрований характер та чітку виховну спрямованість курсу, психолого-педагогічні характеристики та вікові особливості учнів початкової школи можна визначити такі структурні компонентами соціально-громадянської компетентності:

- *ціннісний* (здатність виражати почуття, проявляти соціальну активність, самостійність, відповідальність, толерантність, етичність, бути емоційно стійким, впевненим в собі, адекватно здійснювати самооцінку своїх дій та вчинків);
- *знаннєвий* (володіти знаннями про сутність соціальної компетентності та про способи взаємодії людей у суспільстві, конструювати моделі поведінки, мати уявлення про можливість вибору, відповідальності);
- *діяльнісний* (здатність аналізувати ситуації взаємодії між людьми, передбачати наслідки своєї діяльності та інших людей, відстоювати свою думку, правильно оцінювати настрої у взаємодії з дітьми та дорослими).

Тому, важливо залучати школярів до таких видів діяльності, які б спрямовували свій потенціал на розвиток усіх складових соціально-громадянської компетентності. Слід відзначити роль ігрової діяльності учня у розвитку соціальних навичок. Завдяки імітації та перевтіленню можуть створюватися ігрові ситуації, у яких школяр навчається, розвивається, набуває комунікаційного досвіду, навичок рольової поведінки. Наведемо деякі особливості імітаційної ситуації: вчитель виконує функції організатора; у процесі взаємодії учасників гри створюється навчальна ситуація, у якій розкриваються моделі й норми суспільної поведінки, взаємовідносини між людьми; здійснюється персоналізація ігрового навчання; створюється найбільш сприятливі умови для активності учнів; учасники гри мають можливість проявити винахідливість, кмітливість, аналізують ситуації, приймають рішення відповідно до призначеної ролі; під час гри можна вирішувати завдання різної складності.

З метою реалізації зазначених завдань доречним буде використання на уроках «Я досліджую світ» дидактичних, творчих, сюжетно-рольових ігор, дискусій, вікторин, проєктів, досліджень тощо. Гармонійно поєднані різноманітні форми та методи навчання сприятимуть активності учнів до пізнавальної, пошукової та практичної діяльності.

Отже, визначальними для соціально-громадянської компетентності є сформованість в учня під час вивчення «Я досліджую світ» не лише знань, умінь та навичок, але й емоційного ставлення до людських цінностей суспільних норм поведінки як основи для формування життєвої позиції в майбутньому.

#### Список використаних джерел

1. Державний стандарт початкової освіти (2019) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 6.05.2023).
2. Коваленко В. В. Формування соціальної компетентності молодших школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій : посібник / за наук. ред. проф. М. П. Лещенко. К., 2017. 192 с.

3. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/27/1tipova-osvitnya-programa-rozroblena-pid-kerivnitstvom-oyasavchenko.docx> (дата звернення: 6.05.2023).

**Іванчук Юлія Віталіївна,**  
здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,  
науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Мишкарьова С. В.  
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

## **ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Пріоритетним напрямком діяльності вчителя початкової школи є екологічна освіта молодших школярів, що виступає як сукупність екологічних знань, екологічного мислення, екологічного світогляду, екологічної етики, екологічної культури. Екологічні знання дозволяють людині зрозуміти навколишній світ і його взаємозв'язки, оцінити вплив науково-технічного прогресу на біосферу, усвідомити необхідність розумного використання сировинних ресурсів. В умовах інформаційно-технологічного суспільства вміння екологічно мислити та екологічно доцільно діяти набуває особливої соціальної значущості.

Теоретико-методичні аспекти екологічної освіти учнів були предметом досліджень О. Колонькової, А. Львовичкіної, В.Маршицької, О. Пруцакової, Н. Пустовіт, Л. Руденко, Л. Титаренко, І. Трубник, В. Червонецького, С. Шмалей та інших.

Розгляду різних проблем екологічної освіти молодших школярів присвячений науковий доробок Т. Байбари, Н. Бібік, О. Біди, О. Крюкової, Н. Матвєєвої, Д. Мельник, І. Павленко, О. Плешакової, Н. Пустовіт, О. Савченко, Г. Тарасенко та інших.

Науковці вказують на важливість формування в дітей екологічної культури, досвіду прийняття екологічно правильних рішень, засвоєння моральних норм і правил екологічно доцільної поведінки в природі. Це сприяє забезпеченню зв'язку між освітою та використанням знань на практиці.

Попри те, незважаючи на актуальність і широке коло наукових розвідок, проблема формування екологічної культури молодших школярів залишається недостатньо вивченою.

Екологічна освіта на кожному етапі розвитку дитини має свої цілі, особливості та специфіку.

Дошкільний вік є підґрунтям виховання екологічної культури. В цьому віці діти набувають первинних знань про живу та неживу природу, формуються уявлення про значення природи в життєдіяльності людини, розвиваються навички спостереження за змінами в природі, закладаються базові навички здорового способу життя. Цілеспрямований процес формування екологічної культури має здійснюватися саме в початковій школі, оскільки зумовлений віковими особливостями та новоутвореннями молодших школярів. Саме молодший шкільний вік є сенситивним періодом накопичення знань про навколишній світ і ставлення до нього людини. Особлива чутливість та емоційність дітей створює умови для прояву інтересу до себе, людей, власного здоров'я, природи.

Стратегічними напрямками екологічної освіти в початковій школі є розвиток цілісного уявлення про довколишній світ, формування відповідального ставлення до природи,

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b>	3
<b>Онопрієнко Оксана Володимирівна</b> ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	4
<b>Петрук Оксана Миколаївна</b> ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ: ДО ПРОБЛЕМИ РОЗРОБЛЕННЯ ІНСТРУМЕНТАРІЮ ДІАГНОСТИКИ НАВЧАЛЬНИХ ВТРАТ	5
<b>Листопад Наталія Петрівна</b> УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ УМІНЬ РОБОТИ З ДАНИМИ	8
<b>Андрійчук Валентина Вікторівна</b> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ НАВИЧКИ ПИСЬМА УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ (АВТОРСЬКА МЕТОДИКА)	9
<b>РОЗДІЛ І</b> <b>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОСТІ МЕТОДИК НАВЧАННЯ</b> <b>ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ І ДИСЦИПЛІН</b> <b>ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ 1–4 КЛАСІВ</b> <b>МОВНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>	12
<b>Бойко Ольга Павлівна</b> ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПОНЯТТЯ ПРО КОМУНІКАТИВНУ РОЛЬ СПОЛУЧНИКІВ І ЧАСТОК У МОВЛЕННІ	12
<b>Галан Тетяна Михайлівна</b> ВИДИ І ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	15
<b>Городюк Катерина Володимирівна</b> РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ 4 КЛАСУ НУШ	17
<b>Гринь Аліна</b> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	20
<b>Зварич (Дубенська) Ольга Василівна</b> ФОРМУВАННЯ АУДИТИВНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	22
<b>Калитюк Олена Миколаївна</b> НАВЧАННЯ УСНОГО ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ ВИВЧЕННЯ МОВНИХ ТЕМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	24
<b>Кондратюк Єлизавета Олександрівна</b> АКТИВІЗАЦІЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЮ ЛЕКСИКОЮ	27
<b>Конкевич Яна Ярославівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	30
<b>Котенко Богдана Олександрівна</b> РОЗВИТОК МОВНИХ УМІНЬ УЧНІВ 3-4 КЛАСІВ МЕТОДОМ ЕТИМОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ	32

<b>Кучинська Ліна В'ячеславівна, Гудима Наталія Василівна</b>	35
ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ОСНОВНІ ВИКЛИКИ ТА КЛЮЧОВІ ПІДХОДИ	
<b>Матушевська Вікторія Олександрівна</b>	39
ДОСЛІДНИЦЬКІ ЗАВДАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Мороз Іванна Сергіївна</b>	42
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ КРИТИЧНОГО ОСВОЄННЯ МЕДІАСЕРЕДОВИЩА НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
<b>Піцкова Анастасія Юріївна</b>	43
РЕАЛІЗАЦІЯ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	
<b>Полівода Діана Іванівна</b>	46
ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
<b>Рибчак Леся Ярославівна</b>	49
ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У МЕЖАХ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ»	
<b>Скафа Уляна Василівна</b>	52
ВИКОРИСТАННЯ АРТИКУЛЯЦІЙНИХ ВПРАВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
<b>Сорочинська Тетяна Адамівна, Литвинчук (Прядун) Аліна Вадимівна</b>	54
ФОРМУВАННЯ ЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	
<b>Ткачук Марія Ростиславівна</b>	57
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ І ПРИЙОМІВ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>Харитонюк Юлія Володимирівна</b>	59
ЕСЕ У СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Хуан Дехуа</b>	61
ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
<b>ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>	64
<b>Борух Софія Василівна</b>	64
ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ТЕАТРАЛІЗАЦІЇ	
<b>Гунько Галина Володимирівна</b>	67
РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ДОСЛІДЖУЄМО ВЗАЄМОДІЄМО З ТЕКСТАМИ РІЗНИХ ВИДІВ» У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
<b>Кухарчук Надія Сергіївна</b>	70
ФОРМУВАННЯ НАСКРІЗНОГО ВМІННЯ ЧИТАННЯ З РОЗУМІННЯМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ	
<b>Матющенко Вікторія Володимирівна</b>	74



ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Мельничук Надія Володимирівна</b>	75
ФОРМУВАННЯ Й УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНІКИ ЧИТАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>МАТЕМАТИЧНА ТА ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ</b>	77
<b>Пасічник Ядвіга Августівна</b>	77
ПРОБЛЕМИ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Власюк Наталія Андріївна</b> , здобувач ступеня вищої освіти «магістр», науковий керівник: канд. пед. наук, проф. <b>Пасічник Я. А.</b> , Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне	81
ДО ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ АЛГЕБРАЇЧНОГО МАТЕРІАЛУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Козак Марія Володимирівна</b>	84
ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
<b>Крук Олена Олександрівна</b>	87
ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПЕРШОГО КЛАСУ ЗГІДНО РЕФОРМИ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>Сорочинська Тетяна Адамівна, Кухарчук Роксана Іванівна</b>	90
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІНЬ ОПРАЦЬОВУВАТИ ТЕКСТИ РІЗНИХ ТИПІВ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕДІАПРОДУКЦІЇ	
<b>Шпаковська Валентина Іванівна</b>	92
ПРОЄКТ ЯК ОСНОВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ	
<b>ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»</b>	95
<b>Черномазюк Валентина Сергіївна</b>	95
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>Германюк Єлизавета Володимирівна</b>	99
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>Іванчук Юлія Віталіївна</b>	101
ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>Медик Аліна Валеріївна</b>	103
ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ЗАСОБАМИ ТЕАТРАЛІЗАЦІЇ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>Ошурко Альона Олександрівна</b>	106
ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>Філюк Анна Миколаївна</b>	108
ОРГАНІЗАЦІЯ ГРУПОВОЇ РОБОТИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ ЗНАНЬ ПРО ПРИРОДУ	
<b>Шевчук Анна Іванівна</b>	111

ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДИ РІДНОГО КРАЮ	
<b>МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>	113
<b>Сорочинська Тетяна Адамівна, Прокопчук Оксана Миколаївна</b>	113
ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ХУДОЖНЬОГО СПРИЙМАННЯ ТВОРІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА АНІМАЛІСТИЧНОГО ЖАНРУ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>	116
<b>Буцяк Марта Олегівна</b>	116
МАТЕРІАЛЬНЕ І МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ТЕХНОЛОГІЇ»	
<b>РОЗДІЛ II</b>	119
<b>РЕАЛІЗАЦІЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І ПРАКТИЧНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ І ВИХОВАТЕЛІВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ЗАПИТІВ</b>	
<b>Сорочинська Тетяна Адамівна</b>	119
СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВИТИ В УКРАЇНІ	
<b>Джугало Андріана Степанівна</b>	122
СУТНІСТЬ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>Дзіняк Каріна Олексіївна</b>	124
СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ ДІАГНОСТИЧНИХ РОБІТ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	
<b>Крещук Оксана Сергіївна</b>	127
ТЕХНІКИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Курин Ольга Сергіївна</b>	130
ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТРУКТУРІ УРОКУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Кучканова Вікторія Олександрівна</b>	134
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО МОДЕЛЮВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО УРОКУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	
<b>Левіновська Оксана Ростиславівна</b>	137
ПРАВОПИСНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Мендрик Аліна Віталіївна</b>	138
ЛІНГВІСТИЧНИЙ АНАЛІЗ ТЕКСТУ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СВІДОМОГО ЧИТАННЯ	
<b>Походзіло Анастасія Миколаївна, Суржук Тетяна Борисівна</b>	141
ЗАСТОСУВАННЯ КВЕСТІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ РЕАЛІЗОВУВАТИ ЗАВДАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
<b>Прокопчук Наталія Георгіївна</b>	144
СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Резніченко Анна Олегівна</b>	147
ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ ПРИНЦИП У СТРУКТУРУВАННІ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	

<b>Федчишин Юлія Володимирівна</b>	149
ОСОБЛИВОСТІ КОМБІНОВАНОГО УРОКУ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
<b>РОЗДІЛ ІІІ</b>	151
<b>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ВОЄННОГО СТАНУ</b>	
<b>Кравцова Інна Адамівна, Манькута Аліна Олександрівна</b>	151
СТРАТЕГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	
<b>Давидюк Вікторія Юріївна</b>	153
РЕАЛІЗАЦІЯ ВИДІВ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
<b>Коваленко Єлизавета Костянтинівна</b>	155
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	
<b>Кучинська Аліна Олександрівна, Симчук Вікторія Володимирівна</b>	157
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
<b>Рудик Богдан Іванович</b>	161
МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-РЕСУРСІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	
<b>Тимків Іванна Василівна</b>	163
ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ У НАВЧАННІ ГРАМОТИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	
<b>РОЗДІЛ ІV</b>	167
<b>ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: СЕРЕДОВИЩЕ, ЩО НАЛЕЖИТЬ ДІТЯМ</b>	
<b>Бутенко Світлана Василівна</b>	167
ОСНОВНІ ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
<b>Дмитрашук Іоанна Юріївна</b>	170
РАНКОВА ЗУСТРІЧ ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО НАСТРОЮ В КЛАСІ	
<b>Лук'яник Людмила Василівна, Макарчук Софія Сергіївна</b>	172
ВИКОРИСТАННЯ ФРАЗЕОЛОГІЇ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ «ЯДС»	
<b>РОЗДІЛ V</b>	176
<b>НАСТУПНІСТЬ ПОЧАТКОВОЇ ТА СЕРЕДНЬОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ НУШ</b>	
<b>Климко Лариса Василівна</b>	176
НАСТУПНІСТЬ – АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
<b>Лампіка Юлія Олександрівна</b>	179
НЕПЕРЕРВНІСТЬ І НАСТУПНІСТЬ У НАВЧАННІ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	
<b>Матвійчук Юлія Андріївна</b>	181

ВЗАЄМОВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТА ДИДАКТИЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ  
ОСВІТИ

**Рокунь Анастасія Сергіївна**

182

НАСТУПНІСТЬ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ  
ОСВІТИ ЯК ЧИННИК УСПІШНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЙ НУШ

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ**

185

## **НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

### **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали  
III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції  
(18 травня 2023 року)**

**Дизайн та комп'ютерна верстка Ю. В. Остап'юк**

**Підписано до друку 26.05.2023 р.  
Формат 210x297/16. Myriad Pro, Times New Roman.  
Тираж 100 пр.**

**Рівненський державний гуманітарний університет  
вул. С. Бандери, 12, Рівне, Рівненська область, 33000**