

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

# АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Збірник наукових праць  
здобувачів вищої освіти



Рівне -2023

**Міністерство освіти і науки України  
Рівненський державний гуманітарний університет**

# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали  
III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції  
(18 травня 2023 року)**

**Рівне – 2023**

УДК 373.3.091

А 43

*Надруковано за ухвалою вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 25 травня 2023 р.)*

**Рецензенти:**

**Вітюк Валентина Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор, заступник декана з навчальної роботи факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк;

**Гудима Наталія Василівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти, керівник навчально-методичного відділу, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

**Сойко Інна Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, декан педагогічного факультету, ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука», м. Рівне.

**Редакційна колегія:**

**Бісовецька Людмила Андріївна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Костолович Тетяна Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Шевчук Тамара Борисівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

**Члени редакційної колегії:**

**Суржук Тетяна Борисівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Іванова Лідія Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Лук'яник Людмила Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Пасічник Ядвіга Августівна** – кандидат педагогічних наук, професор кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Сосюк Анна Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

**Ткачук Ольга Сергіївна** – старший викладач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

**А 43** **Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти:** матеріали III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (18 травня 2023 року). Рівне: РДГУ, 2023. 196 с.

У збірнику представлено матеріали доповідей учасників III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти». У працях розглянуто пріоритетні напрями початкової освіти та професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

**УДК 373.3.091**

*Матеріали подано в авторській редакції. Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів.*

© Автори статей, 2023  
© РДГУ, 2023

3. Новий підхід до управління системою освіти, розвиток інновацій та мілтек. *Головне in UA*. URL: <https://glavnoe.in.ua/articles/novuj-pidhid-do-upravlinnya-systemoyu-osvity-rozvytok-innovaczij-ta-miltek> (дата звернення 27.03.2023).
4. Освіта України в умовах воєнного стану. *Інформаційно-аналітичний збірник. Міністерство освіти і науки України*. Київ, 2022. 358 с.
5. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2023 роки. *Міністерство освіти і науки України*. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/opublikovano-strategiyu-rozvitku-vishoyi-osviti-v-ukrayini-na-2022-2032-roki> (дата звернення 16.03.2023).

**Джугало Андріана Степанівна,**  
здобувач ступеня вищої освіти «магістр»,  
науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Костолович Т. В.  
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

### **СУТНІСТЬ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Сучасні реалії вимагають від людини не знання фактів, а вміння відповідати на виклики динамічного світу, вирішувати проблеми грамотно та ефективно. У зв'язку з цим сучасна вища освіта прагне до здійснення освітнього процесу з урахуванням компетентнісної парадигми, тобто результатом навчання має стати компетентність студента, майбутнього вчителя початкової школи.

Компетентнісний підхід, який є актуальним в системі української освіти, спрямований на формування комунікативної компетентності майбутніх учителів, їх умінь застосовувати отримані знання у майбутній діяльності вчителя Нової української школи. На думку О. Барнич, Т. Горохової, К. Климової, О. Мамчич, О. Мироненко, О. Мірошніченко, І. Нагрибельної, О. Полінок, Л. Райської, Н. Рябовол, О. Хоми, важливо розглянути особливості формування граматичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.

За словами Т. Горохової [1], О. Полінок [7] та Н. Рябовол [8], граматична компетентність – це складова лінгвістичної (мовної) компетентності, яка є складовою структури комунікативної компетентності. Лінгвістична компетентність забезпечує володіння словниковим складом мови та вміння об'єднувати лексичні одиниці в осмислені висловлювання за допомогою знання граматичних правил оформлення мови та традиційно репрезентована як набір дидактичних одиниць у розділах лексики, граматики та фонетики.

О. Мірошніченко вказує, що лінгвістична компетентність передбачає

а) здатність розуміти та продукувати необмежену кількість правильних у мовному відношенні речень за допомогою засвоєних мовних знаків та правил їх з'єднання;

б) здатність конструювати граматично правильні форми та синтаксичні побудови, а також розуміти смислові відрізки у мовленні, організовані відповідно до чинних норм мови, та використовувати їх у тому значенні, в якому вони вживаються в ізольованій позиції;

в) знання системи мови та правил її функціонування [5].

Граматичну компетентність майбутнього вчителя початкової школи О. Мироненко пов'язує зі знанням граматичних засобів та вмінням адекватно використовувати їх у мовленні, що передбачає здатність розуміти та висловлювати певний зміст, оформляючи

його у вигляді висловлювань, побудованих за правилами української мови; знання граматичних правил, які перетворюють лексичні одиниці на осмислене висловлювання; навички та вміння адекватно використовувати граматичні явища у мовній діяльності в різних ситуаціях спілкування для розв'язання професійних і комунікативних завдань [4].

Отже, граматична компетентність майбутнього вчителя початкової школи – це багатокомпонентне явище, що передбачає володіння відповідними граматичними знаннями, навичками і вміннями, наявність здатності і готовності до виконання мовної та професійної діяльності засобами української мови, забарвлене власним емоційно-ціннісним ставленням.

К. Климова вважає, що вищезгадану компетентність не можна розглядати в ізолюваній позиції від процесу комунікації, то ці знання повинні бути складовою загальної бази знання, якою опановують майбутні вчителі початкової школи в процесі професійного навчання і яка є динамічною системою, що самоорганізується і саморегулюється, змінюється на основі нових даних. До складу загальної бази знань входять мовні, немовні та фонові знання [2].

У процесі формування та розвитку граматичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи дуже важливий етап формування мовних граматичних навичок на фаховому рівні, під якими розуміємо автоматизовані компоненти мовленнєвої діяльності, психофізіологічну основу яких складають мовні (динамічні) стереотипи, що формуються і що у результаті постійного користування мовою з професійною метою, тобто у процесі набуття людиною індивідуального мовного досвіду у процесі здійснення професійної діяльності [3].

Важливою умовою ефективного формування граматичної навички здобувача вищої освіти Т. Горохова називає різноманітність обставин, ситуацій та завдань у процесі вивчення мовних дисциплін. За цієї умови спрацьовує принцип новизни. Нові завдання, установки і сам матеріал не тільки мотивують студента виконувати різні дії, а й сприяють виробленню у нього такої якості навички як гнучкість, тобто здатність включати граматичний матеріал в нові ситуації мовлення, визначати його функціонування в нових лінгвістичних умовах. Запам'ятовується те, що має значення для мовця. Причому, якщо вся увага спрямована на зміст або мету висловлювання, то мовні засоби запам'ятовуються підсвідомо [1].

Як свідчить досвід О. Мірошниченко, формування граматичних навичок, що складають граматичну компетентність тісно пов'язане з формуванням когнітивних навичок. Когнітивні навички – це ментальні можливості, з допомогою яких людина обробляє зовнішні стимули, тобто вхідну інформацію як таких завдань, які стимулюють розвиток когнітивних процесів людини [5].

Структуру граматичної компетентності, крім знань і навичок, складають ще й певні вміння. І. Нагрибельна вважає, що це три групи умінь: 1) риторичні вміння, що забезпечують мовне спілкування у різних ситуаціях; 2) металінгвістичні вміння, які забезпечують активне використання мови; 3) загальнонавчальні вміння, до складу яких входять конструктивні вміння, пов'язані з відбором та організацією навчального матеріалу; організаторські вміння, пов'язані з організацією діяльності; гносеологічні або дослідницькі вміння [6].

Отже, граматична компетентність майбутнього вчителя початкової школи є частиною комунікативної, оскільки неможливо розглядати оволодіння граматичною стороною мовлення ізолювано від процесу комунікації. В основі граматичної компетентності лежать два основні типи механізмів: комунікативні та когнітивні. Перші сприяють оволодінню мовленнєвою діяльністю у професійному контексті, другі – процесу концептуалізації,

результатом якої є утворення концептів у свідомості людини. Граматична компетентність майбутнього вчителя початкової школи ґрунтується на знаннях, навичках, вміннях та здатності ефективно використовувати їх у комунікативному та професійному процесі, що дає студентам змогу не тільки вільно володіти мовою та адекватно розв'язувати комунікативні завдання, а й користуватися нею для розв'язання завдань у фаховій діяльності.

#### Список використаних джерел

1. Горохова Т. О. Граматична компетенція як складова професіограми студента-філолога *Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки* : матер. Всеук. наук.-практ. конф. (18 квітня 2013 р.). URL : [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/1082/1/T\\_Gorohova\\_DMU\\_3\\_GL.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/1082/1/T_Gorohova_DMU_3_GL.pdf)
2. Климова К. Я. Теорія і практика формування мовно-комунікативної професійної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей педагогічних університетів : монографія. Житомир : ПП «Рута», 2010. 560 с.
3. Мамчич О. Б., Райська Л. Г., Барнич О. В. Формування україномовної особистості майбутнього вчителя початкових класів НУШ. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки*. 2021. Вип. 12. С. 43–49.
4. Мироненко О. В. Реалізація граматичних норм майбутніми вчителями початкової школи у процесі вивчення української мови за професійним спрямуванням. URL : [ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/13501/Мироненко О. В. Тези 2.pdf?sequence=1](ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/13501/Мироненко%20О.%20В.%20Тези%202.pdf?sequence=1)
5. Мірошніченко О. В. Формування професійної мовленнєвої компетентності майбутнього вчителя початкової школи. *Освітньо-науковий простір*. 2022. Вип. 2 (1). С. 45–54.
6. Нагрибельна І. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя початкової школи до викладання рідної мови (в контексті Болонського процесу). *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота*. 2011. Вип. 20. С. 88–90.
7. Полінок О. В. Психолого-педагогічні засади формування граматичної компетентності старшокласників з використанням методу проектів. *Наукові записки. Серія : Педагогічні науки : збірник наукових статей*. Упор. Л. Л. Макаренко. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Випуск СXXXV (135). С. 172–179.
8. Рябовол Н. Шляхи формування граматичної компетентності майбутніх учителів української мови в процесі вивчення дериватології на синтаксичній основі. *Наукові записки [Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова]. Серія : Педагогічні науки : [збірник наукових статей]*. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Вип. СXXXIII (133). С. 194–201.

**Дзіняк Каріна Олексіївна,**  
здобувач ступеня вищої освіти «бакалавр»,  
науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Предик А. А.  
Чернівецький національний університет  
імені Юрія Федьковича, м. Чернівці

#### СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ ДІАГНОСТИЧНИХ РОБІТ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Нинішні соціальні та економічні процеси вимагають оновлення раніше встановленої моделі початкової школи. Вони потребують формування нового методичного підходу до теперішнього освітнього процесу, задля реалізації цілей сучасної школи.

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b>	3
<b>Онопрієнко Оксана Володимирівна</b> ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	4
<b>Петрук Оксана Миколаївна</b> ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ: ДО ПРОБЛЕМИ РОЗРОБЛЕННЯ ІНСТРУМЕНТАРІЮ ДІАГНОСТИКИ НАВЧАЛЬНИХ ВТРАТ	5
<b>Листопад Наталія Петрівна</b> УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ УМІНЬ РОБОТИ З ДАНИМИ	8
<b>Андрійчук Валентина Вікторівна</b> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ НАВИЧКИ ПИСЬМА УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ (АВТОРСЬКА МЕТОДИКА)	9
<b>РОЗДІЛ І</b> <b>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОСТІ МЕТОДИК НАВЧАННЯ</b> <b>ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ І ДИСЦИПЛІН</b> <b>ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ 1–4 КЛАСІВ</b> <b>МОВНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>	12
<b>Бойко Ольга Павлівна</b> ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ПОНЯТТЯ ПРО КОМУНІКАТИВНУ РОЛЬ СПОЛУЧНИКІВ І ЧАСТОК У МОВЛЕННІ	12
<b>Галан Тетяна Михайлівна</b> ВИДИ І ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	15
<b>Городюк Катерина Володимирівна</b> РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ 4 КЛАСУ НУШ	17
<b>Гринь Аліна</b> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	20
<b>Зварич (Дубенська) Ольга Василівна</b> ФОРМУВАННЯ АУДИТИВНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	22
<b>Калитюк Олена Миколаївна</b> НАВЧАННЯ УСНОГО ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ ВИВЧЕННЯ МОВНИХ ТЕМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	24
<b>Кондратюк Єлизавета Олександрівна</b> АКТИВІЗАЦІЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЕТНОКУЛЬТУРОЗНАВЧОЮ ЛЕКСИКОЮ	27
<b>Конкевич Яна Ярославівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	30
<b>Котенко Богдана Олександрівна</b> РОЗВИТОК МОВНИХ УМІНЬ УЧНІВ 3-4 КЛАСІВ МЕТОДОМ ЕТИМОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ	32

<b>Кучинська Ліна В'ячеславівна, Гудима Наталія Василівна</b>	35
ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ОСНОВНІ ВИКЛИКИ ТА КЛЮЧОВІ ПІДХОДИ	
<b>Матушевська Вікторія Олександрівна</b>	39
ДОСЛІДНИЦЬКІ ЗАВДАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Мороз Іванна Сергіївна</b>	42
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ КРИТИЧНОГО ОСВОЄННЯ МЕДІАСЕРЕДОВИЩА НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
<b>Піцкова Анастасія Юріївна</b>	43
РЕАЛІЗАЦІЯ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	
<b>Полівода Діана Іванівна</b>	46
ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
<b>Рибчак Леся Ярославівна</b>	49
ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У МЕЖАХ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ»	
<b>Скафа Уляна Василівна</b>	52
ВИКОРИСТАННЯ АРТИКУЛЯЦІЙНИХ ВПРАВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
<b>Сорочинська Тетяна Адамівна, Литвинчук (Прядун) Аліна Вадимівна</b>	54
ФОРМУВАННЯ ЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	
<b>Ткачук Марія Ростиславівна</b>	57
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ І ПРИЙОМІВ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>Харитонюк Юлія Володимирівна</b>	59
ЕСЕ У СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Хуан Дехуа</b>	61
ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
<b>ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>	64
<b>Борух Софія Василівна</b>	64
ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ТЕАТРАЛІЗАЦІЇ	
<b>Гунько Галина Володимирівна</b>	67
РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ДОСЛІДЖУЄМО ВЗАЄМОДІЄМО З ТЕКСТАМИ РІЗНИХ ВИДІВ» У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
<b>Кухарчук Надія Сергіївна</b>	70
ФОРМУВАННЯ НАСКРІЗНОГО ВМІННЯ ЧИТАННЯ З РОЗУМІННЯМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ	
<b>Матющенко Вікторія Володимирівна</b>	74



ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Мельничук Надія Володимирівна</b>	75
ФОРМУВАННЯ Й УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНІКИ ЧИТАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>МАТЕМАТИЧНА ТА ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ</b>	77
<b>Пасічник Ядвіга Августівна</b>	77
ПРОБЛЕМИ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Власюк Наталія Андріївна</b> , здобувач ступеня вищої освіти «магістр», науковий керівник: канд. пед. наук, проф. <b>Пасічник Я. А.</b> , Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне	81
ДО ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ АЛГЕБРАЇЧНОГО МАТЕРІАЛУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Козак Марія Володимирівна</b>	84
ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
<b>Крук Олена Олександрівна</b>	87
ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПЕРШОГО КЛАСУ ЗГІДНО РЕФОРМИ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>Сорочинська Тетяна Адамівна, Кухарчук Роксана Іванівна</b>	90
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІНЬ ОПРАЦЬОВУВАТИ ТЕКСТИ РІЗНИХ ТИПІВ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕДІАПРОДУКЦІЇ	
<b>Шпаковська Валентина Іванівна</b>	92
ПРОЄКТ ЯК ОСНОВНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ	
<b>ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»</b>	95
<b>Черномазюк Валентина Сергіївна</b>	95
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>Германюк Єлизавета Володимирівна</b>	99
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>Іванчук Юлія Віталіївна</b>	101
ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>Медик Аліна Валеріївна</b>	103
ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ЗАСОБАМИ ТЕАТРАЛІЗАЦІЇ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>Ошурко Альона Олександрівна</b>	106
ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
<b>Філюк Анна Миколаївна</b>	108
ОРГАНІЗАЦІЯ ГРУПОВОЇ РОБОТИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ ЗНАНЬ ПРО ПРИРОДУ	
<b>Шевчук Анна Іванівна</b>	111

ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДИ РІДНОГО КРАЮ	
<b>МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>	113
<b>Сорочинська Тетяна Адамівна, Прокопчук Оксана Миколаївна</b>	113
ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ХУДОЖНЬОГО СПРИЙМАННЯ ТВОРІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА АНІМАЛІСТИЧНОГО ЖАНРУ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ</b>	116
<b>Буцяк Марта Олегівна</b>	116
МАТЕРІАЛЬНЕ І МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ТЕХНОЛОГІЇ»	
<b>РОЗДІЛ II</b>	119
<b>РЕАЛІЗАЦІЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І ПРАКТИЧНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ І ВИХОВАТЕЛІВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ЗАПИТІВ</b>	
<b>Сорочинська Тетяна Адамівна</b>	119
СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВИТИ В УКРАЇНІ	
<b>Джугало Андріана Степанівна</b>	122
СУТНІСТЬ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
<b>Дзіняк Каріна Олексіївна</b>	124
СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ ДІАГНОСТИЧНИХ РОБІТ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	
<b>Крещук Оксана Сергіївна</b>	127
ТЕХНІКИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Курин Ольга Сергіївна</b>	130
ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТРУКТУРІ УРОКУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
<b>Кучканова Вікторія Олександрівна</b>	134
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО МОДЕЛЮВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО УРОКУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	
<b>Левіновська Оксана Ростиславівна</b>	137
ПРАВОПИСНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Мендрик Аліна Віталіївна</b>	138
ЛІНГВІСТИЧНИЙ АНАЛІЗ ТЕКСТУ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СВІДОМОГО ЧИТАННЯ	
<b>Походзіло Анастасія Миколаївна, Суржук Тетяна Борисівна</b>	141
ЗАСТОСУВАННЯ КВЕСТІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ РЕАЛІЗОВУВАТИ ЗАВДАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
<b>Прокопчук Наталія Георгіївна</b>	144
СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
<b>Резніченко Анна Олегівна</b>	147
ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ ПРИНЦИП У СТРУКТУРУВАННІ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	

<b>Федчишин Юлія Володимирівна</b>	149
ОСОБЛИВОСТІ КОМБІНОВАНОГО УРОКУ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
<b>РОЗДІЛ ІІІ</b>	151
<b>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ВОЄННОГО СТАНУ</b>	
<b>Кравцова Інна Адамівна, Манькута Аліна Олександрівна</b>	151
СТРАТЕГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	
<b>Давидюк Вікторія Юріївна</b>	153
РЕАЛІЗАЦІЯ ВИДІВ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
<b>Коваленко Єлизавета Костянтинівна</b>	155
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	
<b>Кучинська Аліна Олександрівна, Симчук Вікторія Володимирівна</b>	157
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	
<b>Рудик Богдан Іванович</b>	161
МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-РЕСУРСІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	
<b>Тимків Іванна Василівна</b>	163
ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ У НАВЧАННІ ГРАМОТИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	
<b>РОЗДІЛ ІV</b>	167
<b>ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: СЕРЕДОВИЩЕ, ЩО НАЛЕЖИТЬ ДІТЯМ</b>	
<b>Бутенко Світлана Василівна</b>	167
ОСНОВНІ ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
<b>Дмитрашук Іоанна Юріївна</b>	170
РАНКОВА ЗУСТРІЧ ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО НАСТРОЮ В КЛАСІ	
<b>Лук'яник Людмила Василівна, Макарчук Софія Сергіївна</b>	172
ВИКОРИСТАННЯ ФРАЗЕОЛОГІЇ З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ «ЯДС»	
<b>РОЗДІЛ V</b>	176
<b>НАСТУПНІСТЬ ПОЧАТКОВОЇ ТА СЕРЕДНЬОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ НУШ</b>	
<b>Климко Лариса Василівна</b>	176
НАСТУПНІСТЬ – АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
<b>Лампіка Юлія Олександрівна</b>	179
НЕПЕРЕРВНІСТЬ І НАСТУПНІСТЬ У НАВЧАННІ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	
<b>Матвійчук Юлія Андріївна</b>	181

**ВЗАЄМОВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТА ДИДАКТИЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ  
ОСВІТИ**

**Рокунь Анастасія Сергіївна**

182

**НАСТУПНІСТЬ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ  
ОСВІТИ ЯК ЧИННИК УСПІШНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЙ НУШ**

**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ**

185

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ  
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали  
III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції  
(18 травня 2023 року)**

**Дизайн та комп'ютерна верстка Ю. В. Остап'юк**

**Підписано до друку 26.05.2023 р.  
Формат 210x297/16. Myriad Pro, Times New Roman.  
Тираж 100 пр.**

**Рівненський державний гуманітарний університет  
вул. С. Бандери, 12, Рівне, Рівненська область, 33000**