

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова



ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ДИТИНИ



СУЧАСНЕ ДОШКІЛЛЯ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної конференції

16 жовтня 2008 р.

Київ – 2008

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені М.П.ДРАГОМАНОВА
ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ДИТИНИ

МАТЕРІАЛИ

**Міжнародної науково-практичної конференції
“Сучасне дошкілля: реалії та перспективи”**

16 жовтня 2008 р.

Київ
Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова
2008

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

- Андрушенко В. П. – доктор філософських наук, професор, академік АПН України,
ректор НПУ ім. М. П. Драгоманова, (голова).
Загарницька І. І. – кандидат філософських наук, доцент, директор
Інституту розвитку дитини (заступник голови).
Волинка Г. І. – доктор філософських наук, професор.
Борисова З. П. – доктор педагогічних наук, професор.
Вільчковський Е. С. – доктор педагогічних наук, професор.
Гавриш Н. В. – доктор педагогічних наук, професор.
Кузьменко В. У. – доктор психологічних наук, професор.
Приходько Ю. О. – доктор психологічних наук, професор.
Кононко О. Л. – доктор психологічних наук, професор.
Беленька Г. В. – кандидат педагогічних наук,
професор Інституту розвитку дитини (відповідальний секретар).

С 89 “Сучасне дошкілля: реалії та перспективи”: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова / Укл.: І. І. Загарницька, Г. В. Беленька, А. В. Карнаукова. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. – 323 с.

Збірка вміщує матеріали Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасне дошкілля: реалії та перспективи”, де розглядаються методологічні засади освіти, особливості розвитку сучасного суспільства та його вплив на формування особистості дитини, інновації в дошкільній освіті, актуальні проблеми професійної підготовки вихователя дітей дошкільного віку, міжнародний досвід організації дошкільної освіти та перспективи її розвитку.

*Рекомендовано Вченою радою НПУ ім. М. П. Драгоманова
(протокол № 1 від 25 вересня 2008 р.)*

ISBN 978-966-660-439-5

© Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова, 2008

ЗМІСТ

ОСВІТА ЯК ФІЛОСОФІЯ ЛЮДИНИ.....	13
---------------------------------	----

*Ректор НПУ імені М. П. Драгоманова,
академік АПН України, доктор філософських наук,
професор В. П. АНДРУЩЕНКО*

СЕКЦІЯ 1 МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

<i>Олена Кононко</i> ВИХОВУЄМО ЗДОРОВУ ОСОБИСТІТЬ.....	16
---	----

<i>Тамара Поніманська</i> ГУМАНІСТИЧНА ПАРАДИГМА ВИХОВАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	20
---	----

<i>Ганна Беленька</i> ФЕНОМЕН ДОШКІЛЬНОГО ДИТИНСТВА У ПЕДАГОГІЧНОМУ ВИМІРІ СУЧАСНОСТІ.....	23
--	----

<i>Любов Лохвицька</i> ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ: АНАЛІЗ НОРМАТИВНОЇ БАЗИ.....	28
---	----

<i>Юлія Косенко</i> ДОШКІЛЬНА ГАЛУЗЬ УКРАЇНСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ НАПРИКІНЦІ ХХ – НА ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ.....	33
--	----

<i>Наталія Кот</i> ПРОБЛЕМА ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ПРИРОДОЮ ТА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ: ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ.....	37
--	----

<i>Тетяна Котик</i> Основні підходи до визначення принципів навчання мови в українській дошкільній лінгводидактиці.....	41
---	----

<i>Ганна Іванюк</i> ГРА – ПРОЕКТ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ.....	44
---	----

<i>Олена Половіна</i> ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНИХ ПОЧУТТІВ ДОШКІЛЬНИКІВ ЯК ОСНОВИ ГАРМОНІЙНОГО СВІТОСПРИЙНЯТТЯ.....	47
<i>Олена Коваленко</i> РОЗВИТОК ІДЕЙ ВИДАТНИХ ПЕДАГОГІВ МИНУЛОГО В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ СУСПІЛЬНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	54
<i>Тамара Андрєєва</i> ФІЛОСОФСЬКІ СВІТОГЛЯДНІ ПАРАДИГМИ ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ВИХОВАННЯ ЕТИЧНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	58
<i>Дубинина Д. Н.</i> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ ДЕТСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВІ РЕСПУБЛІКИ БЕЛАРУСЬ	62
<i>Житко Н. В.</i> ПРОЕКТИВАННЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСА В ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕННІ НА ДІАГНОСТИЧЕСЬКІЙ ОСНОВІ	65
<i>Іларія Любарська</i> КОМПОНЕНТИ МОРАЛЬНОЇ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО ШКОЛИ	68
<i>Тетяна Інспекторіві</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ МУЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ.....	72
<i>Ірина Мордоус</i> ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ – ШЛЯХ РЕАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНІСНОГО ПІДХОДУ В ПРОЦЕСІ ОПАНУВАННЯ ДОШКІЛЬНИКАМИ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ	74
<i>Наталія Лещенко</i> ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ	78
<i>Ольга Падалка</i> ПЕДАГОГІЧНІ ЦІННОСТІ У СТРУКТУРІ АКСІОЛОГІЇ	80

СЕКЦІЯ 2
ДИТИНА І СУСПІЛЬСТВО: ФІЛОСОФІЯ ВЗАЄМОВПЛИВУ

<i>Ірина Засирницька</i> ЯКІСТЬ ДИТИНСТВА: УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ.....	84
<i>Світлана Курінна</i> ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	89
<i>Тетяна Фасалько</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ПОВЕДІНКИ ДОШКІЛЬНИКІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	92
<i>Ольга Дронова</i> ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ХУДОЖНЬОЇ КАРТИНИ СВІТУ	95
<i>Л. Н. Воронцовская</i> ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА	98
<i>Н. С. Старжинская</i> ДЕТСКАЯ СУБКУЛЬТУРА КАК СПОСОБ ТВОРЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ МИРА РЕБЕНКОМ.....	101
<i>Людмила Бегас</i> СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЗАЇКУВАТИХ ДІТЕЙ.....	104
<i>Наталія Семенова</i> ВЗАЄМОДІЯ СІМ'Ї ТА ДОШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	106
<i>Юрій Савченко</i> ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД У СІМЕЙНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	109
<i>Юлія Касіані</i> ДО ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОСВІТНИЦТВА РОДИНИ У ДНЗ.....	113
<i>Анатолій Зичков</i> ЕТИЧНЕ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ЧЕРЕЗ ГУМАНІСТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ	115

<i>Олена Хартман</i> БАТЬКІВСЬКА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК ЧИННИК ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗРОСТАННЯ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	117
<i>Олена Міхєєва</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ "Я-КОНЦЕПЦІЇ" ПЕДАГОГА НА ФОРМУВАННЯ СТАВЛЕННЯ ДО СЕБЕ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	120
<i>О. Терещенко</i> ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ БАЗОВИХ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ У ДОШКІЛЬНИКІВ	123
<i>Людмила Пісоцька</i> СТАВЛЕННЯ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІУМУ	127
<i>Ірина Тукач</i> ПРОБЛЕМА ПОНЯТТЯ "ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ" В НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ	130
<i>Катерина Поліщук</i> ВПЛИВ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	134
<i>Марія Токар</i> САМОСВІДОМІСТЬ ТА ЇЇ РОЗВИТОК У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	136
<i>Зарема Амет-Уста</i> ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ЯК ЗАСІБ ГАРМОНІЗАЦІЇ СУСПІЛЬНИХ ВЗАЄМИН В УКРАЇНІ	140
<i>Леся Карнаух</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ У СОЦІАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ НА РІЗНИХ ВІКОВИХ ЕТАПАХ ДОШКІЛЬНОГО ДИТИНСТВА	143

СЕКЦІЯ 3
МОДЕРНІЗАЦІЯ ТА ІННОВАЦІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ
В УМОВАХ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

- 17
20
Галина Сухорукова
РОЗВИТОК ТВОРЧОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ
В САМОСТІЙНІЙ ОБРАЗОТВОРЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОГО ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ..... 147
- 23
Ірина Луценко
УРАХУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ПРИНЦИПІВ І ПОТРЕБ ДИТИНИ
У ПРОФЕСІЙНОМУ СПІЛКУВАННІ ВИХОВАТЕЛЯ..... 150
- 27
Жанна Петрова
ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЗАЦІЇ БАТЬКІВ
У СУЧАСНИХ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ 153
- 30
Алла Гончаренко
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИХОВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ОСОБИСТОСТІ
У ДОШКІЛЬНОМУ ДИТИНСТВІ..... 156
- 34
Раїса Куліш
С. Ф. РУСОВА ПРО МОВНУ ПІДГОТОВКУ ДІТЕЙ
ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ..... 159
- 36
Людмила Іщенко
НАСТУПНІСТЬ У ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОМУ РОЗВИТКУ
СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ТА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ..... 161
- 40
Тетяна Андрющенко
СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ
ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ 164
- 43
Тетяна Степанова
НАУКОВИЙ ПІДХІД В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО
В ПІДГОТОВЦІ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ..... 167
- Ірина Онищенко*
РОЗВИТОК КРЕАТИВНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ..... 172
- Володимир Марків, Тетяна Марків*
ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ШЕСТИРІЧОК
ДО УМОВ І ВИМОГ ШКОЛИ..... 175

<i>Антоніна Шевчук</i> НАУКОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИТЯЧОЇ ХОРЕОГРАФІЇ ЯК УМОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ЗА СУЧАСНИМИ ВИМОГАМИ	17
<i>Ілона Дичківська</i> ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЯК СУБ'ЄКТА ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	18
<i>Олена Брежнєва</i> АЛЬТЕРНАТИВНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА У КОНТЕКСТІ ПРОБЛЕМИ ПЕРЕДМА ТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ	18
<i>Е. В. Горбатова</i> ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ КОМПОНЕНТОВ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ	18
<i>Т. В. Поздеева</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	18
<i>Е. И. Смолер, Н. В. Литвина</i> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ, РАБОТАЮЩИХ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ "ПРАЛЕСКА"	18
<i>Ольга Козлюк</i> ІГРОВИЙ ТРЕНІНГ У ВИХОВАННІ ГУМАНІСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ СПІЛКУВАННЯ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	18
<i>Оксана Хролець</i> ПРОБЛЕМА НАСТУПНОСТІ У ФОРМУВАННІ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	18
<i>Олексій Юрчук</i> НАСТУПНІСТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ВАЖЛИВА УМОВА ЦІЛІСНОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ	18

	<i>Галина Марчук</i>	ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	206
... 17	<i>Світлана Гаврилюк</i>	ІДЕЇ С. Ф. РУСОВОЇ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕАТРАЛІЗОВАНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ХУДОЖНЬО-ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ 5-7 РОКІВ	209
... 18	<i>Наталія Сиротич</i>	ТЕАТРАЛІЗАЦІЯ ДИТЯЧИХ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ ЯК ЗАСІБ ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ В СІМ'Ї	212
... 18	<i>Інна Мисан</i>	ІННОВАЦІЙНА СИСТЕМА ЗАВДАНЬ І ВПРАВ ІЗ ФРАЗЕОЛОГІЇ ДЛЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	216
... 18	<i>Юлія Бабачук</i>	РОЛЬ ІГОР СПОРТИВНОГО ХАРАКТЕРУ В УДОСКОНАЛЕННІ РУХОВОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	218
... 19	<i>Антоніна Карнаухова</i>	ПРО ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ ВИДІВ РОБОТИ З УКРАЇНСЬКОЮ КАЗКОЮ З ДІТЬМИ П'ЯТОГО РОКУ ЖИТТЯ	221
... 19	<i>Валентина Луценко</i>	СУТНІСТЬ ТА ЗМІСТ СТАТЕВОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ	226
... 19	<i>Людмила Якименко</i>	ЗБАЛАНСОВАНІСТЬ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ТА КОЛЕКТИВНОГО НАЧАЛ – ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ДИТЯЧОГО КОЛЕКТИВУ	230
... 20	<i>Ельвіна Москалик</i>	МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ НА ЗАНЯТТЯХ З ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ПРОВІДНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ТВОРЧОСТІ ДІТЕЙ	233
... 20	<i>Ніна Костюк</i>	ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ РОБОТИ З МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	238

СЕКЦІЯ 4
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
ДЛЯ СИСТЕМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

<i>Ольга Богініч</i>	ЗАКОНОМІРНОСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ: МЕТОДИЧНЕ ВИРАЖЕННЯ	24
<i>Марина Машовець</i>	ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "ДОШКІЛЬНА ОСВІТА" В УМОВАХ СВРОІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	24
<i>Наталія Голота</i>	ПІДГОТОВКА ВИХОВАТЕЛІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНОМУ ДНЗ	24
<i>Оксана Кошелівська</i>	КРИТЕРІЇ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ СИСТЕМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	25
<i>Зоя Суддя</i>	ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ В ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗА РІЗНИМИ ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНИМИ РІВНЯМИ	25
<i>Юлія Новгородська</i>	ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО КЕРІВНИКА ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	25
<i>Олена Мартинчук</i>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	25
<i>Наталія Савінова</i>	ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ І ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	25
<i>Олександра Соколовська</i>	ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ І ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗДЬНОСТЕЙ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	25

Валентина Сергеева

СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ 272

Ольга Сидельникова

241 ЗНАЧЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
У СТАНОВЛЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ПЕДАГОГІВ ДОШКІЛЬНОГО ФАХУ 276

Наталія Левінець

245 ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ
ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ГАЛУЗІ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 279

Елена Стреха

249 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
252 ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 282

О. И. Митрош

256 УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 285

Руслана Кондратенко

25 ІМІТАЦІЙНО-ІГРОВИЙ ПІДХІД
ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ
ДО ВИХОВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ 288

Ірина Понаріна

26 РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ
МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ
В ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 290

Неля Скрипник

ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ПРОФЕСІЙНА ЯКІСТЬ
ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА 293

Наталія Пастушенко

2 РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОЇ РЕФЛЕКСІЇ
У МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ПСИХОЛОГІЇ 296

<i>Нінель Химич</i> ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ	30
<i>Софія Довбня</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ	30
<i>Наталія Астаф'єва, Лариса Гаращенко</i> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЙ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ДНЗ.....	30
<i>Тетяна Павлюк</i> ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ДНЗ.....	31
<i>Оксана Нечипорук</i> СВІТОСПРИЙНЯТТЯ У СТАНОВЛЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ.....	31
НАШІ АВТОРИ	31

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ДНЗ

Ми стоїмо на порозі нового інформаційного суспільства. Комп'ютер став для більшості людей предметом побуту, невід'ємною частиною їхньої роботи, навіть життя. Неможливо переоцінити його важливість, і не тільки для дорослих (для яких він вже став виробничою необхідністю), а й для дітей.

У сучасній дошкільній педагогіці персональний комп'ютер розглядається як засіб навчання, і як засіб розвитку особистості дитини. Для його ефективного використання необхідно виокремити означену проблему в царині субкультури дитинства.

Під грою розуміється такий вид діяльності, що характеризується перебігом у творчому плані, а також взаємодією гравців, дії яких обмежені правилами і спрямовані на досягнення мети. Особливістю комп'ютерних ігор є те, що в якості одного з гравців виступає комп'ютерна програма. Мета у навчальній грі має подвійний зміст: ігровий – одержання дитиною винагороди; навчальний – придбання знань, умінь і навичок за допомогою діяльності за заданими правилами [6].

Здібності дитини дошкільного віку розвиваються краще тоді, коли вона має більше можливостей отримання різноманітного досвіду, наприклад, подорожі, екскурсії, відвідування бібліотек, музеїв. Використовуючи комп'ютерні ігри, дитина краще розвивається, може набагато легше опановувати навколишній світ, літературу, українську та іноземні мови, навчитися розв'язувати задачі. Комп'ютерні ігри нарешті реалізували дитячі мрії про реалістичні світи [3]. Створення і використання в освітньому процесі комп'ютерних ігор, спрямованих на гармонійний розвиток особистості – одна із актуальних проблем сьогодення, якою зацікавлені вітчизняні та зарубіжні педагоги. Комп'ютерні ігри можуть бути застосовані не тільки на уроках інформатики, а й як засіб розширення можливостей освітньо-виховного процесу всіх навчальних закладів від дитячого садка до середньої школи і вищого навчального закладу.

В даний час існують, принаймні, три підходи до застосування комп'ютера в дошкільних установах, а саме: формування у дітей перших навичок роботи з ним; застосування комп'ютера як засобу навчання (читання, письмо, математика тощо); використання комп'ютера як засобу, що впливає на розвиток пізнавальних процесів дитини: (мислення, уява, пам'ять, мова) [2, 4, 5].

Але чи є використання комп'ютерних ігор безпечним для дітей дошкільного віку, адже діти набагато легше піддаються комп'ютерному впливу, ніж дорослі?

Над цим питанням задумуються не тільки батьки, а й педагоги, психологи та лікарі. Про проблеми безпеки дитини дошкільного віку, яка користується комп'ютером, говориться сьогодні постійно. Комп'ютерний вплив нічим не ліпший за телевізійний. Про останній говориться постійно, а ось інформація про комп'ютерну залежність почала з'являтися недавно. Правда, більшість батьків уже встигли її відчутти на своїх дітях. У

дітей дошкільного віку надлишок енергії, а батьки в міру своєї зайнятості, замість того, щоб піти з дитиною на вулицю чи читати їй цікаві книжки, садять дитину за комп'ютер. Така дитина може стати залежною від комп'ютера, комп'ютерних ігор. Не забуваймо й про те, що більшість дитячих комп'ютерних ігор включають сцени насильства і використання зброї.

Кандидат психологічних наук, президент Асоціації комп'ютерної екології В. М. Бондаровська виокремила фактори ризику для здоров'я дитини від застосування комп'ютерів:

- ✓ комп'ютерні випромінювання;
- ✓ якість зображення на екрані;
- ✓ робоча поза дитини;
- ✓ оформлення та освітлення приміщення;
- ✓ кількість часу, що дитина проводить за комп'ютером;
- ✓ ергономічна та психологічна якість програм;
- ✓ стреси, що виникають у зв'язку зі специфікою застосування комп'ютерів [6].

Слід зазначити, що необхідно чітко диференціювати навчально-ігрові програми від власне комп'ютерних ігор. Л.С. Виготський вважав, що дитяча гра народжується з протиріччя: дитина намагається діяти як дорослий, але не може в силу своїх вікових особливостей, тобто, граючи, вона відпрацьовує ситуації дорослого життя [1]. Крім того, що комп'ютер поєднує в собі можливості телевізора, відеомагнітофона, книги, калькулятора, універсальної іграшки, він здатний імітувати різноманітні ігри, є для дитини партнером, що може реагувати на його дії та запити, яких їй так часто не вистачає в реальному житті.

Комп'ютерні ігри не повинні замінювати традиційні форми ігор, а доповнювати їх. Потрібно ретельно підбирати для дітей дошкільного віку ігри і дотримуватися гігієнічних норм роботи за комп'ютером. За таких умов комп'ютерні ігри будуть засобом розвитку дитини дошкільного віку.

Література:

1. Виготський Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давидова. – М.: Педагогіка, 1991.
2. Кириченко Н. Комп'ютер активізує творчість // Дошкільне виховання. – 1998. – № 4. – С. 8-9.
3. Козярін І. Іванно І., Чорна В. Комп'ютерне покоління // Дитячий садок. – 2008. – № 33(465).
4. Кореганова О. І. Комп'ютер у дошкільному закладі // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2000. – № 3. – С. 40.
5. Марголис Л., Иванов А. Шестилетки: к творчеству через компьютер // Информатика и образование. – 1991. – № 3 – С. 85-90.
6. <http://www.vint.com.ua>.