

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФІЛОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ
ВИКЛАДАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**Збірник
наукових праць**

2019

ББК 81.2
А - 43
УДК: 81. 243

Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. — Рівне: РДГУ, 2019. — 184 с.

Збірник наукових праць містить статті з актуальних проблем викладання іноземної мови, філології, теоретико-методологічних, культурологічних, літературознавчих, мовознавчих проблем спілкування.

Матеріали можуть бути корисними для науковців, працівників навчальних закладів, викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Совтис Наталія Миколаївна – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Заступник головного редактора:

Мороз Людмила Володимирівна – кандидат філологічних наук, професор (відповідальний редактор) (Рівненський державний гуманітарний університет).

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Деменчук Олег Володимирович – доктор філологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Литвиненко Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Малафійк Іван Васильович – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПСН (Рівненський державний гуманітарний університет);

Михальчук Наталія Олександрівна – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Петренко Оксана Борисівна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Сіранчук Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Шугасва Людмила Михайлівна – доктор філософських наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ямницький Вадим Маркович – доктор психологічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бігунова Світозара Анатолівна – кандидат психологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Кучма Тетяна Валерівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ніколайчук Галина Іванівна – кандидат педагогічних наук, професор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Павелків Катерина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, член-кореспондент Міжнародної слов'янської академії наук, ректор (Рівненський державний гуманітарний університет);

Романюк Світлана Констянтинівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет);

Ясногурська Людмила Михайлівна – кандидат філологічних наук, доцент (Рівненський державний гуманітарний університет).

Затверджено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 10 від 28.11.2019 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей. Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії. Рукописи рецензуються і не повертаються.

Адреса редакції: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 31. Рівненський державний гуманітарний університет

- Дітей дошкільного віку не слід навчати одночасно читання та письма, а доцільно вести заняття в усній формі.
- Викладачі мають вимовляти слова, поєднання слів, пропозиції, а діти повторювати їх усно.
- Навчання йде в послідовності. Поступово від окремих слів і пропозицій викладачі переходять до усного читання оповідань, які діти повинні розуміти зі слуху. Від усного перекладу окремих речень з рідної мови англійською мовою, а потім до їх самостійного викладу якихось нескладних думок іноземною мовою.
- Необхідна регулярність у проведенні занять. Необхідно займатися з дітьми щодня, але не втомлювати їх, особливо на першому етапі навчання. Набагато більше користі принесуть щоденні заняття по 30 хвилин, ніж два-три рази на тиждень по 1 годині.

Висновки. Отже, як перша освітня ланка в житті людини, дошкільна освіта повинна допомагати дитині збагачувати свої знання та реалізувати природний потенціал. Оволодіння іноземною мовою є одним із шляхів входження дитини до полікультурного соціуму, в чому допоможуть професіонали-педагоги. Проблема раннього навчання іноземної мови полягає в необхідності вишукати резерви в організації ефективного навчання на основі врахування вікових та індивідуальних особливостей. Дошкільний вік дитини є найбільш сприятливим для оволодіння іноземною мовою, оскільки в цей період розвитку для дитини-дошкільника є характерним інтенсивне формування пізнавальних здібностей, швидке і легке запам'ятовування мовної інформації, особлива чуйність до явищ мови, здатність до імітації тощо.

Методика ефективного вивчення дошкільниками іноземної мови має спиратися на можливості використання розвивального та освітнього потенціалу при чіткому визначенні психологічних можливостей дитини і труднощів, які вона може зустріти у процесі навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бойко О. В. Особливості формування мовленнєвої активності у дітей на заняттях з іноземної (англійської) мови / О. Бойко // Наукові записки Ніжин. держ. ун-ту імені М. Гоголя : наук. журн. / за ред. Є.І. Коваленко. – Ніжин : НДУ, 2006. – С. 45-48.
2. Будак С. В. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками : монографія зі спецпрактикумом у двох книгах / С. В. Будак. — К. : Видавничий Дім «Слово», 2008. — 288 с.
3. Державна національна програма «Освіта (Україна ХХІ століття)». — К. : Райдуга, 1994. — 61 с.
4. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку / И. А. Зимняя. — М. : Русский язык, 1989. — 219 с.
5. Зубенко Т. В. Комунікативний підхід до навчання іноземної мови учнів початкової школи / Т.В. Зубенко. – Миколаїв: МДУ імені В.О. Сухомлинського, 2006. – 120 с.
6. Калугін О. І. Школа розвитку: особистість - над усе / О. І. Калугін // Рідн. шк. - 1994. - № 6. - С.2 – 8
7. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А. А. Леонтьев // Иностр. язык в школе. – 1985. – №5.– С. 24-29.
8. Сергієнко Н. Ф. Професійна компетентність сучасного вчителя / Н. Ф. Сергієнко. – [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://tme.umo.edu.ua>.
9. Тарасюк Н. А. Иностранный язык для дошкольников : уроки общения : (на примере англ. яз.) : [учеб. пособие] / Н.А. Тарасюк. – 2-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2000. – 112 с.
10. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. / В. М. Чайка. - К. : Академвидав, 2011. - 238 с.

This article presents the problem of preschool children`s training in learning English and especially the speech activity development. Specific constraints and prerequisites for foreign language preschoolers`s successful mastery are cherecterized.

Key words: *preschool children, training of preschool children, sensitive children, English language training, speech activity.*

УДК 81'243:373.2.016

О.Є. ВСРЬОВКІНА, Ю.В. ПАСІЧНИК

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ГОВОРІННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У статті розглядаються питання, що стосуються загальної характеристики особливостей та шляхів оптимізації процесу формування навичок мовлення у дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови, обґрунтовані етапи, вправи та завдання формування навичок мовлення. Визначено, що основною метою дошкільного навчання іноземним мовам є формування у дитини уявлення про іноземну мову як про засіб спілкування, а також розвиток елементарних навичок іншомовної комунікації. Окреслено основні тенденції навчання дітей дошкільного віку іноземної мови в цілому, формування навичок говоріння зокрема на сучасному етапі.

Ключові слова: *говоріння; діти дошкільного віку; дошкільна освіта; іноземна мова; іншомовне спілкування; навичка.*

Постановка проблеми. Серед перспективних напрямків розвитку сучасної освіти вагоме місце посідає

оволодіння підростаючим поколінням іноземною мовою на такому рівні, щоб нею можна було не тільки спілкуватися на побутовому та освітньому рівні, а й встановлювати ділові та наукові контакти з представниками інших країн. Незважаючи на те, що сьогодні ми маємо розмаїття методик інтенсивного навчання розмовної та ділової мови, переважна більшість мовців потребують декілька років задля вільного спілкування іноземною мовою. На основі теоретичного аналізу робіт зарубіжних і вітчизняних вчених доведено, що вивчення іноземних мов у ранньому віці спрямоване на розвиток мовлення дітей дошкільного віку в найбільш сприятливий для них період.

Мовна освіта відповідає основним етапам навчально-виховного процесу і має таку структуру: дошкільна, шкільна, вища. Зосередимо нашу увагу на дошкільній ланці освіти, зокрема, О. В. Лобода [3, с. 74] наголошує, що саме на дошкільному етапі навчання мови характеризується органічним поєднанням мовної й мовленнєвої на основі ігрової діяльності. Також, особлива увага приділяється загальному розвитку, формуванню понятійного і лексичного мінімуму, що охоплює основні сфери життєдіяльності дітей дошкільного віку. Велике значення надається розвитку вмінь розуміти чуже мовлення, правильно вимовляти звуки, будувати та інтонувати речення, заучувати напам'ять вірші, спілкуватися, дотримуватися мовленнєвого етикету.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Науково-практичні дослідження доводять, що найбільш сприятливим періодом для оволодіння дітьми основами іноземного мовлення є дошкільний віковий період. Аналіз наукових праць свідчить про актуальність вивчення процесу формування навичок говоріння у дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови.

Велика кількість науковців займаються розв'язанням цього питання. О. Бойко, В. В'юнник, О. Лобода, Р. Мартинова, Г. Матюха, Є. Негневицька, С. Ніколаєва, Ю. Пассов, Р. Пенфілд, С. Роман, С. Соколовська та інші присвятили свої роботи проблемі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку. Питанням процесу формування навичок іншомовного спілкування, як різновиду мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку опікувались Д. Ельконін, М. Лісіна та інші. Значну увагу І. Головська, Г. Кольцова, О. Котенко, Ю. Павлович, Н. Шелест, Н. Шустваль приділяли проблемі навчання дітей молодшого шкільного віку іншомовного спілкування.

Мета статті – дослідження питання процесу формування навичок говоріння у дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови.

Виклад основного матеріалу. Провідною метою вивчення іноземної мови вважається формування у дітей комунікативної компетенції, власне, що означає оволодіння мовою як засобом міжкультурного спілкування, становлення умінь застосувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій модерного світу.

Дана мета передбачає досягнення дітьми такого рівня комунікативної компетентності, який був би необхідним для втілення спілкування в усній формі (говоріння, аудіювання) в межах конкретних комунікативних сфер, теми ситуативного мовлення і на базі вивченого мовного і мовленнєвого матеріалу [4, с. 196].

Комунікативна компетенція складається з кількох видів:

- мовної (лінгвістичної) компетенції, яка забезпечує оволодіння учнями мовним матеріалом з метою використання його в усному мовленні;
- мовленнєвої компетенції, яка пов'язана з формуванням в учнів умінь і навичок спілкуватися в двох видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, говорінні (монолог, діалог);
- соціокультурної компетенції, яка передбачає засвоєння учнями знань соціокультурних особливостей країни, мова якої вивчається, культурних цінностей та морально-етичних норм свого та інших народів, а також формування умінь їх використовувати у практичній діяльності;
- соціолінгвістичної компетенції, яка забезпечує формування умінь користуватися у процесі спілкування мовленнєвими реаліями (зразками), особливими правилами мовленнєвої поведінки, характерними для країни, мова якої вивчається;
- загальнонавчальних компетенцій, що сприяють оволодінню учнями стратегіями мовленнєвої діяльності, спрямованої на розв'язання навчальних завдань і життєвих проблем.

Кожний етап навчання (заклад дошкільної освіти, початкова школа, основна школа, старша школа) характеризується не тільки різною тематикою і обсягом навчального матеріалу для навчання говоріння, але й різноманітними методами, формами і видами навчальної діяльності відповідно до рівня розвитку учнів, їхніх інтересів, досвіду. У зв'язку з цим кожний етап повинен мати свої цілі і завдання.

Реалізація комунікативного підходу у навчальному процесі з іноземної мови означає, що формування комунікативної компетенції учнів відбувається шляхом і завдяки здійсненню учнем іншомовної мовленнєвої діяльності. Іншими словами, оволодіння засобами спілкування (фонетичними, лексичними, граматичними) спрямоване на їх практичне застосування у процесі спілкування. Оволодіння уміньми говоріння здійснюється шляхом реалізації цих видів мовленнєвої діяльності у процесі навчання в умовах, що моделюють ситуації реального спілкування. У зв'язку з цим навчальна діяльність учнів організовується таким чином, щоб вони

виконували вмотивовані дії з мовленнєвим матеріалом для вирішення комунікативних завдань, спрямованих на досягнення цілей та намірів спілкування.

Спілкування людей в реальному житті відбувається завдяки виникненню потреби в реалізації певного комунікативного наміру, досягнення або недосягнення якого визначає результат мовленнєвого спілкування. У ході спілкування комуніканти виступають як носії певних соціальних стосунків, що виникають в тій чи іншій сфері діяльності і реалізуються в конкретних мовленнєвих ситуаціях. Формування комунікативної компетенції можливе за умови моделювання у навчальному процесі типових ситуацій реального спілкування, які виникають в різних сферах життя і стосуються різних тем.

Тобто предметно-змістовий план іншомовного мовлення учнів під час навчання зумовлюється темою, ситуацією і сферою спілкування.

Методи навчання дають відповідь на запитання «Як навчати?». Поняття «метод» означає засіб досягнення будь-якої мети, вирішення конкретного завдання. В сучасній методиці навчання іноземних мов метод трактується в широкому і вузькому смислі. В широкому смислі метод означає систему навчання. У вузькому смислі метод означає спосіб упорядкованої діяльності вчителя та учня на шляху до поставлених цілей навчання. В цьому смислі метод – це спосіб, що забезпечує взаємодію учня і вчителя.

Для забезпечення навчальної діяльності дітей дошкільного віку вчитель застосовує такі методи-способи: демонстрацію (показ), пояснення та організацію вправлення. Методи – способи мають універсальний характер і використовуються у будь-якій методичній системі. Проте їх співвідношення та «наповнення» зумовлюються принципами навчання. Принцип комунікативності зумовлює переважне використання комунікативних вправ у процесі вправлення.

Навчальний процес з іноземної мови включає три основні методичні етапи:

- етап презентації нового матеріалу;
- етап тренування;
- етап практики

На кожному етапі використовуються відповідні методи-способи.

На етапі презентації – це демонстрація (показ) нового матеріалу та способів оперування ним. Вчитель демонструє зразки мовлення, показує їх функціонування в контексті. Така демонстрація може здійснюватися з опорою на малюнок, предмет, дію та ін. Діти старшого дошкільного віку в цей час знайомиться з новим матеріалом та способами оперування цим матеріалом.

На етапі тренування і практики вчитель організовує вправлення учнів у застосуванні засвоєного матеріалу в усному спілкуванні. При цьому використовуються різноманітні вправи. У свою чергу учні здійснюють операції вправлення в різних видах мовленнєвої діяльності.

Слід зазначити, що застосування методів як учителем, так і учнями, спрямоване не лише на організацію та реалізацію навчальної діяльності, але й на управління нею.

Відповідно до програми дошкільного навчання дітей англійської мови, у закладі дошкільної освіти вивчення іноземної мови проводиться виключно в усній формі. Цим чином, найбільшим завданням вчителя вважається розвиток навичок говоріння та аудіювання. Мова є не метою, а засобом спілкування. Щоб дитина заговорила, у неї має з'явитися потреба в цій діяльності, тобто – має бути мотив для висловлювання. В наслідок цього, для оволодіння мовою недостатньо знати величезну кількість віршів або ж пісень мовою що вивчається, треба ще й вміти застосувати вивчені тексти і вирази в важливих ситуаціях [2, с. 97].

Діти дошкільного віку, які вивчали іноземну мову протягом одного-двох років, за умови, власне що це вивчення організовувалося методично вірно, зазвичай успішно навчаються в школі, краще засвоюють іноземну мову. Навчання дошкільників англійської мови – це особливий вид освітньої роботи. У процесі навчання мова виступає водночас предметом і основним засобом навчання. У процесі навчання діти не вивчають складових частин незнайомої мови, а відразу заволодівають мовою як засобом спілкування [1, с. 70].

Формування елементарних навичок усного виду мовленнєвої діяльності – аудіювання, говоріння – є основним завданням навчання іноземної мови дітей дошкільного віку. Аудіювання налаштовує на говоріння, а говоріння допомагає сприймати мовлення на слух.

Оволодіння навичками говоріння відбувається завдяки методу реалізації даних видів мовленнєвої діяльності в процесі навчання в умовах, що моделюють ситуації реального спілкування. У зв'язку з цим навчальна діяльність дітей організовується таким чином, щоб вони виконували мотиваційні дії з мовленнєвим матеріалом по вирішенню комунікативних завдань, спрямованих на досягнення намірів і цілей спілкування [3, с. 64].

Зокрема, Т. Шкваріна пропонує дві форми говоріння, які притаманні дітям дошкільного віку: діалог та монолог [6, с. 153].

Функції діалогу, які виділяє науковець:

1. Запит інформації-повідомлення інформації.
2. Пропозиції (прохання, наказ, порада), прийняття (неприйняття пропозиції).
3. Обмін думками, враженнями.
4. Взаємопереконання (обґрунтування точки зору).

Рекомендовано для навчання дошкільників використовувати перші дві форми діалогу.

Крім того, Т. Шкваріна виокремлює наступні підходи до навчання діалогу, як-от:

1. Навчання розпочинається слуханням діалогу-зразка, розучування, використання у власному мовленні.
2. Засвоєння елементів діалогу (реплік); самостійна побудова діалогу на основі попередньо засвоєних елементів діалогу-зразка.

Для навчання дошкільників іноземної мови доцільним є використання першого підходу.

Щоб реалізувати говоріння, у дітей мають бути сформовані наступні мовленнєві навички: фонетичні (вимовні та інтонаційні); лексичні; граматичні. Ці навички в сукупності трансформуються у такий операційний рівень як вправління в говорінні. Про те, що у дитини сформувалися уміння в говорінні, свідчать сталі характеристики говоріння: цілісність, продуктивність, самостійність, динамічність, інтегрованість.

Навчання говоріння (діалогічного і монологічного мовлення) - це компонент ігрової діяльності.

Неможна давати дітям завдання типу:

- опиши ляльку;
- скажи, як буде англійською;
- заспівай англійською мовою пісню;
- продекламуй віршика.

Ці завдання мають бути представлені в іншому формулюванні, завуальовані, і тоді діти дошкільного віку органічно виконають їх за умови включення їх в ігрову діяльність. Обсяг висловлювань з кожного виду мовлення визначається освітньою програмою для дітей від двох до семи років (Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років, 2016).

Організація занять з іноземної мови в закладі дошкільної освіти повинна проходити як специфічна цільова ігрова діяльність, куди входять сюжетно-рольові, театралізовані, дидактичні (словесні, настільно-друковані, з іграшками та картинками та ін.), рухливі, комп'ютерні, музичні ігри. Ці ігри, зумовлені рядом правил, отримують у своєму перебігу лаконічне словесне вираження і пропонують дітям для багаторазового повторення по кілька мовленнєвих зразків, чим забезпечують варіативно-ситуативне вправління у говорінні [5, с. 119].

Висновки. Формування навичок говоріння у дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови вважається комплексним процесом, який має бути активним, безперервним, інтенсивним, цілеспрямованим та обумовлений обставиною спілкування. Успішність його реалізації залежить від вірного вибору навчально-методичного забезпечення; впровадження релевантних форм, способів і режимів роботи, які, в свою чергу, сприятимуть формуванню успішної молоді.

Перспективними напрямками подальших наукових досліджень з окресленої проблеми є аналіз змісту і технологій організації англійської комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку.

ЛІТЕРАТУРА

1. Глушок Л. М. Особливості вивчення іноземної мови дітьми дошкільного віку в процесі становлення особистості / Л. Глушок // Педагогічний дискурс – 2011. – № 9. – 69-71 с.
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років/ наук. кер. Проекту В. О. Огнев'юк; авт.кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богиніч. Н. І. Богданець- Білоскаленко [та ін.]; Мін.осв. і науки України. Київ.ун-т ім. Б. Грінченка. – К.: Київ. Ун-т ім. Б.Грінченка, 2016. – 304 с.
3. Лобода О. В. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: навч.- метод. посіб. / О. В. Лобода. – К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 100 с.
4. Котенко О. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. /О. В. Котенко, А. В. Соломаха [та ін.].-К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013.- 356 с.
5. Чернякова О. Вивчення англійської мови через гру / О. Чернякова // Початкова школа. – К., 2002. – № 4. – 279 с.
6. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку: книга для вчителя / Т. М. Шкваріна. – К.: Шк.світ, 2009. – 160 с.
6. Шкваріна Т. М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посіб. – К.: «Освіта України», 2007. – 300 с.

The article deals with issues related to the general characterization of features and ways of optimizing the process of forming speech skills in preschool children in foreign language lessons, substantiates the stages, exercises and task of speech skills formation. It is determined that the main purpose of preschool education in foreign language as a means of communication, as well as the development of elementary skills of foreign language communication. The basic tendencies of teaching or preschool children of foreign language in general, formation of speaking skills in particular at the present stage are outlined.

Key words: speaking; children of preschool age; preschool education; foreign language; foreign language communication; skills.

ЗМІСТ

<i>Ясногурська Л.М.</i> Подружня зрада у паремійних фондах англійської та української мов	3
<i>Совтис Н.М.</i> Основні засади опису мовної картини світу	7
<i>Щербачук Н.П.</i> Особливості функціонування та засоби вираження адвербіальних синтаксем у простих реченнях-репліках	10
<i>Мороз Н.М.</i> Структурні особливості концепту «кохання/love» в англійській мові	12
<i>Мороз Л.В.</i> Структурно-семантичні ознаки та художній феномен рольової лірики	19
<i>Михальчук Н.О., Набочук О.Ю.</i> Психолінгвістична термінологія в парадигмі лінгвістичної прагматики	23
<i>Івашкевич Е.Е., Антюхова Н.І.</i> Рівні професійного становлення майбутнього перекладача	26
<i>Павелків К.М., Попова А.В.</i> Сучасне викладання іноземних мов. Оцінюємо все по-різному	32
<i>Ясногурська Л.М., Кіряк Т.І.</i> Використання превентивної адаптаційної системи в дошкільних закладах	34
<i>Бісовецька Л.А., Дацшина І.В.</i> Методика формування в учнів початкових класів умінь створювати текст.....	37
<i>Данілова Н.Р., Кардаш Н.О.</i> Роль ігор у вивченні англійської мови дітей старшого дошкільного віку	39
<i>Лук'яник Л.В., Старовойт В.О.</i> Особливості формування фонетико-орфоепічної компетентності учнів початкових класів на уроках української мови	42
<i>Василькевич С.С., Жданюк А.В.</i> Формування навичок читання англійською мовою з використанням наочності у початковій школі	45
<i>Романюк С.К., Лук'яничук О.П.</i> Основи розвитку у старших дошкільників іншомовного лексичного запасу засобами мистецтва живопису	48
<i>Мороз Н.М., Ячменник Р.О.</i> Особливості вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти	51
<i>Мороз Л.В., Кухновець Л.П.</i> Професійна готовність майбутніх вихователів до навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	53
<i>Денисюк Л.В., Петровець В.М.</i> Просвітницька робота з батьками у вивченні англійської мови засобами образотворчого мистецтва	55
<i>Лук'яник Л.В., Піхоцька О.М.</i> Феномен поняття «нетрадиційні уроки», класифікація нетрадиційних уроків	58
<i>Мороз Л.В., Хрящевська Т.В.</i> Виховання екологічних компетентностей у старших дошкільників засобами іноземної мови	61
<i>Сіранчук Н.М., Сидорчук К.В.</i> До проблеми розвитку культури мовлення учнів початкової школи на уроках української мови	63
<i>Василькевич С.С., Казмірук О.П.</i> Інноваційні технології вивчення іноземної мови у початковій школі	67
<i>Данілова Н.Р., Давидюк Т.В.</i> Гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетенції дошкільників	70
<i>Романюк С.К., Близник А.В.</i> Використання іноземної мови в ігровій діяльності дітей з особливими потребами	73
<i>Мороз Л.В., Гречун І.П.</i> Розвиток творчості старших дошкільників на заняттях з іноземної мови	75
<i>Трофімчук В.М., Чучак К.О.</i> Роль мовленнєвої гри у навчанні усного англомовного мовлення дітей старшого дошкільного віку	76
<i>Лук'яник Л.В., Ляшецька О.І.</i> Психолого-педагогічні основи формування комунікативних умінь і навичок засобами ситуативних завдань на уроках української мови у початкових класах	80
<i>Павелків К.М., Коновальчук Л.Ю.</i> Розвиток креативного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови ігри-вправи як засіб розвитку	83
<i>Романюк С.К., Подійом О.І.</i> Особливості використання англомовних пісень у закладах дошкільної освіти	85
<i>Трофімчук В.М., Панчук В.В.</i> Розвиток творчих здібностей на уроках англійської мови в початковій школі	87
<i>Павелків К.М., Сукало О.І.</i> Проблеми навчання іноземної мови в початковій школі	91
<i>Мороз Н.М., Миколаюк М.М.</i> Формування іншомовної комунікативної компетенції – важливе завдання вчителя іноземної мови у закладі дошкільної освіти	94
<i>Романюк С.К., Дутчак Т.І.</i> Гендерні особливості навчання іноземної мови дошкільників	96
<i>Романюк С.К., Гладковська М.В.</i> Використання казок на заняттях з англійської мови в закладі дошкільної освіти	100
<i>Лук'яник Л.В., Черепович І.В.</i> Використання народознавчої лексики у структурі уроку	102
<i>Данілова Н.Р., Гамула Ю.В.</i> Формування мотивації та інтересу до вивчення англійської мови на початковому етапі навчання	104
<i>Дуброва А.С., Івашко А.М.</i> Використання пісень на уроках англійської мови в початкових класах	108
<i>Денисюк Л.В., Гаврилюк О.О.</i> Інтеграція іноземної мови у процесі ознайомлення дошкільників з природою в аспекті розвитку креативності	112
<i>Павелків К.М., Сікора О.С.</i> Особливості викладання англійської мови в початкових класах Нової	

української школи	116
Трофімчук В.М., Димарчук Л.В. Проблеми підготовки дітей до вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	117
Верьовкіна О.Є., Пасічник Ю.В. Теоретико-методичні аспекти формування навичок говоріння у дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови	120
Ковалюк В.В., Бичук С.Б. Сучасні технології навчання іноземної мови у дошкільному закладі	124
Дуброва А.С., Гаврильчик В.О. Викладання англійської мови за допомогою інноваційних засобів	126
Денисюк Л.В., Панасюк О.М. Компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови у контексті Нової української школи	129
Мороз Л.В., Швець І.М. Особливості виховання національної гідності в учнів молодшого шкільного віку на уроках іноземної мови	131
Мороз Л.В., Панасюк К.А. Проблеми підготовки дітей дошкільного віку до вивчення англійської мови: аспект мовленнєвої діяльності	134
Ясногурська Л.М., Сидорчук Н.М. Географічна компетентність як одна із складових професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів	137
Романюк С.К., Ляшук А.В. Використання мультимедійних технологій у навчанні англійської мови у закладі дошкільної освіти	140
Ясногурська Л.М., Чорна О.Ю. Використання різних видів наочності на уроках англійської мови у початковій школі	142
Ясногурська Л.М., Бублей Л.М. Розвиток критичного мислення учнів молодшого шкільного віку на уроках англійської мови	144
Краля І.В., Швець Н.М. Значення вивчення англійської мови з дітьми дошкільного віку	148
Ковалюк В.В., Ришко О.В. Гра як засіб досягнення результативності навчання англійської мови	150
Мороз Н.М., Ковтунович І.І. Виховання інтересу до художньої праці на заняттях з іноземної мови	153
Ковалюк В.В., Савич Л.В. Формування навичок читання англійською мовою у здобувачів знань нової української школи	154
Дуброва А.С., Кошлата М.А. Англійська мова як складова процесу соціалізації дошкільників у закладі дошкільної освіти	157
Краля І.В., Савостьянова В.М. Особливості раннього вивчення іноземної мови в закладі дошкільної освіти	160
Ковалюк В.В., Хрящевська М.А. Форми організації роботи з вивчення іноземної мови в сучасному закладі дошкільної освіти	161
Хунавцева Н.А. The problem of organizing the facilitative interaction at the process of teaching pupils at secondary schools	164
Івашкевич Е.З., Яцюрин А.А. The empirical research of the determination of social intelligence of the teachers by the way of understanding by them a folklore	172
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	178
ЗМІСТ	180