

Рівненський державний  
гуманітарний університет

# Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів  
здобувачів вищої освіти

№ 5  
2022

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет

# *Студентський дайджест*

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

**Випуск 5**

**Рівне, 2022**

**УДК 159.9+316.6**

**Студентський дайджест. Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2022. – 143 с.**

**Головний редактор:**

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

**Виконавчі редактори:**

**Безлюдна Валентина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Корчакова Наталія Вікторівна** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Павелків Віталій Романович** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 23 червня 2022 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

– *нееротичну любов* (любов-пристрассть), що характеризується високою інтенсивністю почуття, пристрасним прагненням до повного фізичного контакту, володіння, єднання з партнером;

– *гедоністичну любов*, що виступає як насолода, гра, флірт. Особа партнера тут незначна, його роль інструментальна. Стосунки неглибокі, немічні, зрада допускається, розлучення з партнером проходить легко й не залишає в душі травмуючих переживань;

– *любов-дружбу* – спокійну, теплу та надійну. Основна увага у відносинах любові-дружби перетворюється на емоційну підтримку, емпатію, пізнання партнера, взаємозбагачення через духовне й особисте спілкування. Любов-дружба ґрунтується на рівноправстві й повазі один до одного;

– *прагматичну любов* – любов за розрахунком. Важливу роль у стосунках такої любові відіграють прагматичні цінності. Стосунки не відрізняються глибокими почуттями. У прагматичній любові партнери є компаньйонами по спільному підприємству й потребують один одного до того часу, доки це підприємство є прибутковим;

– *безкорисну любов* – любов-самовіддачу, альтруїстичну любов. У цьому випадку позиції партнерів не симетричні. Безкорисно люблячий прагне віддавати, нічого не бажаючи брати на заміну;

– *любов-манію* – ірраціональну любов-одержимість, що характеризується прагненням до тотального володіння партнером. Особа партнера не виступає як самоцінність і поза стосунками взагалі не розглядається. Для цього виду любові характерні невпевненість, залежність від поведінки об'єкта потягу. При розчаруванні образ партнера в сприйнятті різко міняється від «ідола» до «повної нікчемності» [2].

**Висновки.** Отже, основою тривалих та щасливих стосунків є любов і кохання. Важлива не просто любов духовна, а любов щира, без умов, яка приймає людину повністю, з усіма її якостями, навіть, негативними, без будь-якої спроби переробити її. Безкорисна любов – це і є джерело гармонійних відносин у сім'ї, стан, який дозволяє бути собою, нічого не вимагаючи у відповідь. Це є основою успішного шлюбу та створення найщасливіших сімей.

#### Список використаних джерел

1. Джеймс М. Шлюб і любов : пер. зангл. Київ, 1985. 198 с.
2. Кон І. С. Психосексуальний розвиток і взаємовідносини між статями : психологія ранньої юності. Москва : Просвіта, 2009. С. 212–236.
3. Любов як основа сімейних стосунків. URL: <https://anypsy.ru/content/lyubov-kak-osnova-semeinykh-otnoshenii/>. <https://anypsy.ru/content/lyubov-kak-osnova-semeinykh-otnoshenii/>. (дата звернення 21.05.2022 р.).
4. Федоренко Р. П. Психологія сім'ї : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 364 с.
5. Фромм Е. Мистецтво любити. Київ : Форс, 2021. 224 с.

УДК 159.922.8:159.94

#### ШЛЯХИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИЛИ ВОЛІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ

Гаврилюк Олена, здобувач ОС «бакалавр»  
 Спеціальності 053 «Психологія», 3 курс, РДГУ  
 Керівник: Дзеджера О.В., старший викладач

**Постановка проблеми.** У час змін та випробувань в нашій країні з'являються нові норми поведінки особистості, пред'являються підвищені вимоги до поведінки людини. Сучасна людина повинна вміти швидко приймати рішення, нести за них відповідальність, мати активність, цілеспрямованість, вміти долати внутрішні та зовнішні бар'єри, які стоять на шляху досягнення мети. Тобто, у сучасної молоді людини мають бути сформовані вольові якості. Формування та розвиток такої особистості вимагає організації дослідження, спрямованого на вивчення розвитку вольової сфери особистості людини.

Вольова сфера досить динамічна, починає активізуватися в підлітковому віці, коли особистість змінює своє життя, закінчує школу та стає на поріг дорослого, студентського життя, і визначає всю успішність особистісного і професійного розвитку. Це викликано тим, що юнацький вік та сам процес навчання у ВНЗ, змушує молодих людей витримувати значно більші навантаження, ніж у школі. У юнацькому віці сама специфіка діяльності впливає на пред'явлення вимог до розвитку рівня сформованості вольової сфери. Це викликано тим, що молоді люди більшою мірою включені до процесу соціалізації як єдиного потоку процесів соціалізації та індивідуалізації, вони включені в цілеспрямовану організаційну, самостійну діяльність.

Проблема формування сили волі в юнацькому віці є в даний час однією з найбільш актуальних, оскільки вольові якості грають велику роль у розвитку особистості юнаків та юнок. Вольові якості важливо розвивати, щоб особистість змогла пізнати себе, розкрити закладені у собі здібності. Розвинути такі якості, як ініціативність, завзятість та наполегливість, яка розуміється, як досягнення необхідного, у тому числі успіху в діяльності, всупереч наявним труднощам та невдачам; самостійність, рішучість, цілеспрямованість та ін.

**Мета статті** – проаналізувати шляхи впливу на формування сили волі у юнацькому віці.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Активність вольового самоствердження розпочинається в підлітковому віці. Для підлітків дуже часто виховання сильної волі виступає як самоціль. Це період складного та суперечливого становлення вольових якостей особистості. Рішучість, самостійність та цілеспрямованість, з якими підліток долає труднощі на шляху до здійснення мети, свідчать про те, що він з об'єкта волі інших людей поступово перетворюється на суб'єкт власної волі. Але те, чи набере цей процес позитивних або ж негативних форм, залежить від середовища, у якому відбувається формування особистості, та від виховання.

Для юнацького віку характерний подальший інтенсивний розвиток вольових якостей. У цей період вони стають компонентами та рисами характеру особистості. Але, на переконання Р. Павелківа, які вольові якості і на якій стадії завершеності включаються в структуру характеру особистості – це залежить від багатьох обставин, зокрема й від перебігу процесу підліткового самоствердження, від соціального вибору та самовизначення в юності, від самовиховання кожної особистості [3].

На формування вольових якостей юнаків та юнок впливає безліч різнопланових факторів, до складу яких більшістю дослідників, що вивчають проблематику формування вольових якостей, включають засоби фізичної культури, оскільки вони дозволяють задовольнити прагнення юнаків до фізичного вдосконалення, прискорення темпів саморозвитку, бажання досягти авторитету, пізнати себе, зайняти гідне місце у колі однолітків. Вольові якості формуються в процесі отримання життєвого досвіду особистості, її становлення, і для кожного юнака, батька та педагога це завжди значуще, практичне завдання, від результативного вирішення якого багато в чому залежить сьогодення та майбутнє юнаків як у навчальній, так і позанавчальній життєдіяльності, оскільки здатність долати труднощі у складних ситуаціях пов'язані з наявністю в людини розвинутої системи вольових аспектів. Протягом усієї історії розвитку філософських, психологічних та педагогічних знань з найдавніших часів і до наших днів проблематика поняття «воля» завжди привертала увагу вчених. Жоден з напрямів у науці, окрім, біхевіоризму, не заперечувало факт існування цього феномена в людини. Майже всі підручники з психології та педагогіки, незалежно від того, ким і коли вони були написані, так чи інакше зверталися до цієї проблематики.

Воля – це певна внутрішня сила психологічних властивостей, здатна керувати іншими психологічними явищами та поведінкою людини. Вольові якості – це стійкі специфічні прояви «сили волі» у «схожих однотипних ситуаціях», фенотипічна характеристика наявних можливостей людини, метал вродженого і набутого. «Вроджений» компонент обумовлений задатками, зокрема, типологічними особливостями властивостей нервової системи. «Набутий» обумовлений онтогенезом, «досвід людини, це: її знання та вміння, пов'язані з самостимуляцією; сформований мотив досягнення; сформована вольова установка».

Наше розуміння сутності та змісту вольових якостей у юнаків та юнок базується на наступних теоретичних положеннях:

– вольові якості – це відносно самостійні, стійкі психічні утворення особистості, зміст яких зумовлений етапом онтогенезу, особистого досвіду, знань, умінь, сформованих мотивів та установок;

– вольові якості виступають як єдина, відкрита, динамічна, цілісна система, компоненти якої залежно від об'єктивних умов конкретної діяльності по-різному співвідносяться між собою, забезпечуючи домінування однієї чи іншої вольової якості;

– системотворчою функцією вольових якостей виступає узагальнена здатність долати різні труднощі, що виникають на шляху до досягнення поставленої мети;

– успішність діяльності та ступінь сформованості вольових якостей взаємопов'язані та взаємозалежні: формування вольових якостей детермінується характером та змістом діяльності, у свою чергу, успішність діяльності залежить від ступеня сформованості вольових якостей, необхідних для здійснення певного виду діяльності.

До основних вольових якостей в юнацькому віці відносять цілеспрямованість, ініціативність, рішучість, наполегливість, витримку, самостійність. Будучи загальнолюдськими, вони у кожному віці мають свої особливості прояву, які необхідно враховувати при їх формуванні. Процес вольового формування юнаків, як зазначає М. Кузнецов, тісно переплітається з моральним і емоційним вихованням і включає становлення суспільної активності, потреб, інтересів і мотивів до різних видів діяльності [1]. Вольові якості у юнацькому віці виступають у єдності взаємопротилежних позитивних і негативних сторін: сміливості (іноді безрозсудності) та страху, бажаного та можливого, стійкості та слабкості, витримки та нестриманості, тощо.

Виховання у себе сили волі юнаки ставлять на перше місце, вибираючи їх із усіх можливих особистісних якостей. Люди, за словами С. Максименка, що мають сильну волю, є для більшості особистостей юнацького віку ідеалом, вони хочуть бути схожими на них, наслідувати їх [2]. Більшість дослідників зазначає, що рівень сформованості вольових якостей юнаків не відповідає вимогам соціального середовища. Юнаки та юнки недостатньо організовані, легше піддаються чужому впливу, часто поведуться всупереч засвоєним раніше вимогам та правилам поведінки. Безумовно, формування вольових якостей у юнацькому віці порівняно з школярами не йде назад і їх рівень не стає нижчим, тому що юнаки живуть у складнішій соціальній ситуації, що вимагає від них вищих форм саморегулювання, у тому числі й активніших проявів вольових якостей, до чого більшість із них, як правило, не завжди готові.

Виховання волі – це процес виховання особистості загалом, а не певної якості. Позитивне значення для виховання волі мають цілеспрямовані справи, пов'язані зі свідомим прагненням особистості навчитися володіти собою, опанувати вольовим способом поведінки. Важливою умовою розвитку волі є інтерес до самовиховання волі. Для того щоб мати запас сили волі потрібно її сформувати у ранньому віці. Основними шляхами впливу на силу волі є: дотримання режиму дня; повноцінне, здорове харчування; повноцінний сон; правильне оточення; позитивні та мотивуючі думки; спорт.

Особистість, яка має силу волі і сильна духом, здатна пережити буквально все: голод, холод, втрату близьких, фізичні страждання. Як би не було боляче – вона впорається, щоб знову сміливо подивитись долі в очі і кинути їй виклик. У деяких людях ця невідома, незбагненна велика сила закладена з народження. Їх видає вольовий погляд, твердий характер, непохитна воля, надійність, звичка відповідати за свої слова, допомагати слабким. Поруч з такою людиною оточуючі почуваються, як за кам'яною стіною. Нерідко саме життя створює умови, у яких людина або вчиться стійкості, або ламається – духовно чи фізично. Буває так, що все життя людини обертається у боротьбу, виховання сили волі. Хочеш бути сильним – шукай способів, як зміцнити силу волі, саме таким критерієм повинен володіти розум юнака. Існує чимало способів формування вольової регуляції поведінки особистості в ситуаціях повсякденного життя. Будь-яку дію можна перетворити у справу, якщо здійснювати її свідомо,

а не за звичкою чи з почуття обов'язку. Призначення волі полягає в тому, щоб спрямовувати, а не примушувати до чогось.

**Існують такі прийоми формування сили волі:**

*Зробіть що-небудь, чого ніколи раніше не робили.*

*Робіть те, що, як ви вважаєте, зараз найголовніше.*

*Дійте всупереч усім очікуванням.*

*Відкладіть те, виконанню чого Ви віддаєте перевагу саме зараз.*

*Заплануйте що-небудь, а потім здійсніть свій план.*

*Продовжуйте робити те, що робили, ще п'ять хвилин, навіть коли Ви стомилися і Вас почало приваблювати щось інше.*

*Зробіть що-небудь досить повільно.*

*У найнезначніших ситуаціях вибору робіть його без вагань.*

*Утримуйтеся говорити те, що Вас підштовхують сказати.*

*Коли легше сказати «так», але правильніше сказати «ні», говоріть «ні».*

*Спочатку виконайте те, що ви хотіли відкласти.*

*Виконуйте кожного дня одну вправу впродовж місяця, навіть, якщо це здається Вам недоцільним.*

**Висновки.** Сила волі займає одну з основних якостей у юнацькому віці. Сам час змін, своєрідний перехід у доросле життя дають певні труднощі, які можна подолати завдяки сформованій силі волі. На формування сили волі у юнацькому віці впливає безліч факторів, серед яких важливу роль відіграють: оточення, самопочуття, впевненість у собі, думки, здоровий спосіб життя та ін.

Для формування сили волі у юнацькому віці можна дотримуватись наступних рекомендацій: у відносинах з однолітками намагайтеся висловити свою думку та відстоювати власну точку зору; навчіться брати на себе відповідальність за свої дії, спираючись на себе, а не на зовнішні фактори; у разі виникнення труднощів намагайтеся приймати рішення самостійно, незважаючи на помилки; навчіться оцінювати свої дії та вчинки і намагайтеся працювати над ними в позитивний бік; використовуйте пояснення переконавання при вихованні вольових якостей а також, прийоми та методи, спрямовані на виховання вольових якостей, адже в будь-якому випадку позитивні якості волі, вияв її сили забезпечують успішність діяльності, з кращого боку характеризують особистість.

#### Список використаних джерел

1. Кузнецов М. А., Особливець Я. А. Емоційно-вольові та особистісні особливості впевненої поведінки. *Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія*. Харків, 2013. № 46, ч. I. С. 96–109.
2. Максименко С. Д. Загальна психологія. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 272 с.
3. Павелків Р. В. Загальна психологія : підручник для студентів вищ. навч. закладів. Київ : Кондор, 2009. 369 с.

УДК 159.9.07:[159.922.86:004.738.5]

#### ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ

Гнівошевська Анастасія, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія, IV курс, РДГУ;

Кулаков Руслан, кандидат психологічних наук, доцент

**Постановка проблеми.** У період розквіту науково-технічного прогресу людство максимально використовує його блага для покращення якості життя. Одним із беззаперечно великих винаходів є глобальна комп'ютерна мережа – Інтернет [1, с. 145]. Інтернет – високотехнологічний засіб здобування різноманітної інформації, пізнання, самоосвіти, мистецького розвитку, книжкового та музичного фонду, спілкування, розваг тощо. Але

## ЗМІСТ

## Частина 1.

## ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ

<i>Безека Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
<i>Білковська Алла</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ».....	5
<i>Біль Юлія</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗГЛЯДУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	8
<i>Буравцова Оксана</i> РОЛЬ РОЗВИВАЛЬНО - ІГРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У СТАНОВЛЕННІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	11
<i>Волошина Оксана</i> ЛЮБОВ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ПОДРУЖНИХ СТОСУНКІВ.....	13
<i>Гаврилюк Олена</i> ШЛЯХИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИЛИ ВОЛІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	16
<i>Гнівошевська Анастасія, Кулаков Руслан</i> ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	19
<i>Долганик Марія</i> ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	22
<i>Жовтанюк Ксенія</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	25
<i>Івасюк Павло, Корчакова Наталія</i> СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПОЗАШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ.....	29
<i>Коваленко Валентина</i> ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	32
<i>Ковалець Антоніна</i> РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ.....	34
<i>Ковальчук Христина</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ НЕВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ.....	36
<i>Ковтунович Єва</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ.....	39



<i>Кожарко Марія</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	42
<i>Кошика Ілона</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТРАХУ.....	45
<i>Крук Тетяна</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
<i>Кучканова Вікторія, Хомич Іванна</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ.....	52
<i>Левченя Валентина</i> ВПЛИВ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	54
<i>Мартюченко Катерина</i> ПСИХОЛОГІЧНОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Матеюк Олександр</i> СТРАТЕГІЇ САМОСТВЕРДЖЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	60
<i>Мельник Олександра, Безлюдна Валентина</i> ПСИХОЛОГІЧНУ СУТНІСТЬ ІНВЕКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ.....	62
<i>Микитюк Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	64
<i>Нестерчук Оксана</i> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
<i>Ничко Ангеліна, Юрчук Олексій</i> РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ.....	68
<i>Охота Ольга</i> ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	71
<i>Павлова Регіна</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	72
<i>Павловська Катерина</i> САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).....	74
<i>Павлушенко Анна</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ ТРИВОЖНОСТІ.....	80
<i>Пастушок Ірина, Юрчук Олексій</i> ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	83
<i>Петрейко Юлія</i> ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	87

<i>Петрик Максим</i> АНАЛІЗ ПРОГЕННИХ РИЗИКІВ У МЕЖАХ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ ЗА ДАНИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ (НА ПРИКЛАДІ КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ «ЗАЛАЗЗЯ»).....	90
<i>Поліщук Валентина</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект).....	93
<i>Рибачек Софія</i> ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	95
<i>Руденко Сергій</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	98
<i>Савсюк Валентин</i> ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ.....	100
<i>Сова Ярослава</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОЦЕСІВ АКУЛЬТУРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ДО УМОВ ІНКУЛЬТУРАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....	102
<i>Сосонюк Олеся</i> ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.....	105
<i>Стеблюк Яна</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ.....	107
<i>Тимчак Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
<i>Ушаков Михайло</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ.....	112
<i>Федорук Іванна</i> ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ.....	115
<i>Шершень Ангеліна</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	117

## Частина 2.

### ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ: «СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки)

<i>Боярчук Мар'яна</i> У ЄДНОСТІ СИЛА.....	124
<i>Грабовська Світлана</i> ВУЛИК.....	125
<i>Глушак Ольга</i> ПРО ОЛЕГА, ОЛЕНКУ ТА ДРАКОНА.....	126
<i>Демидчук Раїса</i> ВІДВАЖНІ ДРУЗІ.....	127

---

---

<i>Демчук Діана</i> КАЗКА ПРО НЕЗВИЧАЙНІ СКАРБИ І КРАСУ.....	<b>128</b>
<i>Ковалець Вікторія</i> РИБКА – ПОМІЧНИЦЯ.....	<b>131</b>
<i>Прокопчук Наталя</i> ЯК ОЛЕНЯТКО БІСКВІТИК ДОПОМОГЛО ВОВЧИКУ.....	<b>133</b>
<i>Свиридюк Марія</i> МАЛЕНЬКЕ ЗАЙЧЕННЯ (терапевтична казка для невпевнених дітей).....	<b>134</b>
<i>Шпак Яна</i> КАЗКА ПРО ДОБРОГО ПЕТРИКА.....	<b>135</b>
<i>Клімчук Марта</i> ГЕРОЇ ТАКОЖ ПЛАЧУТЬ.....	<b>138</b>

Наукове видання

# Студентський дайджест

*Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти*

Випуск 5

Упорядники:

**проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.**

Підписано до друку 23.06.2022 р.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний.  
Ум. друк. арк. 13,4. Замовлення № 27042015 Наклад 300

м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел./факс (0362)62-03-97  
e-mail: oberegi97@ukr.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи  
ДК №270 від 07.12.2000 р.

Надруковано в друкарні видавництва «Волинські обереги».

**Студентський дайджест:** зб. наук. матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 5 / упоряд.:  
Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. – 143 с.