

Рівненський державний
гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів
здобувачів вищої освіти

№ 5
2022

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Рівне, 2022

УДК 159.9+316.6

Студентський дайджест. Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2022. – 143 с.

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

Виконавчі редактори:

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 23 червня 2022 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

а не за звичкою чи з почуття обов'язку. Призначення волі полягає в тому, щоб спрямовувати, а не примушувати до чогось.

Існують такі прийоми формування сили волі:

Зробіть що-небудь, чого ніколи раніше не робили.

Робіть те, що, як ви вважаєте, зараз найголовніше.

Дійте всупереч усім очікуванням.

Відкладіть те, виконанню чого Ви віддаєте перевагу саме зараз.

Заплануйте що-небудь, а потім здійсніть свій план.

Продовжуйте робити те, що робили, ще п'ять хвилин, навіть коли Ви стомилися і Вас почало приваблювати щось інше.

Зробіть що-небудь досить повільно.

У найнезначніших ситуаціях вибору робіть його без вагань.

Утримуйтеся говорити те, що Вас підштовхують сказати.

Коли легше сказати «так», але правильніше сказати «ні», говоріть «ні».

Спочатку виконайте те, що ви хотіли відкласти.

Виконуйте кожного дня одну вправу впродовж місяця, навіть, якщо це здається Вам недоцільним.

Висновки. Сила волі займає одну з основних якостей у юнацькому віці. Сам час змін, своєрідний перехід у доросле життя дають певні труднощі, які можна подолати завдяки сформованій силі волі. На формування сили волі у юнацькому віці впливає безліч факторів, серед яких важливу роль відіграють: оточення, самопочуття, впевненість у собі, думки, здоровий спосіб життя та ін.

Для формування сили волі у юнацькому віці можна дотримуватись наступних рекомендацій: у відносинах з однолітками намагайтеся висловити свою думку та відстоювати власну точку зору; навчіться брати на себе відповідальність за свої дії, спираючись на себе, а не на зовнішні фактори; у разі виникнення труднощів намагайтеся приймати рішення самостійно, незважаючи на помилки; навчіться оцінювати свої дії та вчинки і намагайтеся працювати над ними в позитивний бік; використовуйте пояснення переконання при вихованні вольових якостей а також, прийоми та методи, спрямовані на виховання вольових якостей, адже в будь-якому випадку позитивні якості волі, вияв її сили забезпечують успішність діяльності, з кращого боку характеризують особистість.

Список використаних джерел

1. Кузнецов М. А., Особливець Я. А. Емоційно-вольові та особистісні особливості впевненої поведінки. *Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія*. Харків, 2013. № 46, ч. I. С. 96–109.
2. Максименко С. Д. Загальна психологія. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 272 с.
3. Павелків Р. В. Загальна психологія : підручник для студентів вищ. навч. закладів. Київ : Кондор, 2009. 369 с.

УДК 159.9.07:[159.922.86:004.738.5]

ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ

Гнівошевська Анастасія, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія, IV курс, РДГУ;

Кулаков Руслан, кандидат психологічних наук, доцент

Постановка проблеми. У період розквіту науково-технічного прогресу людство максимально використовує його блага для покращення якості життя. Одним із беззаперечно великих винаходів є глобальна комп'ютерна мережа – Інтернет [1, с. 145]. Інтернет – високотехнологічний засіб здобування різноманітної інформації, пізнання, самоосвіти, мистецького розвитку, книжкового та музичного фонду, спілкування, розваг тощо. Але

надмірне застосування глобальної інформаційної мережі призводить до Інтернет-адикцій [2,с.188].

Динамічне використання нових засобів телекомунікації, зокрема, Інтернету як потужного глобального інформаційного ресурсу, приваблює широкі верстви населення незалежно від віку, освіти та соціального статусу. Проте, привабливий і захоплюючий уяву світ кіберпростору породив новий вид адиктивних способів особистісної реалізації – Інтернет-залежність, що включає велику кількість форм залежної поведінки і девіацій. Проблема Інтернет-адикції та її вплив на соціально-психологічні аспекти здоров'я молоді, набула особливої актуальності в даний час, оскільки основну частину інтернет-залежних складають саме підлітки та молодь. Сучасний підліток знаходиться в групі ризику, завдяки специфічній ситуації розвитку, що є сензитивним періодом саме для формування адиктивних патернів поведінки.

Адикція і адиктивна поведінка є відносно новими поняттями у сучасній психологічній науці. Адикція (залежність) – нав'язлива потреба в певній діяльності, яка відчувається людиною. З погляду семантики англійське слово «addictive» означає «той, що піддається (частіше шкідливому) впливу». У вітчизняній літературі поняття «залежність», «залежна поведінка», «адикція», «адитивна поведінка» розглядаються здебільшого як еквівалентні. Термін «адикт» походить від латинського *addicere* – «благоволити», «сприяти». Адикція у сучасній науковій літературі визначається як пристрасть до якоїсь речовини або роду діяльності, яка включає безконтрольне прагнення приймати цю речовину або практикувати вид діяльності для досягнення бажаного психічного ефекту. У Психіатричному енциклопедичному словнику поняттям «залежність» визначається «стан людини або її поведінка, коли вона знаходиться у полоні іншої людини або ситуації» [3].

Проблема комп'ютеризації сучасного суспільства та надмірного використання Інтернету знайшла своє широке представлення як у працях зарубіжних та вітчизняних науковців, котрі вивчають різні її аспекти: дослідження особливостей психічних станів людини під час надмірного використання комп'ютера (Дж. Грохол, І. Тютюнник), вивчення небезпеки надмірного користування мережею Інтернет (М. Мандель, О. Немеш, К. Янг), дослідження впливу Інтернет-мереж на особистість та мотиваційну складову Інтернет-соціалізації (І. Лещук, М. Назар, Т. Фісенко), розгляд інтернет-залежності як різновиду адиктивної поведінки особистості (Б. Браун, О. Камінська, М. Холл, М. Шоттон) тощо. Проблему профілактики залежної поведінки вивчали значна кількість вчених, а саме: В. Курбатов, В. Нікітін, О. Змановська, П. Павленюк, М. Фірсова, В. Москаленко, Б. Наумова. Аналіз етапів формування комп'ютерної залежності, методи діагностики і профілактики запропоновані вітчизняними авторами Л. М. Юр'євою, Т. Ю. Бальбот. Попри накопичений теоретичний і практичний досвід, залишається багато питань, які потребують розв'язання окресленої проблеми.

Тому **метою** статті є емпіричне дослідження рівня Інтернет-адикції у підлітків.

Виклад основного матеріалу дослідження. Вибірку емпіричного дослідження склали 42 учні дев'ятих класів, серед них – 22 дівчини та 20 хлопців. Вік учасників експерименту складає 14-15 років. Також до експерименту були залучені класні керівники, а також батьки цих учнів. Емпіричне дослідження психологічних особливостей Інтернет-адикції у підлітків складалося із таких етапів:

1. *Організаційно-методичний етап.* Його метою стала початкова організація дослідницько-експериментальної роботи. Завданням цього етапу дослідження було знайомство із класними керівниками двох дев'ятих класів, учні яких стали учасниками експерименту. Також у межах цього етапу було визначено та проаналізовано методи та діагностичні засоби для визначення рівня Інтернет-залежності у підлітковому віці.

2. *Діагностичний етап.* Під час цього етапу відбувалася безпосередня психодіагностична робота з учнями дев'ятого класу, їх батьками та класними керівниками за методами та методиками, що були визначені під час організаційно-методичного етапу.

3. *Підсумково-аналітичний етап.* Метою цього етапу став аналіз та інтерпретація отриманих в процесі діагностичної роботи даних.

В емпіричному дослідженні було використано наступні методики: опитувальник виявлення схильності до залежної поведінки В. Ю. Зав'ялова; опитувальник для батьків на дитячу Інтернет-залежність (С. О. Кулаков); тест Такера на виявлення ігрової залежності, модифікований і адаптований для неповнолітніх І. А. Конігіною; опитувальник «Спосіб скринінгової діагностики комп'ютерної залежності»; тест Кімберлі-Янг на «Інтернет-залежність».

Згідно результатів діагностики схильності до залежної поведінки 47,6% підлітків не входять до групи ризику. Учня цієї категорії не властива схильність до залежної поведінки. Хоча, згідно опитування, більшість із них мають труднощі у спілкуванні та налагодженні міжособистісної атракції. Варто зауважити, що серед підлітків, що не входять до групи ризику щодо залежної поведінки значно вищим є показник у дівчат, ніж у хлопців. 38,1% та 9,5% відповідно. У 40,5% відсотків респондентів виявлено середню ймовірність схильності до залежної поведінки. Тобто ця категорія дітей потребує підвищеної уваги з боку педагогів та батьків. Гендерний розподіл показників: 16,7% у дівчат та 23,8 % у хлопців. До групи ризику увійшли 11,9% досліджуваних підлітків. Такі діти мають високий показник схильності до залежної поведінки. Ця категорія дітей потребує психокорекційної роботи. До групи ризику належать лише хлопці-підлітки у кількості 5 осіб.

Результати опитування батьків щодо Інтернет-залежності підлітків засвідчили, що у більшості підлітків (45,2%) виявлено згідно батьківського опитування низький рівень залежності від Інтернету. Причому, у дівчат показник (33,3%) значно перевищує результат у хлопців (11,9%). 42,9 % відповідей батьків засвідчили, що у підлітків наявний середній рівень залежності від Інтернету. Зокрема, у дівчат цей показник становить 16,7%, у хлопців – 26,2%. Такий показник свідчить, що батькам необхідно враховувати вплив Інтернету на життя своєї дитини і всієї сім'ї. Високий рівень залежності виявлено у п'ятьох хлопців, що становить 11,9%. Варто зауважити, що жодна дівчина-підліток не увійшла до цієї категорії досліджуваних. Діти із високим рівнем згідно цієї методики потребують психологічної допомоги та корекційної роботи.

Аналіз результатів тесту Такера на виявлення ігрової залежності у підлітків показав, що 23% респондентів мають низький рівень ігрової залежності. З них 42,9% – це дівчата та 11,9% – хлопці. Для цієї категорії підлітків комп'ютерні ігри не завдають шкоди. У 38,1% досліджуваних підлітків діагностовано середній рівень ігрової залежності. Гендерний показник складає 9,5% та 28,6% у дівчат та хлопців відповідно. Як бачимо, у хлопців показник за середнім рівнем значно вищий, ніж у їх однокласниць. Приналежність до цієї категорії свідчить про те, що людина грає в комп'ютерні ігри на рівні, який може призвести до негативних наслідків. Тому ця категорія дітей потребує контролю з боку дорослих. У п'яти дітей (7,1%) виявлено високий рівень ігрової залежності. Серед них четверо (4,7%) хлопців та одна (2,4%) дівчина. Такий показник свідчить про те, що підліток грає на рівні, що веде до негативних наслідків; можливо, контроль над пристрастю до комп'ютерних ігор вже втрачений – чим вище результат, інтенсивніше гра, тим серйозніші можуть бути проблеми; висока вірогідність патологічного гемблінгу (формування залежності). Тому ця категорія дітей потребує психокорекційного втручання.

Результати опитувальника скринінгової діагностики комп'ютерної залежності у підлітків засвідчили, що у 35,7% респондентів за поданою методикою було діагностовано відсутність ризику виникнення і розвитку комп'ютерної залежності (набрано до 16-ти балів у відповідях на питання). Серед них 26,2% – це дівчата, 9,5% – хлопці. 40,5 % опитуваних за результатами діагностики знаходяться на стадії захоплення, «прилипання» до залежності. Це стадія ризику виникнення комп'ютерної залежності. Основними характеристиками етапу ризику розвитку комп'ютерної залежності є збільшення часу, проведеного для досягнення поставленої мети і роботи за комп'ютером, втрата відчуття часу, отримання емоційного задоволення за комп'ютером, інколи навіть перші ознаки соціальної дезадаптації. Перша стадія комп'ютерної залежності була виявлена у 23% опитуваних. Це означає, що респондентам в подальшому або вже навіть зараз необхідно проведення корекційних заходів. Етап сформованої комп'ютерної

залежності характеризується існуванням в ієрархії нової потреби - діяльності за комп'ютером, яка має систематичний характер в основі. При цьому переважають емоційно-вольові порушення, відзначається зростання толерантності до комп'ютера: необхідність все більше часу перебувати за комп'ютером для досягнення задоволення. Варто зауважити, на цій стадії перебувають у переважаючій кількості хлопці, а саме – 19%. Показник у дівчат становить 4,8%. Позитивним показником стала відсутність респондентів, які б перебували на другій стадії комп'ютерної залежності.

Аналізуючи результати тесту Кімберлі-Янг на Інтернет-залежність, можна констатувати, що в 11% підлітків є Інтернет-залежність. Варто зауважити, що залежність діагностовано лише у хлопців. Користування Інтернетом є джерелом істотних проблем у житті дитини. Варто оцінити вплив Інтернету на життя підлітка й виявити проблеми, які виникають у нього через користування Інтернетом. У 40,5 % є деякі проблеми, пов'язані з надмірним захопленням Інтернетом. Серед них 16,7% - це дівчата та 23,8% - хлопці. У цієї категорії підлітків час від часу виникають проблеми через користування Інтернетом та спостерігається надмірна захопленість мережею. Варто визначити цілісний вплив цих проблем на особистість дитини. У 47,6% підлітків немає залежності взагалі. Підлітки цієї категорії є звичайними користувачами Інтернету. Можуть іноді проводити занадто багато часу в Мережі, але контролюють себе.

Висновки. На основі проведених досліджень можна зробити висновок, що більша частина підлітків має середній рівень кіберзалежності. У значної частини досліджуваної категорії підлітків немає залежності. Але варто констатувати, що хоч невелика кількість підлітків має Інтернет-залежність, та все ж ця категорія дітей потребує серйозної психокорекційної роботи. Також, підсумовуючи результати проведених досліджень, ми прийшли до висновку, що для того, щоб не допустити виникнення залежної поведінки, необхідно впроваджувати профілактичну програму, в якій буде відображена робота всіх шкільних систем у взаємодії одна з одною, а також взаємодії батьків з усіма системами.

Список використаних джерел

1. Веретенко Т., Ярмоленко К. Соціально-педагогічна профілактика Інтернет-залежності старшокласників. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2018. Вип. 19, том 1. С. 145–149.
2. Скоробагатська О. Проблема Інтернет-залежності у сучасних психолого-педагогічних дослідженнях. *Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології*. 2019. № 10 (94). С. 186–200.
3. Психіатричний енциклопедичний словник / Й. А. Стойменов, М. Й. Стойменова, П. Й. Коева та ін. Київ : МАУП, 2003. 1200 с.

УДК 373.3:343.85

ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Долганик Марія, здобувач ОС «магістр»
спеціальності 013 «Початкова освіта», 1 курс, РДГУ
Керівник: Поліщук О. П., доктор філософії, доцент

Постановка проблеми. Сучасні соціально-економічні зміни в житті суспільства, несприятливі екологічні умови, експансія радіо і телебачення, посилення впливу на дитину комп'ютерних засобів інформації здійснюють негативний вплив на психіку дитини молодшого шкільного віку, викликаючи у неї тривожність, нервозність, нестійкість у поведінці, зумовлюючи вразливість дитини, створюють дискомфорт як у закладі початкової освіти, так і у домашньому середовищі. Все це ускладнює попереджаючу адаптацію дітей до мінливих умов життя і діяльності, адже прогалини у виховній роботі з молодшими школярами матимуть негативні наслідки в їхній поведінці та навчанні.

Проблема превентивності набуває гостроти у зв'язку з тим, що діти формуються в складних соціокультурних умовах, неврівноваженості соціальних процесів суспільства [5, с. 6].

ЗМІСТ

Частина 1.

ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ

<i>Безека Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
<i>Білковська Алла</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ».....	5
<i>Біль Юлія</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗГЛЯДУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	8
<i>Буравцова Оксана</i> РОЛЬ РОЗВИВАЛЬНО - ІГРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У СТАНОВЛЕННІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	11
<i>Волошина Оксана</i> ЛЮБОВ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ПОДРУЖНИХ СТОСУНКІВ.....	13
<i>Гаврилюк Олена</i> ШЛЯХИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИЛИ ВОЛІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	16
<i>Гнівошевська Анастасія, Кулаков Руслан</i> ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	19
<i>Долганик Марія</i> ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	22
<i>Жовтанюк Ксенія</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	25
<i>Івасюк Павло, Корчакова Наталія</i> СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПОЗАШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ.....	29
<i>Коваленко Валентина</i> ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	32
<i>Ковалець Антоніна</i> РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ.....	34
<i>Ковальчук Христина</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ НЕВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ.....	36
<i>Ковтунович Єва</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ.....	39

<i>Кожарко Марія</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	42
<i>Кошика Ілона</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТРАХУ.....	45
<i>Крук Тетяна</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
<i>Кучканова Вікторія, Хомич Іванна</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ.....	52
<i>Левченя Валентина</i> ВПЛИВ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	54
<i>Мартюченко Катерина</i> ПСИХОЛОГІЧНОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Матеюк Олександр</i> СТРАТЕГІЇ САМОСТВЕРДЖЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	60
<i>Мельник Олександра, Безлюдна Валентина</i> ПСИХОЛОГІЧНУ СУТНІСТЬ ІНВЕКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ.....	62
<i>Микитюк Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	64
<i>Нестерчук Оксана</i> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
<i>Ничко Ангеліна, Юрчук Олексій</i> РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ.....	68
<i>Охота Ольга</i> ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	71
<i>Павлова Регіна</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	72
<i>Павловська Катерина</i> САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).....	74
<i>Павлушенко Анна</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ ТРИВОЖНОСТІ.....	80
<i>Пастушок Ірина, Юрчук Олексій</i> ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	83
<i>Петрейко Юлія</i> ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	87

<i>Петрик Максим</i> АНАЛІЗ ПРОГЕННИХ РИЗИКІВ У МЕЖАХ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ ЗА ДАНИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ (НА ПРИКЛАДІ КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ «ЗАЛАЗЗЯ»).....	90
<i>Поліщук Валентина</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект).....	93
<i>Рибачек Софія</i> ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	95
<i>Руденко Сергій</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	98
<i>Савсюк Валентин</i> ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ.....	100
<i>Сова Ярослава</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОЦЕСІВ АКУЛЬТУРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ДО УМОВ ІНКУЛЬТУРАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....	102
<i>Сосонюк Олеся</i> ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.....	105
<i>Стеблюк Яна</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ.....	107
<i>Тимчак Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
<i>Ушаков Михайло</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ.....	112
<i>Федорук Іванна</i> ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ.....	115
<i>Шершень Ангеліна</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	117

Частина 2.

ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ: «СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки)	123
---	-----

<i>Боярчук Мар'яна</i> У ЄДНОСТІ СИЛА.....	124
<i>Грабовська Світлана</i> ВУЛИК.....	125
<i>Глушак Ольга</i> ПРО ОЛЕГА, ОЛЕНКУ ТА ДРАКОНА.....	126
<i>Демидчук Раїса</i> ВІДВАЖНІ ДРУЗІ.....	127

<i>Демчук Діана</i> КАЗКА ПРО НЕЗВИЧАЙНІ СКАРБИ І КРАСУ.....	128
<i>Ковалець Вікторія</i> РИБКА – ПОМІЧНИЦЯ.....	131
<i>Прокопчук Наталя</i> ЯК ОЛЕНЯТКО БІСКВІТИК ДОПОМОГЛО ВОВЧИКУ.....	133
<i>Свиридюк Марія</i> МАЛЕНЬКЕ ЗАЙЧЕННЯ (терапевтична казка для невпевнених дітей).....	134
<i>Шпак Яна</i> КАЗКА ПРО ДОБРОГО ПЕТРИКА.....	135
<i>Клімчук Марта</i> ГЕРОЇ ТАКОЖ ПЛАЧУТЬ.....	138

Наукове видання

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Упорядники:

проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.

Підписано до друку 23.06.2022 р.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 13,4. Замовлення № 27042015 Наклад 300

м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел./факс (0362)62-03-97

e-mail: oberegi97@ukr.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи

ДК №270 від 07.12.2000 р.

Надруковано в друкарні видавництва «Волинські обереги».

Студентський дайджест: зб. наук. матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 5 / упоряд.: Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. – 143 с.