

**Рівненський державний
гуманітарний університет**

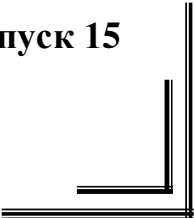


**Актуальні питання
психологічної науки**

**Альманах студентського наукового
товариства**

Випуск 15

Рівне - 2021



ББК 88

А 43

УДК 159.9

Актуальні питання психологічної науки: Альманах студентського наукового товариства. Рівне, 2021. Вип. 15. 140 с.

Головний редактор:

Ямницький В.М. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ.

Редакційна колегія:

Воробйов А.М. – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Главінська О.Д. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Павелків В.Р. – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету РДГУ;

Павелків Р.В. – доктор психологічних наук, професор, академік АВШ, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології, директор Інституту психології та педагогіки РДГУ, перший проректор РДГУ;

Хупавцева Н.О. – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Романюк В.Л. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Савицька О.Г. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ.

Друкується за рішенням вченої ради РДГУ (протокол № 12 від 29 грудня 2021 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

мотивації професійної діяльності людини необхідно підходити, враховуючи дану обставину. Мотивація людини, з одного боку, має багато загального з мотивацією тварин, в частині задоволення своїх біологічних потреб. Але, з іншого боку, є ряд специфічних особливостей, властивих тільки людині, що так само необхідно враховувати при вивченні саме людської мотиваційної сфери.

Психологічне вивчення мотивації і її формування – це дві сторони одного і того ж процесу виховання мотиваційної сфери цілісності особи студента. Вивчення учбової мотивації необхідно для виявлення реального рівня і можливих перспектив, а також зони її найближчого впливу на розвиток кожного студента.

У практиці можливості вивчення професійної мотивації необхідно проводити на різних етапах розвитку особистості студента, оскільки результат буде різним залежно від пізнавальних і широких соціальних мотивів, а також і від рівнів; по ієрархічності, учбовій мотиваційній сфері, тобто підпорядкуванню безпосереднім спонукам довольним, усвідомленим їх формам; по гармонійності і узгодженості окремих мотивів між собою; по стабільності і стійкості позитивно забарвлених мотивів; по наявності мотивів орієнтованих на тривалу тимчасову перспективу; по дієвості мотивів і їх впливу на поведінку і так далі. Все це дозволяє оцінити зрілість професійної мотиваційної сфери.

Список використаних джерел:

1. Асеев В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности. М., 2014.
2. Аритова О.Н. Влияние мотивации на структуру целеполагания // Вестник МГУ. Серия Психология. – 2012. – № 3. – С. 40-52.
3. Айламазян А.М. Выбор мотивов деятельности: теоретические аспекты проблемы и экспериментальное изучение // Вопросы психологии. – 2013. – № 4.

УДК 343.915

СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЯК ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВА ЯКІСТЬ ПСИХОЛОГА

Камінський Андрій, здобувач ОС «бакалавр», 3 курс, РДГУ
Керівник: Камінська О.В., доктор психологічних наук, професор

Стресостійкість є важливою характеристикою, що забезпечує успішне виконання психологом своїм професійних функцій, оскільки є основою збереження рівного емоційного фону при роботі з клієнтами, перешкоджає

професійному вигоранню, сприяє гармонізації особистості професіонала в цілому.

Робота психолога передбачає пропрацювання психотравм клієнта, демонстрацію щодо нього емпатії, що супроводжується заглибленням в його внутрішній стан для кращого розуміння проблеми та потребує значних емоційних ресурсів. В цьому контексті стресостійкість є рисою що перешкоджає надмірному «злиттю» з клієнтом, дозволяє підтримувати той рівень емоційної дистанції, що є найбільш доцільним для успішного надання допомоги клієнту. Таким чином розвиток стресостійкості є важливою умовою подальшої ефективної роботи студентів-психологів.

У сучасній науці проблема стресостійкості знайшла широке висвітлення. Так М.Е. Білова розглядає стресостійкість як властивість особистості, що характеризується відносною стійкістю компонентного складу, залежить від індивідуально-особистісних особливостей психічної організації людини, поєднання природних та надбаних властивостей та забезпечує певний якісний рівень життєдіяльності людини. Крім того авторка виділила такі підходи до розгляду зазначеного явища: суб'єктно-діяльнісний, згідно з яким психіка людини формується і виявляється в ході діяльності, яка розуміється як цілеспрямована, свідома, практично перетворююча активність людини по відношенню до зовнішнього світу та до самої себе; системний, відповідно до якого стресостійкість є системою, яка включає певні компоненти та засіб їх організації, що відкриває можливості для дослідження різних параметральних характеристик щодо елементів даної системи; особистісний – передбачає аналіз особливостей когнітивної, емоційно-вольової, мотиваційної, характерологічної, темпераментальної, психомоторної сфер особистості в контексті нестандартних, напружених ситуацій [1].

О.К. Кравцова узагальнила уявлення про стресостійкість, що панують в межах різних напрямків психології: психоаналітичного – причина зміни рівня стресостійкості полягає в придушенні примітивних сексуальних інстинктів людини; біхевіорального – стресостійкість залежить від чинників зовнішнього середовища, механізму позитивного чи негативного підкріплення; екзистенційного – причиною зниження стресостійкості людини є відсутність сенсу життя; гуманістичного – існує взаємозв'язок між стресостійкістю та самоактуалізацією [2].

Я.А. Плужник розглядає такі парадигми дослідження стресостійкості, як екологічна, в контексті якої стрес розглядається як результат взаємодії індивіда з оточуючим середовищем; трансактна – як індивідуальна реакція пристосування людини до ситуації; регуляторна – як особливий клас станів, що відображають механізм регуляції діяльності в ускладнених умовах. Разом

з тим автор виділив детермінанти стресу: специфіка діяльності, що передбачає значний рівень психічного напруження; соціальна роль особистості, що не відповідає її очікуванням; негативний соціально-психологічний клімат; нечітка організаційна структура [3].

М.Е. Білова аналізуючи особливості стресостійкої особистості з'ясувала, що вона характеризується високим ступенем розвитку когнітивно-інтелектуальних якостей, гнучкістю і абстрактністю мислення, вираженою полнезалежністю, здатністю до високої концентрації уваги, продуктивністю оперативної пам'яті і опосередкованого запам'ятовування, умінням диференціювати істотне від другорядного, знаходити суттєві зв'язки між явищами. Також їй притаманні такі якості як емоційна стійкість, середній рівень тривожності, агресивності, переважання позитивного емоційного фону настрою, інтернальний локус контролю, перевага ділової спрямованості особистості, помірно-оптимальна поведінкова активність. Натомість людям з низькою стресостійкістю притаманна емоційна нестійкість, домінуванням негативного емоційного фону, занадто високий рівень особистісної тривожності, екстернальний локус суб'єктивного контролю [1].

Відповідно стресостійкість можна розглядати як характеристику, що забезпечує достатню здатність до саморегуляції, збереження рівного емоційного фону, дає змогу особистості реагувати на нестандартні ситуації не відчуваючи при цьому дистресу та зберігаючи емоційний ресурс, що є основою продуктивного виконання психологом своїх професійних функцій.

Достатній рівень стресостійкості ґрунтується на домінуванні адаптивних копінг-стратегій та передбачає збереження здатності до оцінки проблемної ситуації, знаходження шляхів виходу з неї з найменшими емоційними затратами.

Отже, стресостійкість є професійно важливою якістю психолога, оскільки дозволяє ефективно надавати психологічну допомогу різним категоріям клієнтів, працювати з проблемами різної складності, зберігаючи при цьому стабільний емоційний стан.

Список використаних джерел:

1. Білова М.Е. Психологічні особливості осіб з різним рівнем стресостійкості (на прикладі працівників стресогенних професій): автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. - Одеса, 2007. - 20 с.
2. Кравцова О.К. Стресостійкість особистості як психологічний феномен: основні теоретичні підходи / Вісник післядипломної

освіти. Серія : Соціальні та поведінкові науки. - 2019. - Вип. 7. - С. 98-117.

3. Плужник Я.А. Соціально-психологічні детермінанти організаційно-управлінських стресів: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05. - Луганск, 2011. - 20 с.

УДК 159.964.21:316.614.5

БУЛІНГ В ШКІЛЬНИХ КОЛЕКТИВАХ: ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ТА МЕТОДИ ПРОФІЛАКТИКИ

Карпова Альбіна, здобувач ОС «бакалавр», 4 курс, РДГУ

Керівник: Дружиніна І.А. доцент психологічних наук

У системі освіти, останнім часом все більше загострилась проблема цькування, насильства, довготривалих агресивних проявів, здійснюваних самими дітьми одне до одного. Власне третирування – це специфічна форма агресивної поведінки, при якій авторитетний учень (або учні) систематично пригнічують та переслідують слабшого учня (аутсайдера).

Булінг (bullying, від англ. bully – хуліган, насильник) – це специфічна форма психічного насильства у вигляді утиску, дискримінації, цькування, травлі, бойкоту, дезінформації, псування особистих речей, фізичної розправи. Цей термін означає тривалий процес свідомого жорстокого ставлення (фізичного та психічного) з боку дитини або групи до іншої дитини або інших дітей, які не здатні захистити себе в даній ситуації. Булінг – явище на сьогоднішній день має глобальний і масовий характер.

Актуальність дослідження психологічного явища – булінг, обумовлюється тим, що, по-перше, боулінг є соціально-психологічним феноменом, а тим самим свідчить про те що, його розвиток поза межами групи неможливий.

Можна виокремити основні чотири головних компоненти:

- до першого компонент, можна віднести агресивну і негативну поведінку;

- другий компонент характеризується тим, що булінг здійснюється систематично

- третім, являє собою, те що булінг відбувається виключно у взаємостосунках учасників де влада одного є більш значимою від іншого учасника цього процесу.

- четвертий компонент характерний тим, що булінгова поведінка є навмисною.

Зміст

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Вступ | 3 |
| Артемова О. Психологічні аспекти грамотного і безпечного використання інтернету | 4 |
| Артемова О. Формування ціннісно-сислової сфери здобувачів освіти | 6 |
| Камінська О. Вплив дистанційного навчання на соціально-психологічну адаптацію першокурників | 11 |
| Романюк В. Сигнальні системи та психогенні розлади особистості | 14 |
| Рудюк О. Дослідження особистісних цінностей суб'єктів освітнього процесу у вищій школі | 16 |
| Антонюк Н. Психологічний аналіз мотиваційної готовності дитини дошкільного віку до школи | 18 |
| Бажинська Д. Адаптаційний потенціал людини: психофізіологічні аспекти | 21 |
| Бернік А. Психологічні особливості самоефективності молоді | 23 |
| Болюх Т. Профілактика емоційного вигорання молоді | 25 |
| Вітрук Д. Психологічний аналіз креативності сучасних підлітків та юнаків | 28 |
| Галушко О. Психологічна профілактика паніки та засоби її подолання | 30 |
| Глотова М. Мобінг як фактор прояву агресивності у підлітковому віці | 32 |
| Горбатюк О. Вплив міжособистісних стосунків на вирішення конфліктних ситуацій у сучасній молоді | 35 |
| Гук В. Розвиток стресостійкості у дітей молодшого шкільного віку як необхідної складової у формуванні соціальної компетентності особистості шляхом використання методів арт-терапії | 38 |
| Доля Т. Психологічні особливості проявів прокрастинації у дорослому віці | 41 |
| Зайчук Т. Виховні можливості ігрової діяльності у розвитку самостійності в дітей старшого дошкільного віку | 43 |
| Захарова Н. Теоретико-методологічні засади проблеми мотивації до лідерства у студентської молоді | 46 |
| Замківський І. Метод піскової терапії у сучасній психологічній науці | 48 |
| Калюш Р. Особливості мотиваційної сфери майбутніх психологів | 55 |
| Камінський А. Стресостійкість як професійно важлива якість психолога | 57 |
| Карпова А. Булінг в шкільних колективах: причини виникнення та методи профілактики | 60 |
| Кобзар З. Психологічні особливості емпатії студентської молоді | 62 |
| Ковтун О. Психологічні особливості поведінки підлітків у ситуаціях булінгу | 64 |
| Ковтун С. Особливості емпатійності у підлітковому віці: гендерний | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| аспект..... | 67 |
| Корчак А. Психологічні особливості впливу емоційної напруги на психосоматику юнаків..... | 69 |
| Кот С. Психологічні особливості особистісної конфліктності студентської молоді..... | 71 |
| Кохно Т. Освітнє середовище як чинник розвитку стресостійкості студентів..... | 73 |
| Лапюк А. Емоційні складові стресостійкості у студентської молоді..... | 75 |
| Максимчук М. Вплив тривожності на розвиток комунікативних здібностей у підлітковому віці..... | 78 |
| Маркова І. Психологічні особливості розвитку ціннісних орієнтацій у підлітковому віці..... | 80 |
| Мартинюк Т. Дослідження темпераменту у студентської молоді..... | 83 |
| Мартинюк Т. Тривожність та психічне здоров'я особистості..... | 85 |
| Матейук О. Емпатія як психологічне особистісне утворення..... | 87 |
| Микитюк В. Теоретичний аналіз проблеми професійного самовизначення у психологічній парадигмі..... | 90 |
| Михайлюк Ю. Чинники особистісної конфліктності і способи поведінки юнаків в ситуації міжособистісних конфліктів..... | 92 |
| Мягка О. Генезис емоційного інтелекту підлітків..... | 94 |
| Новосад Т. Проблеми формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців в процесі професійної підготовки у закладах вищої освіти..... | 96 |
| Онищук Д. Мотиваційні чинники розвитку креативності у майбутніх психологів..... | 99 |
| Онищук Т. Вплив сімейних конфліктів на особистісний розвиток підлітків..... | 102 |
| Подерня Н. Індивідуально-типологічні чинники формування локус контролю..... | 105 |
| Полонська В. Спілкування і розвиток особистості..... | 107 |
| Посохова Л. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді..... | 108 |
| Самойдук А. Психологічні особливості соціальної емпатії особистості..... | 110 |
| Самчук І. Психологічні особливості виникнення та корекції особистісної тривожності у ранньому юнацькому віці..... | 112 |
| Смаглюк А. Особливості розвитку мислення у молодшому шкільному віці..... | 114 |
| Сокотун К. Розробка програми розвитку емоційного інтелекту..... | 116 |
| Стрихарчук М. Психологія розвитку міжособистісного спілкування..... | 118 |
| Ткачук Л. Психолого-педагогічні особливості навчальної неуспешності..... | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| молодших школярів | 124 |
| Угнієва С. Психологічний аналіз тривожності у підлітків | 126 |
| Царук С. Мотивація та особливості навчальної діяльності у студентської молоді | 129 |
| Шоха Т. Психологічні чинники розвитку мотиваційної сфери в молодшому шкільному віці | 131 |
| Юсенко В. Роль комунікативної компетентності у розвитку лідерських якостей особистості | 133 |
| Зміст | 137 |

Електронне видання

Актуальні питання психологічної науки.
Альманах студентського наукового товариства

Випуск 15

Наукове редагування – проф.. Камінська О.В.
Відповідальний за випуск – проф. Воробйов А.М.

Формат 60x80/16. Гарнітура Times New Roman
Умовн. друк арк. 7,5.

вул. С. Бандери, 12, м. Рівне
Редакційно-видавничий відділ
Рівненського державного гуманітарного університету