

Рівненський державний
гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів
здобувачів вищої освіти

№ 5
2022

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Рівне, 2022

Студентський дайджест. Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2022. – 143 с.

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

Виконавчі редактори:

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від
23 червня 2022 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

вбачають у них не лише негативну функцію. Ця афективна реакція сприяє актуалізації захисних можливостей суб'єкта. Однак всі науковці, без винятку, говорять про дезорганізуючий вплив на підростаючу особистість. За рахунок зростаючої інтенсивності цього феномену розрізняють його рівні: хвилювання, боязнь, тривога, страх, фобія, паніка, жах тощо. Це далеко не повний перелік деструктивних емоційних феноменів.

У психології особливо наголошується на тісному зв'язку страху з тривогою. У період 3-7 років негативні прояви досліджуваного явища починають зростати. Пік їх припадає на 5-6 років життя. Найбільш поширеними є такі: залишитися на самоті, бути покинути батьками, боязнь темряви, певної тварини, темноти, уявної істоти, страх розлучення батьків, пустої кімнати, закритого приміщення. Серед причин, які призводять до їх виникнення, вказують на особливості перебігу та наявність великої кількості протиріч у період дошкільного дитинства, індивідуально-психологічні властивості дітей, незрілість афективно-вольової сфери малюків, відсутність позитивного досвіду переборення деструктивних афективних феноменів, грубі помилки сімейного виховання, значна кількість заборон, «табу» з боку дорослих, розлучення батьків, втрата близьких, суто ділові стосунки з рідними, самотність. Серед дослідників побутує думка про необхідність проведення профілактичної роботи з метою попередження страхів, а також спеціальних заходів щодо їх усунення. У останньому випадку потрібно здійснювати психокорекції негативних емоційних станів, нівелювати їх вплив на поведінку. У ЗДО мають бути створені відповідні умови, які сприятимуть профілактиці дитячих деструктивних емоцій і будуть спрямовані на формування у вихованців особистісних можливостей подолання такого ряду феноменів. Організуючою ланкою таких дій має бути вихователь, який у єдності з психологом співпрацюватиме з батьками та дітьми. Має бути забезпечений комплексний вплив на систему стосунків між дітьми і батьками, між малюками і педагогом, між дорослими. Все це сприятиме успішності та ефективності у профілактичній роботі.

Список використаних джерел

1. Андрієнко О. В. Страх як онтологічна ознака сучасного суспільства. *Гілея : науковий вісник*: зб. наук. пр. 2014. Вип. 86. С. 157–160.
2. Бала О. Діагностика й корекція дитячих страхів. *Психолог дошкілля*. 2014. Листопад. (№ 11). С.17–20.
3. Василькіна Ю. К. Що робити, коли дитина боїться. Москва : Ексмо, 2013. 160 с.
4. Діти і страх війни : поради для батьків і вчителів. URL: http://nv-school4.edukit.zt.ua/socialjnopsihologichna_sluzhba/storinka_psihologa/dlya_batjkiv/diti_i_strah_vijn і (дата звернення 17.05.2022 р.).
5. Захаров А. І. Як побороти страхи у дітей. Москва : Педагогіка, 1986. 109 с.
6. Науменко О. Ой, боюсь, боюсь, боюсь... Або ще раз про дитячі страхи. *Психолог дошкілля*. 2010. Груд. (№ 12). С. 32–37.
7. Камінська О. В., Громик Н. В. Проблема дитячих страхів у дослідженнях вітчизняних та зарубіжних науковців. *Психологічний журнал*. 2018. № 4. С. 86–104.

УДК 159.947 : 316.6.28

СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПОЗАШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ

Івасюк Павло, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія», 4 курс, РДГУ;

Корчакова Н.В., доктор психологічних наук, професор

Постановка проблеми. Питання позашлюбних зв'язків є складною соціально-психологічною проблемою, яка об'єднує широкий спектр суперечливих питань, у вирішенні яких існує розмаїття полярних суджень. У кожній соціальній культурі протягом тисячоліть сформувалися певні норми налагодження шлюбно-сімейних відносин та їх регулювання. На сьогоднішній день у інституції шлюбу відбуваються інтенсивні зміни. Виникнення і посилення нових

тенденцій у сфері інтимних зв'язків мають доволі дискусійні наслідки. Зміна системи поглядів молодого покоління на шлюб і сім'ю веде до зростання феномену позашлюбних стосунків.

У найбільш загальному вигляді дефініція «позашлюбні стосунки» позначає зв'язок любовного типу, який реалізується за межами сімейної спільноти, при цьому, в переважній більшості, він підтримується паралельно із збереженням сімейних зв'язків і виступає як їх доповнення, чи їх заміщення.

Аналіз теоретичних джерел і життєвої практики дозволяє виокремити декілька предикторів виникнення позашлюбних стосунків [1; 2; 3]. До них можна віднести наступні:

- *втрата любовного потягу до шлюбного партнера;*
- *пошук нових шляхів до самоутвердження;*
- *прагнення внести зміни у буденне життя;*
- *виникнення симпатії до іншої людини;*
- *помста шлюбному партнеру за зраду чи неухвагу;*
- *прагнення реалізувати інтимно-особистісну проблему, яка, з різних причин, є нереалізованою у сімейному співжитті;*
- *наявність дисгармонії в інтимно-сексуальній сфері шлюбних партнерів (підвищена сексуальність чи, навпаки, фригідність одного із них);*
- *пошук людиною нових вражень, ризику, екстремальності.*

Кожна із вищезначених причин має свій психологічний зміст і динаміку розгортання позашлюбних стосунків. Втрата потягу до сексуального партнера у сім'ї не обов'язково породжує думки людини про необхідність розриву шлюбних зв'язків. Діти, звичка, пам'ять про минулі роки, повага до дружини (чоловіка), не бажання вносити різкі зміни у життя, моральні роздуми – все це сприяє збереженню сім'ї, навіть, тоді, коли стосунки втратили любовний сенс. За цих умов позашлюбні стосунки виконують заміщуючу роль. Зустрівши іншого партнера, людина поринає у новизну стосунків і їх емоційну приналежність. За межами сім'ї формується емоційна домінанта, яка захоплює, та, все далі, і далі відводить бувшого вірного сім'янина від сімейного вогнища. Розгортання подальших подій є важко прогнозованим. Це може бути як тривале співіснування двох центрів особистісної самореалізації (сімейна спільнота і новий сексуальний партнер), так і швидке розгортання подій, наслідком якого є руйнування сім'ї, чи, навпаки, відмова від продовження позашлюбних стосунків. Результатом таких позашлюбних стосунків під час їх зародження і розгортання є, перш за все, емоційна насолода, яку отримує людина при переживанні почуття закоханості.

Налагодження позашлюбних стосунків як стратегія пошуку нових шляхів до самоутвердження має дещо інший контекст. Їх першооснова знаходиться не лише в площині стосунків із шлюбним партнером, а у наявності певного внутрішнього особистісного конфлікту. При цьому він не обов'язково стосується інтимної сфери. Через стосунки за межами сім'ї здійснюються спроби отримати інше статусне визнання, певною мірою відчутти свою значущість, розкриття свого потенціалу. Досить часто у таких стосунках людина презентує себе як більш розкутого, забезпеченого успішного, ніж вона є насправді. Таким чином, у співставленні із попередньою мотивацією, тут спостерігаються більш егоїстичні програми і вони є менш успішними для тривалого існування позашлюбних зв'язків. Тому «стрибання у гречку» у цьому випадку є менш тривалим і містить менше загроз для шлюбу.

Мотивація розгортання позашлюбних зв'язків як шлях для реалізації прагнення внести зміни у буденне життя, по своїй природі, теж є досить егоїстичною. В її основі не обов'язково лежить руйнування теплих родинних стосунків. Пошук нових вражень підштовхує людину у обійми іншого партнера, зв'язок з яким розцінюється своєрідною розвагою. Не маючи чітких моральних переконань щодо шлюбної моногамії, чоловік чи жінка не розцінює такі стосунки як зраду своєму сімейному партнеру і відповідно не розглядає як можливу підставу руйнування сім'ї. Такі «любовні походи» дозволяють людині наповнювати плин щоденного життя новими емоційними та інтимно-сексуальними контекстами. При даній мотивації позашлюбні стосунки більш зорієнтовані на секс, ніж на побудову тривалих особистісних зв'язків за межами сімейної спільноти.

Більші потенційно руйнівні загрози для сім'ї мають позашлюбні стосунки на основі пробудження симпатії до іншого партнера. У цьому випадку сексуальний потяг доповнюється особистісними любовними переживаннями. При цьому, виникнення такого ставлення не обов'язково обумовлене відсутністю теплоти стосунків у подружній парі. Відбувається роздвоєння почуття любові: позитивне ставлення до шлюбного партнера доповнюється почуттями закоханості. Як наслідок людина починає метатися між двох огнів: боязнь втратити любов і визнання у сімейному колективі і сильним почуттям до іншої людини. Розгортання подій великою мірою буде залежати від поведінки інших учасників цього любовного трикутника, тривалості зв'язків, моральної сфери особистості.

Виникнення позашлюбних стосунків як помста шлюбному партнеру за зраду чи неувагу, серед інших негативних нюансів має ще один додатковий травмуючий соціальний контекст. Розпочинаючи стосунки за межами сім'ї з причин помсти, людина зраджує не лише дружині чи чоловіку, але й вводить в оману того, з ким вступає у стосунки. Досить часто агресивні ідеї помсти переспрямовуються і на нового партнера. На нього переносяться неприємності, причиною яких він не являється. Звичайно, розгортання подій може бути різним, але до певного часу новий партнер виступає не суб'єктом стосунків, а об'єктом чи засобом помсти. Відповідно це позначається як на характері таких зв'язків, так і на самопочутті учасників взаємодії. Варто відзначити, що досить часто помста сімейному партнеру виникає не на реальному ґрунті зради, а лише на основі підозр і ревнощів одного із членів подружньої пари.

Ревнощі – руйнівна емоція, вона викликає не лише великі душевні страждання, а й руйнування основи стосунків – довіру. У ставлення до подружнього партнера з'являється недовіра, дратівливість, агресія. Все це породжує підвищення конфліктності та напруженості у стосунках. Спроба побудувати стосунки за межами шлюбу лише погіршує ситуацію. Стресогенність психологічної атмосфери в сім'ї доповнюється появою уже реальних позашлюбних стосунків, які можуть спричинити не лише погіршення ситуації, а й взагалі розпад шлюбу.

Коротко зупинимося на психологічному змісті такого типу мотивації позашлюбних стосунків як прагнення одного із шлюбних партнерів реалізувати певну інтимно-особистісну проблему, яка, з різних причин, нереалізована у сімейному співжитті. Одним із прикладів проблематики такого типу є неготовність чи нездатність шлюбного партнера до народження дітей. Відчуваючи нереалізованість власних прагнень інший член сімейної спільноти розпочинає пошук зв'язків на стороні. І оскільки мова йде не лише про сьогодення, така стратегія поведінки і мотивації, врешті решт, можуть спричинити розпад шлюбного союзу і утворення нової родини. До проблем цього типу можна віднести і проблеми сексуальної неспішності.

Взагалі, наявність любых дисгармоній в інтимно-сексуальній сфері подружжя є однією із причин налагодження позашлюбних зв'язків. Задоволення в сексуальній сфері є одним із важливих показників особистісного щастя, відчуття комфорту і гармонії. Не отримуючи відповідних відчуттів у стосунках із шлюбним партнером людина переступає через певні моральні приписи та вступає у позашлюбні зв'язки. Їх сутність може залишатися лише у площині сексуальних зв'язків, або ж сягати глибше, руйнуючи сімейну спільноту.

Позашлюбні зв'язки, які виникають на фоні особистісної схильності до авантюризму, ризику, новизни на початковому етапі не становлять загрози для сім'ї. Їх налагодження досить часто сприймається як легкий флірт, який не містить зобов'язань. Навіть сексуальний зв'язок, у цьому випадку, не сприймається особистістю як зрада подружньому партнеру. Це лише безтурботна пригода, розвага без наслідків. Такий зв'язок, дійсно, у переважній більшості, не пов'язаний із формуванням тривалих стосунків, все ж виникнення неочікуваних наслідків (розкриття таємниці, вагітність, венеричне захворювання) можуть негативно позначитися на подружніх зв'язках.

Висновки. Отже, позашлюбні стосунки можуть виникати з різних причин і містити різне психологічне підґрунтя. Їх динаміка і наслідки є мало прогнозованими і несуть для особистості

та її шлюбного партнера непрогнозовані наслідки, більшість із яких мають негативний контекст.

Список використаних джерел

1. Балакірева М. О. Формування сексуальної культури молоді. Навч. посібник.: Знання-Прес, К. : 2004, 128с.
2. Гідденс Е. *Трансформація інтимності. Сексуальність, любов і еротизм у сучасних суспільствах*. Пер. з англ. СПб: Питер, 2004. (на рос мові)
3. Корчакова Н. В., Безлюдная В. И. Установки студенческой молодежи относительно незапланированной беременности. *Психология: реальность і перспективи: зб. наук. праць Рівненського держ. гуманіт. ун-ту*. – Вип. 16. Рівне : РДГУ, 2021. С. 87-97.

УДК 159.922.73 : 159.923.2

ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ

Коваленко Валентина, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 012 «Дошкільна освіта», 4 курс, РДГУ

Керівник: Безлюдна В. І., кандидат педагогічних наук, професор

Постановка проблеми. Психологи та педагоги приділяють постійну увагу проблемі формування соціальної впевненості дітей дошкільного віку. Слід зазначити, що, оскільки, дошкільна освіта є першою ланкою системи безперервної освіти, то від початкового «старту» дитини значною мірою залежатимуть якість і динаміка її особистісного розвитку, життєві установки та світогляд дорослого. У зв'язку з цим особливо актуальною є проблема розвитку впевненості особистості з дошкільного віку.

Сьогодні в психології та педагогіці все більше уваги приділяється поняттю впевненості. Визнано, що навички соціально впевненої поведінки та спілкування впливають на ефективність навчання і є такими ж важливими, як і навчання особистості в цілому. Але, тим не менш, все ще залишаються недостатньо розкритими особливості змісту, структури, умови формування цієї якості особистості. Вчені стверджують, що впевнені діти – це діти, які вміють гармонійно взаємодіяти з собою, з суспільством, з навколишнім світом. Проблеми впевненої поведінки дітей досліджували Н. Ключова, Р. Овчарова, С. Козлова, І. Бех, О. Кононко, І. Печенко, Т. Поніманська.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати поняття впевненості та рішучості в дошкільному віці.

Виклад основного матеріалу дослідження. Впевненість у собі є важливою якістю особистості дитини. Ця властивість є невід'ємною частиною розвиненої людини. Зазвичай, в психології під ним розуміють свідоме ставлення особистості до власних здібностей з точки зору своєї конкретної форми діяльності, основою якої є адекватна самооцінка [1]. Таким чином, наявність цієї ознаки позитивно оцінюється фахівцями. Вони підкреслюють залежність від неї результату, ставлення до успіху, переживання діяльності при задоволенні поточних потреб, реалізації мети.

При цьому підкреслюється його ситуативність, оскільки ця якість може мати ознаки лише в окремих видах діяльності. В інших поведінкових актах будуть спостерігатися невпевнені дії, негативні переживання, в основі яких лежить неадекватна оцінка власних можливостей і здібностей.

Як бачимо, є два моменти. По-перше, це формування розглядається як певна риса впевненості-невпевненості в собі. По-друге, підкреслюється необхідність його цілеспрямованого формування, оскільки воно є в переважній більшості ситуативним проявом у поведінці людини. Третій момент, на який слід звернути увагу, лежить в основі цієї ознаки: здібності, наявний досвід виконання конкретних дій, правильна та об'єктивна самооцінка власних можливостей, прогнозування результатів, позитивні емоційні переживання. У дітей 5-7 років спостерігається свідомо цілеспрямована поведінка, пов'язана зі здатністю дитини

ЗМІСТ

Частина 1.

ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ

Безека Світлана ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
Білковська Алла ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ».....	5
Біль Юлія ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗГЛЯДУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	8
Буравцова Оксана РОЛЬ РОЗВИВАЛЬНО - ІГРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У СТАНОВЛЕННІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	11
Волошина Оксана ЛЮБОВ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ПОДРУЖНИХ СТОСУНКІВ.....	13
Гаврилюк Олена ШЛЯХИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИЛИ ВОЛІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	16
Гнівошевська Анастасія, Кулаков Руслан ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	19
Долганик Марія ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	22
Жовтанюк Ксенія ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	25
Івасюк Павло, Корчакова Наталія СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПОЗАШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ.....	29
Коваленко Валентина ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	32
Ковалець Антоніна РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ.....	34
Ковальчук Христина ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ НЕВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ.....	36
Ковтунович Єва ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ.....	39

Кожарко Марія ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	42
Кошика Ілона ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТРАХУ.....	45
Крук Тетяна ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
Кучканова Вікторія, Хомич Іванна ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ.....	52
Левченя Валентина ВПЛИВ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	54
Мартюченко Катерина ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	57
Матеюк Олександр СТРАТЕГІЇ САМОСТВЕРДЖЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	60
Мельник Олександра, Безлюдна Валентина ПСИХОЛОГІЧНУ СУТНІСТЬ ІНВЕКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ.....	62
Микитюк Вікторія ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	64
Нестерчук Оксана ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
Ничко Ангеліна, Юрчук Олексій РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ.....	68
Охота Ольга ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	71
Павлова Регіна ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	72
Павловська Катерина САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).....	74
Павлушенко Анна ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ ТРИВОЖНОСТІ.....	80
Пастушок Ірина, Юрчук Олексій ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	83
Петрейко Юлія ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	87

Петрик Максим АНАЛІЗ ПРОГЕННИХ РИЗИКІВ У МЕЖАХ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ ЗА ДАНИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ (НА ПРИКЛАДІ КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ «ЗАЛАЗЗЯ»).....	90
Поліщук Валентина ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект).....	93
Рибачек Софія ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	95
Руденко Сергій ОСОБЛИВОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	98
Савсюк Валентин ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ.....	100
Сова Ярослава ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОЦЕСІВ АКУЛЬТУРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ДО УМОВ ІНКУЛЬТУРАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....	102
Сосонюк Олеся ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.....	105
Стеблюк Яна ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ.....	107
Тимчак Світлана ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
Ушаков Михайло ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ.....	112
Федорук Іванна ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ.....	115
Шершень Ангеліна ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	117

Частина 2.

ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ: «СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки)	123
---	------------

Боярчук Мар'яна У ЄДНОСТІ СИЛА.....	124
Грабовська Світлана ВУЛИК.....	125
Глушак Ольга ПРО ОЛЕГА, ОЛЕНКУ ТА ДРАКОНА.....	126
Демидчук Раїса ВІДВАЖНІ ДРУЗІ.....	127

<i>Демчук Діана</i> КАЗКА ПРО НЕЗВИЧАЙНІ СКАРБИ І КРАСУ.....	128
<i>Ковалець Вікторія</i> РИБКА – ПОМІЧНИЦЯ.....	131
<i>Прокопчук Наталя</i> ЯК ОЛЕНЯТКО БІСКВІТИК ДОПОМОГЛО ВОВЧИКУ.....	133
<i>Свиридюк Марія</i> МАЛЕНЬКЕ ЗАЙЧЕННЯ (терапевтична казка для невпевнених дітей).....	134
<i>Шпак Яна</i> КАЗКА ПРО ДОБРОГО ПЕТРИКА.....	135
<i>Клімчук Марта</i> ГЕРОЇ ТАКОЖ ПЛАЧУТЬ.....	138

Наукове видання

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Упорядники:

проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.

Підписано до друку 23.06.2022 р.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 13,4. Замовлення № 27042015 Наклад 300

м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел./факс (0362)62-03-97

e-mail: oberegi97@ukr.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи

ДК №270 від 07.12.2000 р.

Надруковано в друкарні видавництва «Волинські обереги».

Студентський дайджест: зб. наук. матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 5 / упоряд.: Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. – 143 с.