

Рівненський державний
гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів
здобувачів вищої освіти

№ 5
2022

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Рівне, 2022

УДК 159.9+316.6

Студентський дайджест. Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2022. – 143 с.

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

Виконавчі редактори:

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 23 червня 2022 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

та її шлюбного партнера непрогнозовані наслідки, більшість із яких мають негативний контекст.

Список використаних джерел

1. Балакірева М. О. Формування сексуальної культури молоді. Навч. посібник.: Знання-Прес, К. : 2004, 128с.
2. Гідденс Е. *Трансформація інтимності. Сексуальність, любов і еротизм у сучасних суспільствах*. Пер. з англ. СПб: Питер, 2004. (на рос мові)
3. Корчакова Н. В., Безлюдная В. И. Установки студенческой молодежи относительно незапланированной беременности. *Психология: реальність і перспективи: зб. наук. праць Рівненського держ. гуманіт. ун-ту*. – Вип. 16. Рівне : РДГУ, 2021. С. 87-97.

УДК 159.922.73 : 159.923.2

ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ

Коваленко Валентина, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 012 «Дошкільна освіта», 4 курс, РДГУ

Керівник: Безлюдна В. І., кандидат педагогічних наук, професор

Постановка проблеми. Психологи та педагоги приділяють постійну увагу проблемі формування соціальної впевненості дітей дошкільного віку. Слід зазначити, що, оскільки , дошкільна освіта є першою ланкою системи безперервної освіти, то від початкового «старту» дитини значною мірою залежатимуть якість і динаміка її особистісного розвитку, життєві установки та світогляд дорослого. У зв'язку з цим особливо актуальною є проблема розвитку впевненості особистості з дошкільного віку.

Сьогодні в психології та педагогіці все більше уваги приділяється поняттю впевненості. Визнано, що навички соціально впевненої поведінки та спілкування впливають на ефективність навчання і є такими ж важливими, як і навчання особистості в цілому. Але, тим не менш, все ще залишаються недостатньо розкритими особливості змісту, структури, умови формування цієї якості особистості. Вчені стверджують, що впевнені діти – це діти, які вміють гармонійно взаємодіяти з собою, з суспільством, з навколишнім світом. Проблеми впевненої поведінки дітей досліджували Н. Ключова, Р. Овчарова, С. Козлова, І. Бех, О. Кононко, І. Печенко, Т. Поніманська.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати поняття впевненість та рішучість в дошкільному віці.

Виклад основного матеріалу дослідження. Впевненість у собі є важливою якістю особистості дитини. Ця властивість є невід'ємною частиною розвиненої людини. Зазвичай, в психології під ним розуміють свідоме ставлення особистості до власних здібностей з точки зору своєї конкретної форми діяльності, основою якої є адекватна самооцінка [1]. Таким чином, наявність цієї ознаки позитивно оцінюється фахівцями. Вони підкреслюють залежність від неї результату, ставлення до успіху, переживання діяльності при задоволенні поточних потреб, реалізації мети.

При цьому підкреслюється його ситуативність, оскільки ця якість може мати ознаки лише в окремих видах діяльності. В інших поведінкових актах будуть спостерігатися невпевнені дії, негативні переживання, в основі яких лежить неадекватна оцінка власних можливостей і здібностей.

Як бачимо, є два моменти. По-перше, це формування розглядається як певна риса впевненості-невпевненості в собі. По-друге, підкреслюється необхідність його цілеспрямованого формування, оскільки воно є в переважній більшості ситуативним проявом у поведінці людини. Третій момент, на який слід звернути увагу, лежить в основі цієї ознаки: здібності, наявний досвід виконання конкретних дій, правильна та об'єктивна самооцінка власних можливостей, прогнозування результатів, позитивні емоційні переживання. У дітей 5-7 років спостерігається свідомо цілеспрямована поведінка, пов'язана зі здатністю дитини

долати труднощі. По суті, це моральна саморегуляція поведінки, тому важливо виховувати в дітей уміння об'єктивно ставити конкретні цілі та намагатися досягти успіху в їх реалізації у складній діяльності. При цьому, аспект, пов'язаний з вибором правильних способів здійснення вольової поведінки, залишається важливим для формування впевненості в собі, особливо, коли на шляху до мети виникають перешкоди. Зокрема, Я. Неверович наголошує: подолання перешкоди на шляху досягнення мети надає вчинкам справді вольового характеру. Таким чином, по суті, це цілеспрямована свідомо дія дошкільника, заснована на мобілізації зусиль, необхідних для подолання труднощів і перешкод на шляху до мети. На думку В. Висоцького, по суті, впевненість у собі — це прийняття людиною своїх дій, рішень, умінь, навичок як правильних, доцільних. Йдеться про те, що стрижнем впевненості в собі є стійке позитивне ставлення особистості до себе – до своїх здібностей, якостей, досягнень, які передбачають її активну участь у соціальних ситуаціях. Самооцінка, віра в ефективність застосовуваного поведінкового репертуару - важливі складові впевненості в собі [2].

Позитивне ставлення до себе має важливе значення для формування у дитини дошкільного віку впевненості як риси характеру. О. Смірнова наголошує, що в період 6 -7 років у дитини відбувається зміна «Я-образу» – він стає складнішим, містить уявлення не тільки про своє «справжнє», а й «ідеальне» Я. Це стимулює процес особистісного зростання дитини, створює сприятливі умови для формування впевненості в собі, збагачує досвід усвідомлення своєї недосконалості [2].

На етапі старшого дошкільного віку, як ніколи, відчувається бажання дитини отримати визнання значущих дорослих за свої чесноти та досягнення. С. Тищенко зазначає, що саме в цьому віці дитина всіляко намагається відстоювати свою гідність, заявляти про свої права перед іншими, домагатися справедливої оцінки своїх дій, якостей, результатів діяльності. Цей експерт зазначає, що це є свідченням розвитку самосвідомості – здатності більш-менш об'єктивно оцінювати себе, цінувати себе та регулювати свою поведінку. Особливу увагу С. Тищенко звертає на важливість формування у старшому дошкільному віці елементарної системи цінностей, зокрема, почуття власної гідності, самоповаги [3].

Оперуючи поняттями впевненість-невпевненість-самовпевненість, О. Серебрякова вказує на їхню залежність не лише від зовнішньої природи, а й від природи самооцінки, зокрема, її адекватності та стійкості. На думку цього автора, основою впевненості дитини в собі є її здатність правильно оцінювати свої сили та можливості відповідно до конкретних вимог та умов діяльності. Зокрема, автором доведено, що найсильніше, але однобічно впливають на самооцінку дитини високі адекватні та неадекватні зовнішні оцінки. Натомість, вплив низької зовнішньої оцінки на самооцінку зростаючого індивіда був обмеженим, залежно від особистого досвіду дитини. Авторка вводить поняття «адекватна впевненість», яку, на її думку, можна сформувати за допомогою високої зовнішньої оцінки, яка базується на реальних досягненнях дитини [1]. Дослідженню причин неувпевненості дітей у собі присвячені праці В. Ромека. До основних причин неувпевненості як негативної якості особистості фахівець відносить: неправильні уявлення дитини про себе, занижену самооцінку; залежність її поведінки та безініціативність; страх бути висміяним або відкинутим соціальною групою; відсутність умінь висловлювати свої почуття [1]. В.Слуцький наголошує, що нереальні цілі, аморфні чи недосяжні плани, високі вимоги й стандарти дорослої людини призводять до втрати впевненості в собі у підростаючої особистості. Вчений наголошує: внаслідок цих дій дорослого у дитини формується занижена самооцінка, негативні уявлення про свої можливості та досягнення, формується неувпевненість у собі як якість, яка заважає успіху та задоволенню життям [1].

Важливу роль у формуванні впевненості в собі відіграє почуття власної гідності, яке ґрунтується на реальних результатах діяльності. Відсутність навичок самостійної поведінки викликає у однолітків зневагу, а в особистості – неувпевненість у собі. Невідповідність самооцінки можливостям особистості та її прагненням гальмує розвиток її здатності мобілізувати зусилля для досягнення відповідних результатів. Конфлікт між самооцінкою дитини та її вимогами може призвести до афективної поведінки: неадекватних реакцій, агресії,

нервозності. Т. Місюріна вказує, що переоцінка чи недооцінка власних можливостей особистості сприяє формуванню в ній негативних рис. За словами автора, діти з низькою самооцінкою, як правило, були недостатньо оперативними у своїх діях, дуже байдужими до результатів своєї діяльності. Крім того, виявлено, що дітям із низькою самооцінкою властиві егоїзм, ворожість, підозрілість, невміння враховувати думку оточуючих.

На думку вчених О. Савонка, Л. Славіна, Т. Смолева, занижена самооцінка пригнічує дитину, викликає почуття відчаю та невпевненості. Невпевнена поведінка стає більш стійкою, переходить у невпевненість як негативну рису особистості. Діти з низькою поведінкою по-різному реагують на критику та зауваження: деякі виявляють байдужість, ігнорують її; інші бурхливо реагують на це. Так, А. Алексеева наголошує, що невпевненість у собі супроводжується сором'язливістю, страхом дитини справити неприємне враження на важливих для неї людей. До причин, що породжують невпевненість у собі, дослідник відносить: байдужість дорослих до проявів невпевненої поведінки (дитина мовчазна, тиха, не привертає уваги); акцентування у присутності інших на негативних проявах цієї категорії дітей. Зокрема, їх невпевненість (що підсилює цей негативний прояв); надмірна турбота дорослих про дитину, позбавлення її самостійності, обмеження її свободи та права вибору [3].

На основі власних досліджень Ф. Зімбардо дійшов висновку, що невпевненість у собі надто поширена в суспільстві. Його джерелом є певна складність встановлення контактів, знайомства з людьми, невміння знайти друзів, негативний емоційний стан – тривога, депресія, самотність; відсутність наполегливості, надмірна стриманість, невміння висловлюватися. Автором розроблено комплекс заходів і вправ для формування впевненості в собі. Р. Ульріх, досліджуючи фактори та умови ефективного формування особистої впевненості та причини невпевненості в собі, виявляє, що крім відсутності навичок соціальної поведінки, необхідних для встановлення конструктивних і гуманних стосунків з іншими людьми, невпевненим людям заважають почуття сорому і провини [2].

Висновки. На основі теоретичного аналізу наукових праць з теми дослідження та узагальнення педагогічного досвіду визначено сутність поняття «впевненість у собі» дітей дошкільного віку. Таким чином, впевненість у собі розглядається як важлива властивість дитини 5-7 років. В її основі лежать вольові процеси розвитку, мотиви діяльності та поведінки. Саме в цьому віці починає розвиватися ця якість. Вона тісно пов'язана з адекватною самооцінкою дитини, її основними рисами особистості. Це залежить від успішності діяльності, гордості за власні досягнення, об'єктивної оцінки власних здібностей і можливостей, зовнішніх оцінок оточуючих дорослих, у тому числі батьків та вихователів. Одним із важливих факторів формування впевненості є продуктивна діяльність дитини 5-7 років, яка дозволяє досягати поставленої мети, набути досвіду її реалізації, отримати реальний продукт, прогнозувати власні зусилля та діяльність.

Список використаних джерел

1. Байер О. М. Особливості розвитку саморегуляції старших дошкільників як умова успішної підготовки до шкільного життя. *Дошкільна освіта*. 2009. № 3 (25). С. 66–71.
2. Кузьменко В. У. Розвиток індивідуальності дитини 3–7 років : монографія. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. 354 с.
3. Кулачківська С. Є., Ладивір С. О. Я – дошкільник : (вікові та індивідуальні аспекти психічного розвитку). Київ : Норапрінт, 1996. 108 с.

ЗМІСТ

Частина 1.

ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ

<i>Безека Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
<i>Білковська Алла</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ».....	5
<i>Біль Юлія</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗГЛЯДУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	8
<i>Буравцова Оксана</i> РОЛЬ РОЗВИВАЛЬНО - ІГРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У СТАНОВЛЕННІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	11
<i>Волошина Оксана</i> ЛЮБОВ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ПОДРУЖНИХ СТОСУНКІВ.....	13
<i>Гаврилюк Олена</i> ШЛЯХИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИЛИ ВОЛІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	16
<i>Гнівошевська Анастасія, Кулаков Руслан</i> ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	19
<i>Долганик Марія</i> ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	22
<i>Жовтанюк Ксенія</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	25
<i>Івасюк Павло, Корчакова Наталія</i> СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПОЗАШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ.....	29
<i>Коваленко Валентина</i> ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	32
<i>Ковалець Антоніна</i> РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ.....	34
<i>Ковальчук Христина</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ НЕВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ.....	36
<i>Ковтунович Єва</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ.....	39

<i>Кожарко Марія</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	42
<i>Кошика Ілона</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТРАХУ.....	45
<i>Крук Тетяна</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
<i>Кучканова Вікторія, Хомич Іванна</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ.....	52
<i>Левченя Валентина</i> ВПЛИВ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	54
<i>Мартюченко Катерина</i> ПСИХОЛОГІЧНОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Матеюк Олександр</i> СТРАТЕГІЇ САМОСТВЕРДЖЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	60
<i>Мельник Олександра, Безлюдна Валентина</i> ПСИХОЛОГІЧНУ СУТНІСТЬ ІНВЕКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ.....	62
<i>Микитюк Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	64
<i>Нестерчук Оксана</i> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
<i>Ничко Ангеліна, Юрчук Олексій</i> РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ.....	68
<i>Охота Ольга</i> ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	71
<i>Павлова Регіна</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	72
<i>Павловська Катерина</i> САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).....	74
<i>Павлушенко Анна</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ ТРИВОЖНОСТІ.....	80
<i>Пастушок Ірина, Юрчук Олексій</i> ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	83
<i>Петрейко Юлія</i> ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	87

<i>Петрик Максим</i> АНАЛІЗ ПРОГЕННИХ РИЗИКІВ У МЕЖАХ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ ЗА ДАНИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ (НА ПРИКЛАДІ КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ «ЗАЛАЗЗЯ»).....	90
<i>Поліщук Валентина</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект).....	93
<i>Рибачек Софія</i> ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	95
<i>Руденко Сергій</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	98
<i>Савсюк Валентин</i> ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ.....	100
<i>Сова Ярослава</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОЦЕСІВ АКУЛЬТУРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ДО УМОВ ІНКУЛЬТУРАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....	102
<i>Сосонюк Олеся</i> ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.....	105
<i>Стеблюк Яна</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ.....	107
<i>Тимчак Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
<i>Ушаков Михайло</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ.....	112
<i>Федорук Іванна</i> ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ.....	115
<i>Шершень Ангеліна</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	117

Частина 2.

ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ: «СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки)	123
---	-----

<i>Боярчук Мар'яна</i> У ЄДНОСТІ СИЛА.....	124
<i>Грабовська Світлана</i> ВУЛИК.....	125
<i>Глушак Ольга</i> ПРО ОЛЕГА, ОЛЕНКУ ТА ДРАКОНА.....	126
<i>Демидчук Раїса</i> ВІДВАЖНІ ДРУЗІ.....	127

<i>Демчук Діана</i> КАЗКА ПРО НЕЗВИЧАЙНІ СКАРБИ І КРАСУ.....	128
<i>Ковалець Вікторія</i> РИБКА – ПОМІЧНИЦЯ.....	131
<i>Прокопчук Наталя</i> ЯК ОЛЕНЯТКО БІСКВІТИК ДОПОМОГЛО ВОВЧИКУ.....	133
<i>Свиридюк Марія</i> МАЛЕНЬКЕ ЗАЙЧЕННЯ (терапевтична казка для невпевнених дітей).....	134
<i>Шпак Яна</i> КАЗКА ПРО ДОБРОГО ПЕТРИКА.....	135
<i>Клімчук Марта</i> ГЕРОЇ ТАКОЖ ПЛАЧУТЬ.....	138

Наукове видання

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Упорядники:

проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.

Підписано до друку 23.06.2022 р.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 13,4. Замовлення № 27042015 Наклад 300

м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел./факс (0362)62-03-97

e-mail: oberegi97@ukr.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи

ДК №270 від 07.12.2000 р.

Надруковано в друкарні видавництва «Волинські обереги».

Студентський дайджест: зб. наук. матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 5 / упоряд.: Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. – 143 с.