



**Рівненський державний
гуманітарний університет**



**Актуальні питання
психологічної науки**

**Альманах студентського наукового
товариства**

Випуск 15

Рівне - 2021



ББК 88

А 43

УДК 159.9

Актуальні питання психологічної науки: Альманах студентського наукового товариства. Рівне, 2021. Вип. 15. 140 с.

Головний редактор:

Ямницький В.М. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ.

Редакційна колегія:

Воробйов А.М. – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Главінська О.Д. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Павелків В.Р. – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету РДГУ;

Павелків Р.В. – доктор психологічних наук, професор, академік АВШ, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології, директор Інституту психології та педагогіки РДГУ, перший проректор РДГУ;

Хупавцева Н.О. – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Романюк В.Л. – кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

Савицька О.Г. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ.

Друкується за рішенням вченої ради РДГУ (протокол № 12 від 29 грудня 2021 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

2. Ткачук Т. А., Плис Н. С. Психологічні особливості розвитку ціннісних орієнтацій у підлітків. *Технології розвитку інтелекту*, 2016. Т. 2 Вип. 4. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/tri_2016_2_4_9 (дата звернення: 13.03.2021).
3. Яновська Т. А., Когут І. В. Особливості ціннісно-сислової сфери підлітків. *Психологія і особистість*, 2020. № 2 (18). С. 189-204.

УДК 159.923.4

ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕМПЕРАМЕНТУ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Мартинюк Тетяна, здобувач ОС «бакалавр», 4 курс, РДГУ

Керівник: Романюк В.Л., кандидат біологічних наук, доцент

Студентський вік характеризується особливостями когнітивних процесів та різноманітням емоційних переживань в умовах навчальної діяльності. Так, особливість емоційної сфери юнацького віку проявляється в емоційній чутливості. При цьому когнітивний та емоційний потенціал інтенсивно реалізується через психофізіологічні складові особистості, у т.ч. специфіку темпераменту як спадкову ознаку [2, С. 167].

Аналіз наукової літератури вказує на те, що темперамент – це індивідуально своєрідні властивості психіки і поведінки, які в цілому визначають динаміку психічної діяльності особистості. Типи темпераменту істотно проявляються в пізнавальній сфері та сфері емоцій і почуттів, виробничо-трудої діяльності, міжособистісних відносинах, особливостях мовної та мовно-рухової діяльності особистості тощо. У цілому під темпераментом розуміється сукупність спадкових особливостей особистості, у т.ч. специфіки когнітивної та емоційної сфери, а також поведінкової активності [3, С. 122].

У зв'язку з цим основною метою даного дослідження було вивчення особливостей типу темпераменту у студентської молоді із врахуванням вікових і статевих особливостей.

Для проведення відповідного дослідження були обрані студенти другого курсу РДГУ, вибірка – 40 студентів експериментальної групи. Віковий склад учасників дослідження – від 18 до 20 років. Для діагностики темпераменту було обрано тестову методику Г. Айзенка та методику «Формула темпераменту» А. Белова [1].

Тестову методику Г. Айзенка дозволяє виявляти, насамперед, рівень екстраверсії-інтроверсії та нейротизму особистості, що має вагомe клінічне значення. В основі методики «Формула темпераменту» А. Белова – чотири описи або чотири паспорти відповідного темпераменту (холерика,

сангвініка, флегматика, меланхоліка). Опис або паспорт являє собою набір характерних якостей даного типу темпераменту в особистості.

Шкала «екстраверсія-інтроверсія». Характеризуючи типового екстраверта, автор методики Г. Айзенк відзначає його товариськість і спрямованість, широке коло знайомств, необхідність у нових контактах. Екстраверт діє під впливом моменту, імпульсивний і запальний. Він безтурботний, оптимістичний, добродушний і веселий. Віддає перевагу руху і дії, проте має тенденцію щодо прояву агресивності. Почуття і емоції не мають строгого контролю, схильний до ризикованих вчинків. На екстраверта не завжди можна покластися. Таку поведінку і специфіку психічної діяльності демонструють 40 % студентів експериментальної групи.

Типовий інтроверт – це спокійний, сором'язливий, схильний до самоаналізу, стриманий і віддалений від усіх, крім близьких друзів і рідних. Планує і обмірковує свої дії заздалегідь, не довіряє раптовим спонуканням, серйозно ставиться до прийняття рішень, любить у всьому порядок. Має ознаки песимізму та високо цінує моральні норми. У цілому контролює свої емоції і почуття та дії. Особливості такої психічної діяльності і поведінки встановлені у 60 % студентів експериментальної групи.

Шкала «нейротизм-емоційна стійкість» у цілому характеризує емоційну стабільність або емоційну нестабільність та суттєво впливає на психічне здоров'я особистості у відповідних умовах діяльності.

Емоційна стійкість – риса, яка виражає організовану поведінку, ситуативну цілеспрямованість у звичайних і стресових ситуаціях. Характеризується зрілістю, відсутністю великої напруженості і занепокоєння, відмінною адаптацією, а так схильністю до товариськості та лідерства. Дані особливості емоційної стійкості виявлені у 75 % студентів експериментальної групи.

Нейротизм проявляється у нервово-психічній нестабільності, неухважності, схильності до швидкої зміни настроїв (лабільності), почутті вини і занепокоєння, заклопотаності, депресивних реакціях, нестійкості у стресових ситуаціях та неефективній адаптації. Нейротизму відповідає емоційна імпульсивність, невпевненість, мінливість інтересів, невірноваженість у взаємодії з людьми, виражена чутливість і вразливість, схильність до дратівливості. Нейротична особистість характеризується неадекватно сильними поведінковими реакціями. У цілому нейротичні риси виявили у 25 % студентів експериментальної групи.

Результати проведеної методики «Формула темпераменту» А. Белова: із 40 студентів 14 (35 %) мають сангвінічний тип темпераменту; флегматичний тип темпераменту виявлений у 13 (32,5 %) студентів; 7 (17,5 %) студентів проявляють меланхолійний темперамент; у 6 (15 %) студентів

переважає холеричний темперамент.

Таким чином, у проведеному дослідженні були визначені особливості темпераменту у студентів другого курсу РДГУ. При цьому у студентів експериментальної групи виявлено домінування сангвінічного типу темпераменту; холеричний тип темпераменту представлений у вибірці найменше. Перспектива наукових досліджень – встановлення функціональних зв'язків між тривожністю і темпераментом у студентської молоді в умовах навчального процесу.

Список використаних джерел:

1. Галян І.М. Психодіагностика: навчальний посібник для студ. вузів. Київ : Академвидав, 2009. 464 с.
2. [Ковалев А.Г.](#) Темперамент и характер / [А.Г. Ковалев](#), [В.Н. Мясищев](#) // Психология индивидуальных различий : Учебное пособие / ред. [Ю.Б. Гиппенрейтер](#), [В.Я. Романов](#). Издание второе. Москва : ЧеРо, 2002. С. 167. (Хрестоматия по психологии).
3. Симонов П. В. Темперамент, характер, личность. Москва : Наука, 1984. 240 с.

УДК 159.923.4

ТРИВОЖНІСТЬ ТА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ Мартинюк Тетяна, здобувач ОС «бакалавр», 4 курс, РДГУ

Керівник: Романюк В.Л., кандидат біологічних наук, доцент

У складних сучасних медико-біологічних, економічних і соціальних умовах увага фахівців зростає щодо дослідження теоретичних і практичних складових психічного здоров'я людини. У зв'язку з цим основною метою даної роботи було дослідження функціональних зв'язків між тривожністю та психічним здоров'ям при різних формах діяльності людини.

За визначенням Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ), психічне здоров'я – це стан благополуччя, при якому кожна людина може реалізувати свій власний потенціал, впоратися із життєвими стресами, продуктивно та плідно працювати, а також робити ефективний внесок у життя своєї спільноти [3].

Відтак психічно здоровою є людина, яка не має симптомів та синдромів психічних і поведінкових розладів, соціально адаптована та отримує задоволення від життя. Психічне здоров'я людини суттєво залежить від певних чинників, у т.ч. порушення в емоційно-когнітивній сфері: пригнічений або підвищений настрій, необґрунтована тривожність,

Зміст

| | |
|--|----|
| Вступ | 3 |
| Артемова О. Психологічні аспекти грамотного і безпечного використання інтернету | 4 |
| Артемова О. Формування ціннісно-сислової сфери здобувачів освіти | 6 |
| Камінська О. Вплив дистанційного навчання на соціально-психологічну адаптацію першокурсників | 11 |
| Романюк В. Сигнальні системи та психогенні розлади особистості | 14 |
| Рудюк О. Дослідження особистісних цінностей суб'єктів освітнього процесу у вищій школі | 16 |
| Антонюк Н. Психологічний аналіз мотиваційної готовності дитини дошкільного віку до школи | 18 |
| Бажинська Д. Адаптаційний потенціал людини: психофізіологічні аспекти | 21 |
| Бернік А. Психологічні особливості самоефективності молоді | 23 |
| Болюх Т. Профілактика емоційного вигорання молоді | 25 |
| Вітрук Д. Психологічний аналіз креативності сучасних підлітків та юнаків | 28 |
| Галушко О. Психологічна профілактика паніки та засоби її подолання | 30 |
| Глотова М. Мобінг як фактор прояву агресивності у підлітковому віці | 32 |
| Горбатюк О. Вплив міжособистісних стосунків на вирішення конфліктних ситуацій у сучасній молоді | 35 |
| Гук В. Розвиток стресостійкості у дітей молодшого шкільного віку як необхідної складової у формуванні соціальної компетентності особистості шляхом використання методів арт-терапії | 38 |
| Доля Т. Психологічні особливості проявів прокрастинації у дорослому віці | 41 |
| Зайчук Т. Виховні можливості ігрової діяльності у розвитку самостійності в дітей старшого дошкільного віку | 43 |
| Захарова Н. Теоретико-методологічні засади проблеми мотивації до лідерства у студентської молоді | 46 |
| Замківський І. Метод піскової терапії у сучасній психологічній науці | 48 |
| Калюш Р. Особливості мотиваційної сфери майбутніх психологів | 55 |
| Камінський А. Стресостійкість як професійно важлива якість психолога | 57 |
| Карпова А. Булінг в шкільних колективах: причини виникнення та методи профілактики | 60 |
| Кобзар З. Психологічні особливості емпатії студентської молоді | 62 |
| Ковтун О. Психологічні особливості поведінки підлітків у ситуаціях булінгу | 64 |
| Ковтун С. Особливості емпатійності у підлітковому віці: гендерний | |

| | |
|--|------------|
| аспект..... | 67 |
| Корчак А. Психологічні особливості впливу емоційної напруги на психосоматику юнаків..... | 69 |
| Кот С. Психологічні особливості особистісної конфліктності студентської молоді..... | 71 |
| Кохно Т. Освітнє середовище як чинник розвитку стресостійкості студентів..... | 73 |
| Лапюк А. Емоційні складові стресостійкості у студентської молоді..... | 75 |
| Максимчук М. Вплив тривожності на розвиток комунікативних здібностей у підлітковому віці..... | 78 |
| Маркова І. Психологічні особливості розвитку ціннісних орієнтацій у підлітковому віці..... | 80 |
| Мартинюк Т. Дослідження темпераменту у студентської молоді..... | 83 |
| Мартинюк Т. Тривожність та психічне здоров'я особистості..... | 85 |
| Матеюк О. Емпатія як психологічне особистісне утворення..... | 87 |
| Микитюк В. Теоретичний аналіз проблеми професійного самовизначення у психологічній парадигмі..... | 90 |
| Михайлюк Ю. Чинники особистісної конфліктності і способи поведінки юнаків в ситуації міжособистісних конфліктів..... | 92 |
| Мягка О. Генезис емоційного інтелекту підлітків..... | 94 |
| Новосад Т. Проблеми формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців в процесі професійної підготовки у закладах вищої освіти..... | 96 |
| Онищук Д. Мотиваційні чинники розвитку креативності у майбутніх психологів..... | 99 |
| Онищук Т. Вплив сімейних конфліктів на особистісний розвиток підлітків..... | 102 |
| Подерня Н. Індивідуально-типологічні чинники формування локус контролю..... | 105 |
| Полонська В. Спілкування і розвиток особистості..... | 107 |
| Посохова Л. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій студентської молоді..... | 108 |
| Самойдюк А. Психологічні особливості соціальної емпатії особистості..... | 110 |
| Самчук І. Психологічні особливості виникнення та корекції особистісної тривожності у ранньому юнацькому віці..... | 112 |
| Смаглюк А. Особливості розвитку мислення у молодшому шкільному віці..... | 114 |
| Сокотун К. Розробка програми розвитку емоційного інтелекту..... | 116 |
| Стрихарчук М. Психологія розвитку міжособистісного спілкування..... | 118 |
| Ткачук Л. Психолого-педагогічні особливості навчальної неуспешності..... | |

| | |
|--|-----|
| молодших школярів | 124 |
| Угнієва С. Психологічний аналіз тривожності у підлітків | 126 |
| Царук С. Мотивація та особливості навчальної діяльності у студентської молоді | 129 |
| Шоха Т. Психологічні чинники розвитку мотиваційної сфери в молодшому шкільному віці | 131 |
| Юсенко В. Роль комунікативної компетентності у розвитку лідерських якостей особистості | 133 |
| Зміст | 137 |

Електронне видання

Актуальні питання психологічної науки.
Альманах студентського наукового товариства

Випуск 15

Наукове редагування – проф.. Камінська О.В.
Відповідальний за випуск – проф. Воробйов А.М.

Формат 60x80/16. Гарнітура Times New Roman
Умовн. друк арк. 7,5.

вул. С. Бандери, 12, м. Рівне
Редакційно-видавничий відділ
Рівненського державного гуманітарного університету