

Рівненський державний
гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів
здобувачів вищої освіти

№ 5
2022

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Рівне, 2022

УДК 159.9+316.6

Студентський дайджест. Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2022. – 143 с.

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

Виконавчі редактори:

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 23 червня 2022 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

УДК373.5.015.31:17.022.1

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Крук Тетяна, здобувач ОС «магістр»
спеціальності 013 «Початкова освіта», 1 курс, РДГУ
Керівник: Поліщук О.П., доктор філософії, доцент

Постановка проблеми. Зміни, що відбуваються в сучасному суспільстві, зумовлюють проблеми морального розвитку особистості. Це вимагає аналізу наявної теоретичної бази з проблем морального виховання і на її основі розробки ефективних педагогічних умов удосконалення процесу формування моральних уявлень особистості як одного з головних показників її вихованості. Моральні уявлення формують поняття, які відіграють важливу роль у освоєнні різних сторін навколишнього світу, виконуючи, з одного боку, роль інструмента пізнання, а з іншого – являють собою певний рівень, ступінь пізнання. Специфікою моральних уявлень є те, що вони по-своєму відображають моральне життя особистості й суспільства – в категоріях, які використовуються для оцінки різноманітних вчинків, що мають моральний характер. Це такі категорії як добро і зло, обов'язок, совість, честь, гідність та інші. Людина не народжується з моральними уявленнями. Вони формуються протягом її життя.

Мета дослідження – охарактеризувати особливості формування моральних уявлень дітей молодшого шкільного віку.

Виклад основного матеріалу дослідження. Процес формування моральних уявлень дитини та формування її як особистості бере свій початок з сім'ї, адже сім'я – головний інститут виховання. Велику частину свого життя дитина перебуває в оточенні сім'ї, тому ті моральні уявлення, які вона здобуде серед близьких людей, збережуться на все життя. Кожна дитина несвідомо і мимоволі повторює та наслідує своїх батьків, таким чином в основу формування особистості закладається принцип «роби, як я». В зв'язку з цим батьки мають приділяти значну увагу формуванню особистості дитини, проводити бесіди з дітьми, розповідати різні історії, у яких будуть закладені ті моральні норми, які закарбуються в свідомості дітей на все подальше життя.

Новим етапом розвитку дитини, який припадає на період навчання в початковій школі, є молодший шкільний вік. Провідним видом діяльності дітей стає навчання, але, як і раніше, багато часу приділяється грі. У цьому віці продовжують розвиватися самооцінка, мислення, пам'ять, увага, мова, активно формуються навички суспільної поведінки. Саме під час навчання починає активно формуватися моральна особистість. Навчальна діяльність забезпечує можливість формувати в учнів моральні уявлення. Відповідно до цього, вчителю необхідно під час уроків використовувати не лише наукові факти, а ще й залучати виховні засоби навчання. Використання виховних засобів на уроках позитивно впливає на процес формування моральних уявлень тому, що виховний матеріал зумовлює певний вплив на свідомість учнів, навіть у тих випадках, коли він використовується як засіб для вирішення навчального завдання [4, с.59 - 60].

У Законі України «Про освіту» метою освіти визначено всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу [2].

Одним з основних завдань сучасної школи є формування у дітей загально-людських духовних цінностей та орієнтирів. «Метою виховання є формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал...» [3]. Зміст початкової освіти – основа різностороннього розвитку учнів, формування у них мислення, пізнавальних інтересів, оволодіння навичками здобування знань. У цей період у молодших школярів інтенсивно формуються інтелектуальні, соціальні і моральні якості. Саме в початковій школі учні отримують основи знань з освітніх дисциплін, правил поведінки, розуміння моральних норм, що служитимуть підґрунтям їхньої успішної

діяльності та поведінки впродовж усього життя. «... Тому узгодження поведінки та усвідомлення моральних явищ життя характеризуються емоційними узагальненнями, аналізом ситуацій та вчинків, які відповідають загальнолюдським етичним цінностям. Розрив між знаннями моральних принципів і відповідною поведінкою – найхарактерніша властивість дитини цього віку. Подальшого розвитку набуватимуть такі моральні почуття: провини, сорому, обов'язку, відповідальності, справедливості, власної гідності, сумління» [3].

Молодший шкільний вік сприятливий для формування основ культури поведінки. Молодші школярі вже здатні сприймати вимоги до себе, вони піддатливі зовнішньому впливові, схильні до наслідування. О. Савченко зазначає, що молодший шкільний вік – надзвичайно значущий період у житті людини. У ньому яскраво виявляються риси дошкільного дитинства і типові особливості школяра. Цей вік багатий прихованими можливостями розвитку, які важливо своєчасно помічати і підтримувати. У цей час закладаються і розвиваються основи багатьох психічних якостей [5, с. 58]. Тому саме в цьому віці необхідно значну увагу приділяти формуванню моральних уявлень у дітей.

Формування моральних уявлень у дітей – процес систематичний. У цьому процесі важливо, щоб він був пов'язаний з різними життєвими ситуаціями, які б спряли емоційному співпереживанню. Знання моральних норм і правил не є гарантією вихованості. Для того щоб досягти потрібного результату, потрібно залучати молодших школярів до різних видів діяльності: спортивної, трудової, художньої та ін. Формувати моральні уявлення в молодших школярів необхідно з залученням різноманітних методів: формування моральної поведінки, яка спрямовується на вироблення досвіду поведінки згідно з моральними нормами і правилами (практичне залучення дітей до виконання конкретних правил поведінки, привчати дітей дотримуватися здорового способу життя, правил спілкування і колективного співжиття, вчити вітатися, ввічливо просити про послугу, дякувати, бережно ставитися до підручників, побутових речей); формування моральної свідомості, що має на меті засвоєння моральних понять (роз'яснення значення моральних норм і правил поведінки, аналіз вчинків дітей і дорослих, колективне обговорення етичних проблем); методи стимулювання моральних почуттів і мотивів поведінки, що передбачає спрямування дитини на дотримання моральних норм (застереження від їх порушень – приклад інших, педагогічна та колективна оцінка поведінки, вчинків дитини, схвалення та заохочення моральних вчинків, осуд недостойних вчинків дитини). Також можна застосовувати гру, змагання – це допоможе подолати недоліки, заохочуватиме дітей до сумлінного виконання обов'язків.

Значний внесок у процес формування особистості роблять мультфільми. Яскраві, видовищні, образні, з одного боку, і прості, ненав'язливі з іншого, – мультики: близькі та цікаві дітям. Саме персонажі мультфільмів формують у дітей первинні уявлення про добро та зло, поняття задовільної та незадовільної поведінки. Молодші школярі дуже часто люблять порівнювати себе з улюбленими героями. У порівнянні себе з героєм школяр вчиться позитивно сприймати себе, шанобливо відноситися до інших. Але багато сучасних мультфільмів побудовані психологічно та педагогічно безграмотно і можуть негативно впливати на дітей. Коли дитина бачить агресивних головних героїв, які прагнуть завдати шкоди оточуючим, то в реальному житті вона може проявляти жорстокість та агресію. Поведінка героїв досить часто відходить від моральних норм, ніким не карається. Персонажу, який порушує загальноприйняті норми, ніхто не робить зауважень, не говорить, що так робити не можна. Коли дитина це побачить, в її свідомості закріпиться уявлення про подібні форми поведінки, дитина не зможе відрізнити допустиму і неприйнятну поведінку. Досить часто діти прагнуть наслідувати персонажів мультфільмів. Тому для того, щоб мультфільми позитивно впливали на формування моральних норм школярів, дорослим необхідно проявляти інтерес до мультфільмів, які дивляться їхні діти і перед тим, як показати мультфільм дитині, переглянути його самому.

Діти шестирічного віку, незважаючи на те, що навчаються в школі, мають достатньо вільного часу. Проведення дозвілля також відіграє роль у формуванні моральних уявлень. Сучасні діти вже з садочка вміють користуватися смартфонами. Найчастіше увесь вільний час діти проводять у телефонах, а саме – граючи в віртуальні ігри. Зазвичай діти обирають ігри,

які не відповідають віковим особливостям, ці ігри можуть формувати агресію, жорстокість та замкнутість у дітей. Тому батькам та вчителям необхідно подбати про те, щоб дозвілля дитини позитивно впливало на формування моральних особливостей. Залучення дітей до позакласної діяльності, відвідування гуртків, допомога рідним з домашніми справами формують у дітей відповідальність, працелюбність, активність та бажання допомагати і вчитися новому.

Навчаючись у школі, відвідуючи гуртки, діти активно спілкуються з однолітками. Саме у спілкуванні з однолітками дитина реалізує моральні уявлення та норми поведінки, які вже знає. У спільній діяльності дітей безперервно виникає необхідність узгодження дій, вияву доброзичливого ставлення до однолітків, уміння відмовитися від особистих бажань заради досягнення спільної мети. У цих ситуаціях діти не завжди знаходять потрібні способи поведінки. Часто між ними виникають конфлікти, коли кожен відстоює своє право, не беручи до уваги права однолітків. Такі конфлікти не вирішуються без втручання дорослих, саме дорослі навчають дітей усвідомленому виконанню моральних норм. Спілкування і спільна діяльність вправляють дітей у правильних вчинках, необхідних, щоб дитина знала моральні норми і керувалася ними, для того щоб у майбутньому діти самостійно і правильно вирішували конфлікти або уникали їх.

Учні закладів початкової освіти легше усвідомлюють вчинки та мотиви інших людей, ніж власні. Навчаючись бачити добро у вчинках інших, вони починають розуміти провідний мотив моральної діяльності. Їм також властива невідповідність між уявленнями моральних норм і поведінкою. Це вікова особливість молодших школярів, котрі лише вчать орієнтуватися в різноманітних життєвих ситуаціях, зіставляючи свої уявлення з реальністю, моральними вчинками, звичками та поведінкою [1, с. 89]. Досить часто діти стараються наслідувати своїх вчителів, друзів або родичів. Тому дитина має перебувати в такому оточенні, яке буде позитивно впливати на школяра. Але кожна людина, в оточенні якої перебуває учень, веде себе по-різному і сформувати картину «ідеальної» норми поведінки не вдасться. Отже, саме у молодшому шкільному віці важливо навчити дітей відрізняти та аналізувати поведінку і вчинки інших для того, щоб у подальшому житті дитина сама вирішувала як треба робити, а як ні.

Висновки. Таким чином, цілеспрямований процес залучення дитини до моральних цінностей людства і конкретного суспільства починається у ранньому дитинстві і є одним найважливіших завдань виховання, головним стрижнем всебічного розвитку особистості. Різноманітні види діяльності, дитячий колектив, вікові особливості дітей, соціальне середовище роблять значний внесок у процес формування моральних уявлень особистості. Визначальною у цьому процесі є роль дорослого як «соціального провідника», зразка для наслідування, організатора соціального досвіду дитини. Тільки щоденна систематична, послідовна і планомірна робота з проблем формування моральних уявлень у дітей, створення умов, за яких вони мають можливість закріплювати знайомі морально-етичні правила та засвоювати новітності, забезпечить досягнення високих результатів у роботі з формування моральних уявлень дітей молодшого шкільного віку.

Список використаних джерел

1. Бех І. Д. Виховання особистості : підручник. Київ : Либідь, 2008. 848 с.
2. Закон України «Про освіту» : постанова Верховної Ради України від 05.10.2017 №2145-VIII. URL: <https://osvita.ua/legislation/law/2231/> (дата звернення 20.05.2022 р.).
3. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів : наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 31.10.2011. No 1243.
4. Капацина В. Нормування навчальної діяльності учнів молодших класів. *Рідна школа*. 2003. № 4. С. 59–60.
4. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти. Київ : Богданова. А. М., 2009. 226 с. (на рос.мові)

ЗМІСТ

Частина 1.

ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ

<i>Безека Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
<i>Білковська Алла</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ».....	5
<i>Біль Юлія</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗГЛЯДУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	8
<i>Буравцова Оксана</i> РОЛЬ РОЗВИВАЛЬНО - ІГРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У СТАНОВЛЕННІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	11
<i>Волошина Оксана</i> ЛЮБОВ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ПОДРУЖНИХ СТОСУНКІВ.....	13
<i>Гаврилюк Олена</i> ШЛЯХИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИЛИ ВОЛІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	16
<i>Гнівошевська Анастасія, Кулаков Руслан</i> ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	19
<i>Долганик Марія</i> ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	22
<i>Жовтанюк Ксенія</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	25
<i>Івасюк Павло, Корчакова Наталія</i> СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПОЗАШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ.....	29
<i>Коваленко Валентина</i> ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	32
<i>Ковалець Антоніна</i> РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ.....	34
<i>Ковальчук Христина</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ НЕВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ.....	36
<i>Ковтунович Єва</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ.....	39

<i>Кожарко Марія</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	42
<i>Кошика Ілона</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТРАХУ.....	45
<i>Крук Тетяна</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
<i>Кучканова Вікторія, Хомич Іванна</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ.....	52
<i>Левченя Валентина</i> ВПЛИВ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	54
<i>Мартюченко Катерина</i> ПСИХОЛОГІЧНОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Матеюк Олександр</i> СТРАТЕГІЇ САМОСТВЕРДЖЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	60
<i>Мельник Олександра, Безлюдна Валентина</i> ПСИХОЛОГІЧНУ СУТНІСТЬ ІНВЕКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ.....	62
<i>Микитюк Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	64
<i>Нестерчук Оксана</i> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
<i>Ничко Ангеліна, Юрчук Олексій</i> РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ.....	68
<i>Охота Ольга</i> ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	71
<i>Павлова Регіна</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	72
<i>Павловська Катерина</i> САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).....	74
<i>Павлушенко Анна</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ ТРИВОЖНОСТІ.....	80
<i>Пастушок Ірина, Юрчук Олексій</i> ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	83
<i>Петрейко Юлія</i> ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	87

<i>Петрик Максим</i> АНАЛІЗ ПРОГЕННИХ РИЗИКІВ У МЕЖАХ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ ЗА ДАНИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ (НА ПРИКЛАДІ КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ «ЗАЛАЗЗЯ»).....	90
<i>Поліщук Валентина</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект).....	93
<i>Рибачек Софія</i> ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	95
<i>Руденко Сергій</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	98
<i>Савсюк Валентин</i> ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ.....	100
<i>Сова Ярослава</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОЦЕСІВ АКУЛЬТУРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ДО УМОВ ІНКУЛЬТУРАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....	102
<i>Сосонюк Олеся</i> ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.....	105
<i>Стеблюк Яна</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ.....	107
<i>Тимчак Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
<i>Ушаков Михайло</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ.....	112
<i>Федорук Іванна</i> ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ.....	115
<i>Шершень Ангеліна</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	117

Частина 2.

ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ: «СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки)	123
---	-----

<i>Боярчук Мар'яна</i> У ЄДНОСТІ СИЛА.....	124
<i>Грабовська Світлана</i> ВУЛИК.....	125
<i>Глушак Ольга</i> ПРО ОЛЕГА, ОЛЕНКУ ТА ДРАКОНА.....	126
<i>Демидчук Раїса</i> ВІДВАЖНІ ДРУЗІ.....	127

<i>Демчук Діана</i> КАЗКА ПРО НЕЗВИЧАЙНІ СКАРБИ І КРАСУ.....	128
<i>Ковалець Вікторія</i> РИБКА – ПОМІЧНИЦЯ.....	131
<i>Прокопчук Наталя</i> ЯК ОЛЕНЯТКО БІСКВІТИК ДОПОМОГЛО ВОВЧИКУ.....	133
<i>Свиридюк Марія</i> МАЛЕНЬКЕ ЗАЙЧЕННЯ (терапевтична казка для невпевнених дітей).....	134
<i>Шпак Яна</i> КАЗКА ПРО ДОБРОГО ПЕТРИКА.....	135
<i>Клімчук Марта</i> ГЕРОЇ ТАКОЖ ПЛАЧУТЬ.....	138

Наукове видання

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Упорядники:

проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.

Підписано до друку 23.06.2022 р.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 13,4. Замовлення № 27042015 Наклад 300

м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел./факс (0362)62-03-97
e-mail: oberegi97@ukr.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи
ДК №270 від 07.12.2000 р.

Надруковано в друкарні видавництва «Волинські обереги».

Студентський дайджест: зб. наук. матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 5 / упоряд.:
Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. – 143 с.