

Рівненський державний  
гуманітарний університет

# Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів  
здобувачів вищої освіти

№ 5  
2022

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет

# *Студентський дайджест*

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

**Випуск 5**

**Рівне, 2022**

**УДК 159.9+316.6**

**Студентський дайджест. Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2022. – 143 с.**

**Головний редактор:**

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

**Виконавчі редактори:**

**Безлюдна Валентина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Корчакова Наталія Вікторівна** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Павелків Віталій Романович** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 23 червня 2022 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

Проблема особистісного зростання в умовах депривації соціальної взаємодії є однією з актуальних в українському суспільстві. Необхідність її вирішення продиктована низкою суспільних негараздів: зокрема, збільшенням кількості підлітків, які виховуються в інтернатних закладах для дітей-сиріт і дітей позбавлених батьківської опіки; зростанням девіацій материнської поведінки; збільшенням кількості дітей-волоцюг. Звідси, стає зрозуміло, наскільки актуальне вирішення даної проблеми у всіх аспектах, в тому числі і в дослідницькому також.

Самоствердження – універсальна потреба людини (її випробовує кожний). Будучи необхідною передумовою існування людської особистості. Воно пронизує все наше життя – від її вищих виявів до гранично нижчих. Ця могутня сила, вона може діяти по-різному: може творити чудеса, підносячи людину до висот, а може і зруйнувати його повністю. Без самоствердження як процесу і результату, немає, і не може бути людини. Тому так необхідно вивчати даний процес. Але ґрунтовних робіт з даного питання дуже мало, майже немає. За допомогою нашого дослідження ми постараємося виявити даний взаємозв'язок і продукувати ряд рекомендацій для усунення даної проблематики. Перспективним напрямком подальшої роботи вважаємо впровадження у навчально-виховний процес та апробацію програми у вищих навчальних закладах.

### Список використаних джерел

1. Булах І. С. Психологічні основи особистісного зростання підлітків : дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. Київ, 2004. 466 с.
2. Олійник А. Діагностика та розвиток ціннісних життєвих орієнтацій у старшокласників: духовний розвиток особистості. *Психолог.* 2007. № 1 (січ.). С. 11–17.
3. Фопель К. На порозі дорослого життя : Психологічна робота з підлітковими і юнацькими проблемами. Планування життя. Вирішення проблем / пер. з нім. Москва: Генезис, 2008. 184 с.
4. Фрейджер Р., Фрейдімен Д. Велика книга психології. Особистість. Теорії, заняття, експерименти / пер. з англ. Санкт-Петербург: Прайм - ЄВРОЗНАК, 2008. 704 с. (на рос.мові)

### УДК 159.9

## ПСИХОЛОГІЧНУ СУТНІСТЬ ІНВЕКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ

Мельник Олександра, здобувач ОС «бакалавр»  
спеціальності 053 «Психологія», ІУ курс, РДГУ  
Безлюдна Валентина, канд. пед. наук, професор

**Постановка проблеми.** Мова і мовлення – основа життєдіяльності людей у соціальних спільнотах. Оцінюючи їх значення І.П.Павлов зазначав, що слова мають таке ж сигнальне значення як і предмети чи явища оточуючого світу. У його теорії детермінуючий вплив мови отримав назву другої сигнальної системи.

Як і всі інші явища мова і мовлення пройшли довгий шлях історіо- і соціогенезу. У кожній культурі сформувалися правила використання мовленнєвих надбань, нагромадився запас мовленнєвих конструкцій і мовленнєвих одиниць. Мова – величезний скарб кожного народу. Все ж, не всі її мовленнєві сигнали мають соціальну цінність і психологічну значущість. Перш за все це стосується слів і висловлювань, використання яких здійснює травмуючий вплив на оточуючих людей, порушує комфортність їх життєдіяльності. Одним із різновидів таких лексичних одиниць є інвективна лексика – емоційно насичені висловлювання образливого характеру, деперсоналізуючого характеру. Синонімічними дефініціями є поняття «обсценна», «ненормативна», «нецензурна», «вульгарна» лексика (Карпенко М. Ю, Карпенко О. Ю, 2011 [2; С. 145-151]).

Як вже зазначалося, інвективна лексика має негативний соціальний контекст. Її основна мета – принизити і образити партнера, а отже викликати травмування його психіки. Тому не даремно у психологічній літературі лихослів'я розцінюється як предиктор ворожості, яка

веде до конфліктних протистоянь та упереджених ставлень (Ширококордюк Л. А., 2016 [4]). Лише в деяких випадках лихослів'я може не містити агресивний підтекст, а виступати лише свідченням примітивності афективного мовлення людини (Лурія О.Р.). Та у кожному із випадків ми помічаємо наявність соціальних загроз, які створює використання такої лексики.

Історичний екскурс засвідчує, що проблема лихослів'я безпосередньо пов'язана із процесом формування мовленнєвого етикету та появою певних обмежень – морально-соціальних заборон-табу. Цей тип лексики існував і існує в усіх етносах, але в кожному вона має свої особливості (Абрамян Л. А. [1, С. 279 – 296]).

Відомо, що ще в країнах Давнього Світу висувалися вимоги, щодо культури мовлення, вміння вести розмову з дотриманням принципів доброзичливого ставлення до партнерів. Визнавалося, що мова людини, це своєрідне дзеркало, яке, висвітлює внутрішній світ людини, виокремлює систему її моральних цінностей і переконань. І навпаки, засилля у мовленні людини інвективної лексики свідчить про її небажання розвиватися, дотримуватися моральних цінностей і соціальних норм, їх часткове чи повне ігнорування.

Вивчаючи походження і природу лихослів'я, Г. Чеурін (науковий керівник недавно створеного Центру екологічного виживання і безпеки) спробував знайти першооснову лайливих слів. Він доходить висновку, що в Україні лайливі слова є похідними від сакральних, слів, що застосовувалися у стародавні часи слов'янськими чоловіками для «виклику сили роду». Ці слова промовлялися під час проведення обрядів і ритуалів. Цікавим фактом є те, що використовувати ці слова можна було лише 16 днів у році. Увесь інший час вони були під суворою забороною. Вчений робить припущення, що використання сучасними чоловіками сакральних слів без потреби може породжувати небажані наслідки. Одним із очевидних у всякому випадку це точно руйнує мовленнєву культуру народу.

Варто зазначити, що в науковій літературі ми зустріли думку, що спочатку, лихослів'я, як спосіб позначення свого негативного ставлення до явища та спосіб стриматися від порушення певного морального табу, відігравав навіть певну позитивну роль (Ширококордюк Л. А., 2016 [4, С. 569]). Все ж, у переважній більшості, цей соціально-психологічний феномен розцінюється як такий що стимулює агресивні дії, породжує міжособистісне протистояння і ворожість. Він є причиною і наслідком упереджених ставлень та конфліктів. Конфлітонебезпечність лихослів'я пов'язана із особливістю подальшого розгортання подій, відповіддю об'єкта агресії (Л. Ставицька, О. Башманова, Ю. Щербініна, В. Татенко [3]).

Досить чітко негативні наслідки лихослів'я підтверджують і біофізичні дослідження. Зокрема використовуючи здатність води «запам'ятовувати інформацію» вчені зробили спробу використовувати різні типи вод (свячену, побутову і воду, над якою звучала лайка) при пророщуванні зерна. Виявилось, що при використанні останнього типу води проросли лише 48% зерен, у той час як при використанні першої – 93%. Таким чином було встановлено, що лихослів'я здатне знижувати якість біологічних процесів навіть на рівні рослинних живих організмів. Не важко зрозуміти, наскільки деструктивний її валив на свідомість людини.

**Висновки.** Отже, інвективна лексика була присутня у мовленнєвій діяльності людей здавна, але її використання жорстко контролювалося і коригувалося суспільною думкою. В останній період вживання лихослів'я настільки поширилося, що вийшло з під загального контролю. Якщо раніше лихослів'я переважно проявлялося лише як вияв вербальної епізодичної агресії, та на сьогодні молодь досить часто використовує лайливі слова безвідносно до психологічного змісту ситуації. Відбувається збіднення і забруднення мовленнєвого простору. Наявність означеної тенденції вказує на актуальність її психологічного аналізу та корекції.

#### Список використаних джерел

1. Абрамян Л. А. Оскорбление и наказание: слово и дело. Этнические *стереотипы поведения*. Санкт-Петербург: Наука, 2005. С. 279 – 296.
2. Карпенко М. Ю., Карпенко О. Ю. Інвективні сайтоніми. *Науковий вісник ПНПУ ім. К. Д. Ушинського. Лінгвістичні науки*. Одеса: Астропринт, 2011. С. 145-151.

3. Татенко В. А. Психология в субъектном измерении : монография Київ : Просвіта, 1996. 404 с.
4. Широкоградюк Л. А. Лихослів'я як передумова ворожості й упереджених ставлень. *Актуальні проблеми психології Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України* : том 9. Загальна психологія. Етнічна психологія» 2016. С. 568 – 574.

УДК 159.922.8 : 159.9.019.4

### ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ

Микитюк Вікторія, здобувач ОС «магістр»  
спеціальності 053 «Психологія», 1 курс, РДГУ

*Керівник: Павелків В.Р., доктор психологічних наук, професор*

**Постановка проблеми.** Актуальність дослідження полягає в тому, що проблема виховання підлітків з агресивними формами поведінки є однією з центральних психолого-педагогічних проблем, яка пов'язана з тим, що все частіше доводиться стикатися з явищами ігнорування суспільних норм і агресивних проявів поведінки як у дітей, так і в підлітків. Незважаючи на достатньо широку розробленість питання корекції агресивних проявів у підлітків, даний феномен потребує глобального теоретико-прикладного вивчення.

**Метою** являється всебічний аналіз психологічних можливостей корекції агресивних форм прояву поведінки у підлітків.

Статистичні дані показують доволі невтішну динаміку зростання різних девіантних форм поведінки серед сучасної молоді. Особливо численною є категорія підліткових девіацій. Агресивні та асоціальні дії підлітки часто виявляють як по відношенню до однолітків, так і – стосовно дорослих (батьків, педагогів). Частіше проявляється тенденція до демонстративної агресивності. Патологічних форм набуває і жорстокість по відношенню до оточуючих. Посилення агресивних проявів у поведінці слугує суттєвою несприятливою характеристикою підліткового середовища, яка відображає одну з ключових соціальних проблем сучасного суспільства, в якому, з одного боку, зростає молодіжна злочинність, а з іншого – спостерігається підвищення кількості внутрішньо-особистісних порушень та психічних розладів підлітків [2; 3].

Суб'єктивний зміст агресивної поведінки полягає в особистісному самозахисті й самоствердженні. Зв'язок агресивної поведінки із самозахистом зафіксований у філогенетично давньому механізмі афекту, що становить інтенсивний і відносно короткочасний емоційний сплеск. Виникнення афекту зазвичай свідчить про недостатню здатність механізмів регуляції, що сформувалися в онтогенезі, вирішити певну ситуацію [1] Науково-психологічні джерела засвідчують доцільність поділу агресивності на три ключові складники (якісні показники):

- *емоційний* (переживання гніву, злості, люті, дратівливості тощо);
- *когнітивний* (схильність до наявності агресивних думок, установок, сприйняття поведінки оточуючих як ворожої);
- *поведінковий* (готовність до реалізації намічених агресивних вчинків, направлених на певну ціль, а також безпосередня агресивна дія).

Суттєвий вплив на агресивні прояви підлітків чинить і неуспіх у шкільному навчанні. Більшість осіб підліткового віку зазнають труднощів у навчанні, їм важко концентруватися на навчальних задачах, що, з одного боку, викликає проблеми з учбовою успішністю, а з іншого – вселяє у підлітків відчуття відірваності від шкільного життя. Замкнутість, деяка соціальна ізоляваність і, як наслідок, безпорадність, притаманна неуспішним в навчанні підліткам, слугує одним із ключових чинників появи та розгортання агресивних тенденцій. Часто можна спостерігати явище «поганої» поведінки таких учнів на уроці, що виникає в першу чергу через бажання засобами асоціальної поведінки привернути до себе увагу [1] Розуміння феномену

## ЗМІСТ

## Частина 1.

## ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ

<i>Безека Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
<i>Білковська Алла</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ».....	5
<i>Біль Юлія</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗГЛЯДУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	8
<i>Буравцова Оксана</i> РОЛЬ РОЗВИВАЛЬНО - ІГРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У СТАНОВЛЕННІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	11
<i>Волошина Оксана</i> ЛЮБОВ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ПОДРУЖНИХ СТОСУНКІВ.....	13
<i>Гаврилюк Олена</i> ШЛЯХИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИЛИ ВОЛІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	16
<i>Гнівошевська Анастасія, Кулаков Руслан</i> ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	19
<i>Долганик Марія</i> ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	22
<i>Жовтанюк Ксенія</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	25
<i>Івасюк Павло, Корчакова Наталія</i> СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПОЗАШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ.....	29
<i>Коваленко Валентина</i> ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	32
<i>Ковалець Антоніна</i> РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ.....	34
<i>Ковальчук Христина</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ НЕВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ.....	36
<i>Ковтунович Єва</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ.....	39

<i>Кожарко Марія</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	42
<i>Кошика Ілона</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТРАХУ.....	45
<i>Крук Тетяна</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
<i>Кучканова Вікторія, Хомич Іванна</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ.....	52
<i>Левченя Валентина</i> ВПЛИВ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	54
<i>Мартюченко Катерина</i> ПСИХОЛОГІЧНОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Матеюк Олександр</i> СТРАТЕГІЇ САМОСТВЕРДЖЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	60
<i>Мельник Олександра, Безлюдна Валентина</i> ПСИХОЛОГІЧНУ СУТНІСТЬ ІНВЕКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ.....	62
<i>Микитюк Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	64
<i>Нестерчук Оксана</i> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
<i>Ничко Ангеліна, Юрчук Олексій</i> РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ.....	68
<i>Охота Ольга</i> ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	71
<i>Павлова Регіна</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	72
<i>Павловська Катерина</i> САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).....	74
<i>Павлушенко Анна</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ ТРИВОЖНОСТІ.....	80
<i>Пастушок Ірина, Юрчук Олексій</i> ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	83
<i>Петрейко Юлія</i> ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	87



<i>Петрик Максим</i> АНАЛІЗ ПРОГЕННИХ РИЗИКІВ У МЕЖАХ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ ЗА ДАНИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ (НА ПРИКЛАДІ КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ «ЗАЛАЗЗЯ»).....	90
<i>Поліщук Валентина</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект).....	93
<i>Рибачек Софія</i> ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	95
<i>Руденко Сергій</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	98
<i>Савсюк Валентин</i> ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ.....	100
<i>Сова Ярослава</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОЦЕСІВ АКУЛЬТУРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ДО УМОВ ІНКУЛЬТУРАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....	102
<i>Сосонюк Олеся</i> ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.....	105
<i>Стеблюк Яна</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ.....	107
<i>Тимчак Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
<i>Ушаков Михайло</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ.....	112
<i>Федорук Іванна</i> ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ.....	115
<i>Шершень Ангеліна</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	117

## Частина 2.

### ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ: «СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки) 123

<i>Боярчук Мар'яна</i> У ЄДНОСТІ СИЛА.....	124
<i>Грабовська Світлана</i> ВУЛИК.....	125
<i>Глушак Ольга</i> ПРО ОЛЕГА, ОЛЕНКУ ТА ДРАКОНА.....	126
<i>Демидчук Раїса</i> ВІДВАЖНІ ДРУЗІ.....	127

---

---

<i>Демчук Діана</i> КАЗКА ПРО НЕЗВИЧАЙНІ СКАРБИ І КРАСУ.....	<b>128</b>
<i>Ковалець Вікторія</i> РИБКА – ПОМІЧНИЦЯ.....	<b>131</b>
<i>Прокопчук Наталя</i> ЯК ОЛЕНЯТКО БІСКВІТИК ДОПОМОГЛО ВОВЧИКУ.....	<b>133</b>
<i>Свиридюк Марія</i> МАЛЕНЬКЕ ЗАЙЧЕННЯ (терапевтична казка для невпевнених дітей).....	<b>134</b>
<i>Шпак Яна</i> КАЗКА ПРО ДОБРОГО ПЕТРИКА.....	<b>135</b>
<i>Клімчук Марта</i> ГЕРОЇ ТАКОЖ ПЛАЧУТЬ.....	<b>138</b>

Наукове видання

# Студентський дайджест

*Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти*

Випуск 5

Упорядники:

**проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.**

Підписано до друку 23.06.2022 р.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний.  
Ум. друк. арк. 13,4. Замовлення № 27042015 Наклад 300

м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел./факс (0362)62-03-97  
e-mail: oberegi97@ukr.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи  
ДК №270 від 07.12.2000 р.

Надруковано в друкарні видавництва «Волинські обереги».

**Студентський дайджест:** зб. наук. матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 5 / упоряд.:  
Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. – 143 с.