

Рівненський державний
гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів
здобувачів вищої освіти

№ 5
2022

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Рівне, 2022

УДК 159.9+316.6

Студентський дайджест. Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2022. – 143 с.

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

Виконавчі редактори:

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 23 червня 2022 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

агресивності як багатокомпонентного утворення дає змогу всебічно підійти до корекційної роботи із подолання агресивних проявів у поведінці та діяльності підлітка. Беззаперечним є твердження, що форми і методи роботи мають бути науково обґрунтовані: враховувати вікові особливості, типологічні властивості, зміст психологічної проблеми, фазу її загострення тощо [2].

Методологічною основою програми корекції агресивної поведінки підлітків першочергово мають бути принципи структурного, когнітивного, діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходів. Методичний інструментарій при роботі з підлітками співвідноситься з вимогами до методів реалізації корекційних заходів загалом, а також з методами, найбільш прийнятними та комфортними для підлітків, стимулюючи в них інтерес та прагнення до спільної з педагогом роботи [3].

Висновки. Під час процесу планування програми психологічної корекції агресії необхідно, передусім, ретельно дослідити, яку функцію вона виконує в кожній конкретній ситуації, які її пропорції серед інших проявів активності та динаміка її виникнення. Тактику психотерапевтичних впливів необхідно будувати залежно від природи агресивної поведінки підлітка. В одному разі слід ігнорувати агресивну тенденцію і не фіксувати на ній увагу; в другому – включити агресивну дію в контекст гри, надаючи їй нового, соціально прийнятного сенсу; в третьому – не прийняти агресію і встановити заборону на такі дії; в четвертому – активно впроваджуватися в ігрову ситуацію до розгортання агресивної дії, в основі якої страх, і домагатися емоційно позитивного вирішення психодрами. Тому вважаємо за доцільне будувати психологічну корекційну роботу з нейтралізації різних форм агресивної поведінки з урахуванням особистісних особливостей підлітків.

Список використаних джерел

1. Карпінська Т. Основні методи та прийоми попередження і контролю агресивної поведінки. *Психологія і суспільство*. 2010. № 4 (42). С. 104–110.
2. Кравчук С. Л. Особливості психологічних детермінант агресивних проявів особистості : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Київ, 2002. 265 с.
3. Нікітіна Л. Профілактика агресивності і жорстокості серед неповнолітніх і молоді. *Соціальний педагог*. 2010. № 3 (39). С. 12–20.

УДК 159.922.7 : 17.022.1

ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Нестерчук Оксана, здобувач ОС «магістр»

спеціальності 013 «Початкова освіта», 1 курс, РДГУ

Керівник: Ціпан Т.С., кандидат педагогічних наук, доцент

Постановка проблеми. Виховання особистості визначається конкретно-історичними, суспільно-політичними умовами та регулюється соціальним замовленням. А, оскільки, нині процеси гуманізації школи, прилучення школярів до багатств національної та світової духовної культури – особливо актуалізовані, то це вимагає пошуку нових шляхів формування ціннісних орієнтацій підростаючого покоління.

Мета дослідження – здійснити теоретичний аналіз поняття «ціннісні орієнтації» та вирізнити умови їх формування у здобувачів початкової школи в період адаптації.

Виклад основного матеріалу дослідження. Наявність ціннісних орієнтацій значною мірою сприяють становленню світогляду особистості малої дитини. Істотний внесок у вивчення ціннісних ієрархій внесли вітчизняні вчені: Р.Андрійчук, О.Артишевський, С.Ганнусенко, Д.Калита, М.Рокіч, С. Рубінштейн, Е.Фромм, Л. Шпак, М. Яницький та інші.

На думку вчених, ціннісні орієнтації є цілісне, структурне, складне, особистісне утворення, що характеризується певними закономірностями взаємодії всіх його компонентів. У

цьому кожен із компонентів може мати самостійне значення у процесі формування ціннісних орієнтацій. Наприклад, С. Рубінштейн зазначає, що цінність – це те, що є найбільшою значущістю для людини і саме ці ідеали стають орієнтирами поведінки. Ціннісні орієнтири знаходять себе у певних установках свідомості та поведінки, що відображаються у суспільно важливих справах та вчинках. О. Артишевський вважає, що є особистісні цінності та соціальні. Процес переходу соціальних цінностей в особистісні відбувається завдяки залученню особистості до соціальних взаємодій, а, точніше, включенню у «мікросередовище», яка є соціальною групою, що являє собою передавача цінностей суспільства [1, с. 32].

Дослідник проблеми М. Рокіч переконаний, що, цінність – це «тверда впевненість у тому, що якась поведінка чи підсумкова мета життя бажаніша більше з особистої або соціальної точок зору, ніж зворотний або протилежний спосіб поведінки [5, с.5]. Ззародження цінностей відбувається у культурі, соціумі та особистості; вплив цінностей спостерігається майже у всіх вивчених соціальних феноменах; цінності, якими володіють люди – однакові, і відрізняються лише показником цінності кожному за них; всі цінності формуються в системі [5, с. 3]. М. Рокіч виділяє два типи цінностей: термінальні та інструментальні. Термінальні цінності (цілі) – це впевненість у тому, що визначені кінцеві цілі особистісного існування з особистої та суспільної точок зору гідні того, щоб до прагнули ними оволодіти. Інструментальні цінності (засоби) – це впевненість у тому, що певний спосіб дій з особистої та соціальної точок зору має найбільше значення у будь-яких ситуаціях [5, с.3]. Е. Фромм акцентує увагу на тому, що для людини властиво займатися пошуком відповідей на питання про сенс життя, тим самим створюючи модель і сенси, відповідно до яких вона має існувати. У своїй теорії він описує нестандартні моделі співпраці людини з навколишнім світом, та переконує, що кожна людина є пов'язаною зі світом за допомогою процесів асиміляції та включення її у суспільство. Характеристики взаємозв'язку та виникнення цих процесів є основою соціального характеру, що обумовлюють спрямованість суб'єкта на належну систему цінностей [6, с.24]. Розвиток ціннісної ієрархії особистості є досить складним, глибоким і різноветорним процесом, оскільки упродовж всього життя розвивається, зазнаючи змін. Нині ціннісні установки життя розвиваються під впливом різноманітних причин і роль впливу цінностей на їх розвиток мінімальна. Видозміна ціннісних орієнтацій у людини здійснюється упродовж усього її життєвого шляху і проходить у різних суспільних групах: сім'ї, закладі дошкільної освіти, в групі однокласників у школі, у студентській групі, між колегами, в компанії друзів і однолітків. Ці групи виступають носіями різноманітних правил, і, навіть, певною мірою контролюють дії людини. Це соціальні інституції. Одним із найголовніших із даних соціальних інститутів є інститут освіти, до яких відносяться заклади дошкільної, середньої і вищої освіти.

За весь період життя людина включається у велику кількість різноманітних суспільних ситуацій, зв'язків та відносин, які вимагають від неї швидкої реакції на зміну середовища та здатність регулювати свою активність. Усі ситуації цієї взаємодії призводять до виникнення адаптаційного процесу у вигляді його самозміни чи активного перетворення середовища. На життя людини впливає велика кількість соціально-економічних, технологічних, політичних чинників, зокрема, процес глобалізації, постійне ускладнення життєдіяльності людини у зв'язку з удосконаленням інформаційних та комунікаційних технологій, інверсія та трансформація соціальних норм, цінностей пов'язана з новими вимогами до прояву гнучкості та мобільності людини, до її адаптаційних можливостей. Виходячи з цього, одним із важливих завдань освіти – сформувати самостійну, ініціативну, творчу, конкурентоспроможну особистість, що успішно адаптується в житті. Процес становлення ієрархії цінностей відбувається протягом багатьох років і піддається поступовим змінам, відповідно до зовнішнього впливу соціуму та внутрішніх потреб людини. Ієрархія ціннісних смислів є основною ланкою, які характеризують ставлення людини до соціуму, себе, становлять основу стилю поведінки. До того ж він великим чином впливає на рівень соціалізації школярів. Кожен із школярів приходить до школи не із зовсім сформованою вдома чи закладі дошкільної освіти системою ціннісних орієнтацій. Найчастіше ці цінності носять вузько особистісний характер. Навчання в школі, великою мірою, впливає на систему формування їх ціннісних орієнтацій. Головним етапом на шляху перебудови системи

цінностей стає процес адаптації особистості школяра до умов навчання в школі. Від рівня реалізації цього адаптаційного етапу багато в чому залежатиме успішність освітнього процесу школяра, якість здобутої освіти та, за підсумками, можливості досягнення вершин життя та професіоналізму у самостійній діяльності. Порівняно постійний характер потреб, інтересів, поведінки особистості представляють цінності як постійні елементи свідомості та смислові елементи світогляду. Саме тому розгляд адаптаційного періоду особистості школяра до умов навчання в закладі початкової освіти неможливий без урахування структури та динаміки системи його ціннісних орієнтацій.

Адаптаційний період в школярів триває протягом усього часу навчання, але найбільш слабкими та чутливими до мінливих ситуацій виявляються першокласники, тому найбільшу увагу та надання всілякої допомоги потрібно приділяти саме їм. На думку О. Ковальнової навчальний процес ламає стереотипи поведінки, що сформувалися [2, с. 24]. Початок процесу навчання в школі характеризується великою кількістю соціальних змін, перетворенням звичок, правил, стресу тощо. Рівень підготовленості до навантажень освітнього процесу, що швидко змінюються, відсутність досвіду саморегуляції та самоконтролю у стресових ситуаціях, належать до адаптаційних критеріїв освітнього процесу. Під час адаптаційного періоду відбувається пристосування першокласників до правил і розпорядку закладу освіти, розуміння ними зовсім нових для них обов'язків та прав, ознайомлення та оволодіння нормами та цінностями шкільної освіти, актуалізується процес міжособистісної взаємодії, пізнання іншої людини. Благополучний перебіг адаптаційного періоду обумовлюється готовністю першокласників до освітнього процесу в школі, умінням самостійно ставити цілі під час навчання і виконувати їх. Труднощі процесу адаптації мають різне походження, багато з них властиві всім школярам (пристосування до колективу класу і вчителя), проте є й такі, що носять особистісний характер, і ступінь їх значимості збільшується в умовах діяльності закладу освіти. Наприклад, слабо розвинене психологічне і психофізіологічне саморегулювання власної поведінки, діяльності, невміння розумно використовувати можливості свого здоров'я за його незначної ціннісної значущості; відсутність навичок працювати самостійно та працювати з різними джерелами інформації тощо. Також, до особистісних чинників, які здатні знижувати рівень адаптації школярів, належать емоційні переживання.

Цінності ніколи не виступають розрізнено, вони завжди утворюють цілісну систему. Ця система включає різні групи цінностей, які утворюють внутрішній стержень культури. Ієрархія ціннісних смислів, поглядів і переконань школяра утворюється не окремо від соціальної групи, а саме під її безпосереднім впливом і являє собою систему соціальних цінностей, якою він керується у своєму житті. Свій подальший розвиток цей потенціал отримує у конкретній поведінці, у вчинках, у реальній діяльності у різних сферах суспільного життя. Функціонування духовних, інтелектуальних, соціальних та інших моральних цінностей в освітньому процесі сприяє оптимальному цілеспрямованому включенню головних позицій у різні галузі людської діяльності.

Висновки. Проблема цінностей – одна з найбільш актуальних та значущих, оскільки в сучасних умовах відзначається переосмислення життєвих орієнтирів та особистісних цінностей. Вивчення умов та закономірностей процесу адаптації першокласників до навчання в школі має допомогти сформувати підходи до надання психологічної допомоги школярам в оптимізації їх навчальної діяльності.

Список використаних джерел

1. Артишевський О. Мікросередовище та трансформація суспільних цінностей у ціннісну орієнтацію особистості. *Спосіб життя та ціннісні орієнтації особистості*. Київ: Плеяда, 2017. С. 49–61.
2. Ковальова О. Л. Вивчення деяких аспектів стресостійкості та процесу адаптації до середовища ВНЗ у студентів-першокласників. *Збірник наукових праць SWorld*. Одеса, 2013. Вип. 3. Т. 23. С. 24–28.

3. Матяж С. В., Березянська А. О. Класифікація цінностей та ціннісних орієнтацій особистості. *Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу "Києво-Могилянська академія"]*. Серія: Соціологія. 2013. Т. 225. Вип. 213. С. 27–30.
4. Назаренко Л. М., Антюшина О. М. Ціннісні орієнтири «Нової школи»: у вимірі наукової позиції Є. П. Голобородько. *Таврійський вісник освіти*. 2017. № 1 (57). С. 30–33.
5. Рокіч М. Природа людських цінностей. N.Y. : 1973. 153 с.
6. Фромм Е. Психологія і етика: пер. з англ. Москва: Республіка, 1993. 415 с. (на рос. мові)

УДК 37. 015. 31 : 796

РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ

Ничко Ангеліна, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 012 «Дошкільна освіта», 4 курс, РДГУ

Юрчук Олексій, кандидат педагогічних наук, доцент

Постановка проблеми. Актуальність проблеми здоров'язбереження дітей обумовлена тенденціями розвитку української освіти, пов'язаними зі створенням оздоровчих технологій, а також – статистикою МОЗ України. Зниження рівня здоров'я дітей дошкільного віку, за даними Міністерства охорони здоров'я, пов'язане не лише з генетичними параметрами, а й – зі станом навчального середовища, розвитком і вихованням дитини.

Рекомендації з організації рухливих ігор у закладах дошкільної освіти визначаються Листом МОН від 02.09.2016 №1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах», в якому зазначається, що провідну роль ігрової діяльності в особистісному зростанні дітей, значне місце під час організації рухового режиму відводиться рухливим та спортивним іграм. При їх доборі враховуються такі чинники: вік дітей, пора року, погодні умови, місце проведення (групове приміщення, зала, ігровий чи фізкультурний майданчик), місце в режимі дня (розпорядку життєдіяльності), наявність необхідного фізкультурного обладнання та інвентарю, інтереси дітей та ін.

Особливості організації та проведення рухливих ігор в закладах дошкільної освіти визначається Законом України «Про дошкільну освіту», який визначає збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини як першочергове завдання розвитку, навчання і виховання наймолодших громадян країни. Про вплив рухливих ігор на здоров'я дітей розкривається у дослідженнях медичної (М. Амосова, Н.Артамонова, Ю.Лісіцина та ін.) та педагогічної (О. Богініч, Е.Вільчковський, Н. Денисенко, О. Юрчук та ін.) галузей. Аналіз педагогічних досліджень дозволив виявити різні фактори, що впливають на стан здоров'я дітей: добробут суспільства, існуючу систему змісту та організації освіти, педагогічні умови, орієнтовані на зміцнення здоров'я, низький рівень культури здорового способу життя для дітей. При цьому, питання інтеграції різних ігор, які підсилюють ігровий простір і оптимізують процес поліпшення здоров'я дитини, залишається поза увагою вчених. Попри накопичений теоретичний і практичний досвід, залишається багато питань, які потребують розв'язання окресленої проблеми.

Тому **метою дослідження** є теоретичний аналіз рухливої гри як засобу здоров'язбереження дитини.

Виклад основного матеріалу дослідження. В різний час і в різних контекстах проблема гри цікавила філософів, психологів і педагогів. Вони намагалися визначити специфічний характер гри (С. Бюллер, А. Валлон, Дж. Селлі, В. Стерн, З. Фрейд та ін.). Ще свого часу І. Кант відзначав відмінності між іграми людини і тварини, вказуючи на їх антропологічну сутність: «У тварини, завдяки інстинкту, вже є все: чужий розум вже про все подбав за нього. Проте, людині потрібен власний розум, який можна тренувати за допомогою гри, адже можливість розуму у нас від народження, а його розвиток є результатом навчання і виховання»[3].

Гра в усі часи розглядалася як один з механізмів навчання, освіти і розвитку. У науці склалася універсальна концепція гри в розвитку особистості (К. Гросс, Дж. Піаже, Д. Ельконін

ЗМІСТ

Частина 1.

ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ

<i>Безека Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
<i>Білковська Алла</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ».....	5
<i>Біль Юлія</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗГЛЯДУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	8
<i>Буравцова Оксана</i> РОЛЬ РОЗВИВАЛЬНО - ІГРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У СТАНОВЛЕННІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	11
<i>Волошина Оксана</i> ЛЮБОВ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ПОДРУЖНИХ СТОСУНКІВ.....	13
<i>Гаврилюк Олена</i> ШЛЯХИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИЛИ ВОЛІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	16
<i>Гнівошевська Анастасія, Кулаков Руслан</i> ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	19
<i>Долганик Марія</i> ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	22
<i>Жовтанюк Ксенія</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	25
<i>Івасюк Павло, Корчакова Наталія</i> СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПОЗАШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ.....	29
<i>Коваленко Валентина</i> ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	32
<i>Ковалець Антоніна</i> РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ.....	34
<i>Ковальчук Христина</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ НЕВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ.....	36
<i>Ковтунович Єва</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ.....	39

<i>Кожарко Марія</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	42
<i>Кошика Ілона</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТРАХУ.....	45
<i>Крук Тетяна</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
<i>Кучканова Вікторія, Хомич Іванна</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ.....	52
<i>Левченя Валентина</i> ВПЛИВ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	54
<i>Мартюченко Катерина</i> ПСИХОЛОГІЧНОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Матеюк Олександр</i> СТРАТЕГІЇ САМОСТВЕРДЖЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	60
<i>Мельник Олександра, Безлюдна Валентина</i> ПСИХОЛОГІЧНУ СУТНІСТЬ ІНВЕКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ.....	62
<i>Микитюк Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	64
<i>Нестерчук Оксана</i> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
<i>Ничко Ангеліна, Юрчук Олексій</i> РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ.....	68
<i>Охота Ольга</i> ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	71
<i>Павлова Регіна</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	72
<i>Павловська Катерина</i> САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).....	74
<i>Павлушенко Анна</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ ТРИВОЖНОСТІ.....	80
<i>Пастушок Ірина, Юрчук Олексій</i> ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	83
<i>Петрейко Юлія</i> ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	87

<i>Петрик Максим</i> АНАЛІЗ ПРОГЕННИХ РИЗИКІВ У МЕЖАХ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ ЗА ДАНИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ (НА ПРИКЛАДІ КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ «ЗАЛАЗЗЯ»).....	90
<i>Поліщук Валентина</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект).....	93
<i>Рибачек Софія</i> ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	95
<i>Руденко Сергій</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	98
<i>Савсюк Валентин</i> ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ.....	100
<i>Сова Ярослава</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОЦЕСІВ АКУЛЬТУРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ДО УМОВ ІНКУЛЬТУРАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....	102
<i>Сосонюк Олеся</i> ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.....	105
<i>Стеблюк Яна</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ.....	107
<i>Тимчак Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
<i>Ушаков Михайло</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ.....	112
<i>Федорук Іванна</i> ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ.....	115
<i>Шершень Ангеліна</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	117

Частина 2.

ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ: «СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки)	123
---	-----

<i>Боярчук Мар'яна</i> У ЄДНОСТІ СИЛА.....	124
<i>Грабовська Світлана</i> ВУЛИК.....	125
<i>Глушак Ольга</i> ПРО ОЛЕГА, ОЛЕНКУ ТА ДРАКОНА.....	126
<i>Демидчук Раїса</i> ВІДВАЖНІ ДРУЗІ.....	127

<i>Демчук Діана</i> КАЗКА ПРО НЕЗВИЧАЙНІ СКАРБИ І КРАСУ.....	128
<i>Ковалець Вікторія</i> РИБКА – ПОМІЧНИЦЯ.....	131
<i>Прокопчук Наталя</i> ЯК ОЛЕНЯТКО БІСКВІТИК ДОПОМОГЛО ВОВЧИКУ.....	133
<i>Свиридюк Марія</i> МАЛЕНЬКЕ ЗАЙЧЕННЯ (терапевтична казка для невпевнених дітей).....	134
<i>Шпак Яна</i> КАЗКА ПРО ДОБРОГО ПЕТРИКА.....	135
<i>Клімчук Марта</i> ГЕРОЇ ТАКОЖ ПЛАЧУТЬ.....	138

Наукове видання

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Упорядники:

проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.

Підписано до друку 23.06.2022 р.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 13,4. Замовлення № 27042015 Наклад 300

м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел./факс (0362)62-03-97
e-mail: oberegi97@ukr.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи
ДК №270 від 07.12.2000 р.

Надруковано в друкарні видавництва «Волинські обереги».

Студентський дайджест: зб. наук. матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 5 / упоряд.:
Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. – 143 с.