

Рівненський державний
гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів
здобувачів вищої освіти

№ 5
2022

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Рівне, 2022

УДК 159.9+316.6

Студентський дайджест. Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2022. – 143 с.

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

Виконавчі редактори:

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 23 червня 2022 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ

Павлова Регіна, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія» (Практична психологія), 4 курс, РДГУ

Керівник: Кулакова Л. М., кандидат психологічних наук, доцент

Постановка проблеми. Проблема впливу соціальних мереж на ціннісні орієнтації з кожним днем стає все більш актуальною. Оскільки за останні роки відбувся стрімкий розвиток новітніх технологій, які з кожним днем стають невід'ємною частиною нашого буття. Проте всі ці девайси справляють величезний вплив на соціальні та психологічні процеси в суспільстві. Особливо це стосується молоді, оскільки саме вони проводять в інтернеті найбільше часу. Дослідження ціннісних орієнтацій, життєвих пріоритетів сучасного підростаючого покоління дасть можливість з'ясувати ступінь її адаптації до нових соціальних умов та виявити інноваційний потенціал. Від того, який ціннісний фундамент буде сформований у підростаючого покоління, залежить майбутній стан суспільства.

Дослідженням впливу соціальних мереж на особистість займалися такі вчені, як В. І. Ігнат'єв, Н. В. Коритнікова, М. Ю. Говорухіна, М. А. Носов та інші. Дослідженням ціннісних орієнтацій займалися такі вчені, як В. Г. Алексєєва, А. Г. Асмолов, Т. В. Корнілова, Є. І. Головаха, Я. Гудечек, А. Г. Здравомислов, І. Ф. Кліменко, Д. О. Леонт'єв, М. Рокич, М. С. Яницький та інші.

Мета дослідження – дослідити та проаналізувати вплив соціальних мереж на підлітків та їх ціннісні орієнтації.

Виклад основного матеріалу. Поняття «цінність» є центральним орієнтиром при вивченні ціннісних орієнтацій особистості. Багато вчених трактували ці поняття по-різному. Наприклад, М. Рокіч розглядав цінності, як різновид стійкого переконання, специфічний вид поведінки або кінцеву мету існування [5, с. 112]. Психологи Ш. Шварц та У. Бідські характеризували цінності як переконання, думки, проте не об'єктивні, а холодні ідеї [2, с. 70]. Вони вважали, що цінності – це бажані людиною цілі та образи поведінки, котрі сприяють досягненню цих цілей. Ціннісні орієнтації є однією з найважливіших складових внутрішньої структури особистості. Вони виражають свідоме відношення людини до соціальної дійсності та визначають широку мотивацію її поведінки, при цьому впливаючи на усі сторони її дійсності. Система ціннісних орієнтацій визначає змістовну сторону спрямованості особистості і складає основу її поглядів на навколишній світ, до інших людей, до себе самої, основу світогляду, ядро мотивації і «філософію життя» [4, с. 99].

Цінності формуються під впливом багатьох чинників, до яких відносяться спілкування з сім'єю та друзями, умови життя, самооцінка, тип темпераменту, рівень домагань та інші. Проте, на ціннісні орієнтації сучасних підлітків величезний вплив роблять засоби масової інформації. На сьогоднішній день кожен підліток активно користується інтернетом, проводить багато часу в соціальних мережах та веде листування у меседжерах. Для того, щоб прослідкувати, чи є тенденція впливу соціальних мереж на ціннісні орієнтації було проведено дослідження, яке полягало в порівнянні цінностей підлітків, які захоплені соціальними мережами із підлітками, що проводять в них зовсім мало часу.

Вибірку склали учні ОНЗ Городницької ЗОШ І-ІІІ ступенів, селища Городниця, Новоград-Волинського району, Житомирської області. Кількість респондентів складала 40 осіб, віком 14-15 років.

Першим етапом в дослідженні впливу соціальних мереж на ціннісні орієнтації підлітків є діагностика інтернет-залежності. В роботі використовувались такі методики, як «Тест на визначення інтернет залежності К.Янг» та «Незакінчені речення» Жічкіна А. Е. і Щепіліної Е. А. Тест на інтернет-залежність розроблений Кімберлі Янг. Мета даного тесту полягає у визначенні наявності та тяжкості інтернет залежності. Сам тест складається з 20 питань, кожне з яких має бути оцінено за 5-бальною шкалою Лайкера від 1 до 5 (ніколи, рідко, іноді, часто, завжди). Методика «Незакінчені речення» розроблена Жічкіною А. Е. та

Щепіліною Е.А. Мета даної методики полягає у визначенні суб'єктивного ставлення до Інтернету. Анкета складається з 33 неповних тверджень, які необхідно доповнити [1, с. 340].

Дослідження за допомогою цих двох методик показало, що високі показники з інтернет залежності мають 20 учнів, тоді як інші 20 учнів мають середні показники. Проаналізувавши твердження з методики «Незакінчені речення» Жічкіна А. Е. і Щепіліною Е. А., можна зробити висновок, що підлітки сприймають соціальні мережі, як місце для відпочинку, спілкування та розвитку. Більша кількість учнів вказали, що проводять там багато часу та часто не можуть відірватися. В соціальних мережах вони спілкуються з друзями, ведуть блоги, слідкують за знаменитостями та читають новини.

Для дослідження ціннісних орієнтацій підлітків використовувались методики «Ціннісні орієнтації» М. Рокіча. та «Діагностика реальних ціннісних орієнтацій» С. Бубнова. Методика «Ціннісні орієнтації» розроблена М. Рокичем, як особистісний тест, метою якого є вивчення ціннісно-мотиваційної сфери людини. Ця методика полягає в прямому ранжуванні списку цінностей і є найпоширенішою на сьогодні [5, с. 112]. Методика «Діагностика реальної структури ціннісних орієнтацій особистості» С. Бубнової розроблена з метою вивчення реалізації ціннісних орієнтацій особистості в реальних умовах життєдіяльності. Методика містить 66 запитань, на які потрібно дати відповіді «так» (+) або «ні» (-) [3, с. 15]. Для порівняння ціннісних орієнтацій підлітків, що мають високі показники з інтернет залежності з підлітками, що мають нормальні показники використовувалась формула для вирахування коефіцієнту рангової кореляції Спірмена:

$$R = 1 - \frac{6\sum d^2}{N(N^2 - 1)}$$

Ми отримали значення -0,54 та -0,31; Оскільки $[-1 > -0,54 > 1]$ та $[-1 > -0,31 > 1]$, можна зробити висновок, між результатами методик є відмінність. Проаналізувавши отримані результати за даними методиками можна зробити, такі узагальнення:

1. *Значущими цінностями для підлітків, що мають високі показники з інтернет залежності є:*

На першому місці стоїть розвиток. Тому можна зробити висновок, що контент в соціальних мережах певною мірою спонукає підлітків до розвитку та самовдосконалення. Це може бути пов'язано з тим, що соцмережі – це місце, де сидять багато успішних людей, які діляться своїми досягненнями зі своїми підписниками, цим самим мотивуючи їх до розвитку. На другому місці у підлітків стоїть суспільне визнання. Це може бути пов'язано з психологічними особливостями підліткового віку. Адже кожен підліток хоче, щоб оточення його прийняло, поважало та визнавало. На третьому місці у підлітків, захопленими соціальними мережами знаходиться задоволення, вони прагнуть приємно проводити час, відпочивати та насолоджуватись улюбленими речами. На четверте місце підлітки розмістили матеріальне забезпечення. Це може говорити про прагнення старшокласників до самостійності, незалежності, бажання заробляти кошти та ні в чому собі не відмовляти (див. Рис. 1). Серед незначущих цінностей слід виділити красу природи і мистецтва, продуктивне життя та щастя інших.

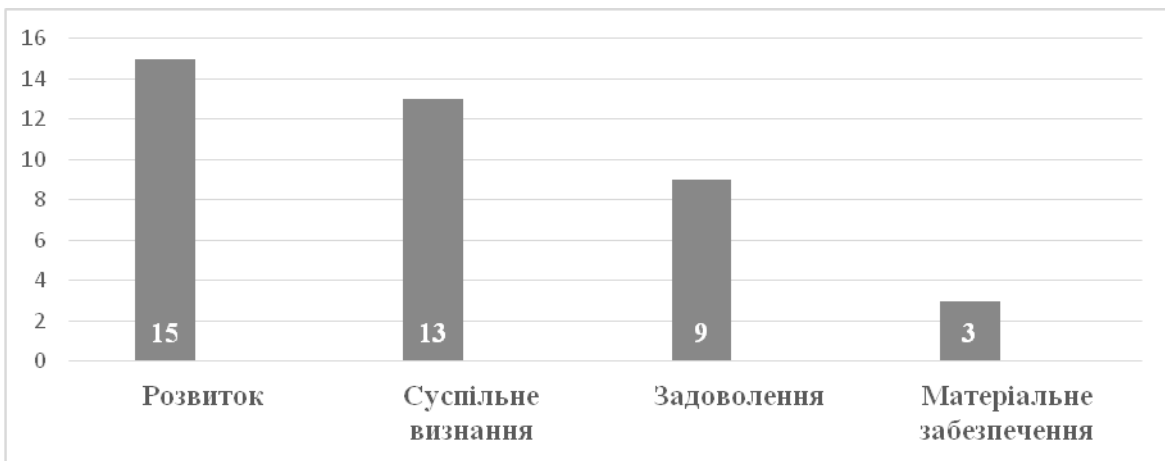


Рис. 1. Значущі цінності підлітків, що мають високі показники з інтернет-залежності

2. Значущими цінностями для підлітків, що мають низькі показники з інтернет залежності є:

На першому місці стоїть здоров'я, хоча підлітковий вік це період багатьох спокус, таких як алкоголь, куріння, наркотики, підлітки все таки виділяють цю цінність, як значущу. На другому місці стоїть щасливе сімейне життя, це вказує на те, що в житті підлітків важливе місце посідає родина та сімейні цінності. На третьому місці підлітки розмістили любов, адже саме в цьому віці настає період статевого дозрівання і з'являється інтерес до протилежної статі. На четвертому місці знаходиться дружба, отже підлітки цінують наявність вірних та хороших друзів для них є важливим спілкування з однолітками та вони прагнуть не бути самотніми. На п'ятому місці стоїть допомога та милосердя до інших, отже більша кількість підлітків, не можуть пройти повз чужої біди та завжди готові допомогти іншим (див. Рис. 2). Серед незначущих цінностей слід виділити суспільне визнання, матеріальне забезпечення та цікава робота.

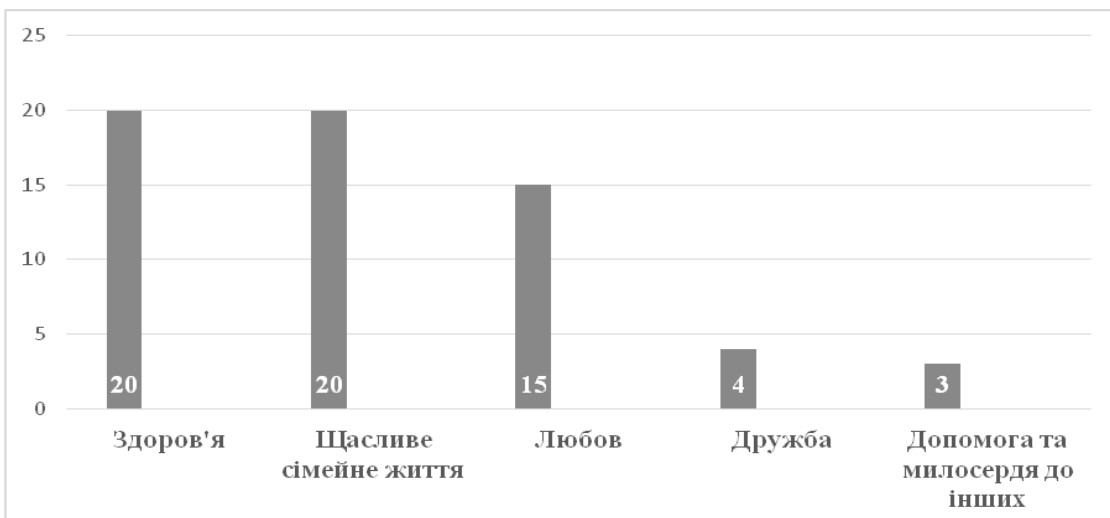


Рис. 2. Значущі цінності підлітків, що мають низькі показники з інтернет залежності

Висновки. Теоретичний аналіз літератури показав, що ціннісні орієнтації є важливою складовою внутрішньої структури особистості. Вони являють собою певні цілі та образ поведінки, котрий сприяє досягненню цих цілей. Цінності формуються під впливом таких факторів, як спілкування з сім'єю та друзями, умови життя, самооцінка, тип темпераменту, рівень домагань, засоби масової інформації і т.д.

Емпіричне дослідження ціннісних орієнтацій у групі старшокласників показало, що соціальні мережі мають величезний вплив на ціннісні орієнтації підростаючої молоді.

Дослідження дозволило виявити, що підлітки, які захоплені соціальними мережами є асоціальні та всі їх цінності стосуються лиш задоволення власних потреб. Найбільш значущими цінностями цих підлітків є розвиток, суспільне визнання, приємне проведення часу та матеріальне забезпечення. Тоді, як цінності підлітків без інтернет-залежності є більш зосереджені на соціальній взаємодії. До найбільш значущих цінностей вони відносять здоров'я, щасливе сімейне життя, любов, наявність вірних та хороших друзів, допомога іншим.

Список використаних джерел

1. Камінська О. В. Психологія інтернет-залежності : монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2015. 340 с.
2. Карандашов В. Н. Методика Шварца для вивчення цінностей особистості: концепція і методичне управління. Санкт-Петербург: Речь. 2004. 70 с. (на рос.мові)
3. Новік Л. О., Савуляк В. О. Навчально-методичні матеріали з курсу «Практикум із загальної психології». *Методи дослідження пізнавальних процесів*. Рівне. 2019. С. 15–19.
4. Павліченко А. Ціннісні орієнтації у системі становлення особистості. *Психологія і суспільство*. 2005. № 4. С. 98–121.
5. Рокич М. Методика «Ціннісні орієнтації». *Найкращі психологічні тести для профвідбору та профорієнтації* / відп. ред. А. Ф. Кудряшов. Петрозаводськ: Петроком, 1992. С. 112–114. (на рос.мові)

УДК 159. 922. 7 : 316. 4

САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК)

Павловська Катерина, здобувач ОС «бакалавр»

Спеціальності 012 «Дошкільна освіта», 4 курс РДГУ

Керівник: Безлюдна В. І., кандидат педагогічних наук, професор

Постановка проблеми. Феномен самотності можна розглядати як негативний, так і як позитивний через його складність. Переживання самотності включає різні емоції та почуття. Дослідження підтверджують, що самотність часто супроводжується смутком, нудьгою, почуттям неприйнятності та непотрібності, власної нікчемності для інших людей і світу в цілому. Однак розглядати самотність лише як негативне явище – означає нівелювати його сутність і значення. В умовах сучасних соціальних трансформацій, незважаючи на певні кризові обставини суспільства, зростає і роль активного ставлення суб'єкта до свого розвитку. Людині важливо усвідомлювати, що, будуючи власне життя, вона повинна розраховувати, насамперед, – на себе. Водночас, відповідальне ставлення сучасної особистості до власної самоактуалізації ще не достатнє. Особливо важливим є характеристика та методи запобігання самотності дітей дошкільного віку.

Аналіз наукових праць і досліджень сучасних авторів показує, що в науці немає єдиного розуміння сутності самотності. Її генезис та особливості перебігу дозволяють виявити проблемне поле феномена самотності: як соціально-психологічного явища (К. Абульханова-Славська, Л. Варава, С. Вербицька, Є. Заворотних, С. Корчагіна, Д. Леонт'єв, Є. Осін, Я. Пуханова, Л. Старовойтова, Т. Титаренко, Г. Тихонов); культурно-історичні форми самотності (С. Ветров, О. Данчева, М. Покровський, Ю. Швальб); психологічні особливості самотності на різних вікових етапах (А. Артаманова, О. Долгінова, О. Кирпіков, Л. Клочек, І. Кон, О. Коротеєва, О. Лазарянц, В. Лашук, О. Мухіярова, О. Неумоєва, Н. Перешина, О. Третьяков, Г. Шагівалєєва); опис явищ, близьких до самотності: ізоляція, розлука, відчуженість, самотність (Л. Клочек, О. Кузнецов, В. Лебедев, М. Мовчан, А. Третьяков, А. Хараш, І. Худяков); гендерні дослідження самотності (О. Грановська, М. Кандиба, Л. Левченко, О. Пагава, В. Сіляєва, Н. Шитова).

ЗМІСТ

Частина 1.

ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ

<i>Безека Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
<i>Білковська Алла</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ».....	5
<i>Біль Юлія</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗГЛЯДУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	8
<i>Буравцова Оксана</i> РОЛЬ РОЗВИВАЛЬНО - ІГРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У СТАНОВЛЕННІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	11
<i>Волошина Оксана</i> ЛЮБОВ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ПОДРУЖНИХ СТОСУНКІВ.....	13
<i>Гаврилюк Олена</i> ШЛЯХИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИЛИ ВОЛІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	16
<i>Гнівошевська Анастасія, Кулаков Руслан</i> ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	19
<i>Долганик Марія</i> ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	22
<i>Жовтанюк Ксенія</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	25
<i>Івасюк Павло, Корчакова Наталія</i> СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПОЗАШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ.....	29
<i>Коваленко Валентина</i> ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	32
<i>Ковалець Антоніна</i> РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ.....	34
<i>Ковальчук Христина</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ НЕВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ.....	36
<i>Ковтунович Єва</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ.....	39

<i>Кожарко Марія</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	42
<i>Кошика Ілона</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТРАХУ.....	45
<i>Крук Тетяна</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
<i>Кучканова Вікторія, Хомич Іванна</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ.....	52
<i>Левченя Валентина</i> ВПЛИВ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	54
<i>Мартюченко Катерина</i> ПСИХОЛОГІЧНОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Матеюк Олександр</i> СТРАТЕГІЇ САМОСТВЕРДЖЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	60
<i>Мельник Олександра, Безлюдна Валентина</i> ПСИХОЛОГІЧНУ СУТНІСТЬ ІНВЕКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ.....	62
<i>Микитюк Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	64
<i>Нестерчук Оксана</i> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
<i>Ничко Ангеліна, Юрчук Олексій</i> РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ.....	68
<i>Охота Ольга</i> ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	71
<i>Павлова Регіна</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	72
<i>Павловська Катерина</i> САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).....	74
<i>Павлушенко Анна</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ ТРИВОЖНОСТІ.....	80
<i>Пастушок Ірина, Юрчук Олексій</i> ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	83
<i>Петрейко Юлія</i> ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	87

<i>Петрик Максим</i> АНАЛІЗ ПРОГЕННИХ РИЗИКІВ У МЕЖАХ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ ЗА ДАНИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ (НА ПРИКЛАДІ КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ «ЗАЛАЗЗЯ»).....	90
<i>Поліщук Валентина</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект).....	93
<i>Рибачек Софія</i> ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	95
<i>Руденко Сергій</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	98
<i>Савсюк Валентин</i> ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ.....	100
<i>Сова Ярослава</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОЦЕСІВ АКУЛЬТУРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ДО УМОВ ІНКУЛЬТУРАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....	102
<i>Сосонюк Олеся</i> ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.....	105
<i>Стеблюк Яна</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ.....	107
<i>Тимчак Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
<i>Ушаков Михайло</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ.....	112
<i>Федорук Іванна</i> ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ.....	115
<i>Шершень Ангеліна</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	117

Частина 2.

ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ: «СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки)

<i>Боярчук Мар'яна</i> У ЄДНОСТІ СИЛА.....	124
<i>Грабовська Світлана</i> ВУЛИК.....	125
<i>Глушак Ольга</i> ПРО ОЛЕГА, ОЛЕНКУ ТА ДРАКОНА.....	126
<i>Демидчук Раїса</i> ВІДВАЖНІ ДРУЗІ.....	127

<i>Демчук Діана</i> КАЗКА ПРО НЕЗВИЧАЙНІ СКАРБИ І КРАСУ.....	128
<i>Ковалець Вікторія</i> РИБКА – ПОМІЧНИЦЯ.....	131
<i>Прокопчук Наталя</i> ЯК ОЛЕНЯТКО БІСКВІТИК ДОПОМОГЛО ВОВЧИКУ.....	133
<i>Свиридюк Марія</i> МАЛЕНЬКЕ ЗАЙЧЕННЯ (терапевтична казка для невпевнених дітей).....	134
<i>Шпак Яна</i> КАЗКА ПРО ДОБРОГО ПЕТРИКА.....	135
<i>Клімчук Марта</i> ГЕРОЇ ТАКОЖ ПЛАЧУТЬ.....	138

Наукове видання

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Упорядники:

проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.

Підписано до друку 23.06.2022 р.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 13,4. Замовлення № 27042015 Наклад 300

м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел./факс (0362)62-03-97

e-mail: oberegi97@ukr.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи

ДК №270 від 07.12.2000 р.

Надруковано в друкарні видавництва «Волинські обереги».

Студентський дайджест: зб. наук. матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 5 / упоряд.: Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. – 143 с.