

Рівненський державний
гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів
здобувачів вищої освіти

№ 5
2022

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Рівне, 2022

УДК 159.9+316.6

Студентський дайджест. Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2022. – 143 с.

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

Виконавчі редактори:

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 23 червня 2022 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

Дослідження дозволило виявити, що підлітки, які захоплені соціальними мережами є асоціальні та всі їх цінності стосуються лиш задоволення власних потреб. Найбільш значущими цінностями цих підлітків є розвиток, суспільне визнання, приємне проведення часу та матеріальне забезпечення. Тоді, як цінності підлітків без інтернет-залежності є більш зосереджені на соціальній взаємодії. До найбільш значущих цінностей вони відносять здоров'я, щасливе сімейне життя, любов, наявність вірних та хороших друзів, допомога іншим.

Список використаних джерел

1. Камінська О. В. Психологія інтернет-залежності : монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2015. 340 с.
2. Карандашов В. Н. Методика Шварца для вивчення цінностей особистості: концепція і методичне управління. Санкт-Петербург: Речь. 2004. 70 с. (на рос.мові)
3. Новік Л. О., Савуляк В. О. Навчально-методичні матеріали з курсу «Практикум із загальної психології». *Методи дослідження пізнавальних процесів*. Рівне. 2019. С. 15–19.
4. Павліченко А. Ціннісні орієнтації у системі становлення особистості. *Психологія і суспільство*. 2005. № 4. С. 98–121.
5. Рокич М. Методика «Ціннісні орієнтації». *Найкращі психологічні тести для профвідбору та профорієнтації* / відп. ред. А. Ф. Кудряшов. Петрозаводськ: Петроком, 1992. С. 112–114. (на рос.мові)

УДК 159. 922. 7 : 316. 4

САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК)

Павловська Катерина, здобувач ОС «бакалавр»

Спеціальності 012 «Дошкільна освіта», 4 курс РДГУ

Керівник: Безлюдна В. І., кандидат педагогічних наук, професор

Постановка проблеми. Феномен самотності можна розглядати як негативний, так і як позитивний через його складність. Переживання самотності включає різні емоції та почуття. Дослідження підтверджують, що самотність часто супроводжується смутком, нудьгою, почуттям неприйнятності та непотрібності, власної нікчемності для інших людей і світу в цілому. Однак розглядати самотність лише як негативне явище – означає нівелювати його сутність і значення. В умовах сучасних соціальних трансформацій, незважаючи на певні кризові обставини суспільства, зростає і роль активного ставлення суб'єкта до свого розвитку. Людині важливо усвідомлювати, що, будуючи власне життя, вона повинна розраховувати, насамперед, – на себе. Водночас, відповідальне ставлення сучасної особистості до власної самоактуалізації ще не достатнє. Особливо важливим є характеристика та методи запобігання самотності дітей дошкільного віку.

Аналіз наукових праць і досліджень сучасних авторів показує, що в науці немає єдиного розуміння сутності самотності. Її генезис та особливості перебігу дозволяють виявити проблемне поле феномена самотності: як соціально-психологічного явища (К. Абульханова-Славська, Л. Варава, С. Вербицька, Є. Заворотних, С. Корчагіна, Д. Леонт'єв, Є. Осін, Я. Пуханова, Л. Старовойтова, Т. Титаренко, Г. Тихонов); культурно-історичні форми самотності (С. Ветров, О. Данчева, М. Покровський, Ю. Швальб); психологічні особливості самотності на різних вікових етапах (А. Артаманова, О. Долгінова, О. Кирпіков, Л. Клочек, І. Кон, О. Коротеєва, О. Лазарянц, В. Лашук, О. Мухіярова, О. Неумоева, Н. Перешина, О. Третьяков, Г. Шагівалеева); опис явищ, близьких до самотності: ізоляція, розлука, відчуженість, самотність (Л. Клочек, О. Кузнецов, В. Лебедев, М. Мовчан, А. Третьяков, А. Хараш, І. Худяков); гендерні дослідження самотності (О. Грановська, М. Кандиба, Л. Левченко, О. Пагава, В. Сіляєва, Н. Шитова).

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати особливості самотності дітей дошкільного віку.

Виклад основного матеріалу дослідження. Розглядаючи питання про самотність у філософському лоні науки, Ф. Ніцше, Е. Фромм та І. Кант казали, що самотність може виникнути внаслідок падіння моральних норм. Е. Фромм назвав причину самотності «культивування нерозумних потреб» [6, с. 14]. Психолог К. Хорні вважала самотність наслідком негативного прояву ідеології ринкових відносин, змагання людини з людиною. В. Франкл висунув тезу про те, що людина впадає в стан самотності, втрачаючи певні цінності та сенс життя. Д. Рісман та О. Тоффлер вбачали причину самотності в прискоренні темпу життя в науково-технічній революції, коли людина залишається «самотнім у натовпі» [3, с. 4]. У сучасних соціальних науках досі немає єдиного підходу до розуміння природи самотності. Оскільки вчені поки не можуть однозначно відповісти на питання про причини та умови проблеми, її практичне вирішення надзвичайно складне. Крім того, відсутність єдиного підходу до тлумачення поняття «самотність» заважає точній діагностиці цього явища. Мета самотності – зберегти свою біологічну ідентичність. Таким чином, самотність є насильницьким механізмом, який запускає саме суспільство, особливо такий, що висуває до людини високі духовно-моральні вимоги. Самотність як суб'єктивне переживання можна розглядати як системне утворення, оскільки феномен самотності не можна звести лише до афективних компонентів і розуміти як певне почуття або стан. Самотність – це переживання, яке може супроводжуватися різноманітними почуттями (наприклад, ворожість, ревності, задоволення тощо) та емоціями (наприклад, горе, страх, впевненість, блаженство тощо) та різними станами (наприклад, стрес, розчарування, апатія, ейфорія) та інші.

Таким чином, виходячи з принципів і категоріального апарату системного підходу, самотність розглядається як єдина система, цілісність якої забезпечується тим, що переживання самотності діє на основі взаємодії таких компонентів, як когнітивний, емоційний, поведінковий та мотиваційно-вольовий. Ці компоненти переживання є елементами (підсистемами) переживання самотності. За словосполученням «самотність дітей» стоїть цілий набір переживань. Діти відчувають свою потребу гостріше, ніж дорослі. У батьків не вистачає часу на дитину, вони вважають, що покупка нової іграшки повністю замінює увагу, турботу і любов. Такі діти в своїй уяві стають друзями і замикаються у своєму внутрішньому, вигаданому і приємному маленькому світі. Тоді до них стає важко дістатися. Проблеми дорослої самотності походять з дитинства.

При народженні дитина фізично відділена від матері, але біологічно пов'язана з нею на тривалий час. При повноцінному емоційному спілкуванні з мамою, задоволенні його життєвих потреб і досить насиченій предметно-пізнавальній грі формується довіра до світу і дитина не відчуває самотності. У дитинстві самотність може виникнути в результаті відсутності емоційного спілкування з матір'ю, і хоча дитина не усвідомлює цього стану, але відчуває його, і це впливає на його психічний розвиток, викликаючи різні порушення не тільки емоційного, а й психофізичного розвитку [8, с. 178].

Для дитини від року до двох років, щоб не відчувати себе самотньою, достатньо, щоб мати була на виду. У цьому віці дитина може відчувати почуття самотності в разі розлучення батьків або у конфліктних стосунках між ними, а також при вихованні емоційно холодної матері. Але надмірна турбота батьків, надмірна прихильність до дитини та обмеження її самостійності також можуть призвести до самотності в майбутньому. Дитина не зможе налагодити контакт з однолітками і дорослими, і вибере самотність. У дошкільному віці, діти, які віддають перевагу самотнім іграм, уникають контактів з оточуючими, не викликають занепокоєння у батьків. Однак, при більш уважному розгляді їхнього спілкування з однолітками, виявляється ряд потенційних труднощів: слабка ініціатива у стосунках з однолітками, несамостійність у вирішенні міжособистісних проблем, слабкий авторитет серед однолітків, низький рівень вербального спілкування. До семи років у них посилюються особистісні та соціальні труднощі, з'являється сором'язливість, боязкість, прагнення до самотності, низька самооцінка.

Ми виділяємо кілька причин, чому дитина відчуває себе самотньою. Перша і найочевидніша причина самотності дитини в сім'ї – це те, що батьки не приділяють їй достатньо уваги. Дорослі часто обтяжені своїми проблемами, їм просто не вистачає часу. Психологи часто стикаються з дітьми, які стали відчуженими, пригнобленими та інтровертними. Все тому, що дитина надовго була дана сама собі, і це дозволяло їй «замкнутися» у світі власних думок і фантазій. Ще одна причина самотності в сім'ї – неправильні погляди батьків на потреби дитини, принципи її виховання. Дорослі вважають, що їм краще знати, що потрібно їх дитині, ігноруючи, при цьому, інтереси нової маленької особистості. Все це відроджується в нерозумінні, яке лише віддаляє дитину від її найближчих і рідних людей – батьків [7].

Насправді, самотність не має критеріїв, умов чи кордонів. Самотність може бути короткочасною і швидкоплинною, а іноді може перерости в справжню агресію. Дітям і підліткам дуже важко переносити самотність у сім'ї. Це також небезпечно, оскільки всі переживання в дитинстві, емоції і страхи сильно впливають на розвиток особистості, а отже, і – на все життя людини. Маленька людина не може самостійно впоратися з депресією. У цьому їй потрібна допомога дорослих, які повинні вчасно звернути увагу на її проблему. Надмірна турбота позбавляє вас можливості гармонійно розвиватися. Але байдужість шкідлива. Ще не так давно дитяча самотність була рідкістю. Сьогодні від неї страждає більшість дітей. Кожен відчуває себе самотнім у певних ситуаціях. Але якщо людина, змінюючи ситуацію, забуває про це – це нормально. Якщо вона не може контролювати свій стан і змінити його, перейшовши на щось позитивне, якщо вона постійно думає про свою самотність, концентруючись на цьому, це програма самотності, це хронічна самотність, яка є небезпечним станом для людини, особливо дитини. Єдине, що рятує і дорослих, і дітей від важкого відчуття самотності – це любов близьких, увага і турбота.

Ми живемо в дуже важкий час. Ми всі поспішаємо. Ми, дорослі, намагаємося досягти успіху в професії, хочемо зробити прорив у своєму матеріальному добробуті, виїжджаючи на «пізніші» зустрічі зі своїми літніми батьками, найкращими друзями, їхніми дітьми, які ростуть. Спілкування батьків з дітьми перетворюється на роботу. Звичайні фрази вранці, поцілунок вночі чи, навіть, просто погляд на сплячого малюка, суворий погляд на щоденник вихідного дня, три зміни в літніх таборах чи відпочинок з дитячою організацією – це, мабуть, все, що ми залишаємо їхнім дітям. І так кожен день, місяць за місяцем, рік за роком.

Висновки: у сучасних соціальних науках досі немає єдиного підходу до розуміння природи самотності. Оскільки вчені поки не можуть однозначно відповісти на причини та умови проблеми, її практичне вирішення надзвичайно складне. Крім того, відсутність єдиного підходу до тлумачення поняття «самотність» заважає точній діагностиці цього явища. Розглядаючи самотність як психічний феномен, більшість вчених підкреслюють її відмінності такими поняттями, як «самотність» і «усамітнення», вважаючи, що самотність має специфічний внутрішній контекст. Ізоляцію розрізняють: фізичну, емоційну та соціальну. Вона більше пов'язана з вимушеним просторовим станом людини по відношенню до соціального середовища і є зовнішньо зумовленою ситуацією, а не внутрішнім психічним переживанням.

На основі трактування поняття самотності, представленого в працях вітчизняних та зарубіжних фахівців (Р. Вайс, О.В. Данчева, Т. Джонс, О.Б. Долгінова, Я.В. Пузанова, Я. Зільбург, І.С. Кон, В.І. Лебедев, М. Литвак, Д. Майерс, С. В. Малишева, Б. Міюскович, К. Мустакас, П. С. Немов, І. І. Овчаренко, Є. Н. Покровський, У. Садлер, Г. Салліван, Д. Фландерс, Ф. Фромм-Райхман, Дж. Говард, Р. Г. Шагівалєєва, Ю. М. Швальб та ін.), можна сказати, що всі визначення самотності можна віднести до трьох основних підходів: розгляд самотності як певної соціальної ситуації, що створює певний емоційний стан; розгляд самотності, передусім, як психічного чи емоційного стану; функціональний (тут самотність розглядається як механізм адаптації та регуляції). Таким чином, виходячи з принципів і категоріального апарату системного підходу, самотність розглядається як єдина система, цілісність якої забезпечується тим, що переживання самотності діє на основі взаємодії таких компонентів, як когнітивний, емоційний, поведінковий та мотиваційно-вольовий.

У дошкільному віці діти, які відають перевагу самотнім іграм, уникають контактів з оточуючими, не викликають занепокоєння у батьків. Однак, при більш уважному розгляді їхнього спілкування з однолітками, виявляється ряд потенційних труднощів: слабка ініціатива у стосунках з однолітками, несамостійність у вирішенні міжособистісних проблем, слабкий авторитет серед однолітків, низький рівень вербального спілкування. До семи років у них посилюються особистісні та соціальні труднощі, з'являється сором'язливість, боязкість, прагнення до самотності, низька самооцінка. Тому дуже важливим є злагоджена робота батьків та вихователів ЗДО для запобігання та подолання відчуття самотності.

Список використаних джерел

1. Бедан В. Б. Автономність і переживання самотності: емпіричний пошук співвідношення їх показників. *Проблема сучасної психології особистості*: зб. матеріалів наук.-практ. конф. молодих вчених та студентів, м. Одеса, 14 травня 2015 р. / ПНПУ ім. К. Д. Ушинського. Одеса: Ледарук, 2015. С. 103–109.
2. Валлон А. Психічний розвиток дитини. Москва: Просвіта, 2017. 195 с.
3. Голота Б. М. Самотність у життєвому світі особистості: соціокультурний вимір : дис. ...канд. філос. наук: 09.00.04 / Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. Харків, 2004. 17 с.
4. Левченко Л. Ю. Проблема самотності: гендерний контекст : автореф. дис. ... канд. філос. наук: 09.00.04 / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2007. 20 с.
5. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посіб. 3-є вид., перероб. та доп. Київ: Центр учб. літ., 2008. 272 с.
6. Мовчан М. М. Феномен самотності як проблема буття особистості в соціальному середовищі : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.04. Київ, 2008. 16 с.
7. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія : навч. посіб. Київ: Академвидав, 2005. 360 с.
8. Саннікова О. П., Бедан В. Б. Функціональна спрямованість переживання самотності. *Проблема сучасної психології особистості*: зб. матеріалів наук.-практ. конф. молодих учених та студентів, м. Одеса, 18–21 травня 2017 р. / ПНПУ ім. К. Д. Ушинського. Одеса: Ледарук, 2017. С. 177–184.

УДК 159. 923

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ ТРИВОЖНОСТІ

Павлушенко Анна, здобувач ОС «магістр»
спеціальності 053 «Психологія, 1 курс, РДГУ

Керівник: Кулакова Л. М., кандидат психологічних наук, доцент

Постановка проблеми. Дослідженню тривожності в останнє десятиріччя приділяється все більше уваги і піддається активному обговоренню серед вітчизняних та зарубіжних вчених. З одного боку, підкреслюється, що адекватний рівень тривожності надзвичайно важливий в емоційно-вольовій регуляції і, в цілому, є істотним внутрішнім чинником, що обумовлює формування адаптивного ресурсу зрілої особистості. З іншого боку, більшість авторів відзначають, що саме з високим рівнем тривожності пов'язані труднощі соціально-психологічної адаптації, формування адекватного уявлення про себе і свої особистісні якості у дітей молодшого шкільного та підліткового віку.

Науковці наголошують на такій важливій ознаці тривожності, як спрямованість у майбутнє (У. Макдаугал, С. Мадді, П. Тилліх, Ч. Рікрофт). Вченими виокремлено джерела тривожності: значуща людина (Г. Салліван, К. Хорні), внутрішньо-особистісні (Д. Мак Клеланд, Р. Мей, К. Роджерс, Е. Фром, К. Юнг), перинатальні (С. Гроф, О. Ранк). Зазначається, що тривожність є досить суб'єктивним феноменом, який має індивідуально значущі,

ЗМІСТ

Частина 1.

ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ

<i>Безека Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
<i>Білковська Алла</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ».....	5
<i>Біль Юлія</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗГЛЯДУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	8
<i>Буравцова Оксана</i> РОЛЬ РОЗВИВАЛЬНО - ІГРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У СТАНОВЛЕННІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	11
<i>Волошина Оксана</i> ЛЮБОВ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ПОДРУЖНИХ СТОСУНКІВ.....	13
<i>Гаврилюк Олена</i> ШЛЯХИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИЛИ ВОЛІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	16
<i>Гнівошевська Анастасія, Кулаков Руслан</i> ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	19
<i>Долганик Марія</i> ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	22
<i>Жовтанюк Ксенія</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	25
<i>Івасюк Павло, Корчакова Наталія</i> СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПОЗАШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ.....	29
<i>Коваленко Валентина</i> ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	32
<i>Ковалець Антоніна</i> РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ.....	34
<i>Ковальчук Христина</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ НЕВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ.....	36
<i>Ковтунович Єва</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ.....	39

<i>Кожарко Марія</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	42
<i>Кошика Ілона</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТРАХУ.....	45
<i>Крук Тетяна</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
<i>Кучканова Вікторія, Хомич Іванна</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ.....	52
<i>Левченя Валентина</i> ВПЛИВ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	54
<i>Мартюченко Катерина</i> ПСИХОЛОГІЧНОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Матеюк Олександр</i> СТРАТЕГІЇ САМОСТВЕРДЖЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	60
<i>Мельник Олександра, Безлюдна Валентина</i> ПСИХОЛОГІЧНУ СУТНІСТЬ ІНВЕКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ.....	62
<i>Микитюк Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	64
<i>Нестерчук Оксана</i> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
<i>Ничко Ангеліна, Юрчук Олексій</i> РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ.....	68
<i>Охота Ольга</i> ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	71
<i>Павлова Регіна</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	72
<i>Павловська Катерина</i> САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).....	74
<i>Павлушенко Анна</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ ТРИВОЖНОСТІ.....	80
<i>Пастушок Ірина, Юрчук Олексій</i> ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	83
<i>Петрейко Юлія</i> ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	87

<i>Петрик Максим</i> АНАЛІЗ ПРОГЕННИХ РИЗИКІВ У МЕЖАХ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ ЗА ДАНИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ (НА ПРИКЛАДІ КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ «ЗАЛАЗЗЯ»).....	90
<i>Поліщук Валентина</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект).....	93
<i>Рибачек Софія</i> ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	95
<i>Руденко Сергій</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	98
<i>Савсюк Валентин</i> ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ.....	100
<i>Сова Ярослава</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОЦЕСІВ АКУЛЬТУРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ДО УМОВ ІНКУЛЬТУРАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....	102
<i>Сосонюк Олеся</i> ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.....	105
<i>Стеблюк Яна</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ.....	107
<i>Тимчак Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
<i>Ушаков Михайло</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ.....	112
<i>Федорук Іванна</i> ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ.....	115
<i>Шершень Ангеліна</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	117

Частина 2.

ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ: «СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки)	123
---	-----

<i>Боярчук Мар'яна</i> У ЄДНОСТІ СИЛА.....	124
<i>Грабовська Світлана</i> ВУЛИК.....	125
<i>Глушак Ольга</i> ПРО ОЛЕГА, ОЛЕНКУ ТА ДРАКОНА.....	126
<i>Демидчук Раїса</i> ВІДВАЖНІ ДРУЗІ.....	127

<i>Демчук Діана</i> КАЗКА ПРО НЕЗВИЧАЙНІ СКАРБИ І КРАСУ.....	128
<i>Ковалець Вікторія</i> РИБКА – ПОМІЧНИЦЯ.....	131
<i>Прокопчук Наталя</i> ЯК ОЛЕНЯТКО БІСКВІТИК ДОПОМОГЛО ВОВЧИКУ.....	133
<i>Свиридюк Марія</i> МАЛЕНЬКЕ ЗАЙЧЕННЯ (терапевтична казка для невпевнених дітей).....	134
<i>Шпак Яна</i> КАЗКА ПРО ДОБРОГО ПЕТРИКА.....	135
<i>Клімчук Марта</i> ГЕРОЇ ТАКОЖ ПЛАЧУТЬ.....	138

Наукове видання

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Упорядники:

проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.

Підписано до друку 23.06.2022 р.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 13,4. Замовлення № 27042015 Наклад 300

м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел./факс (0362)62-03-97

e-mail: oberegi97@ukr.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи

ДК №270 від 07.12.2000 р.

Надруковано в друкарні видавництва «Волинські обереги».

Студентський дайджест: зб. наук. матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 5 / упоряд.: Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. – 143 с.