

Рівненський державний  
гуманітарний університет

# Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів  
здобувачів вищої освіти

№ 5  
2022

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет

# *Студентський дайджест*

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

**Випуск 5**

**Рівне, 2022**

**УДК 159.9+316.6**

**Студентський дайджест. Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2022. – 143 с.**

**Головний редактор:**

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

**Виконавчі редактори:**

**Безлюдна Валентина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Корчакова Наталія Вікторівна** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Павелків Віталій Романович** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 23 червня 2022 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

учасників стане на підлогу – все починається спочатку. У цій грі необхідний ведучий, який чітко слідкує за заступами, у противному разі гра втрачає сенс. У грі відбувається згуртування, розрядка, вироблення групової стратегії вирішення проблеми.

*Казкова історія.* Усі учасники вигадують одну казку. Хтось починає, інший продовжує і так далі по черзі. Казка може бути присвячена якійсь темі або події (новорічна, похідна, футуристична та ін.), може бути запропонований кінець («і всі жили щасливо і померли в один день») або початок, можливо все, що завгодно – це ж казка! Головне – не обмежувати фантазію дітей, тоді буде цікаво [1].

*Історія чи вистава?* Ця гра – один із способів ближче познайомитись. Кожен учасник по черзі запитує: «Історія чи вистава?». Якщо гравець вибирає «історію», тоді він чесно відповідає на одне із запитань будь-якого змісту чи ступеня відвертості. Якщо гравець вибирає «виставу», то він, відповідно, показує будь-яку дію – танець, акробатичний номер, якийсь рух, у крайньому разі, співає пісню. Виходить цікаво: і правдиві історії послухати, і «міні-вистави» подивитись. Але головне – відбувається розвиток комунікативних здібностей учасників гри, відпрацювання ввічливих фраз, виразів; формується вміння слухати і чути інших, поважати, співпереживати, а дитина відчуває себе впевнено і комфортно в оточуючому її середовищі.

Кожна гра завершується індивідуально-особистісною та груповою рефлексією, її учасники вчаться аналізувати свою рольову поведінку в контексті міжособистісної етики, виявляючи особистісні труднощі та удачі, вибираючи аргументи для обґрунтування своєї позиції. Умовність гри дозволяє створити рефлексивно – розвиваючий простір, включити школярів у діалог, стимулювати обмін думками. Гра розкріпачує: гравці вільно і відкрито висловлюють свої погляди та почуття, приймають власні емоції та емоції інших гравців, готові до більш безпосереднього емоційного реагування.

**Висновки.** Важливою особливістю ігор є комунікативна реалізація ролей та цілей. Ведучий і гравці перебувають у стані постійної комунікації, між ними створюється канал продуктивної взаємодії, при якому активну позицію займають і ведучий, і гравець, що дозволяє вирішувати комунікативні завдання, особливо актуальні для дітей молодшого шкільного віку. Таким чином, гра, будучи однією з форм побудови освітньо-виховного процесу, є ефективним засобом вирішення проблем комунікативного, творчого, морально-етичного розвитку молодших школярів.

#### Список використаних джерел

1. Возна Я., Ваколюк А. Виховний аспект фізкультурно-оздоровчої активності (на прикладі занять з учнями початкової школи). Перспективи, проблеми та наявні здобутки розвитку фізичної культури і спорту в Україні: матеріали IV Всеукр. електрон. конф. «COLOR OF SCIENCE», м. Вінниця, 29 січня 2021 р. / Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. Вінниця, 2021. С. 24–28.
2. Вчителю НУШ : фізкультурхвилинки з ЛЕГО. URL: <https://vseosvita.ua/library/vcitelu-nus-fizkulthvilinki-z-lego-194901.html>.
3. Лендрет Г. Ігрова терапія: мистецтво відносин. Суми. 2004. 195 с.
4. Молнар М. В., Соломонко О. В., Семаль Н. В. Вправи, ігри та розваги для розвитку рухових якостей : навч. посіб. Ужгород: Тіпрані, 2009. 27 с.
5. Селевко Г. К. Сучасні освітні технології. Москва: Народне зібрання, 1998. 285 с.
6. Фізкультурхвилинки та руханки на уроці. URL: <http://schoolplusnet.com/art/Fzkulthvilinki-ta-ruhavki-na-urots/>.
9. Шмаков С. А. Ігри тих, хто навчається – феномен культури: монографія. Москва: Нова школа, 1994. 239 с. (на рос.мові)

УДК 504.122: 504.2:614.84: 528.88

АНАЛІЗ ПІРОГЕННИХ РИЗИКІВ У МЕЖАХ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ

## ЗА ДАНИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ (НА ПРИКЛАДІ КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ «ЗАЛАЗЗЯ»)

Петрик Максим, здобувач ОС «бакалавр»

Спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), 4 курс, РДГУ

Керівник: Мартинюк В. О. кандидат географічних наук, доцент

**Постановка проблеми.** Лісові пожежі є однією із важливих проблем геоекологічних ризиків регіонів та мають великий вплив на функціонування екосистем. Фізико-географічна область Волинського Полісся є найбільш залісненою у розрізі природних регіонів України. Кліматогенні ризики на території Волинського Полісся проявляються в небезпеках пірогенного характеру з причин затяжних посух. Пірогенна небезпека пов'язана з частковим, а, іноді, й повним вигоранням частини лісу, що зумовлено природними чинниками (загоряння внаслідок удару блискавки) або ж у результаті антропогенної діяльності, і наступним формуванням нового покоління біоценозів на даній території. З метою забезпечення лісових екосистем від пожеж щороку відомчими підрозділами України проводяться превентивні заходи від пірогенних ризиків. Використання космічних знімків високої роздільної здатності дозволяє виявляти ділянки, що уражені лісовими пожежами, обчислювати площі охопленні пірогенною небезпекою, а також прослідкувати динаміку сукцесійних змін.

У процесі дослідження нами використаний ресурс EO Browser та база космічних знімків (КЗ) різних років з апаратів *Sentinel та Landsat*. КЗ оброблялися із використанням різних спектральних каналів та застосуванням індексів вигорання (NBR – Normalized Burn Ratio), нормалізованого вегетаційного індексу (NDVI) тощо. Підбір порогових значень для визначення уражених вогнем ділянок можна зобразити у вигляді алгоритму (рис. 1). Робота алгоритму полягає в пошуку частки між різницею та сумою космознімків території в каналах B05 та B07 до пожежі та після пожежі:  $dNBR = (B05 - B07)_{\text{до пожежі}} / (B05 + B07)_{\text{після пожежі}}$



Рис. 1. Алгоритм для визначення ступеня пожежної небезпеки

**Мета дослідження** – розкрити особливості аналізу пірогенних ризиків у лісових природних комплексах (на прикладі ключової ділянки (КД) «Залаззя») Волинського Полісся за матеріалами ДЗЗ.

**Результати дослідження.** В межах Волинського Полісся зустрічаються лісові насадження в більшості з хвойних порід, частково широколистяних, а також відкриті ділянки з болотною рослинністю. Для хвойних порід спалені ділянки лісу представляють собою сприятливі умови для відновлення та розвитку молодого лісу. Дорослі хвойні угруповання здатні пережити доволі сильні низові пожежі. Насіння хвойних та широколистяних дерев є відносно тяжким для їх перенесення на великі відстані, тому випалені ділянки можуть займати інші дерева, насіння яких є більш легким та податливим до переносу вітром, наприклад береза або осика [1]. Для



відкритих ділянок особливо зі степовою рослинністю та ґрунтами наслідки низових пожеж можуть призводити до кардинальних змін. У таких випадках є можливою навіть повна зміна ландшафтів з лісового на степовий, або степового на напівпустельний [4].

Пожежі на відкритих ділянках на території Полісся представлені переважно горінням торф'яних боліт та сухої трави. Тривалість таких пожеж може коливатись від декількох місяців до декількох років [2]. Подібні пожежі ще й мають діаметрально протилежний характер горіння від звичайного. Вони не горять з видимим вогнем, а повільно тліють з великими об'ємами диму, який виділяється. Цікаво, але такі пожежі не припиняються навіть взимку з причин того, що осередок пожежі може знаходитись на глибині.

КД «Залаззя» розташована у Верхньоприп'ятському фізико-географічному районі Волинського Полісся (рис. 2). Територія дослідження приурочена до місцевостей зандрових рівнин з зеленомоховими і чорничниковими сосняками з домішкою дрібнолистяних порід на дерново-слабо- і середньопідзолистих ґрунтах.

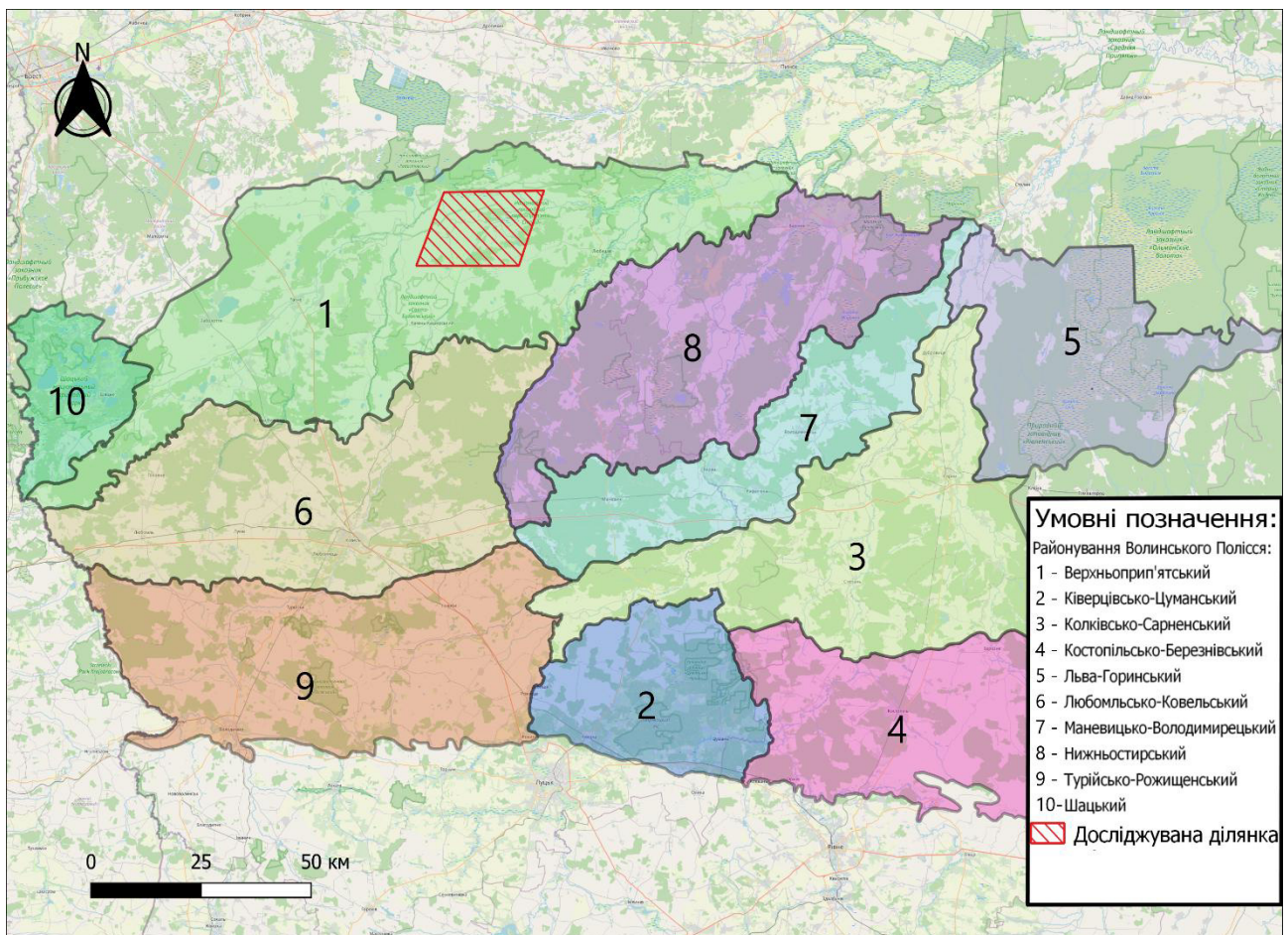


Рис. 2. Локалізація КД «Залаззя» на схемі фізико-географічного районування Волинського Полісся (схема районування за [3])

Супутникові знімки *Landsat-2* дали змогу відстежити масштаби поширення пожежі в межах лісових масивів навколо населених пунктів Залаззя та Любешівська Воля Камінь-Каширського району фізико-географічної зони Волинського Полісся. Для визначення меж пожежі ми визначили нормалізований індекс вигорання (NBR – Normalized Burn Ratio) за допомогою програмного ГІС-паketу QGIS. Першочергово, в калькуляторі реєстрів обрахували різницю між нормалізованими вегетаційними індексами (NDVI) до пожежі (09.09.2015р.) та після пожежі (25.09.2015р.) за алгоритмом (рис. 1) та здійснили класифікацію отриманих результатів за кольорами згідно значень (рис. 3).

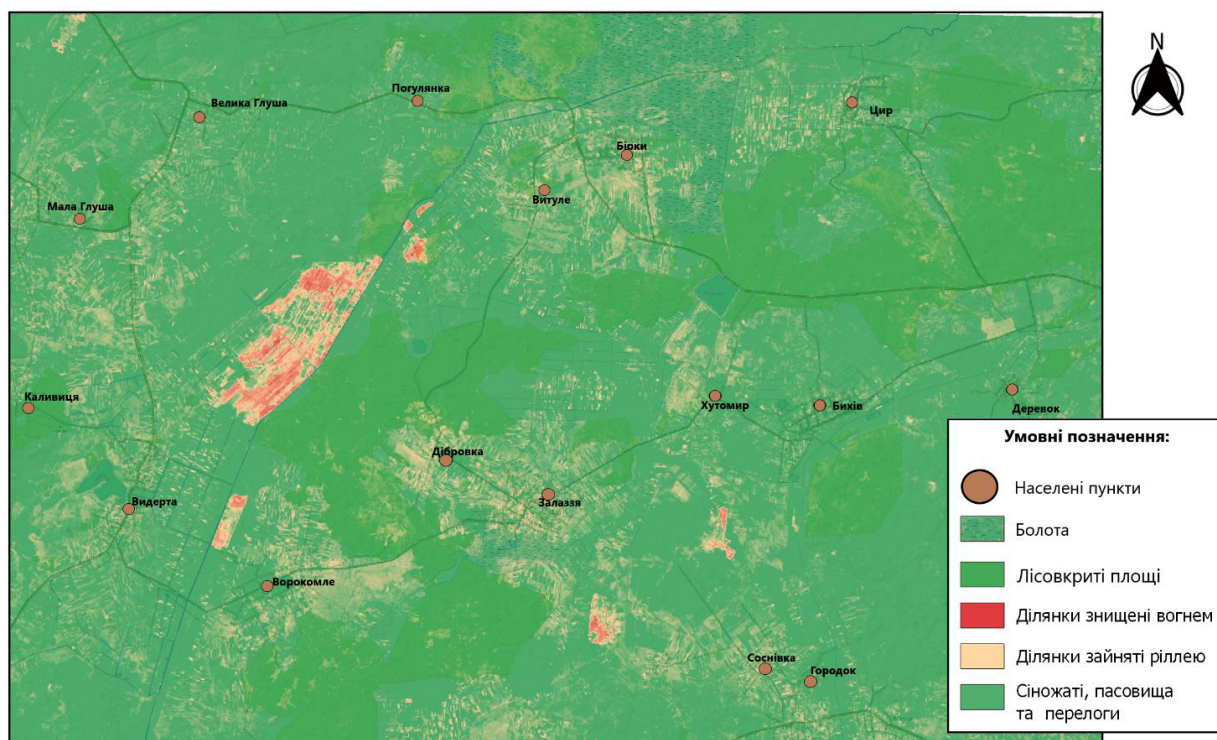


Рис. 3. Наслідки низової пожежі на КД «Залаззя» (25.09.2015 р.)

Використовуючи архівні КЗ з ресурсу EO Browser щодо порогових значень NDVI на КД «Залаззя» ми побудували графік (рис. 4.). На графіку чітко видно відрізок на якому показник NDVI почав знижуватись. В даному відрізку часу з 19.09.2015 р., де значення зменшилось з 0,52 до 0,37 розпочалася пожежа.

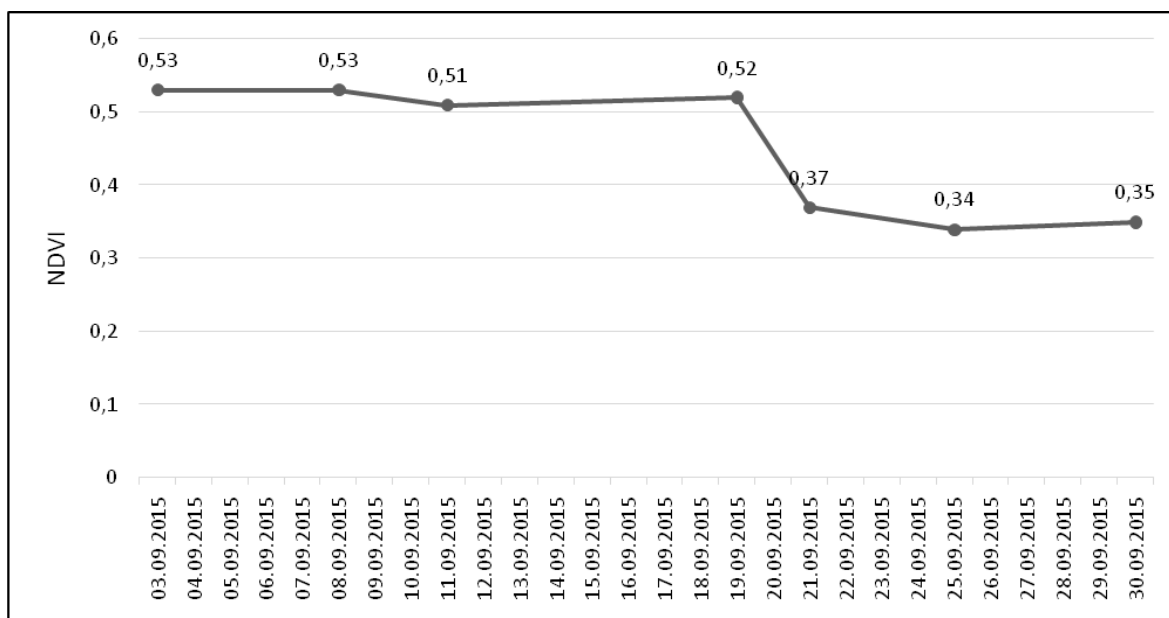


Рис. 4. Значення NDVI за період з 03.09.15р. по 30.09.15р.

**Висновки.** Нормалізований індекс вигорання (NBR/dNBR) може стати дієвим інструментом для оцінки масштабів пожежі або ступеня вигорання після її закінчення. Індеси вигорання можуть використовуватись структурними підрозділами лісових господарств для оцінки якості та швидкості відновлення лісів після пожеж або ж для перевірки відновлення рослинного покриву на відкритих ділянках. Подібний індекс може відображати зміну видового складу фітоценозів, що іноді буває, коли після верхових пожеж в хвойних лісах їх змінюють



широколистяні породи, які мають більш легке насіння і відповідно швидше займають вільні площі.

#### Список використаних джерел

1. Ворон В. П., Ткач О. М., Сидоренко С. Г. Тенденції у післяпожежному розвитку сосняків Рівненщини. *Лісівництво і агролісомеліорація*: зб. наук. пр. 2014. Вип. 125. С. 181–187.
2. Зібцев С. В., Борсук О. А. Охорона лісів від пожеж у світі та в Україні – виклики XXI сторіччя та перспективи розвитку. *Лісове і садово-паркове господарство*. 2012. № 1. С. 49–63.
3. Кузик А. Д. Оцінювання пожежної небезпеки лісів за умовами погоди. *Науковий вісник НЛТУ України*: зб. наук.-техн. пр. 2011. Вип. 21.1. С. 74–81.
4. Мартинюк В. О. Регіональне ландшафтно-гідрографічне ГІС-моделювання поверхневих вод Полісся. *Природна асяроддє Палесся: асаблівасці і перспективви развіцця* : зб. наук. прац / Палескі аграрна-екалагічны інстытут НАН Беларусі. Брэст: Альтернатива, 2018. Вып. 11. С. 70–73.

УДК 159. 922. 7 : 613

### ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект)

Поліщук Валентина, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 012 «Дошкільна освіта», 4 курс, РДГУ

Керівник: Юрчук О.І., кандидат педагогічних наук, доцент

**Постановка проблеми.** Серед цінностей дошкільної освіти, закріплених на законодавчому рівні, у Базовому компоненті дошкільної освіти, підкреслюється визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу особливої ролі у розвитку особистості, зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини, життя і благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищі у природному, предметному та соціальному оточенні [5]. Це зумовлює важливість формування основ культури здорового способу життя у дітей старшого дошкільного віку у практиці закладів дошкільної освіти.

Актуальність проблеми підтверджується тим, що в сучасних умовах суспільство потребує формування особистості, яка усвідомлює цінність здоров'я та вміє забезпечити можливість його збереження. На цьому наголошують у своїх дослідженнях Т. Андрющенко[1], Т. Бабич [2], Г. Беленька [3], О. Богініч [3], Л. Гаращенко [4], М. Машовець [3], О. Поліщук [6], С. Усик [7].

Тому **метою дослідження** є теоретичний аналіз проблеми формування культури здорового способу життя дітей дошкільного віку.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Вихідним для визначення «здоров'я» є визначення, наведене у Статуті Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) : «Здоров'я – це стан повного фізичного, душевного та соціального добробуту, а не лише відсутність хвороб та фізичних дефектів». Поняття «здоров'я» аналізується не лише у контексті медичного знання, а й з позиції культурно-історичного підходу. При цьому, здоров'я вважається базовою цінністю та складним динамічним процесом, що включає дозрівання та зростання фізіологічних структур, роботу організму, розвиток та функціонування психічної сфери, становлення та самовизначення особистості [за цит.: 7]. Безумовно, усвідомлення поняття «здоровий спосіб життя» та дотримання його культури є одним із найважливіших завдань у вирішенні проблеми формування здорового способу життя, що є передумовою для розвитку різних сторін життєдіяльності людини, досягнення нею активного довголіття та повноцінного виконання соціальних функцій. Л. Гаращенко зауважує, що робота закладу дошкільної освіти має бути спрямована на оздоровлення дітей, формування у вихованців знань про здоров'я та його збереження, вдосконалення практичних навичок, створення умов, які допоможуть кожній



## ЗМІСТ

## Частина 1.

## ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ

<i>Безека Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
<i>Білковська Алла</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ».....	5
<i>Біль Юлія</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗГЛЯДУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	8
<i>Буравцова Оксана</i> РОЛЬ РОЗВИВАЛЬНО - ІГРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У СТАНОВЛЕННІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	11
<i>Волошина Оксана</i> ЛЮБОВ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ПОДРУЖНИХ СТОСУНКІВ.....	13
<i>Гаврилюк Олена</i> ШЛЯХИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИЛИ ВОЛІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	16
<i>Гнівошевська Анастасія, Кулаков Руслан</i> ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	19
<i>Долганик Марія</i> ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	22
<i>Жовтанюк Ксенія</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	25
<i>Івасюк Павло, Корчакова Наталія</i> СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПОЗАШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ.....	29
<i>Коваленко Валентина</i> ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	32
<i>Ковалець Антоніна</i> РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ.....	34
<i>Ковальчук Христина</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ НЕВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ.....	36
<i>Ковтунович Єва</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ.....	39

<i>Кожарко Марія</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	42
<i>Кошика Ілона</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТРАХУ.....	45
<i>Крук Тетяна</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
<i>Кучканова Вікторія, Хомич Іванна</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ.....	52
<i>Левченя Валентина</i> ВПЛИВ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	54
<i>Мартюченко Катерина</i> ПСИХОЛОГІЧНОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Матеюк Олександр</i> СТРАТЕГІЇ САМОСТВЕРДЖЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	60
<i>Мельник Олександра, Безлюдна Валентина</i> ПСИХОЛОГІЧНУ СУТНІСТЬ ІНВЕКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ.....	62
<i>Микитюк Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	64
<i>Нестерчук Оксана</i> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
<i>Ничко Ангеліна, Юрчук Олексій</i> РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ.....	68
<i>Охота Ольга</i> ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	71
<i>Павлова Регіна</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	72
<i>Павловська Катерина</i> САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).....	74
<i>Павлушенко Анна</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ ТРИВОЖНОСТІ.....	80
<i>Пастушок Ірина, Юрчук Олексій</i> ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	83
<i>Петрейко Юлія</i> ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	87

<i>Петрик Максим</i> АНАЛІЗ ПРОГЕННИХ РИЗИКІВ У МЕЖАХ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ ЗА ДАНИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ (НА ПРИКЛАДІ КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ «ЗАЛАЗЗЯ»).....	90
<i>Поліщук Валентина</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект).....	93
<i>Рибачек Софія</i> ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	95
<i>Руденко Сергій</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	98
<i>Савсюк Валентин</i> ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ.....	100
<i>Сова Ярослава</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОЦЕСІВ АКУЛЬТУРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ДО УМОВ ІНКУЛЬТУРАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....	102
<i>Сосонюк Олеся</i> ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.....	105
<i>Стеблюк Яна</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ.....	107
<i>Тимчак Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
<i>Ушаков Михайло</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ.....	112
<i>Федорук Іванна</i> ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ.....	115
<i>Шершень Ангеліна</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	117

## Частина 2.

<b>ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ: «СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки)</b>	123
---	-----

<i>Боярчук Мар'яна</i> У ЄДНОСТІ СИЛА.....	124
<i>Грабовська Світлана</i> ВУЛИК.....	125
<i>Глушак Ольга</i> ПРО ОЛЕГА, ОЛЕНКУ ТА ДРАКОНА.....	126
<i>Демидчук Раїса</i> ВІДВАЖНІ ДРУЗІ.....	127

---

---

<i>Демчук Діана</i> КАЗКА ПРО НЕЗВИЧАЙНІ СКАРБИ І КРАСУ.....	<b>128</b>
<i>Ковалець Вікторія</i> РИБКА – ПОМІЧНИЦЯ.....	<b>131</b>
<i>Прокопчук Наталя</i> ЯК ОЛЕНЯТКО БІСКВІТИК ДОПОМОГЛО ВОВЧИКУ.....	<b>133</b>
<i>Свиридюк Марія</i> МАЛЕНЬКЕ ЗАЙЧЕННЯ (терапевтична казка для невпевнених дітей).....	<b>134</b>
<i>Шпак Яна</i> КАЗКА ПРО ДОБРОГО ПЕТРИКА.....	<b>135</b>
<i>Клімчук Марта</i> ГЕРОЇ ТАКОЖ ПЛАЧУТЬ.....	<b>138</b>



Наукове видання

# Студентський дайджест

*Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти*

Випуск 5

Упорядники:

**проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.**

Підписано до друку 23.06.2022 р.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний.  
Ум. друк. арк. 13,4. Замовлення № 27042015 Наклад 300

м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел./факс (0362)62-03-97  
e-mail: oberegi97@ukr.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи  
ДК №270 від 07.12.2000 р.

Надруковано в друкарні видавництва «Волинські обереги».

**Студентський дайджест:** зб. наук. матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 5 / упоряд.:  
Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. – 143 с.