

Рівненський державний
гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів
здобувачів вищої освіти

№ 5
2022

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Рівне, 2022

УДК 159.9+316.6

Студентський дайджест. Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2022. – 143 с.

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

Виконавчі редактори:

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 23 червня 2022 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

широколистяні породи, які мають більш легке насіння і відповідно швидше займають вільні площі.

Список використаних джерел

1. Ворон В. П., Ткач О. М., Сидоренко С. Г. Тенденції у післяпожежному розвитку сосняків Рівненщини. *Лісівництво і агролісомеліорація*: зб. наук. пр. 2014. Вип. 125. С. 181–187.
2. Зібцев С. В., Борсук О. А. Охорона лісів від пожеж у світі та в Україні – виклики XXI сторіччя та перспективи розвитку. *Лісове і садово-паркове господарство*. 2012. № 1. С. 49–63.
3. Кузик А. Д. Оцінювання пожежної небезпеки лісів за умовами погоди. *Науковий вісник НЛТУ України*: зб. наук.-техн. пр. 2011. Вип. 21.1. С. 74–81.
4. Мартинюк В. О. Регіональне ландшафтно-гідрографічне ГІС-моделювання поверхневих вод Полісся. *Природна асяроддє Палесся: асаблівасці і перспектывы развіцця* : зб. наук. прац / Палескі аграрна-экалагічны інстытут НАН Беларусі. Брэст: Альтернатыва, 2018. Вып. 11. С. 70–73.

УДК 159. 922. 7 : 613

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект)

Поліщук Валентина, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 012 «Дошкільна освіта», 4 курс, РДГУ

Керівник: Юрчук О.І., кандидат педагогічних наук, доцент

Постановка проблеми. Серед цінностей дошкільної освіти, закріплених на законодавчому рівні, у Базовому компоненті дошкільної освіти, підкреслюється визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу особливої ролі у розвитку особистості, зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини, життя і благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищі у природному, предметному та соціальному оточенні [5]. Це зумовлює важливість формування основ культури здорового способу життя у дітей старшого дошкільного віку у практиці закладів дошкільної освіти.

Актуальність проблеми підтверджується тим, що в сучасних умовах суспільство потребує формування особистості, яка усвідомлює цінність здоров'я та вміє забезпечити можливість його збереження. На цьому наголошують у своїх дослідженнях Т. Андрющенко [1], Т. Бабич [2], Г. Беленька [3], О. Богініч [3], Л. Гаращенко [4], М. Машовець [3], О. Поліщук [6], С. Усик [7].

Тому **метою дослідження** є теоретичний аналіз проблеми формування культури здорового способу життя дітей дошкільного віку.

Виклад основного матеріалу дослідження. Вихідним для визначення «здоров'я» є визначення, наведене у Статуті Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) : «Здоров'я – це стан повного фізичного, душевного та соціального добробуту, а не лише відсутність хвороб та фізичних дефектів». Поняття «здоров'я» аналізується не лише у контексті медичного знання, а й з позиції культурно-історичного підходу. При цьому, здоров'я вважається базовою цінністю та складним динамічним процесом, що включає дозрівання та зростання фізіологічних структур, роботу організму, розвиток та функціонування психічної сфери, становлення та самовизначення особистості [за цит.: 7]. Безумовно, усвідомлення поняття «здоровий спосіб життя» та дотримання його культури є одним із найважливіших завдань у вирішенні проблеми формування здорового способу життя, що є передумовою для розвитку різних сторін життєдіяльності людини, досягнення нею активного довголіття та повноцінного виконання соціальних функцій. Л. Гаращенко зауважує, що робота закладу дошкільної освіти має бути спрямована на оздоровлення дітей, формування у вихованців знань про здоров'я та його збереження, вдосконалення практичних навичок, створення умов, які допоможуть кожній

дитині стати тілесно та психічно здоровою, творчо активною, радісною, енергійною, діяльною[4].

Цінною є позиція Т. Андрющенко про те, що робота педагогів закладу дошкільної освіти щодо формування у вихованців основ культури здорового способу життя, навичок здоров'язбережувальної поведінки проводиться через усі провідні види діяльності, що відповідають віковим, психофізіологічним особливостям кожної дитини: на заняттях, через режимні моменти, гру, прогулянку, індивідуальну роботу, самостійну діяльність. Заходи щодо формування основ культури здорового способу життя у дітей дошкільного віку відбуваються вродовж усього дня [1]. Т. Бабич пропонує використовувати такі методи та прийоми як розповіді та бесіди вихователя, заучування віршів, моделювання різних ситуацій, розгляд ілюстрацій, сюжетних, предметних картинок, плакатів, ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, розвивальні, ігри-тренінги, ігри-забави, рухливі), психогімнастика, пальчикова та дихальна гімнастика, гімнастика для очей після сну, ранкова гімнастика (у залі, на вулиці), самомасаж, фізкультхвилинки, навчання надання першої допомоги при порізі, ударі, екскурсії, експериментування [2].

Г. Беленька, О. Богінч та М. Машовець слушно зауважують, що використання художнього слова, продуктивної діяльності поглиблює виховний вплив у процесі формування основ культури здорового способу життя у дітей старшого дошкільного віку у закладі дошкільної освіти. Чільне місце займають театралізація, різноманітні театри (ляльковий, пальчикові, настільний, фланелеграф), прослуховування аудіозаписів, перегляд мультфільмів про здоровий спосіб життя. Під час проведення роботи вихователі використовують позитивну оцінку, похвалу, заохочення[3]. Л. Гаращенко підкреслює, що для ознайомлення дітей дошкільного віку з основами культури здорового способу життя в закладі дошкільної освіти повинні бути створені необхідні матеріально-технічні умови: спортивний та музичні зали, медичний кабінет, спортивний майданчик, куточки фізкультури та здоров'я, релаксації у груповій кімнаті з різноманітними засобами, інвентарем, обладнанням [4]. О. Поліщук вказує, що проблеми охорони здоров'я та виховання можуть успішно вирішуватися лише при спільних діях, взаємній довірі та розумінні між батьками, вихователями, медичними працівниками. Тому роботі з батьками слід відводити особливе місце. З ними проводять консультації, майстер-класи, спільні заходи з дітьми, беруть участь у виготовленні різноманітних посібників та обладнання [6].

Висновки. Отже, формування основ культури здорового способу життя у дітей дошкільного віку можливе при забезпеченні таких умов:

– організація та насичення видів діяльності (ігри, експериментування, пізнавальна діяльність, спілкування) інформацією про основи культури здорового способу життя та формування на цій базі позитивного емоційно-позитивного ставлення до цього процесу;

– розширення предметно-просторового середовища для освоєння дітьми способів ведення основ культури здорового способу життя;

– здійснення співпраці закладу дошкільної освіти та сім'ї, заснованої на єдності виховного впливу.

Список використаних джерел

1. Андрющенко Т. К. Формування здоров'язбережувальної компетентності як соціально-педагогічна проблема. *Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. Педагогічні науки.* 2012. № 7 (232). С. 123–127.
2. Бабич Т. К. Формування потреби у здоровому способі життя в дошкільників. *Таврійський вісник освіти.* 2015. № 1 (49). С. 33–37.
3. Беленька Г. В., Богінч О. Л., Машовець М. А. Здоров'я дитини від родини. Київ: СПД Богданова А М., 2009. 250 с.
4. Гаращенко Л. В. Педагогічні умови застосування здоров'язбережувальних методик виховання в дошкільному закладі. *Збірник наукових праць Київського університету імені Бориса Грінченка.* 2010. № 4. С. 27–34.

5. Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція: Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5ff/ec2/5a1/5ffec25a12343405202526.pdf>.

6. Поліщук О. Формування у дітей старшого дошкільного віку компетентності про здоровий спосіб життя. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. 2013. Вип. 47. С. 241–248.

7. Усик С. Здоровий спосіб життя : основи та принципи. *Безпека життєдіяльності*. 2018. № 7. С.

УДК 377. 091

ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.

Рибачек Софія, здобувач вищої освіти «бакалавр»

спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології», 2 курс, РДГУ

Керівник: Шліхта Г. О., кандидат педагогічних наук, доцент

Постановка проблеми. Сучасне суспільство, побудоване на принципово нових соціально-економічних і правових засадах, потребує системної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних та мобільних на ринку праці робітників. Її ефективність значною мірою залежить від змісту, форм та методів організації процесу навчання у професійно-технічних закладах. Саме ці складники процесу навчання в закладах системи професійної освіти сприяють зростанню міцності теоретичних знань, удосконаленню та закріпленню практичних умінь, навичок, розвитку професійної самостійності учнів, оволодінню ними прогресивними технологіями, сучасним обладнанням та досвідом роботи новаторів виробництва.

У цілісній системі суспільних відносин професійно-технічна освіта тісно взаємопов'язана з економічним життям суспільства, яке змінюється в конкретно-історичних умовах. Основними соціально-економічними передумовами змін у змісті, формах та методах підготовки кваліфікованих робітників стали значні структурні зміни в галузі, пов'язані з появою ринкової економіки та зміною соціального становища більшості населення нашої держави. Сучасні науково-технологічні зміни призвели до появи низки суперечностей між потребами суспільства, зацікавленого в зростанні якості підготовки кваліфікованих кадрів, і змістом і якістю професійного навчання кваліфікованих робітників для різноманітних сфер господарства; запитами сучасного виробництва і відставанням змісту освіти відповідно до інноваційних змін у науці, техніці, виробництві. Розв'язання цих суперечностей значно залежить від науково обґрунтованого вдосконалення змісту освіти, форм і методів навчання, яке можливо здійснити на основі вивчення й використання історико-педагогічного досвіду. У зв'язку з цим, заслуговують на увагу підходи до визначення змісту, форм та методів організації навчання у професійно-технічних училищах України в 40-50-х роках ХХ століття. Саме в цей час процедура відбору змісту форм та методів професійного навчання була безпосередньо зумовлена ситуацією у виробництві, потребами ринку праці.

Мета статті – проаналізувати форми навчання та форми організації навчання у закладах професійно-технічної освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Звернімо увагу, що відповідно до Положення про інституційну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 грудня 2019 року № 1552) здобувачі професійної освіти за особистою заявою можуть обирати такі форми навчання: очну (денну, вечірню), заочну, дистанційну.

Дані форми здобуття професійної освіти передбачають:

1. Очна (денна, вечірня) здобуття професійної освіти

ЗМІСТ

Частина 1.

ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ

<i>Безека Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
<i>Білковська Алла</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ».....	5
<i>Біль Юлія</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗГЛЯДУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	8
<i>Буравцова Оксана</i> РОЛЬ РОЗВИВАЛЬНО - ІГРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У СТАНОВЛЕННІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	11
<i>Волошина Оксана</i> ЛЮБОВ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ПОДРУЖНИХ СТОСУНКІВ.....	13
<i>Гаврилюк Олена</i> ШЛЯХИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИЛИ ВОЛІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	16
<i>Гнівошевська Анастасія, Кулаков Руслан</i> ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	19
<i>Долганик Марія</i> ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	22
<i>Жовтанюк Ксенія</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	25
<i>Івасюк Павло, Корчакова Наталія</i> СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПОЗАШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ.....	29
<i>Коваленко Валентина</i> ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	32
<i>Ковалець Антоніна</i> РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ.....	34
<i>Ковальчук Христина</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ НЕВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ.....	36
<i>Ковтунович Єва</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ.....	39

<i>Кожарко Марія</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	42
<i>Кошика Ілона</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТРАХУ.....	45
<i>Крук Тетяна</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
<i>Кучканова Вікторія, Хомич Іванна</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ.....	52
<i>Левченя Валентина</i> ВПЛИВ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	54
<i>Мартюченко Катерина</i> ПСИХОЛОГІЧНОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Матеюк Олександр</i> СТРАТЕГІЇ САМОСТВЕРДЖЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	60
<i>Мельник Олександра, Безлюдна Валентина</i> ПСИХОЛОГІЧНУ СУТНІСТЬ ІНВЕКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ.....	62
<i>Микитюк Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	64
<i>Нестерчук Оксана</i> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
<i>Ничко Ангеліна, Юрчук Олексій</i> РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ.....	68
<i>Охота Ольга</i> ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	71
<i>Павлова Регіна</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	72
<i>Павловська Катерина</i> САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).....	74
<i>Павлушенко Анна</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ ТРИВОЖНОСТІ.....	80
<i>Пастушок Ірина, Юрчук Олексій</i> ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	83
<i>Петрейко Юлія</i> ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	87

<i>Петрик Максим</i> АНАЛІЗ ПРОГЕННИХ РИЗИКІВ У МЕЖАХ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ ЗА ДАНИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ (НА ПРИКЛАДІ КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ «ЗАЛАЗЗЯ»).....	90
<i>Поліщук Валентина</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект).....	93
<i>Рибачек Софія</i> ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	95
<i>Руденко Сергій</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	98
<i>Савсюк Валентин</i> ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ.....	100
<i>Сова Ярослава</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОЦЕСІВ АКУЛЬТУРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ДО УМОВ ІНКУЛЬТУРАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....	102
<i>Сосонюк Олеся</i> ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.....	105
<i>Стеблюк Яна</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ.....	107
<i>Тимчак Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
<i>Ушаков Михайло</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ.....	112
<i>Федорук Іванна</i> ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ.....	115
<i>Шершень Ангеліна</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	117

Частина 2.

ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ: «СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки)	123
---	-----

<i>Боярчук Мар'яна</i> У ЄДНОСТІ СИЛА.....	124
<i>Грабовська Світлана</i> ВУЛИК.....	125
<i>Глушак Ольга</i> ПРО ОЛЕГА, ОЛЕНКУ ТА ДРАКОНА.....	126
<i>Демидчук Раїса</i> ВІДВАЖНІ ДРУЗІ.....	127

<i>Демчук Діана</i> КАЗКА ПРО НЕЗВИЧАЙНІ СКАРБИ І КРАСУ.....	128
<i>Ковалець Вікторія</i> РИБКА – ПОМІЧНИЦЯ.....	131
<i>Прокопчук Наталя</i> ЯК ОЛЕНЯТКО БІСКВІТИК ДОПОМОГЛО ВОВЧИКУ.....	133
<i>Свиридюк Марія</i> МАЛЕНЬКЕ ЗАЙЧЕННЯ (терапевтична казка для невпевнених дітей).....	134
<i>Шпак Яна</i> КАЗКА ПРО ДОБРОГО ПЕТРИКА.....	135
<i>Клімчук Марта</i> ГЕРОЇ ТАКОЖ ПЛАЧУТЬ.....	138

Наукове видання

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Упорядники:

проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.

Підписано до друку 23.06.2022 р.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 13,4. Замовлення № 27042015 Наклад 300

м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел./факс (0362)62-03-97
e-mail: oberegi97@ukr.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи
ДК №270 від 07.12.2000 р.

Надруковано в друкарні видавництва «Волинські обереги».

Студентський дайджест: зб. наук. матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 5 / упоряд.:
Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. – 143 с.