

Рівненський державний  
гуманітарний університет

# Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів  
здобувачів вищої освіти

№ 5  
2022

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет

# *Студентський дайджест*

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

**Випуск 5**

**Рівне, 2022**

**УДК 159.9+316.6**

**Студентський дайджест. Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2022. – 143 с.**

**Головний редактор:**

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

**Виконавчі редактори:**

**Безлюдна Валентина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Корчакова Наталія Вікторівна** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Павелків Віталій Романович** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 23 червня 2022 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

5. ЦДАВО України. Ф. 4609. оп. 1. Спр. 9. 135 арк.

УДК 159.923.2:316.36

## ОСОБЛИВОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ

Руденко Сергій, здобувач ОР «бакалавр»

спеціальності 012 «Дошкільна освіта», 4 курс, РДГУ

*Керівник: Безлюдна В.І., кандидат педагогічних наук, доцент*

**Постановка проблеми.** У Базовому компоненті дошкільної освіти, що є державним стандартом першої ланки системи освіти України, зазначено, що на кінець дошкільного періоду життя в дитини має бути сформована така базова характеристика особистості, як відповідальність [1, с. 5].

Проблема відповідальності набула висвітлення в наукових дослідженнях К. Акулової, Н. Басюка, М. Левківського, Т. Гурлевої, О. Семенкова, Н. Стаднік та ін., які розглядають відповідальність як інтегративну властивість особистості, систему відповідальних уявлень і ставлень, смисловий принцип регуляції поведінки індивіда. Ґрунтовний аналіз історії досліджень відповідальності в психолого-педагогічній літературі було здійснено Беленькою Г.В., Івановою Т.Ю., Фасолько, Корякіною І.В. та іншими науковцями.

У психологічній літературі немає єдиного трактування поняття «відповідальність». У сучасному тлумачному психологічному словнику відповідальність визначається, як «здійснюваний у різних формах контроль над діяльністю суб'єкта з позицій виконання нестандартних, не прийнятих у суспільстві норм і правил. Розрізняють зовнішні форми контролю, що забезпечують покладання відповідальності за результати його діяльності (підзвітність, карність), і внутрішні форми саморегуляції його діяльності (почуття відповідальності, почуття обов'язку). Відповідальність особистості перед суспільством характеризується свідомим дотриманням моральних принципів та правових норм. Відповідальність як риса особистості формується в ході спільної діяльності як результат інтеріоризації соціальних цінностей, норм, правил». [7, с. 55-56]. У працях Т. Фасолько відповідальна особистість характеризується як така, що усвідомлено приймає моральні вимоги і норми як принципи і норми власної поведінки, має почуття морального обов'язку [5]. Авторка підкреслює, що до педагогічних умов виховання відповідальності, як моральної норми поведінки дитини, можна віднести: створення сприятливого психологічного клімату взаємин дітей і дорослих; оволодіння дітьми прийомами осмислення норм, аналізу ситуацій морального змісту, планування й оцінювання вчинків, передбачення можливих способів поведінки і її результатів і на цій основі прийняття усвідомлених етичних рішень; утілення норм відповідальності в практику самостійно здійснюваних вчинків [5].

Визначаючи відповідальність, педагоги, психологи особливу увагу приділяють таким вольовим якостям особистості, як точність у виконанні обов'язків, пунктуальність та готовність відповідати за наслідки своїх дій, здатність особистості до співпереживання, чуйність до чужого болю, наполегливість, старанність, прояв сміливості, витримки [2]. Іванова Т. визначає такі показники відповідальності дітей дошкільного віку: 1) уявлення дітей про те, що таке «відповідальність», правила поведінки відповідальної людини; 2) прагнення бути відповідальною особою (внутрішній мотив); 3) характер дій, спрямованих на успішне виконання завдання (вчасно починає і закінчує справу, намагається подолати труднощі, доводить справу до кінця, здійснює самоконтроль); 4) емоційне переживання досягнення результату (турбується за успіх, відчуває задоволення від успішного виконання справи, переживає оцінку своїх результатів іншими людьми); 5) самооцінка відповідальності; 6) спрямованість відповідальності за свої вчинки і дії [3]. Беленька Г. вважає, що основним методом формування відповідальності у дітей дошкільного віку виступає приклад дорослого, який, за допомогою різних засобів (міміки, жестів, слів, дій), візуалізує свої емоції перед

дитиною. Вроджена здатність малюка до наслідування забезпечує можливість сприйняття і привласнення продемонстрованих способів взаємодії з оточуючими. Допоміжними методами виступають: читання дитячої літератури, ігри-драматизації, ігри фантазії, розглядання картинок і бесіди за їх змістом, розповіді з власного досвіду [2]. Особливо гостро питання розвитку відповідальності постає в умовах наявності своєрідності психофізичного розвитку, що проявляється у дефіциті певних функцій і справляє негативний вплив на особистісний розвиток, виступаючи в подальшому суттєвою перешкодою на шляху до соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. Порушення психофізичного розвитку (ППФР) часто негативно впливають на формування особистості дитини, викликають психічні відхилення, специфічні особливості емоційної та вольової сфери, сприяють розвитку негативних властивостей характеру (сором'язливості, безвідповідальності, нерішучості, негативізму, почуття неповноцінності)[5]. Саме тому психодіагностика та розвиток відповідальності набуває особливого значення при вивченні дітей з ППФР та розробці адекватного змісту корекційної роботи, у процесі якої необхідно враховувати різноманітні особливості психічних процесів, станів і властивостей особистості.

**Мета** дослідження – висвітлити результати емпіричного дослідження особливостей відповідальності дітей дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку. Експериментальна робота здійснювалась на базі Центру розвитку дитини «Шпаківня» м.Рівного. У ньому брали участь діти дошкільного віку 5-6 років з ППФР. У дослідженні було застосовано методику «Проблемні ситуації», проєктивну методику «Закінчи розповідь», морально-етичну бесіду.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Результати діагностичного обстеження відповідальності в дошкільників з порушеннями психофізичного розвитку показало, що переважна більшість дітей не проявляли інтересу до завдань, часто відволікалися. Дошкільники мають недостатні знання про сутність відповідальності, не можуть спрогнозувати результати своїх дій та дій інших людей, оцінити вчинки однолітків. У дітей нашої вибірки часто прояви відповідальності зумовлювалися контролем з боку дорослих, побоюванням одержати догану або прагненням отримати схвалення і винагороду. Іноді дошкільники з порушеннями мовлення називали моральну норму, правильно оцінювали поведінку однолітків, але не змогли мотивувати свою оцінку.

З метою розвитку відповідальності в експериментальній групі дітей дошкільного віку з ППФР був застосований комунікативний тренінг (за програмою І. Мартиненко) [4]. На заняттях широко використовувалася робота з літературними персонажами, моделювалися різні ситуації спілкування, застосовувалася різноманітна наочність. З дітьми проводилися різноманітні ігри (комунікативні, дидактичні, рухові, музичні), психогімнастика, бесіди та ін. На заняттях формувалися уявлення дітей про моральність, поняття норм правильної поведінки, прагнення відповідати моральному зразку.

Після проведення корекційно-розвивальної роботи в експериментальній групі покращилися показники рівнів розвитку відповідальності. Діти намагалися проявляти відповідальність через власні вчинки; розуміли, що таке чесність, доброта, обов'язок; добровільно відмовлялися від приємного на користь необхідного, удосконалилися навички контролю над собою в різних проблемних ситуаціях.

**Висновки.** Отже, виконане дослідження засвідчує, що проблема відповідальності дітей дошкільного віку становить певний інтерес для психолого-педагогічної науки. Більшість науковців вважають, що відповідальність особистості – це якість, яка є регулятором поведінки, тому і визначення відповідальності подається через опис способів і форм поведінки. У літературі недостатньо розроблені методи діагностики та розвитку відповідальності дошкільників з порушеннями у розвитку. Автори визначають наступні психолого-педагогічні умови виховання відповідальності: використання в освітньому процесі закладів спеціальної освіти всієї різноманітності психолого-педагогічних методів дошкільної спеціальної педагогіки; врахування природи порушення, його ступеня, віку дитини; а також, як дитина ставиться до свого порушення. Розвиток відповідальності буде ефективним, якщо застосовувати психологам

у своїй роботі з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку спеціальні заняття комунікативного тренінгу.

### Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наук. керівник: А. М. Богуш; авт. кол.: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л. та ін. Київ, 2012. 26 с.
2. Беленька Г. В. Формування відповідальності у дошкільників. *Педагогічний процес: теорія і практика*. 2015. № 1–2 (46–47). С. 63–67.
3. Іванова Т. Ю. Психолого-педагогічні умови формування відповідальності у дітей 5-6 років. URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/> (дата звернення: 22.04.2022).
4. Мартиненко І. В. Комунікативний тренінг для дошкільників з порушеннями мовлення: навч.-метод. посіб. Харків: Ранок, ВГ «Кенгуру». 2018. 120 с. (Серія «Інклюзивне навчання»).
5. Трофименко Л. І. Особливості розвитку особистості дошкільників з мовленнєвими порушеннями. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/.pdf> (дата звернення: 02.04.2022).
6. Фасолько Т. С. Виховання відповідальної поведінки у дітей старшого дошкільного віку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Київ, 2000. 18 с.
7. Шапарь В. Б. Сучасний тлумачний психологічний словник. Харків: Прапор, 2007. 640 с.

УДК 159. 923 : 17. 035. 1

## ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ

Савсюк Валентин, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія», 4 курс, РДГУ

Керівник: Яцюк Н.О., кандидат психологічних наук, доцент

**Постановка проблеми.** Зміни в суспільному житті людини являють собою передумову постійної трансформації освітнього середовища. Поява у дитячому та молодіжному середовищі таких явищ, як індивідуалізм, споживацька ментальність, суб'єктивізм, що є передумовами егоїзму, натякає на необхідність змінювати пріоритетні напрямки виховання особистості. Тому головним пріоритетом стає особистість та її моральні якості, які несуть гуманістичний характер. Яскравим прикладом цього являється реформа освіти Нової української школи (НУШ), одним із головних завдань якої є «формування особистості, здатної до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям та суспільству». Ці постулати вказують на те, що пріоритетним напрямком розвитку особистості є так звана альтруїстична спрямованість. Про це, на перший погляд, просте явище завжди стояло гостре питання. Протягом всієї наукової історії різні вчені-психологи осмислювали цей феномен. Хоч і назбиралось купа наукових праць та дисертацій, але в сучасній виховній практиці спостерігається велика невідповідність між теоретичними доробками та практичним досвідом.

Тому **метою даного дослідження** є проаналізувати розвиток даного явища в умовах сучасного освітнього середовища.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Що ж означає сам термін «альтруїзм»? Якщо зануримось в енциклопедичний філософський словник, то знайдемо що альтруїзм ( від. лат. “alter” – інша) – це моральний принцип, спосіб думок та поведінки, який спрямований на благо інших людей і носить безкорисливий характер [2, с.23].

Якщо говорити про соціально-педагогічну царину, то тут це поняття не дуже досліджене і на функціональному, і на сутнісному рівнях. А саме не глибоко дослідженні механізми формування альтруїзму, педагогічні засоби та умови що сприяють формування даних якостей, та роль альтруїзму в особистісному становленні людини. Не зважаючи на поширений індивідуалізм, на сучасному етапі спостерігається позитивний розвиток явища альтруїзму. Тому що сучасна молодь на відміну від попередніх поколінь більше володіють уміннями бути

## ЗМІСТ

## Частина 1.

## ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ

<i>Безека Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
<i>Білковська Алла</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ».....	5
<i>Біль Юлія</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗГЛЯДУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	8
<i>Буравцова Оксана</i> РОЛЬ РОЗВИВАЛЬНО - ІГРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У СТАНОВЛЕННІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	11
<i>Волошина Оксана</i> ЛЮБОВ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ПОДРУЖНИХ СТОСУНКІВ.....	13
<i>Гаврилюк Олена</i> ШЛЯХИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИЛИ ВОЛІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	16
<i>Гнівошевська Анастасія, Кулаков Руслан</i> ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	19
<i>Долганик Марія</i> ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	22
<i>Жовтанюк Ксенія</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	25
<i>Івасюк Павло, Корчакова Наталія</i> СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПОЗАШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ.....	29
<i>Коваленко Валентина</i> ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	32
<i>Ковалець Антоніна</i> РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ.....	34
<i>Ковальчук Христина</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ НЕВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ.....	36
<i>Ковтунович Єва</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ.....	39

<i>Кожарко Марія</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	42
<i>Кошика Ілона</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТРАХУ.....	45
<i>Крук Тетяна</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
<i>Кучканова Вікторія, Хомич Іванна</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ.....	52
<i>Левченя Валентина</i> ВПЛИВ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	54
<i>Мартюченко Катерина</i> ПСИХОЛОГІЧНОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Матеюк Олександр</i> СТРАТЕГІЇ САМОСТВЕРДЖЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	60
<i>Мельник Олександра, Безлюдна Валентина</i> ПСИХОЛОГІЧНУ СУТНІСТЬ ІНВЕКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ.....	62
<i>Микитюк Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	64
<i>Нестерчук Оксана</i> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
<i>Ничко Ангеліна, Юрчук Олексій</i> РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ.....	68
<i>Охота Ольга</i> ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	71
<i>Павлова Регіна</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	72
<i>Павловська Катерина</i> САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).....	74
<i>Павлушенко Анна</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ ТРИВОЖНОСТІ.....	80
<i>Пастушок Ірина, Юрчук Олексій</i> ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	83
<i>Петрейко Юлія</i> ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	87



<i>Петрик Максим</i> АНАЛІЗ ПРОГЕННИХ РИЗИКІВ У МЕЖАХ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ ЗА ДАНИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ (НА ПРИКЛАДІ КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ «ЗАЛАЗЗЯ»).....	90
<i>Поліщук Валентина</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект).....	93
<i>Рибачек Софія</i> ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	95
<i>Руденко Сергій</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	98
<i>Савсюк Валентин</i> ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ.....	100
<i>Сова Ярослава</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОЦЕСІВ АКУЛЬТУРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ДО УМОВ ІНКУЛЬТУРАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....	102
<i>Сосонюк Олеся</i> ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.....	105
<i>Стеблюк Яна</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ.....	107
<i>Тимчак Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
<i>Ушаков Михайло</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ.....	112
<i>Федорук Іванна</i> ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ.....	115
<i>Шершень Ангеліна</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	117

## Частина 2.

### ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ: «СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки)

<i>Боярчук Мар'яна</i> У ЄДНОСТІ СИЛА.....	124
<i>Грабовська Світлана</i> ВУЛИК.....	125
<i>Глушак Ольга</i> ПРО ОЛЕГА, ОЛЕНКУ ТА ДРАКОНА.....	126
<i>Демидчук Раїса</i> ВІДВАЖНІ ДРУЗІ.....	127

---

---

<i>Демчук Діана</i> КАЗКА ПРО НЕЗВИЧАЙНІ СКАРБИ І КРАСУ.....	<b>128</b>
<i>Ковалець Вікторія</i> РИБКА – ПОМІЧНИЦЯ.....	<b>131</b>
<i>Прокопчук Наталя</i> ЯК ОЛЕНЯТКО БІСКВІТИК ДОПОМОГЛО ВОВЧИКУ.....	<b>133</b>
<i>Свиридюк Марія</i> МАЛЕНЬКЕ ЗАЙЧЕННЯ (терапевтична казка для невпевнених дітей).....	<b>134</b>
<i>Шпак Яна</i> КАЗКА ПРО ДОБРОГО ПЕТРИКА.....	<b>135</b>
<i>Клімчук Марта</i> ГЕРОЇ ТАКОЖ ПЛАЧУТЬ.....	<b>138</b>

Наукове видання

# Студентський дайджест

*Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти*

Випуск 5

Упорядники:

**проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.**

Підписано до друку 23.06.2022 р.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний.  
Ум. друк. арк. 13,4. Замовлення № 27042015 Наклад 300

м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел./факс (0362)62-03-97  
e-mail: oberegi97@ukr.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи  
ДК №270 від 07.12.2000 р.

Надруковано в друкарні видавництва «Волинські обереги».

**Студентський дайджест:** зб. наук. матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 5 / упоряд.:  
Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. – 143 с.