

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Рівне, 2022

Рівненський державний
гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів
здобувачів вищої освіти

№ 5
2022

УДК 159.9+316.6

Студентський дайджест. Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2022. – 143 с.

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

Виконавчі редактори:

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 23 червня 2022 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

у своїй роботі з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку спеціальні заняття комунікативного тренінгу.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наук. керівник: А. М. Богуш; авт. кол.: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л. та ін. Київ, 2012. 26 с.
2. Беленька Г. В. Формування відповідальності у дошкільників. *Педагогічний процес: теорія і практика*. 2015. № 1–2 (46–47). С. 63–67.
3. Іванова Т. Ю. Психолого-педагогічні умови формування відповідальності у дітей 5-6 років. URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/> (дата звернення: 22.04.2022).
4. Мартиненко І. В. Комунікативний тренінг для дошкільників з порушеннями мовлення: навч.-метод. посіб. Харків: Ранок, ВГ «Кенгуру». 2018. 120 с. (Серія «Інклюзивне навчання»).
5. Трофименко Л. І. Особливості розвитку особистості дошкільників з мовленнєвими порушеннями. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/.pdf> (дата звернення: 02.04.2022).
6. Фасолько Т. С. Виховання відповідальної поведінки у дітей старшого дошкільного віку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Київ, 2000. 18 с.
7. Шапарь В. Б. Сучасний тлумачний психологічний словник. Харків: Прапор, 2007. 640 с.

УДК 159. 923 : 17. 035. 1

ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ

Савсюк Валентин, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія», 4 курс, РДГУ

Керівник: Яцюк Н.О., кандидат психологічних наук, доцент

Постановка проблеми. Зміни в суспільному житті людини являють собою передумову постійної трансформації освітнього середовища. Поява у дитячому та молодіжному середовищі таких явищ, як індивідуалізм, споживацька ментальність, суб'єктивізм, що є передумовами егоїзму, натякає на необхідність змінювати пріоритетні напрямки виховання особистості. Тому головним пріоритетом стає особистість та її моральні якості, які несуть гуманістичний характер. Яскравим прикладом цього являється реформа освіти Нової української школи (НУШ), одним із головних завдань якої є «формування особистості, здатної до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям та суспільству». Ці постулати вказують на те, що пріоритетним напрямком розвитку особистості є так звана альтруїстична спрямованість. Про це, на перший погляд, просте явище завжди стояло гостре питання. Протягом всієї наукової історії різні вчені-психологи осмислювали цей феномен. Хоч і назбиралось купа наукових праць та дисертацій, але в сучасній виховній практиці спостерігається велика невідповідність між теоретичними доробками та практичним досвідом.

Тому **метою даного дослідження** є проаналізувати розвиток даного явища в умовах сучасного освітнього середовища.

Виклад основного матеріалу дослідження. Що ж означає сам термін «альтруїзм»? Якщо зануримось в енциклопедичний філософський словник, то знайдемо що альтруїзм (від. лат. “alter” – інша) – це моральний принцип, спосіб думок та поведінки, який спрямований на благо інших людей і носить безкорисливий характер [2, с.23].

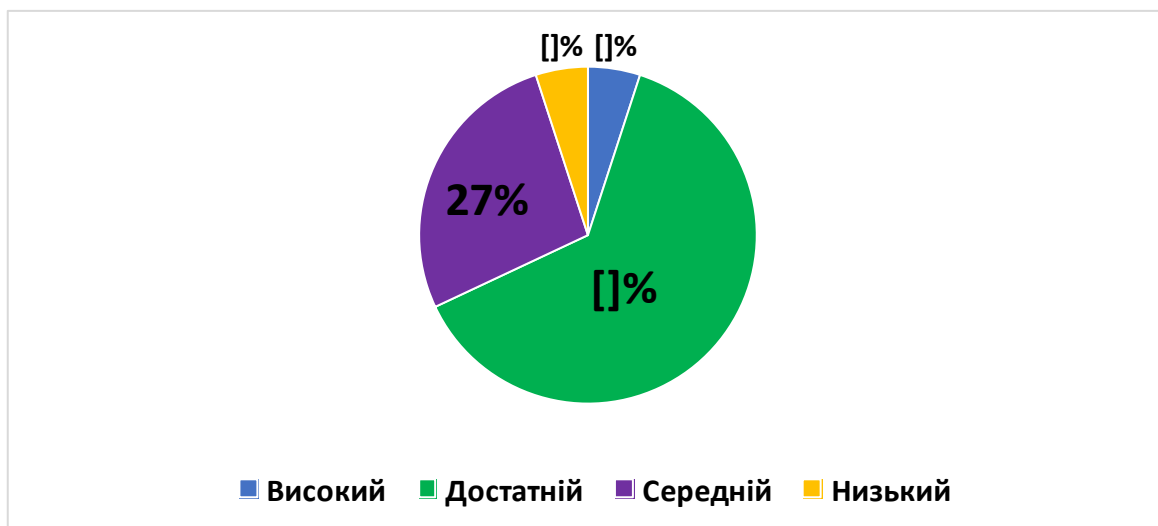
Якщо говорити про соціально-педагогічну царину, то тут це поняття не дуже досліджене і на функціональному, і на сутнісному рівнях. А саме не глибоко дослідженні механізми формування альтруїзму, педагогічні засоби та умови що сприяють формування даних якостей, та роль альтруїзму в особистісному становленні людини. Не зважаючи на поширений індивідуалізм, на сучасному етапі спостерігається позитивний розвиток явища альтруїзму. Тому що сучасна молодь на відміну від попередніх поколінь більше володіють уміннями бути

щедрими, солідарними та співчутливими. Так, як вони менше залежать від суспільства, то і нав'язати альтруїзм не вдасться. В даному випадку виховання альтруїзму потрібно проводити на основі сфери інтересів дітей. Також не можна забувати що кожна сучасну людину цікавить питання свого покликання в житті. І батьки, які були виховані на інших системах цінностей, досить часто не розуміють важливість цього компоненту становлення особистості, який досить часто утворює рушійні сили, що допомагають дитині стати самодостатньою особистістю.

Під час виховання альтруїзму необхідно зберігати баланс між Внутрішнім «Я» та «Іншими», тобто навколишнім світом. Через те, що перенесення акцентів в одну із сторін може призвести до відхилень. Наприклад, перенесення акценту у світ може призвести до інфантилізму та конформізму, а зациклення на внутрішньому «Я» може призвести до схильності піклування тільки про себе і нікого іншого та зарозумілості. Формування даного способу думок та дій краще за все проводити ще з дитинства. Але виникає питання: на якому етапі необхідно сконцентрувати увагу? Кожен етап має свої особливості і на кожному можна проводити ту чи іншу роботу. Та найбільш сприятливим є період молодшого підліткового віку (10-12 років), тому що він стає початком формування нових особистісних якостей, вироблення основних моделей поведінки. А оскільки на даному віковому періоді ці всі явища ще не структурувались, то є можливість ефективно здійснювати педагогічний вплив на дитину. А також дослідити механізм створення безкорисливого вчинку.

Зрозуміти реальний стан розвитку альтруїзму в підлітків допомагають різні методики та опитувальники. В нашому дослідженні була використана діагностика особистісної установки «альтруїзм-егоїзм».[1] Діагностика сучасного виховання альтруїзму у дітей молодшого підліткового віку проводилася на базі Біленського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів. До дослідження долучилися класні керівники та шкільний психолог. Загалом було опитано 45 учнів 5-6 класів.

Отримані статистичні дані оформлялись за чотирма рівнями: високий, достатній, середній та низький. Їхній аналіз дав змогу побачити та зробити висновки щодо готовності молодших підлітків до соціально-значущих дій. За допомогою математичних підрахунків отриманих результатів ми встановили рівень сформованості альтруїстичних установок, які мають таке графічне зображення:



За результатами опитування вдалось виявити що 5% учнів мають високий рівень, 67% мають достатній рівень, 27% мають середній рівень і 5% мають низький рівень.

Ці дані можна інтерпретувати таким чином:

–Високий рівень говорить про те, що 5% опитаних учнів має установку альтруїзму. Це означає що вони можуть зробити безкорисливий вчинок, який спрямований на допомогу іншому. Безкорислива допомога у складній ситуації є типовою соціальною нормою. Зазначена категорія може бути кваліфікована як справжні альтруїсти.

– Достатній рівень до якого відноситься 63% опитаних учнів говорить про те, що ці учні формують свою соціальну установку, що відображається у варіативному виборі альтруїстичних або егоїстичних дій, але в даному випадку спостерігається схильність до альтруїзму. Найчастіше він відображається у словесній формі підтримки іншого.

– Середній рівень (27%) вказує на те, що дані учні вибірково готові до допомоги іншому або якої соціально-значущої дії. У їхній поведінці спостерігається своєрідне вагання між зацікавленістю тільки собою та своїми справами і допомогою іншим.

– Низький рівень мають 5% опитаних учнів і це вказує на те, що у них переважають егоїстичні тенденції. Якщо допомога іншим або соціально-значуща дія не має для них ніякого стимулу, більшість всього вони цього робити не будуть.

Проводячи дослідження необхідно пам'ятати що діагностування може бути не зовсім точним. Тому не припустимо вішати на дитину якісь ярлики. Навіть якщо діагностування показало що вона на 100% егоїст, то це не означає що вона буде такою завжди. Згідно положень Л. Виготського людська психіка має соціальну природу і розвиток психічних процесів є детермінованим, а оволодіння специфічними формами людської діяльності формує вищі психічні функції та спричиняє дозрівання вже набутих. Відповідно до цього альтруїзм, як і егоїзм, є соціально-детермінованим, а отже формується, розвивається та видозмінюється в процесі взаємодії між людьми.

Висновки. Отож, можна сказати, що, незважаючи на егоїстичні тенденції, котрі розвиваються у сучасному світі, можна побачити позитивний розвиток альтруїстичної спрямованості у сучасній молоді (і у людей в цілому). Особливо це видно в умовах теперішнього важкого періоду для нашої країни. Хоч люди і мають скрутні часи, але вони готові ділитися з іншими будь-чим: хтось підтримує матеріально, хтось морально, але ці речі показують, що ідея альтруїзму проростає, як насіння і дає свої плоди, які роблять наш світ набагато кращим. Тому це явище необхідно розвивати і надалі, і тільки тоді ми зможемо жити у суспільстві, яке позбавлене більшості поганих рис, що заважають розвитку людей.

Список використаних джерел

1. Фетискін Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Соціально-психологічна діагностика розвитку особистості і малих груп. Москва, Вид-во Ін-ту Психотерапії, 2002. 490с. (на рос.мові)
2. Філософський енциклопедичний словник / НАН України, Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди; редкол.: В. І. Шинкарук (гол.) та ін. Київ: Абрис. 2002. 742 с.

УДК 159. 9. – 054. 7

ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОЦЕСІВ АКУЛЬТУРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ДО УМОВ ІНКУЛЬТУРАЛЬНОГО ПРОСТОРУ

Сова Ярослава, здобувач ОС «магістр»

спеціальності 053 «Психологія», 5 курс, РДГУ

Керівник : Безлюдна В.І., кандидат педагогічних наук, професор

Постановка проблеми. Зростання масштабів трудової міграції населення України та підвищення її інтенсивності актуалізує вивчення процесів трудової міграції та її соціальних наслідків. Сьогодні жахлива ситуація війни в Україні стала новим глобальним поштовхом для вимушеної еміграції мільйонів українців. З огляду на важку економічну, соціальну ситуацію в Україні, значний дефіцит робочих місць на ринку праці, відсутність потреби на певні спеціальності, продовжується виїзд громадян з України за кордон з метою працевлаштування і безпеки. Масова міграція сучасних українців є однією з найбільш гострих проблем нашого суспільства. Теоретичні розробки проблеми міграції в галузі соціальної психології здійснювали В. С. Агеєв, Г. М. Андреева, М. Н. Корнев, Л. Е. Орбан-Лембрик. Дослідниками сучасних міграційних процесів є О. Є. Блінова, Е. В. Вітенберг, В. В. Гриценко, М. А. Іванова,

ЗМІСТ

Частина 1.

ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ

<i>Безека Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
<i>Білковська Алла</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ».....	5
<i>Біль Юлія</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗГЛЯДУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	8
<i>Буравцова Оксана</i> РОЛЬ РОЗВИВАЛЬНО - ІГРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У СТАНОВЛЕННІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	11
<i>Волошина Оксана</i> ЛЮБОВ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ПОДРУЖНИХ СТОСУНКІВ.....	13
<i>Гаврилюк Олена</i> ШЛЯХИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИЛИ ВОЛІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	16
<i>Гнівошевська Анастасія, Кулаков Руслан</i> ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	19
<i>Долганик Марія</i> ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	22
<i>Жовтанюк Ксенія</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	25
<i>Івасюк Павло, Корчакова Наталія</i> СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПОЗАШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ.....	29
<i>Коваленко Валентина</i> ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	32
<i>Ковалець Антоніна</i> РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ.....	34
<i>Ковальчук Христина</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ НЕВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ.....	36
<i>Ковтунович Єва</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ.....	39

<i>Кожарко Марія</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	42
<i>Кошика Ілона</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТРАХУ.....	45
<i>Крук Тетяна</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
<i>Кучканова Вікторія, Хомич Іванна</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ.....	52
<i>Левченя Валентина</i> ВПЛИВ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	54
<i>Мартюченко Катерина</i> ПСИХОЛОГІЧНОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Матеюк Олександр</i> СТРАТЕГІЇ САМОСТВЕРДЖЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	60
<i>Мельник Олександра, Безлюдна Валентина</i> ПСИХОЛОГІЧНУ СУТНІСТЬ ІНВЕКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ.....	62
<i>Микитюк Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	64
<i>Нестерчук Оксана</i> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
<i>Ничко Ангеліна, Юрчук Олексій</i> РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ.....	68
<i>Охота Ольга</i> ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	71
<i>Павлова Регіна</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	72
<i>Павловська Катерина</i> САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).....	74
<i>Павлушенко Анна</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ ТРИВОЖНОСТІ.....	80
<i>Пастушок Ірина, Юрчук Олексій</i> ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	83
<i>Петрейко Юлія</i> ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	87

<i>Петрик Максим</i> АНАЛІЗ ПРОГЕННИХ РИЗИКІВ У МЕЖАХ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ ЗА ДАНИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ (НА ПРИКЛАДІ КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ «ЗАЛАЗЗЯ»).....	90
<i>Поліщук Валентина</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект).....	93
<i>Рибачек Софія</i> ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	95
<i>Руденко Сергій</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	98
<i>Савсюк Валентин</i> ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ.....	100
<i>Сова Ярослава</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОЦЕСІВ АКУЛЬТУРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ДО УМОВ ІНКУЛЬТУРАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....	102
<i>Сосонюк Олеся</i> ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.....	105
<i>Стеблюк Яна</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ.....	107
<i>Тимчак Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
<i>Ушаков Михайло</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ.....	112
<i>Федорук Іванна</i> ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ.....	115
<i>Шершень Ангеліна</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	117

Частина 2.

ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ: «СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки)	123
---	-----

<i>Боярчук Мар'яна</i> У ЄДНОСТІ СИЛА.....	124
<i>Грабовська Світлана</i> ВУЛИК.....	125
<i>Глушак Ольга</i> ПРО ОЛЕГА, ОЛЕНКУ ТА ДРАКОНА.....	126
<i>Демидчук Раїса</i> ВІДВАЖНІ ДРУЗІ.....	127

<i>Демчук Діана</i> КАЗКА ПРО НЕЗВИЧАЙНІ СКАРБИ І КРАСУ.....	128
<i>Ковалець Вікторія</i> РИБКА – ПОМІЧНИЦЯ.....	131
<i>Прокопчук Наталя</i> ЯК ОЛЕНЯТКО БІСКВІТИК ДОПОМОГЛО ВОВЧИКУ.....	133
<i>Свиридюк Марія</i> МАЛЕНЬКЕ ЗАЙЧЕННЯ (терапевтична казка для невпевнених дітей).....	134
<i>Шпак Яна</i> КАЗКА ПРО ДОБРОГО ПЕТРИКА.....	135
<i>Клімчук Марта</i> ГЕРОЇ ТАКОЖ ПЛАЧУТЬ.....	138

Наукове видання

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Упорядники:

проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.

Підписано до друку 23.06.2022 р.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 13,4. Замовлення № 27042015 Наклад 300

м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел./факс (0362)62-03-97

e-mail: oberegi97@ukr.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи

ДК №270 від 07.12.2000 р.

Надруковано в друкарні видавництва «Волинські обереги».

Студентський дайджест: зб. наук. матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 5 / упоряд.: Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. – 143 с.