

Рівненський державний
гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів
здобувачів вищої освіти

№ 5
2022

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Рівне, 2022

УДК 159.9+316.6

Студентський дайджест. Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2022. – 143 с.

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

Виконавчі редактори:

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 23 червня 2022 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

2. Лютак О. З. Мотивація сучасної української міграції. *Актуальні проблеми психології. Екологічна психологія*: зб. Ін-ту психології імені Г. С. Костюка АПН України. Київ: Логос, 2008. Т. 7. Вип. 15. С. 190–194.
3. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія : підруч. для студентів вищ. навч. закл.: У 2 кн. Кн. 1. Соціальна психологія особистості і спілкування. Київ: Либідь, 2004. 574с.
4. Прибиткова І. Сучасні міграційні процеси. Теоретико-методологічні аспекти досліджень. *Соціологія: ТММ*. 1999. № 1. С. 161–172.
5. Слюсаревський М. М., Блинова О. Є. Психологія міграції: навч. посіб. Кіровоград: Імекс ЛТД, 2013. 244 с.
6. Сухарев А. В. Етнічна функція культури і психічні розлади. *Психологічний журнал*. 1996. № 2.
7. Хміль М. М. Аналіз сучасного аналізу міграційних процесів в Україні в контексті національної безпеки. *Вісник КНУ: філософія, політологія*. 2002. № 38–41. С. 81–85.

УДК 159. 9. 019. 4

ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА

Сосонюк О., здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія» (Практична психологія), 4 курс, РДГУ

Керівник: Созонюк О.С., кандидат психологічних наук, доцент

Постановка проблеми. Встановлення та дослідження індивідуальних особливостей регуляції і саморегуляції поведінки особистості підлітка є обґрунтованим рішенням різноманітності шкільних проблем підліткового віку. Це обумовлено недостатнім рівнем розвитку саморегуляції цього віку, що передбачає свідомий вплив учня на власну поведінку, залучення психічних процесів з метою збереження чи зміни характеру їх функціонування. Варто підкреслити, що розвиток та формування саморегуляції та регуляції поведінки особистості підлітка є важливим особливо у підлітковому віці. Адже в цей період відбувається становлення індивідуального стилю особистісної саморегуляції, що передбачає вироблення гармонічної поведінки, розвиток вміння керуватися відповідно до окреслених цілей та завдань, розвивати вміння направляти та коригувати власну поведінку відповідно до вимог сьогодення чи певному освітньому середовищі. Разом з тим, у підлітків може спостерігатися становлення ціннісних орієнтацій, моральних переконань чи естетичних смаків [1, с. 140-143].

Українськими вченими та дослідниками окреслено розуміння природи саморегуляції поведінки особистості, що висвітлено у працях І.Беха, Г.Костюка, Л.Долинської, В.Каліна, В.Котирло, М.Савчина, О.Чебикіна та багатьох інших. У перехідному віці проблемі саморегуляції присвячено роботи М.Боришевського, де він окреслив раціональне управління психологічними механізмами саморегуляції поведінки підлітків та визначає їх особистісний розвиток [1; 2].

Мета дослідження – окреслити експериментальні результати проведеного дослідження щодо встановлення індивідуальних особливостей регуляції та саморегуляції поведінки особистості підлітка.

Виклад основного матеріалу дослідження. Мною було проведено комплексне дослідження 36 підлітків, з них 20 хлопців та 16 дівчат на базі НВК № 1 – Гімназія у м.Славута, Хмельницької області. Метою дослідження було окреслено: виявити та встановити індивідуальні особливості регуляції та саморегуляції поведінки підлітків.

Задля дослідження мною було запропоновано різносторонні методики, зокрема «Дослідження вольової саморегуляції», що передбачає тест-опитувальник А.В. Зверькова та Є.В. Ейдмана. Згідно цієї методики підліткам необхідно було відповісти на 30 запитань та вирішити по відношенню до самого себе: вірне твердження чи хибне. Обробка результатів здійснювалась на основі означення величин, що відбувалось підрахунком суми балів індексів

вольової саморегуляції за пунктами загальної шкали (В) та індексів за субшкалою «наполегливість» (Н) та «саморегуляція» (С). Натомість задля окреслення рівня вольової саморегуляції визначається на середніх значеннях для кожної шкали: «В» сума дорівнює 12; «Н» – 8; «С» – 6.

Згідно проведеного дослідження нами було отримано такі результати: серед 36 підлітків, у 39% (10 ос.) спостерігається високий рівень саморегуляції, що характеризуються активністю, незалежністю, самостійністю та емоційною зрілістю. Як правило, вони вміють розподіляти зусилля та способи контролю над власними вчинками, планомірно реалізують наміри та рефлексують власні мотиви. Натомість, середній рівень саморегуляції спостерігається у 65% (18 ос.) підлітків. Основною характеристикою є дуже часта зміна поведінки та залишення на пів шляху розпочатої справи. Решта підлітків 36% (8 ос.) продемонстрували низький рівень саморегуляції, що передбачає чуттєвість до змінюваних умов та знижену працьовитість, імпульсивність та нестійкість намірів, зокрема низьку рефлексивність власних дій. Це може бути пов'язано з вираженою витонченістю натури, незрілістю самоконтролю.

Ще однією методикою став опитувальник В. І. Морсанова «Стиль саморегуляції поведінки – 98 – ССП – 98». Згідно цієї методики пріоритетним є діагностика розвитку індивідуальної саморегуляції, на основі планування, моделювання, програмування та оцінки результатів і встановлення показників розвитку самостійності та гнучкості. Згідно цієї методики підліткам було запропоновано 46 тверджень, що вміщують в собі 6 шкал по 9 тверджень у кожній. Особливістю структури опитувальника є входження у склад ряд тверджень одразу двох шкал. Підліткам слід було обрати одну можливу відповідь «Вірно», «Мабуть вірно», «Мабуть невірно», «Невірно». Натомість, обробка результатів здійснювалась за регуляторною шкалою.

Згідно проведеного дослідження нами було отримано такі результати: шкали гнучкості та самостійності показали найвищі результати на середньому рівні сформованості. Саме ці показники окреслюють гармонічність усіх процес регуляції. Натомість гнучкість дає можливість реагувати на динамічну зміну подій та дозволяє виконати поставлене завдання при ризикованій ситуації. Середній рівень сформованості також вказує на наявність автономності в плануванні поведінки та діяльності, тримання під контролем хід виконання певного завдання, рефлексія та оцінювання отриманих результатів власної діяльності. Проте у випадку обставин, що вимагають коригування планів, такі підлітки здатні перебудувати та переконструювати план виконання дій та поведінки.

Якщо говорити про шкалу моделювання та оцінювання результатів, нами було досягнуто теж середній показник, що характеризує індивідуальну розвиненість та адекватну самооцінку власної поведінки. Це дає нам змогу охарактеризувати середню адекватність самооцінки та присутність часткової стійкості та сформованості критерії суб'єктивності. Такі підлітки здатні до досягнення поставлених цілей у перспективі, що дає змогу відобразити рівень адекватності програмних дій та кінцевих результатів поставленої мети. Респонденти мають змогу адекватно розцінювати сутність неузгодженості отриманих результатів з початковою метою, встановити причини цієї неузгодженості на основі гнучкої адаптації до умов зміни. Вони здатні до зміни зразку умов значимості на умовах спонтанності чи змінюваності обставин, зокрема при переході на іншу систему роботи.

Натомість планування та програмування дали змогу діагностувати індивідуальну особливу розвиненість програмування підлітків власних дій. Середній рівень сформованості показує часткову індивідуально-визначену потребу аналізувати, синтезувати та продумувати способи і види своєї поведінки та діяльності задля безпосереднього досягнення цілей та завдань. Зокрема це стимулює розгорнутості поведінкових програм, що створюються самостійним образом, є стійкими та гнучкими до змін. У випадку невідповідності мети отриманим результатам здійснюється коригування програми та порядку виконання дій. Такі показники характеризують особливості індивідуального визначення мети та спрямування. Зокрема виникає потреба в усвідомленому плануванні діяльності, що будуть деталізованими, реалістичними, дієвими та стійкими.

Таким чином, ми встановили, що такий вид опитувальника здійснюється як певна інтегрована шкала загального рівня саморегуляції. Завдяки цьому можливо сформулювати характеристику загального рівня сформованості системи індивідуальної та усвідомленої саморегуляції підліткової активності.

Дослідження також передбачало впровадження тесту переплетених ліній А.Рея. Згідно мети методики означено виявлення концентрації довільної уваги підлітків. Він містить в собі 16 переплетених ломаних ліній, а обробка результатів містила в собі центральний показник – час, що витрачений на лінії та допущені при цьому помилки. Згідно проведеного дослідження нами було отримано такі результати: у 39% (16 ос.) підлітків спостерігається високий рівень концентрації довільної уваги, що дозволяло виконати завдання за 6 хв. із допущенням 2-х помилок. Натомість у 62% (20 ос.) підлітків спостерігається середній рівень концентрації довільної уваги. Вони впорались із завданням за 8 хв., при цьому допустили 3-5 помилок. Варто підкреслити, що серед підлітків не виявлено низького рівня концентрації довільної уваги.

Висновки. Отже, отримані результати діагностики методиками «Дослідження вольової саморегуляції» (А.Зверькова та Є.Ейдмана); «Стиль саморегуляції поведінки – 98 – ССП – 98» (В.Морсанова); тест переплетених ліній А.Рея – свідчать про обґрунтованість та необхідність впровадження корекційно-розвивальних занять задля підвищення рівня розвитку саморегуляції поведінки у підлітків. Зокрема, нами у роботі пропонується реалізація та застосування різноманітних вправ, що будуть підвищувати рівень самоконтролю щодо власного емоційного стану у ході спілкування та різних видів діяльності.

Список використаних джерел

1. Кириченко Т. В. Методичний арсенал вивчення механізмів саморегуляції поведінки підлітків. *Психологія* : зб. наук. пр. Київ, 2000. С. 140–148.
2. Кириченко Т. В., Кириченко Т. Г. Здоров'я в системі ціннісних орієнтацій підлітків. *Актуальні проблеми валеологічної освіти, оздоровчої фізичної культури та фізичної реабілітації в навчальних закладах України* : зб. наук. пр. Кіровоград, 2000. С. 70–73.

УДК 159.922.8:159.942

ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ

Стеблюк Яна, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія», 2 курс, РДГУ

Керівник: Джемсера О. В., старший викладач

Постановка проблеми. Підлітковий вік є найбільш непередбачуваним та неспокійним періодом з поміж інших, має свої особливості та проблематику. Ці зміни стосуються зрілості, емоційної сфери, а також взаємостосунків, які складаються у підлітків з дорослими та однолітками. Вважається, що саме в підлітковому віці відбувається закладення основ емоційного життя людини в зрілі роки. Саме в цьому віці спостерігається підвищена вразливість емоційної сфери, що може стати причиною для виникнення емоційного неблагополуччя.

Метою дослідження є теоретичний аналіз особливостей емоційної сфери підлітків.

Виклад основного матеріалу. Дослідженням проблеми емоційної сфери займалися багато науковців, зокрема П. Анохін, Л.Божович, В.Вільсон, Ч. Дарвін, У. Джемс, Є.Льїн, Д.Ельконін, Е.Еріксон, І.Кон, Л.Кулікова, К. Г. Ланге, М.Леонт'єв, М.Маланюк, І. Мельничук, А.Прихожан, А.А.Реан, П. Сімонов та багато інших.

Характеризуючи особливості підліткового віку, слід виокремити думку Д. Ельконіна, який вважав, що для підлітків провідним видом діяльності стає спілкування. Він зазначив, що з початком підліткового віку дитині стає властиво шукати друзів, змінювати своє соціальне оточення, з'ясовувати стосунки з іншими, спричиняти конфлікти. Головною метою цього періоду стає знаходження свого місця в суспільстві та реалізація себе в ньому. Е.Еріксон вважав

ЗМІСТ

Частина 1.

ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ

<i>Безека Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
<i>Білковська Алла</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ».....	5
<i>Біль Юлія</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗГЛЯДУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	8
<i>Буравцова Оксана</i> РОЛЬ РОЗВИВАЛЬНО - ІГРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У СТАНОВЛЕННІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	11
<i>Волошина Оксана</i> ЛЮБОВ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ПОДРУЖНИХ СТОСУНКІВ.....	13
<i>Гаврилюк Олена</i> ШЛЯХИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИЛИ ВОЛІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	16
<i>Гнівошевська Анастасія, Кулаков Руслан</i> ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	19
<i>Долганик Марія</i> ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	22
<i>Жовтанюк Ксенія</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	25
<i>Івасюк Павло, Корчакова Наталія</i> СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПОЗАШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ.....	29
<i>Коваленко Валентина</i> ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	32
<i>Ковалець Антоніна</i> РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ.....	34
<i>Ковальчук Христина</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ НЕВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ.....	36
<i>Ковтунович Єва</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ.....	39

<i>Кожарко Марія</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	42
<i>Кошика Ілона</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТРАХУ.....	45
<i>Крук Тетяна</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
<i>Кучканова Вікторія, Хомич Іванна</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ.....	52
<i>Левченя Валентина</i> ВПЛИВ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	54
<i>Мартюченко Катерина</i> ПСИХОЛОГІЧНОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Матеюк Олександр</i> СТРАТЕГІЇ САМОСТВЕРДЖЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	60
<i>Мельник Олександра, Безлюдна Валентина</i> ПСИХОЛОГІЧНУ СУТНІСТЬ ІНВЕКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ.....	62
<i>Микитюк Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	64
<i>Нестерчук Оксана</i> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
<i>Ничко Ангеліна, Юрчук Олексій</i> РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ.....	68
<i>Охота Ольга</i> ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	71
<i>Павлова Регіна</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	72
<i>Павловська Катерина</i> САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).....	74
<i>Павлушенко Анна</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ ТРИВОЖНОСТІ.....	80
<i>Пастушок Ірина, Юрчук Олексій</i> ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	83
<i>Петрейко Юлія</i> ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	87

<i>Петрик Максим</i> АНАЛІЗ ПРОГЕННИХ РИЗИКІВ У МЕЖАХ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ ЗА ДАНИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ (НА ПРИКЛАДІ КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ «ЗАЛАЗЗЯ»).....	90
<i>Поліщук Валентина</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект).....	93
<i>Рибачек Софія</i> ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	95
<i>Руденко Сергій</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	98
<i>Савсюк Валентин</i> ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ.....	100
<i>Сова Ярослава</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОЦЕСІВ АКУЛЬТУРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ДО УМОВ ІНКУЛЬТУРАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....	102
<i>Сосонюк Олеся</i> ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.....	105
<i>Стеблюк Яна</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ.....	107
<i>Тимчак Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
<i>Ушаков Михайло</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ.....	112
<i>Федорук Іванна</i> ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ.....	115
<i>Шершень Ангеліна</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	117

Частина 2.

ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ: «СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки) 123

<i>Боярчук Мар'яна</i> У ЄДНОСТІ СИЛА.....	124
<i>Грабовська Світлана</i> ВУЛИК.....	125
<i>Глушак Ольга</i> ПРО ОЛЕГА, ОЛЕНКУ ТА ДРАКОНА.....	126
<i>Демидчук Раїса</i> ВІДВАЖНІ ДРУЗІ.....	127

<i>Демчук Діана</i> КАЗКА ПРО НЕЗВИЧАЙНІ СКАРБИ І КРАСУ.....	128
<i>Ковалець Вікторія</i> РИБКА – ПОМІЧНИЦЯ.....	131
<i>Прокопчук Наталя</i> ЯК ОЛЕНЯТКО БІСКВІТИК ДОПОМОГЛО ВОВЧИКУ.....	133
<i>Свиридюк Марія</i> МАЛЕНЬКЕ ЗАЙЧЕННЯ (терапевтична казка для невпевнених дітей).....	134
<i>Шпак Яна</i> КАЗКА ПРО ДОБРОГО ПЕТРИКА.....	135
<i>Клімчук Марта</i> ГЕРОЇ ТАКОЖ ПЛАЧУТЬ.....	138

Наукове видання

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Упорядники:

проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.

Підписано до друку 23.06.2022 р.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 13,4. Замовлення № 27042015 Наклад 300

м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел./факс (0362)62-03-97

e-mail: oberegi97@ukr.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи

ДК №270 від 07.12.2000 р.

Надруковано в друкарні видавництва «Волинські обереги».

Студентський дайджест: зб. наук. матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 5 / упоряд.: Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. – 143 с.