

Рівненський державний  
гуманітарний університет

# Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів  
здобувачів вищої освіти

№ 5  
2022

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет

# *Студентський дайджест*

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

**Випуск 5**

**Рівне, 2022**

**УДК 159.9+316.6**

**Студентський дайджест. Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2022. – 143 с.**

**Головний редактор:**

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

**Виконавчі редактори:**

**Безлюдна Валентина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Корчакова Наталія Вікторівна** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Павелків Віталій Романович** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 23 червня 2022 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

Таким чином, ми встановили, що такий вид опитувальника здійснюється як певна інтегрована шкала загального рівня саморегуляції. Завдяки цьому можливо сформулювати характеристику загального рівня сформованості системи індивідуальної та усвідомленої саморегуляції підліткової активності.

Дослідження також передбачало впровадження тесту переплетених ліній А.Рея. Згідно мети методики означено виявлення концентрації довільної уваги підлітків. Він містить в собі 16 переплетених ломаних ліній, а обробка результатів містила в собі центральний показник – час, що витрачений на лінії та допущені при цьому помилки. Згідно проведеного дослідження нами було отримано такі результати: у 39% (16 ос.) підлітків спостерігається високий рівень концентрації довільної уваги, що дозволяло виконати завдання за 6 хв. із допущенням 2-х помилок. Натомість у 62% (20 ос.) підлітків спостерігається середній рівень концентрації довільної уваги. Вони впорались із завданням за 8 хв., при цьому допустили 3-5 помилок. Варто підкреслити, що серед підлітків не виявлено низького рівня концентрації довільної уваги.

**Висновки.** Отже, отримані результати діагностики методиками «Дослідження вольової саморегуляції» (А.Зверькова та Є.Ейдмана); «Стиль саморегуляції поведінки – 98 – ССП – 98» (В.Морсанова); тест переплетених ліній А.Рея – свідчать про обґрунтованість та необхідність впровадження корекційно-розвивальних занять задля підвищення рівня розвитку саморегуляції поведінки у підлітків. Зокрема, нами у роботі пропонується реалізація та застосування різноманітних вправ, що будуть підвищувати рівень самоконтролю щодо власного емоційного стану у ході спілкування та різних видів діяльності.

#### Список використаних джерел

1. Кириченко Т. В. Методичний арсенал вивчення механізмів саморегуляції поведінки підлітків. *Психологія* : зб. наук. пр. Київ, 2000. С. 140–148.
2. Кириченко Т. В., Кириченко Т. Г. Здоров'я в системі ціннісних орієнтацій підлітків. *Актуальні проблеми валеологічної освіти, оздоровчої фізичної культури та фізичної реабілітації в навчальних закладах України* : зб. наук. пр. Кіровоград, 2000. С. 70–73.

УДК 159.922.8:159.942

### ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ

Стеблюк Яна, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія», 2 курс, РДГУ

Керівник: Джемсера О. В., старший викладач

**Постановка проблеми.** Підлітковий вік є найбільш непередбачуваним та неспокійним періодом з поміж інших, має свої особливості та проблематику. Ці зміни стосуються зрілості, емоційної сфери, а також взаємостосунків, які складаються у підлітків з дорослими та однолітками. Вважається, що саме в підлітковому віці відбувається закладення основ емоційного життя людини в зрілі роки. Саме в цьому віці спостерігається підвищена вразливість емоційної сфери, що може стати причиною для виникнення емоційного неблагополуччя.

**Метою** дослідження є теоретичний аналіз особливостей емоційної сфери підлітків.

**Виклад основного матеріалу.** Дослідженням проблеми емоційної сфери займалися багато науковців, зокрема П. Анохін, Л.Божович, В.Вільсон, Ч. Дарвін, У. Джемс, Є.Льїн, Д.Ельконін, Е.Еріксон, І.Кон, Л.Кулікова, К. Г. Ланге, М.Леонт'єв, М.Маланюк, І. Мельничук, А.Прихожан, А.А.Реан, П. Сімонов та багато інших.

Характеризуючи особливості підліткового віку, слід виокремити думку Д. Ельконіна, який вважав, що для підлітків провідним видом діяльності стає спілкування. Він зазначив, що з початком підліткового віку дитині стає властиво шукати друзів, змінювати своє соціальне оточення, з'ясовувати стосунки з іншими, спричиняти конфлікти. Головною метою цього періоду стає знаходження свого місця в суспільстві та реалізація себе в ньому. Е.Еріксон вважав

підлітковий період – центральним у зв'язку із формуванням соціального психологічного благополуччя людини. [ 4 ]

Емоційна сфера людини – це вираження як у внутрішньому, так і в зовнішньому просторі особистості. В психологічній науці емоції розуміють, як психічне відображення у формі безпосереднього переживання життєвого сенсу явищ та ситуацій відношення їх об'єктивних властивостей до потреб суб'єкта [ 3, 2 ]. Емоційна сфера складається із широко спектру переживань та почуттів. Переживання являють собою оцінку процесу, який задовольняє потреби людини. Почуття виходять оцінкою можливостей задоволення потреб індивіда. Датський анатом К. Г. Ланге і американський психолог У. Джемс, висунули периферичну теорію, яка була заснована на парадоксальній ідеї про те, що емоції є результатом фізіологічних змін. Ч. Дарвін показав еволюційний шлях розвитку емоції у книзі «Вираження емоцій у людини і тварин» в 1872 році. П. К. Анохін вважав емоції продуктом еволюції, розглядав їх як пристосувальний фактор в житті тваринного світу.

Емоційні переживання людини поділяються на емоції та емоційні стани. Емоції являють собою психічні процеси, які виявляються у формі переживань та відображають особисту значущість, а також оцінку внутрішніх і зовнішніх ситуацій для життєдіяльності людини.

Емоційні стани – це досить тривалі переживання, вони являються ефектом від сильної емоційної реакції, події, ситуації. До них відносяться, на думку І. Савки: збудження – це психічний стан, який пов'язаний із почуттями, думками, ступенем задоволення або страждання; депресія – це захворювання, яке характеризується постійним пригніченим станом, втому, відсутністю зацікавленості до будь – якої діяльності; страх – це емоції, що виникають в ситуаціях загрози людському життю; тривога – це відчуття, коли людини страшно[4].

Емоційні стани являються психологічним явищем, яке є мінливим, тобто йому властива здатність швидко змінювати своє емоційне забарвлення. Як зазначають І. Літнякова та Н. Ханецька, до цих явищ відносяться :

– настрої – це емоційний стан людини, який характеризує її життєвий тонус. Він є найтривалішим емоційним станом, процесом. Причини зміни настрою можуть бути найрізноманітнішими: стан соматичного здоров'я (запальні процеси головного мозку, гормональні коливання та збої); стан психічного здоров'я (депресія, біполярні розлади); життєві події; алкоголь, наркотики, медикаментозне лікування. Настрій може бути позитивним, що виявляється в активності людини та негативним, який спричиняє зниження активності, пасивність до діяльності;

– афекти – емоційні стани індивіда, які супроводжуються короточасними, інтенсивними спалахами, які звужують свідомість. Прикладом афекту можуть бути не очікувані переживання, які зумовлені великою радістю, страхом, спалахом гніву. У стані афекту людина не усвідомлює своїх вчинків, не керує своїм тілом, рухами, діями або ці рухи є хаотичними. Афекти спричиняють несподівані життєві ситуації, які мають велике значення для людини. Афект залежить, деякою мірою, від індивідуальних особливостей людини, таких як характер та темперамент;

– фрустрації – це психічні стани людини, які супроводжуються об'єктивно нездоланими перешкодами, труднощами на шляху досягнення мети. Стани фрустрації виникають у випадку, коли виникають конфлікти особистості з оточуючими ;

– стреси – це стани напруження людини в небезпечних, незрозумілих ситуаціях, які є несподіваними, неочікуваними. В стані стресу поведінка людини змінюється. Вона починає вести себе неадекватно, спостерігаються некеровані рухи, порушуються мова, сприймання, увага, пам'ять [4].

Емоції відіграють важливу роль загалом у всій емоційній сфері особистості, а особливо у сфері психічного розвитку підлітків. Підлітковий вік вважається найбільш « емоційно наповненим », і тому його вивчення у психології займає провідне місце.

Підліток – це дитина, дівчина або хлопець, яка знаходиться в перехідному віці до періоду юності. Підлітковий вік коливається в межах від 13 – до 16 – 17 років, але в сучасному світі цей період може розпочатись раніше. Цей вік характеризується підвищеною тривожністю емоційної

сфери особистості, яка може стати причиною емоційного неблагополуччя та дисбалансу. Найбільш вираженими проявами емоційного неблагополуччя є депресивні стани, абвівалентність почуттів, некерована агресія, нейротизм. Цьому періоду властива різка зміна настрою, переживань, а також імпульсивність. Його супроводжують, як зауважує Г. Бандура, такі емоційні стани, як дискомфорт (порушення або відсутність нормальних умов для життєдіяльності), відчуття самотності (почуття людини, яке пов'язане з не отриманням позитивних емоцій від контакту з іншими), страх невдачі, тривога (відчуття страху), сором'язливість (поведінка людини обумовлена такими рисами як нерішучість, напруженість), похмурість, боротьба з авторитетами [1]. Настрій підлітка може змінюватись досить швидко і непередбачувано, від безмежної радості до глибокої похмурості, також можуть чергуватись відкритість та повне занурення в себе, свої думки, переживання. Підліткам властива концентрація на собі, своїх емоціях, як негативних так і позитивних. Підлітковий період найбільш критичний період розвитку та емоціогенний, це пов'язано із кризою адаптаційної рівноваги. З початком кризового періоду з'являються потреби у самореалізації, ідентифікації, знаходження свого місця в суспільстві.

Відмінність підліткового періоду від інших полягає, перш за все, в посиленні вторинних статевих ознак. У дівчат з'являються менструації, це ознака того, що почали розвиватись і дозрівати яйцеклітини. У хлопців починається ріст волосся на обличчі та тілі, голос стає грубим, але може бути і навпаки.

На основі цих гормональних змін і виникають, попередньо наголошені агресія, тривожність, емоційна нестабільність, дисбаланси. Рівень тривожності підлітків виявляється у всіх сферах спілкування, а особливо з батьками. Характеризуючи емоційну сферу підлітків можна виділити, що цей період є проявом емоційних порушень. До цих порушень відносяться :

1. Відхилення у соціальній сфері. Це конфлікти з оточуючими, батьками, родичами, однолітками, протилежною статтю ;
2. Відхилення у психологічній сфері. Зниження або завищення самооцінки, невпевненість у собі, своїх вчинках, зниження рівня мотивації ;
3. Відхилення у психофізіологічній сфері. Порушення функцій нервової системи, процесів гальмування та збудження[2].

**Висновки.** Отже, характеризуючи вище зазначене, можна сказати, що емоції впливають на всі пізнавальні процеси людини. Вони допомагають передбачати події у потрібному напрямку, де людина очікує приємні або не приємні ситуації для себе. Емоції являються стимулом до певних дій. Емоційна сфера ніби міст між неусвідомленим і свідомим, між фізіологічним, органічним і психічним. В особливостях емоційної сфери підлітків можна зауважити їх вразливість, схильність до підвищеної тривожності, агресії, а також схильність до депресивних станів. Підвищена емоційність підлітків зумовлена бурхливим статевим дозріванням та нерівноважністю процесів збудження і гальмування. У підлітковому періоді відбувається інтенсивний пошук власного «я», сенсу життя, проявляється інтерес до свого власного світу, гостре підкреслення своїх бажань і поривів. Провідною діяльністю в підлітковому віці є інтимно – особистісне спілкування з однолітками.



### Список використаних джерел

1. Бандура Г. М. Теоретичні аспекти вивчення емоційних проявів у підлітків. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2013. Вип. 4. С. 226–231.
1. Грек О. М., Казаріна В. Дослідження емоційної сфери підлітків у умовах рекреації. URL: [http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/11\\_2011/11.pdf](http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/11_2011/11.pdf).
2. Літвякова І. А., Ханецька Н. В. Дослідження впливу емоцій на стан особистості. *Молодий вчений*. 2017. № 11. С. 806–809.
3. Савка І. М. Феномен фізіологічного афекту в психологічних теоріях та юриспонденції. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ* : зб. наук. пр. Львів: ДУВС, 2010. Вип. 1. С. 176–219.

УДК 159.922.7-056.3

## ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ

Тимчак Світлана, здобувач ОС «бакалавр»  
спеціальності 053«Практична психологія», 2 курс, РДГУ  
Керівник: Дзеджера О. В., старший викладач

**Постановка проблеми.** Щороку у світі збільшується відсоток дітей із аутистичним спектром. Гуманістична парадигма сучасної спеціальної освіти актуалізує проблему психологічної допомоги дітям з аутизмом. Адже зміст, спрямування та завдання психологічного супроводу таких дітей істотно відрізняються від роботи з психологічного супроводу у здорових дітей. Окремою проблемою постають складнощі у психодіагностиці та психокорекції дітей з РАС, в тому числі, в напрямку дослідження їх когнітивної сфери.

**Мета статті** – визначити особливості психологічного дослідження когнітивної сфери у дітей дошкільного віку із аутизмом.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Проблему аутизму висвітлювали багато дослідників в медичній, психологічній і педагогічній літературі. Серед зарубіжних науковців слід відзначити роботи Г. Аспергера, Л. Бендера, М. Брістоль, Л. Каннера, С. Харріса, Б. Хермеліна та ін. Серед українських дослідників займалися і продовжують займатися проблематикою аутизму Я. Багрій, І. Марценківський, Я. Куралова, К. Островська, М. Плахтій, О. Романчук, Т. Скрипник, Г. Смоляр, В. Тарасун, Г. Хворова, А. Чуприков, Д. Шульженко та ін.

Серед останніх наукових праць, спрямованих на вивчення проблеми психологічних та фізіологічних особливостей розвитку дітей з розладами аутистичного спектру слід виділити дослідження: феноменології аутизму – Т. Скрипник, генезис понять і категорій аутизму – Д. Шульженко; основних шляхів організації навколишнього середовища для соціалізації та розвитку комунікації у дітей з розладами аутичного спектру – О. Хаустов; основних проблем психологічної допомоги дітям аутистам – К. Островська; концепції розвитку, навчання і соціалізації дітей з аутизмом – В. Тарасун та ін. Особливо вагомий внесок зробила Т. Скрипник, яка займалася дослідженням комунікативних, когнітивних, поведінкових та інших особливостей психіки дітей з РАС, дослідила методики, за допомогою яких можна визначити рівні психічних функцій і процесів у дошкільників. Роботи К. Островської, Х. Качмарик зосереджені на проблемі діагностики дітей дошкільників із аутизмом; Л. Бородіної, М. Іванової – на проблемі виявлення особливостей пізнавальної сфери.

Вперше термін «аутизм» було використано Е. Блейлером в 1911 році, що означав особливий вид мислення, який регулюється емоційними потребами людини та не залежить від реальної дійсності. Згідно визначення Т. Скрипник, аутизм є порушенням розвитку, яке відображається у порушенні вербальної та невербальної комунікації та соціальної взаємодії, в ускладненні становлення адаптаційних процесів [5]. З точки зору Т. Галах, аутизм є специфічним діагнозом, який характеризується комплексом симптомів: відхилення у мовленні,

## ЗМІСТ

## Частина 1.

## ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ

<i>Безека Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
<i>Білковська Алла</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ».....	5
<i>Біль Юлія</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗГЛЯДУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	8
<i>Буравцова Оксана</i> РОЛЬ РОЗВИВАЛЬНО - ІГРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У СТАНОВЛЕННІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	11
<i>Волошина Оксана</i> ЛЮБОВ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ПОДРУЖНИХ СТОСУНКІВ.....	13
<i>Гаврилюк Олена</i> ШЛЯХИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИЛИ ВОЛІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	16
<i>Гнівошевська Анастасія, Кулаков Руслан</i> ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	19
<i>Долганик Марія</i> ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	22
<i>Жовтанюк Ксенія</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	25
<i>Івасюк Павло, Корчакова Наталія</i> СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПОЗАШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ.....	29
<i>Коваленко Валентина</i> ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	32
<i>Ковалець Антоніна</i> РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ.....	34
<i>Ковальчук Христина</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ НЕВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ.....	36
<i>Ковтунович Єва</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ.....	39



<i>Кожарко Марія</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	42
<i>Кошика Ілона</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТРАХУ.....	45
<i>Крук Тетяна</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
<i>Кучканова Вікторія, Хомич Іванна</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ.....	52
<i>Левченя Валентина</i> ВПЛИВ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	54
<i>Мартюченко Катерина</i> ПСИХОЛОГІЧНОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Матеюк Олександр</i> СТРАТЕГІЇ САМОСТВЕРДЖЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	60
<i>Мельник Олександра, Безлюдна Валентина</i> ПСИХОЛОГІЧНУ СУТНІСТЬ ІНВЕКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ.....	62
<i>Микитюк Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	64
<i>Нестерчук Оксана</i> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
<i>Ничко Ангеліна, Юрчук Олексій</i> РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ.....	68
<i>Охота Ольга</i> ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	71
<i>Павлова Регіна</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	72
<i>Павловська Катерина</i> САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).....	74
<i>Павлушенко Анна</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ ТРИВОЖНОСТІ.....	80
<i>Пастушок Ірина, Юрчук Олексій</i> ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	83
<i>Петрейко Юлія</i> ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	87

<i>Петрик Максим</i> АНАЛІЗ ПРОГЕННИХ РИЗИКІВ У МЕЖАХ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ ЗА ДАНИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ (НА ПРИКЛАДІ КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ «ЗАЛАЗЗЯ»).....	90
<i>Поліщук Валентина</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект).....	93
<i>Рибачек Софія</i> ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	95
<i>Руденко Сергій</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	98
<i>Савсюк Валентин</i> ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ.....	100
<i>Сова Ярослава</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОЦЕСІВ АКУЛЬТУРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ДО УМОВ ІНКУЛЬТУРАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....	102
<i>Сосонюк Олеся</i> ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.....	105
<i>Стеблюк Яна</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ.....	107
<i>Тимчак Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
<i>Ушаков Михайло</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ.....	112
<i>Федорук Іванна</i> ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ.....	115
<i>Шершень Ангеліна</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	117

## Частина 2.

### ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ: «СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки) 123

<i>Боярчук Мар'яна</i> У ЄДНОСТІ СИЛА.....	124
<i>Грабовська Світлана</i> ВУЛИК.....	125
<i>Глушак Ольга</i> ПРО ОЛЕГА, ОЛЕНКУ ТА ДРАКОНА.....	126
<i>Демидчук Раїса</i> ВІДВАЖНІ ДРУЗІ.....	127

---

---

<i>Демчук Діана</i> КАЗКА ПРО НЕЗВИЧАЙНІ СКАРБИ І КРАСУ.....	<b>128</b>
<i>Ковалець Вікторія</i> РИБКА – ПОМІЧНИЦЯ.....	<b>131</b>
<i>Прокопчук Наталя</i> ЯК ОЛЕНЯТКО БІСКВІТИК ДОПОМОГЛО ВОВЧИКУ.....	<b>133</b>
<i>Свиридюк Марія</i> МАЛЕНЬКЕ ЗАЙЧЕННЯ (терапевтична казка для невпевнених дітей).....	<b>134</b>
<i>Шпак Яна</i> КАЗКА ПРО ДОБРОГО ПЕТРИКА.....	<b>135</b>
<i>Клімчук Марта</i> ГЕРОЇ ТАКОЖ ПЛАЧУТЬ.....	<b>138</b>

Наукове видання

# Студентський дайджест

*Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти*

Випуск 5

Упорядники:

**проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.**

Підписано до друку 23.06.2022 р.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний.  
Ум. друк. арк. 13,4. Замовлення № 27042015 Наклад 300

м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел./факс (0362)62-03-97  
e-mail: oberegi97@ukr.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи  
ДК №270 від 07.12.2000 р.

Надруковано в друкарні видавництва «Волинські обереги».

**Студентський дайджест:** зб. наук. матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 5 / упоряд.:  
Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. – 143 с.