

Рівненський державний
гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів
здобувачів вищої освіти

№ 5
2022

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Рівне, 2022

УДК 159.9+316.6

Студентський дайджест. Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2022. – 143 с.

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

Виконавчі редактори:

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 5 від 23 червня 2022 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

Список використаних джерел

1. Бандура Г. М. Теоретичні аспекти вивчення емоційних проявів у підлітків. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2013. Вип. 4. С. 226–231.
1. Грек О. М., Казаріна В. Дослідження емоційної сфери підлітків у умовах рекреації. URL: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/11_2011/11.pdf.
2. Літвякова І. А., Ханецька Н. В. Дослідження впливу емоцій на стан особистості. *Молодий вчений*. 2017. № 11. С. 806–809.
3. Савка І. М. Феномен фізіологічного афекту в психологічних теоріях та юриспонденції. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ* : зб. наук. пр. Львів: ДУВС, 2010. Вип. 1. С. 176–219.

УДК 159.922.7-056.3

ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ

Тимчак Світлана, здобувач ОС «бакалавр»
спеціальності 053«Практична психологія», 2 курс, РДГУ
Керівник: Дзеджера О. В., старший викладач

Постановка проблеми. Щороку у світі збільшується відсоток дітей із аутистичним спектром. Гуманістична парадигма сучасної спеціальної освіти актуалізує проблему психологічної допомоги дітям з аутизмом. Адже зміст, спрямування та завдання психологічного супроводу таких дітей істотно відрізняються від роботи з психологічного супроводу у здорових дітей. Окремою проблемою постають складнощі у психодіагностиці та психокорекції дітей з РАС, в тому числі, в напрямку дослідження їх когнітивної сфери.

Мета статті – визначити особливості психологічного дослідження когнітивної сфери у дітей дошкільного віку із аутизмом.

Виклад основного матеріалу дослідження. Проблему аутизму висвітлювали багато дослідників в медичній, психологічній і педагогічній літературі. Серед зарубіжних науковців слід відзначити роботи Г. Аспергера, Л. Бендера, М. Брістоль, Л. Каннера, С. Харріса, Б. Хермеліна та ін. Серед українських дослідників займалися і продовжують займатися проблематикою аутизму Я. Багрій, І. Марценківський, Я. Куралова, К. Островська, М. Плахтій, О. Романчук, Т. Скрипник, Г. Смоляр, В. Тарасун, Г. Хворова, А. Чуприков, Д. Шульженко та ін.

Серед останніх наукових праць, спрямованих на вивчення проблеми психологічних та фізіологічних особливостей розвитку дітей з розладами аутистичного спектру слід виділити дослідження: феноменології аутизму – Т. Скрипник, генезис понять і категорій аутизму – Д. Шульженко; основних шляхів організації навколишнього середовища для соціалізації та розвитку комунікації у дітей з розладами аутичного спектру – О. Хаустов; основних проблем психологічної допомоги дітям аутистам – К. Островська; концепції розвитку, навчання і соціалізації дітей з аутизмом – В. Тарасун та ін. Особливо вагомий внесок зробила Т. Скрипник, яка займалася дослідженням комунікативних, когнітивних, поведінкових та інших особливостей психіки дітей з РАС, дослідила методики, за допомогою яких можна визначити рівні психічних функцій і процесів у дошкільників. Роботи К. Островської, Х. Качмарик зосереджені на проблемі діагностики дітей дошкільників із аутизмом; Л. Бородіної, М. Іванової – на проблемі виявлення особливостей пізнавальної сфери.

Вперше термін «аутизм» було використано Е. Блейлером в 1911 році, що означав особливий вид мислення, який регулюється емоційними потребами людини та не залежить від реальної дійсності. Згідно визначення Т. Скрипник, аутизм є порушенням розвитку, яке відображається у порушенні вербальної та невербальної комунікації та соціальної взаємодії, в ускладненні становлення адаптаційних процесів [5]. З точки зору Т. Галах, аутизм є специфічним діагнозом, який характеризується комплексом симптомів: відхилення у мовленні,

соціалізації і стереотипні рухи. Автором зазначено, що аутизм є не захворюванням, а комплексом розладів розвитку нервової системи, порушенням в розвитку емоційно-особистісної сфери дітей. При цьому розлади аутистичного спектру, згідно Т. Галах, є порушенням психічного розвитку, яке характеризується вираженим дефіцитом соціальної взаємодії, здатністю до спілкування та пізнання довкілля, втратою інтересу до реальності [1].

Перші ознаки аутизму можуть проявлятися вже в немовлят: у них відсутній комплекс поживлення при контакті як з матір'ю, так і з іншими близькими людьми. В більш старшому віці аутизм проявляється у вигляді «занурення у себе», зниження або повного ігнорування контактів з навколишнім світом. Діти з аутизмом зовні відрізняються застиглим виразом обличчя, спрямованим у порожнечу або ніби всередину себе поглядом, відсутністю реакції «очі в очі». При цьому їм властива підвищена чутливість до звукових, світлових та інших подразників

Когнітивна сфера нейротипового дошкільника характеризується інтенсивним розвитком усіх пізнавальних процесів та психічних функцій. Розвивається образна пам'ять, до кінця вікового періоду починає свій розвиток і довільна пам'ять. Мислення теж змінюється від наочно-дійового до образно-мовного. Розвиток мислення тісно пов'язаний із мовленням, за допомогою якого дошкільники починають оперувати об'єктами (подумки). Розширюється діапазон розумових операцій: синтезу, аналізу, узагальнення й порівняння. Уява довільна, характеризується конкретністю та наочністю образів, а також яскравістю і емоційністю.

Когнітивна сфера дошкільника з РАС характеризується нерівномірним розвитком пізнавальних функцій та психічних процесів. Суттєва відмінність в когнітивній сфері, як зауважують М. Плахтій та Я. Куралова, виникає у високофункційних аутистів саме через розвинене мовлення та здатність до часткового спілкування та інтеракції [3]. Дошкільники з РАС частіше виявляють конкретність мислення разом із деякими особливостями, які характерні для дисоціативного симптокомплексу.

Діти з аутизмом, загалом, мають великий потенціал розвитку. Ті обмеження, які ускладнюють їхнє поступальне зростання, такі як порушення соматосенсорних і психомоторних процесів та брак соціальних якостей, можуть бути подолані. Правильно спеціально підібрані методи навчання і розвитку таких дітей сприятимуть успішному формуванню їхніх адаптивних можливостей і інтелектуальних здібностей. При цьому, необхідною умовою є раннє виявлення розладів розвитку і долучення до дієвих корекційно-розвивальних програм.

Під час діагностичного вивчення особистості дитини із загальними розладами розвитку психологами використовуються такі психологічні методи дослідження та аналізу отриманих результатів, які дають змогу встановлювати психологічні механізми формування тих чи інших особливостей поведінки, інтелектуальних або особистісних якостей досліджуваної дитини. Відправним пунктом, який дозволяє порівнювати норму з відхиленнями, необхідно використовувати вікову норму розвитку дитини. Правильна діагностика аутизму пов'язується із труднощами, що викликані проблемою розрізнення аутистичних розладів від інших розладів розвитку.

Процес збірки емпіричних даних для формування загального висновку щодо особливостей психодіагностики дітей дошкільного віку з аутизму ускладнюється через низку чинників: врахування особливостей формування вибірки чи вибірок (якщо це порівняльне спостереження); матеріальні й фінансові затрати – якщо потрібне спеціальне обладнання; враховуються також й індивідуально-психологічні особливості кожної дитини. Беручи до уваги усі вищеперераховані фактори можна справедливо відмітити, що кожне дослідження на подібну тематику особливо цінне та актуальне на сьогоднішній день.

Психологічне обстеження дошкільника із аутизмом має бути раннім (з перших днів в садочку) і проводитись за згодою батьків. Діагностичні та психокорекційні методики при підборі повинні відповідати особливостям вікового періоду дитини. Перевірка отриманих результатів має підтвердитись допоміжними методами чи методиками. Сама ж діагностика, на чому зауважують К. Островська, Х. Качмарик, Л. Дробіт, Т. Скрипник, за проходить у кількох етапах:

- 1) Етап первинної діагностики, на якому збирається інформація від батьків та від самої дитини. Тут застосовується анкета СНАТ та опитувальник для батьків. Розроблюється карта спостереження.
- 2) Етап поглибленої діагностики, на якому визначаються рівні когнітивного та загального розвитку дитини, а також ступінь прояву аутизму.
- 3) Етап аналізу отриманих даних та розробка індивідуальної програми розвитку дитини [2; 4].

Методики, які виявляють особливості когнітивної сфери дошкільників, є комплексними – тому і дають змогу виявити особливості інших психічних структур, чим є особливо корисні. Найвідоміші з них: діагностична карта розвитку дитини; психоосвітній профіль РЕР-К; нейропсихологічна діагностика.

Висновки. Ми виявили, що, враховуючи усі складнощі психодіагностики дітей дошкільників із аутизмом, їхній рівень когнітивного розвитку можна дослідити спеціальними методиками та методами (спостереження). Усі діти є індивідуальними, тому не можна узагальнювати та визначити єдиний підхід для психокорекційної програми. Дошкільним психологам потрібно з перших днів роботи з дітьми звернути увагу на дітей, у яких наявні симптоми аутистичного спектру. При роботі з ними, яка відбувається з дозволу батьків, психолог повинен дотримуватися правил специфіки поводження із такими дітьми, дотримуючись всіх імперативних принципів психологічної роботи.

Список використаних джерел

1. Галах Т. В. Діагностика і корекція дітей з Раннім Дитячим Аутизмом. Нетішин, 2016. 49 с.
2. Островська К. О., Качмарик Х. В., Дробіт Л. Р. Основи діагностики дітей з розладами аутистичного спектра : навч. посіб. Львів: Видавн. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2017. С. 21–28.
3. Плахтій М., Куралова Я. Психологічні та фізіологічні особливості розвитку дітей з розладами аутистичного спектру. *Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки*. 2017. № 2 (18). С. 152–157.
4. Скрипник Т. В. Діагностика психічного розвитку дітей з розладами аутичного спектра. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*. 2010. Вип. 1. С. 261–267.
5. Скрипник Т. В. Феноменологія аутизму : монографія. Київ: Фенікс, 2010. 320 с.

УДК 37. 091

ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ

Ушаков Михайло, здобувач ОС «бакалавр»

Спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», 3 курс, РДГУ

Керівник: Шліхта Г. О., кандидат педагогічних наук, доцент

Постановка проблеми. Поняття педагогічної системи як структури, пов'язаної з навчальним процесом, має різні тлумачення. Цей термін застосовують для характеристики системи освіти, наукової і практичної діяльності відомих педагогів (наприклад, педагогічна система Я.А.Каменського, К.Д.Ушинського, В.Ф.Шаталова і так далі). Цей же термін застосовують для позначення і характеристики вертикального зрізу педагогічної діяльності залежно від розгляду рівня освіти (педагогічна система загальноосвітня, професійно-технічна, вища школа, освіта дорослих). В тому випадку, якщо йдеться про дидактичну сторону процесу освіти, застосовують термін «дидактична система». Відзначимо, що незрідка ці терміни вживають як синоніми, без врахування того факту, що дидактичні системи, є підсистемами при розгляді педагогічних систем [1, с.15]. Ґрунтування сутності поняття педагогічна система будується на основі трьох категорій, які є змістовими для багатьох гуманітарних наук: система, людина, виховання. Аналіз наукових досліджень даних категорій в межах філософії, психології,

ЗМІСТ

Частина 1.

ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИЙ КОНТЕНТ МОЛОДІЖНИХ ПОШУКІВ

<i>Безека Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	3
<i>Білковська Алла</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ».....	5
<i>Біль Юлія</i> ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗГЛЯДУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ.....	8
<i>Буравцова Оксана</i> РОЛЬ РОЗВИВАЛЬНО - ІГРОВОГО СЕРЕДОВИЩА У СТАНОВЛЕННІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОМУ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	11
<i>Волошина Оксана</i> ЛЮБОВ ЯК ОСНОВА ПОБУДОВИ ПОДРУЖНИХ СТОСУНКІВ.....	13
<i>Гаврилюк Олена</i> ШЛЯХИ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СИЛИ ВОЛІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	16
<i>Гнівошевська Анастасія, Кулаков Руслан</i> ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	19
<i>Долганик Марія</i> ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	22
<i>Жовтанюк Ксенія</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	25
<i>Івасюк Павло, Корчакова Наталія</i> СТАВЛЕННЯ МОЛОДІ ДО ПОЗАШЛЮБНИХ СТОСУНКІВ.....	29
<i>Коваленко Валентина</i> ВПЕВНЕНІСТЬ ТА РІШУЧІСТЬ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ.....	32
<i>Ковалець Антоніна</i> РОЗВИТОК МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ.....	34
<i>Ковальчук Христина</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ НЕВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ.....	36
<i>Ковтунович Єва</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОКУЛЬТУРНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ.....	39

<i>Кожарко Марія</i> ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ЕТНОПЕДАГОГІКИ.....	42
<i>Кошика Ілона</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТРАХУ.....	45
<i>Крук Тетяна</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
<i>Кучканова Вікторія, Хомич Іванна</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНФЛІКТІВ.....	52
<i>Левченя Валентина</i> ВПЛИВ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	54
<i>Мартюченко Катерина</i> ПСИХОЛОГІЧНОСОБЛИВОСТІ ТРИВОЖНОСТІ В ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	57
<i>Матеюк Олександр</i> СТРАТЕГІЇ САМОСТВЕРДЖЕННЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ.....	60
<i>Мельник Олександра, Безлюдна Валентина</i> ПСИХОЛОГІЧНУ СУТНІСТЬ ІНВЕКТИВНОЇ ЛЕКСИКИ.....	62
<i>Микитюк Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ КОРЕКЦІЇ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	64
<i>Нестерчук Оксана</i> ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	65
<i>Ничко Ангеліна, Юрчук Олексій</i> РУХЛИВА ГРА ЯК ЗАСІБ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ.....	68
<i>Охота Ольга</i> ЕКСКУРСІЯ ЯК ФОРМА ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	71
<i>Павлова Регіна</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ.....	72
<i>Павловська Катерина</i> САМОТНІСТЬ: ДІАГНОСТИЧНІ ОЗНАКИ ТА ХАРАКТЕР СОЦІАЛЬНИХ ДІЙ (ДОШКІЛЬНИЙ ВІК).....	74
<i>Павлушенко Анна</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ ТРИВОЖНОСТІ.....	80
<i>Пастушок Ірина, Юрчук Олексій</i> ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	83
<i>Петрейко Юлія</i> ГРА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	87

<i>Петрик Максим</i> АНАЛІЗ ПРОГЕННИХ РИЗИКІВ У МЕЖАХ ВОЛИНСЬКОГО ПОЛІССЯ ЗА ДАНИМИ ДИСТАНЦІЙНОГО ЗОНДУВАННЯ ЗЕМЛІ (НА ПРИКЛАДІ КЛЮЧОВОЇ ДІЛЯНКИ «ЗАЛАЗЗЯ»).....	90
<i>Поліщук Валентина</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (теоретичний аспект).....	93
<i>Рибачек Софія</i> ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	95
<i>Руденко Сергій</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	98
<i>Савсюк Валентин</i> ВИХОВАННЯ АЛЬТРУЇСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ.....	100
<i>Сова Ярослава</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОЦЕСІВ АКУЛЬТУРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ТРУДОВИХ МІГРАНТІВ ДО УМОВ ІНКУЛЬТУРАЛЬНОГО ПРОСТОРУ.....	102
<i>Сосонюк Олеся</i> ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА.....	105
<i>Стеблюк Яна</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ.....	107
<i>Тимчак Світлана</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ АУТИЗМОМ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
<i>Ушаков Михайло</i> ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ.....	112
<i>Федорук Іванна</i> ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ПРОЦЕСІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ.....	115
<i>Шершень Ангеліна</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	117

Частина 2.

ЛІТЕРАТУРНИЙ КРЕАТИВ: «СТУДЕНТСЬКИЙ ДАРУНОК УКРАЇНСЬКИМ ДІТЯМ» (авторські казки)

<i>Боярчук Мар'яна</i> У ЄДНОСТІ СИЛА.....	124
<i>Грабовська Світлана</i> ВУЛИК.....	125
<i>Глушак Ольга</i> ПРО ОЛЕГА, ОЛЕНКУ ТА ДРАКОНА.....	126
<i>Демидчук Раїса</i> ВІДВАЖНІ ДРУЗІ.....	127

<i>Демчук Діана</i> КАЗКА ПРО НЕЗВИЧАЙНІ СКАРБИ І КРАСУ.....	128
<i>Ковалець Вікторія</i> РИБКА – ПОМІЧНИЦЯ.....	131
<i>Прокопчук Наталя</i> ЯК ОЛЕНЯТКО БІСКВІТИК ДОПОМОГЛО ВОВЧИКУ.....	133
<i>Свиридюк Марія</i> МАЛЕНЬКЕ ЗАЙЧЕННЯ (терапевтична казка для невпевнених дітей).....	134
<i>Шпак Яна</i> КАЗКА ПРО ДОБРОГО ПЕТРИКА.....	135
<i>Клімчук Марта</i> ГЕРОЇ ТАКОЖ ПЛАЧУТЬ.....	138

Наукове видання

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 5

Упорядники:

проф. Павелків Р. В., проф. Корчакова Н. В.

Підписано до друку 23.06.2022 р.

Формат 60x84 1/8. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 13,4. Замовлення № 27042015 Наклад 300

м. Рівне, вул. 16 Липня, 38; тел./факс (0362)62-03-97
e-mail: oberegi97@ukr.net

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру суб'єкта видавничої справи
ДК №270 від 07.12.2000 р.

Надруковано в друкарні видавництва «Волинські обереги».

Студентський дайджест: зб. наук. матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 5 / упоряд.:
Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. – Рівне : РДГУ, 2022. – 143 с.