

Рівненський державний

гуманітарний університет

# *Студентський дайджест*

Збірник наукових матеріалів здобувачів  
вищої освіти

№ 4  
2021

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет

# *Студентський дайджест*

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

**Випуск 4**

**Рівне, 2021**

**УДК 159.9+316.6**

**Студентський дайджест. Збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти – Випуск 4. – Рівне: РДГУ, 2021. – 145 с.**

**Головний редактор:**

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету

**Виконавчі редактори:**

**Безлюдна Валентина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Корчакова Наталія Вікторівна** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Павелків Віталій Романович** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 12 від  
29 грудня 2021 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

сприяти як стиль роботи вихователя, так і завищені вимоги до дитини та постійні порівняння її з іншими. У деяких сім'ях впродовж всього року, який передуює вступу до школи, у присутності дитини ведуться розмови про вибір "якісної" школи, "перспективного" вчителя. Така емоційна збудженість батьків неодмінно передається дітям. І поява тривоги у молодших школярів на початковому етапі навчання може бути певною формою їх відповідальності перед батьками за їхню турботу. Б.І. Кочубей і О.В. Новикова детермінанти шкільної тривожності вбачають у використанні вчителем ненормативних вимог, які принижують особистість учня та роблять його залежним від бажань і емоційних настроїв вчителя чи вихователя.

**Висновки.** Отже, причини тривожності у дітей молодшого шкільного віку пов'язані як з системою навчання в школі, конкретною ситуацією у класі, особистісними особливостями і професіоналізмом учителя, відносинами з батьками, так із індивідуальними особливостями самої дитини. Тривожний стан, що посилюється через реальні і уявні страхи, неминуче відбивається на психологічному і фізичному здоров'ї дітей. Важливо відзначити, що дослідження доводять взаємозв'язки страхів і тривог дітей молодшого шкільного віку та їхніх батьків.

#### Список використаних джерел

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова // Москва: Академ. проект, 2000. – 450 с.
2. Бастун Н. Індивідуальний підхід до учнів з високою тривожністю. Шестирічки в школі / Н. Бастун // Київ : ред. загальнопед. газ., 2004. – 345 с.
3. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми/ Л.М. Костина // Москва: изд-во: Речь, 2000. – 234 с.
4. Разумова А.В. Адекватность образа ребенка у родителей с разными стилями семейного воспитания и личностными особенностями : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. – Москва, 2004.

УДК 159.922.1: 316.617.8- 055.2

### ЕМОЦІЙНА НАПРАВЛЕНІСТЬ ЯК ЧИННИК МІЗОГІНІЇ

**Семенченко Р.І., здобувач ОС «магістр»**  
спеціальності 053 «Психологія», 6 курс, РДГУ  
**Корчакова Н. В., доктор психол. наук, професор**

Одним із важливих елементів гендерних досліджень є вивчення мізогінії – явища, що передбачає ненависть, зневагу, упереджене ставлення до жінок приниження їх прав тощо. Гендерно зумовлені стереотипи дають можливість ділити людей на вищий сорт і сорт нижчий, пронизуючи всі сфери життя і конструюючи складну мережу ієрархій, основою якої залишається думка, що жінки багато в чому або в усьому поступаються чоловікам. Такі погляди створюють основу для дискримінаційних настроїв за статевою ознакою і формують поле нерівних можливостей, сприяють розвитку гендерно зумовленого насилля в різних його проявах.

Мізогінія (англ. Misogyny, від грец. *μισογυνία* (misogunia), *μῖσος* (misos) – ненависть або зневага, грец. *γυνή* (gyné) – жінка) або женоненависництво, жононенависництво, жінконенависництво – ненависть, зневага, огида, упередженість до жінок чи дівчат. Поняття активно використовується в психоаналітичній літературі та є одним з ключових в теорії фемінізму й феміністичній науці [4]. За словами соціолога Аллана Дж. Джонсона, «мізогінія – це культурна ненависть до жінок, оскільки вони жінки». Джонсон стверджує, що мізогінія є центральною частиною сексистських упереджень та ідеології; і, як така, є важливою основою для утисків жінок у суспільствах, де переважають чоловіки [5, с. 3]. Мізогінія властива не тільки чоловікам. Існує поняття внутрішньої мізогінії, коли жінки підтримують зазначені стереотипи своїми думками або навіть поведінкою.

Причини виникнення мізогінії – різноманітні, однак важливим чинником є емоційна сфера, адже емоція має подвійну природу і виконує як оціночну функцію, так і є для людини особливою цінністю. Природною основою цієї цінності виступає властива людині органічна потреба у емоційному насиченні. На основі цієї потреби в ході соціалізації формується індивідуалізована потреба особистості у переживаннях певного типу, що виступають для неї як самостійна цінність [2, с. 15]. Вважаємо, що саме потреба у переживаннях певного типу стає одним із чинників мізогінії.

**Мета дослідження** – дослідити емоційну направленість осіб, схильних до мізогінії.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Б.І. Додонов емпірично описав десять таких типів цінних емоцій відповідно до ситуацій, у яких вони виникають:

– *альтруїстичні*, що є переживаннями, що виникають у людини на основі її потреби в допомозі та підтримці інших людей: прагнення приносити людям радість, почуття турботи про долю іншої людини, турботи про неї;

– *комунікативні*, які виникають у людини на основі її потреби в спілкуванні: бажання спілкуватися, ділитися ідеями та досвідом з іншими людьми;

– *глоричні*, які пов'язані з потребою людини в самооцінці і славі: бажання отримати визнання; почуття гордості, почуття переваги, відчуття задоволення собою, своїм успіхом;

– *практичні*, викликані діяльністю, змінами в роботі, успіхами чи невдачами, труднощами при виконанні роботи: бажання досягти успіху в роботі, відчуття напруженості, ентузіазм до роботи, приємне задоволення від того, що робота виконана;

– *пугнічні*, які визначаються потребою людини подолати небезпеку, інтересом до боротьби: спрага збудження, почуття ризику, почуття спортивного збудження, рішучість;

– *романтичні*, які являють собою прагнення людини до всього незвичайного, очікування чогось світлого, доброго, відчуття зловісного-таємничого, містичного;

– *гностичні*, які пов'язані з потребою людини в пізнавальній гармонії, у прагненні зрозуміти, що відбувається, проникнути в суть явища;

– *естетичні*, які пов'язані з ліричними переживаннями людини, її прагненням до краси й гармонії, відчуттям прекрасного;

– *гедоністичні*, які пов'язані із задоволенням потреб людини у фізичному та психічному комфорті: насолода приємними фізичними відчуттями (від смачної їжі, сонця), відчуттям спокою, відчуттям веселоців;

– *акізитивні*, що впливають з інтересу, бажання накопичувати, збирати, володіти [2, с. 90-93].

Прагнення людини до емоцій певного типу характеризує її загальну емоційну спрямованість. За даними Б.І. Додонова, ця спрямованість співвідноситься з іншими складовими структури особистості, сприяє розвитку її життєвих та професійних уподобань, визначає характерний для неї тип спогадів та фантазій [1, с. 35].

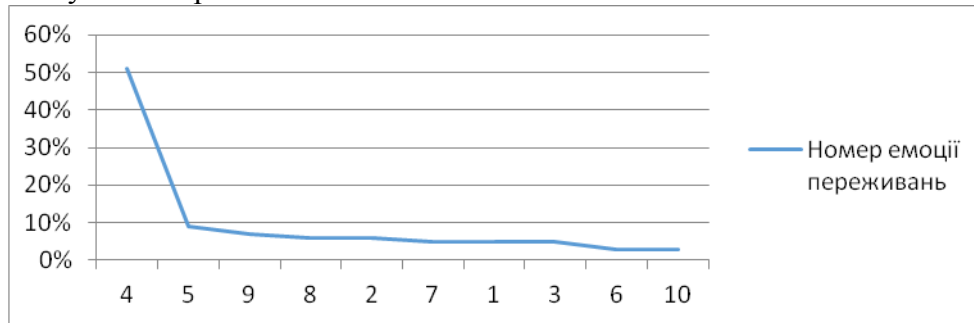
Таким чином, опитувальник Б.І. Додонова дозволяє виявити тип емоційної спрямованості особистості. Досліджуваним пропонується уважно прочитати наведений перелік приємних переживань і записати номер того з них, який вони найбільше люблять відчувати. Інші номери слід розташувати праворуч по рядку в порядку переваги, яку вони віддають одній емоції перед іншою.

Емоції та відповідні їм номери переживань у тестовому матеріалі представлені у таблиці:

| Емоції переживань | Номери переживань |
|-------------------|-------------------|
| Альтруїстичні     | 6                 |
| Комунікативні     | 9                 |
| Глоричні          | 4                 |
| Практичні         | 3                 |
| Пугнічні          | 8                 |
| Романтичні        | 1                 |
| Акізитивні        | 2                 |

|              |    |
|--------------|----|
| Гедоністичні | 5  |
| Гностичні    | 7  |
| Естетичні    | 10 |

Нами було проведене дослідження з 30 особами, схильними до мізогінії (що було виявлено за допомогою авторського опитувальника «Рівень мізогінії, який притаманний людині») – 15 жінок і 15 чоловіків. Отримавши результати, нами був виділений середній показник з усієї вибірки:



Виявилось, що переважаючими емоціями у людей, схильних до мізогінії є задоволення, гордість, піднесення духу, коли можеш довести свою цінність як особистості чи переваги над суперниками, коли тобою щиро захоплюються, тобто глоричні емоції. Найменше люди, схильні до мізогінії, здатні відчувати альтруїстичні (3% у чоловіків та 3% у жінок) та естетичні емоції (1% чоловіків та 5% у жінок).

**Висновки.** Отже, отримавши результати дослідження та інтерпретувачи їх, можемо зробити деякі висновки.

Загалом, проведене дослідження засвідчило значну роль емоційної сфери у поширенні та функціонуванні явища мізогінії. Особи, схильні до мізогінії, виявляють глоричну емоційну спрямованість: цінність для них становлять ті емоції, які пов'язані з бажанням отримати визнання; почуття гордості, почуття переваги, відчуття задоволення собою, своїм успіхом. Опираючись на дослідження, можна сказати, приниження осіб жіночої статі може задовольнити ці емоційні потреби.

Найкращим антидотом проти мізогінії є спостереження за собою та оточуючими подібних проявів та взаємопідтримка і взаємоповага.

#### Список використаних джерел

1. Общая эмоциональная направленность (Додонов). URL: <https://psytests.org/emotional/dodemo.html>
2. Словник гендерних термінів / Уклад. Шевченко З. В. Черкаси, 2016. URL: <http://a-z-gender.net/ua/mizoginiya.html>
3. Johnson A.G. The Blackwell dictionary of sociology: A user's guide to sociological language. L., 2000. 200 p.

#### УДК 159.9

### ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ І САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКА

**Сосонюк О.І., здобувач ОС «бакалавр»**

Спеціальності 053 «Психологія» (Практична психологія), 4 курс, РДГУ

**Созонюк О.С., канд. психол. наук, доцент**

Внаслідок переходу нашої держави до демократичних відносин сучасна освіта вимагає виховувати людину із високим почуттям обов'язку та відповідальності за себе та оточуючих. Наявність морально-духовних якостей означає розвиток процесу становлення

## ЗМІСТ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>БЕЛІЧЕНКО У.</b> Арт-терапія як засіб корекції тривожності молодших школярів .....   | <b>3</b>  |
| <b>БЕЛІЧЕНКО У.</b> Арт-терапія як засіб корекції тривожності молодших школярів.....  | <b>7</b>  |
| <b>БЫЛИНСКАЯ Е.</b> Проявление синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников .....                                       | <b>10</b> |
| <b>БОРТНИК М.</b> Психологічні особливості проявів інфантилізму в підлітковому віці.....  | <b>14</b> |
| <b>ВЛАСНОВА А.</b> Психологічні особливості подружніх стосунків із різним типом прихильності у різні вікові періоди .....             | <b>17</b> |
| <b>ВОЙТОВИЧ К.</b> Психологічний аналіз розвитку креативності в молодшому шкільному віці.....   | <b>20</b> |
| <b>ВОЛОЩУК В.</b> Особливості організації театральної діяльності у психолого-педагогічному просторі .....                             | <b>22</b> |
| <b>ГАВРИЛЮК О., НАЗРЕЦЬ Л.</b> Вплив вікових особливостей на мотивацію навчальної діяльності школярів .....                           | <b>25</b> |
| <b>ГНІВОШЕВСЬКА А., КУЛАКОВ Р.</b> Психологічні особливості комп'ютерної залежності у підлітковому віці .....                         | <b>28</b> |
| <b>ГРИЦЮК К.</b> Причини булінгу у підлітковому віці .....  | <b>32</b> |
| <b>ГУРАНЕЦЬ А.</b> Особливості взаємозв'язку психологічного благополуччя та адаптації студентів-першокурсників до навчання у ЗВО..... | <b>34</b> |
| <b>ДАВИДЮК В., ХОМИЧ І.</b> Роль спілкування у формуванні особистості .....   | <b>37</b> |
| <b>ДВОРАК Д., КУЛАКОВА Л.</b> Психологічна профілактика боулінгу серед молодших школярів.....   | <b>39</b> |
| <b>ДЕМ'ЯНЮК В., КУЛАКОВА Л.</b> Сепарація як феномен міжособистісних стосунків.....   | <b>43</b> |
| <b>ДЗЬОБА Ю.</b> Теоретичний аналіз понять «одnodітні» та «багатодітна» родини .....  | <b>46</b> |
| <b>ДОЛЯ Т.</b> Психологічні особливості проявів прокрастинації у дорослому віці .....   | <b>50</b> |
| <b>КЛИМЧУК І., КУЛАКОВА Л.</b> Психологічний стрес сучасної молоді: чинники та особистісні детермінанти .....                         | <b>53</b> |
| <b>ЛЕВЧЕНЯ В., НАЗРЕЦЬ Л.</b> Пізнавальний інтерес як мотив навчально-пізнавальної діяльності школярів .....                          | <b>56</b> |
| <b>МАРКОВА І.</b> Емпіричне дослідження ціннісних орієнтацій у підлітковому віці.....   | <b>59</b> |
| <b>МИСАН Я.</b> Основні підходи до розвитку творчої діяльності у сучасній педагогічній і психологічній науці .....                    | <b>62</b> |
| <b>МИХАЙЛОВА Т.</b> Емпіричне дослідження особливостей поведінки підлітків у конфліктних ситуаціях .....                              | <b>65</b> |
| <b>МИХАЛЮК Ю.</b> Референтна група однолітків як фактор прояву конфліктності в юнацькому віці .....                                   | <b>69</b> |
| <b>НОВОСАД Т.</b> Проблема комунікативної компетентності майбутніх фахівців.....  | <b>72</b> |
| <b>ОЛЕКСІЙЧУК Д.</b> Особливості ціннісної сфери підлітків .....  | <b>75</b> |
| <b>ОСТАПУК О.</b> Вплив емоцій на успішність студентів .....  | <b>78</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>ПАВЛОВА Р., КУЛАКОВА Л.</b> Вплив соціальних мереж на зміст ціннісних орієнтацій у підлітковому віці .....  | <b>81</b>  |
| <b>ПАВЛЮК І., БЕРЕЗЮК Т.</b> Психологічна допомога особистості методами арт-терапії .....  | <b>84</b>  |
| <b>ПАЗДНІКОВА С.</b> Психологічні чинники дезадаптації дітей молодшого шкільного віку.....   | <b>89</b>  |
| <b>ПИЛИПЧУК І.</b> Основні підходи до розуміння соціально-психологічної адаптації у сучасній психологічній науці .....                               | <b>90</b>  |
| <b>ПОЛЮХОВИЧ Т., БЕРЕЗЮК Т.</b> Емоційний інтелект як складова професійної успішності майбутніх фахівців .....                                       | <b>93</b>  |
| <b>ПОЛЯК К.</b> Інноваційні підходи до управління сучасним загальноосвітнім навчально-виховним закладом .....  | <b>96</b>  |
| <b>САВА О., КОРЧАКОВА Н.</b> Пути формирования национального самосознания (Зарубежный опыт).....   | <b>97</b>  |
| <b>САВЧУК В.</b> Особливості самопрезентації студентів.....  | <b>99</b>  |
| <b>САКОВСЬКА О.</b> Особливості психологічного дослідження тривожності підлітків ...   | <b>102</b> |
| <b>САМЧУК І.</b> Особливості корекції тривожності у ранньому юнацькому віці .....  | <b>104</b> |
| <b>СВИСТУН В.</b> Особливості психологічної корекції шкільної тривожності молодших школярів .....  | <b>108</b> |
| <b>СЕМЕНЧЕНКО Р., КОРЧАКОВА Н.</b> Емоційна направленість як чинник мізогінії .....  | <b>110</b> |
| <b>СОСОНЮК О., СОЗОНЮК О.</b> Індивідуальні особливості регуляції і саморегуляції поведінки підлітка .....   | <b>112</b> |
| <b>ТАРАРОВА А.</b> Сучасні підходи до організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі .....   | <b>115</b> |
| <b>ТИШИНСЬКА Я., ЮРЧУК О.</b> Особливості використання спортивного танцю в процесі розвитку рухової активності дітей старшого дошкільного віку ..... | <b>117</b> |
| <b>ТРАЧИК М.</b> Теоретичне та експериментальне вивчення експериментальне вивчення особливостей ігрової діяльності дітей на етапі вікових криз ..... | <b>119</b> |
| <b>ХОМА О., БЕРЕЗЮК Т.</b> Психологічні підходи до вивчення феномену академічної прокрастинації у студентському віці.....                            | <b>122</b> |
| <b>ЧИЧУК Ю.</b> Вплив взаємостосунків із батьками на особистісний розвиток дитини ...  | <b>125</b> |
| <b>ЧОРНОУС Я., НАЗРЕЦЬ Л.М.</b> Психологічні умови впливу на формування пізнавального інтересу школярів.....   | <b>127</b> |
| <b>ШЕВЧУК О.</b> Особливості психологічного дослідження самоствавлення підлітків ...   | <b>130</b> |
| <b>ШПРАХА Л., КУЛАКОВА Л.</b> Психологічні умови впливу на формування пізнавального інтересу школярів .....  | <b>132</b> |
| <b>ЮЩУК А.</b> Особливості міжособистісних стосунків у юнацькому віці .....  | <b>135</b> |
| <b>ЯКИМЕЦЬ М., КУЛАКОВА Л.</b> Чинники психологічного благополуччя особистості.  | <b>137</b> |
| <b>ЛОНГІНОВА О., КОРЧАКОВА Н.</b> Феномен співзалежності в аб'юзивних стосунках  | <b>141</b> |