

Рівненський державний

гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів здобувачів
вищої освіти

№ 3
2021

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 3

Рівне, 2021

СТУДЕНТСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ: збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. – Випуск 3. – Рівне: РДГУ, 2021. – 150 с.

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Виконавчий редактор:

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної колегії

Немеш Олена Миколаївна – доктор психологічних наук, професор, в.о.ректора Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, професор, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Юрчук Олексій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І Рівненського державного гуманітарного університету

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ
(протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)*

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

УДК 159.9-051:[37.018.1:37.018.43]

**ВЗАЄМОДІЯ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З БАТЬКАМИ В УМОВАХ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Апостол Марина, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія» (Практична психологія), III курс, РДГУ

Керівник: Кулакова Л.М., канд.психол.наук, доцент

Постановка проблеми. Налагодження комунікації з батьками в умовах нових життєвих реалій стало надзвичайно важливим моментом під час дистанційного навчання в закладах освіти. Перехід на дистанційне навчання спровокував непоодинокі випадки підвищення тривожності не тільки у дітей, викладачів, а також і у батьків. Завдання психолога – налагодити контакт з батьками в нових умовах та пояснити, в чому саме полягає задача батьків, і де межі їх відповідальності та контролю щодо навчального процесу. Усунення моментів невизначеності сприяє підвищенню якості навчання у дітей і ефективності співпраці з батьками. Зв'язок з батьківським колективом є необхідним моментом у налаштуванні та організації щоденного графіку учня під час дистанційного процесу навчання. Психолог мотивує батьків з самого початку допомагати дитині опанувати інструментарій, необхідний для роботи в Інтернеті дистанційно від класу та викладача. Потрібно донести до батьків розуміння того, що успішне оволодіння дитиною необхідними знаннями щодо роботи із незнайомим до сьогодні новим програмним забезпеченням та гаджетами у подальшому мінімізує втручання дорослих у технічні моменти навчання, надасть дитині впевненості у самостійному виконанні домашнього завдання.

Мета дослідження – визначити основні напрями та методи взаємодії психолога закладу освіти з батьківським колективом в нових реаліях періоду пандемії за умов дистанційного навчання.

Виклад основного матеріалу. Перехід на дистанційне навчання є одним із важливих моментів як для дитини, так і для батьків [1]. Не завжди такий досвід є позитивним. Загальна мета психолога, батьків і вчителів – це забезпечення комфорту дитини, яка повинна отримувати задоволення від процесу навчання, та якісно засвоювати навчальний матеріал. Неочікувані події, пов'язані з пандемією внесли свої корективи у звичний формат навчання [2]. Постало питання пошуку нових ефективних інструментів для оптимізації навчального процесу в нових небезпечних умовах [5, с.15].

Ідея дистанційного навчання не є новою. Ісак Пітман організував у Великій Британії кореспондентське навчання ще у 1840 році. Він навчав студентів стенографії за допомогою пошти. Навчальні заклади, які здійснювали навчання на відстані, з'явилися у 1969 році у Великій Британії та згодом у інших країнах Європи та Азії: в Іспанії (1972), Таїланді (1978), Нідерландах (1985). В Україні дистанційне навчання з'явилося у 90-х роках, яке пройшло початковий етап (до 1998 року) та сучасний (від 1999 року). На початку це були популярні навчальні програми та дистанційні курси. В період розвитку концепції гнучкого дистанційного навчання було розпочато розробку методологічного та технологічного забезпечення даного виду освіти [9, с.71].

Вивченням технологій та принципів дистанційного навчання займалися такі науковці, як В.М.Кухаренко, Е.Л.Носенко, Є.С.Полат, Н.В.Борисова, В.І.Гриценко, В.В.Колос, С.П.Кудрявцева, О.В.Веренич, С.В.Чернишенко, М.М.Зацеклярний, О.Д.Сердюк, Г.О.Козлакова, І.В.Козубовська, О.П.Пічкара, В.В.Сагарда та інші [9, с.72]. Дослідник дистанційного навчання в Україні, В.М.Кухаренко, визначає дистанційне навчання як форму здобуття освіти, де використовуються комп'ютерні технології, за допомогою яких відбувається інтерактивна взаємодія викладачів та учнів, студентів у процесі навчання. Були розроблені практичні рекомендації щодо подолання психологічних бар'єрів в процесі впровадження дистанційної освіти [9, с.72].

Співпраця психолога з батьками в освітньому закладі має розпочинатись з розбудови міцного альянсу з класним керівником, куратором групи. Спільна розробка плану заходів

психологічного спрямування на місяць має врахувати нагальні потреби класу, групи в цілому. Найпопулярнішим засобом комунікації з батьками на сьогодні є розсилка інформації від психолога у месенджері. Потрібно обрати зручний для батьків сервіс: телеграм, вайбер або електронну пошту. Враховуючи особливості конкретного батьківського колективу, класний керівник підкаже оптимальний графік розсилок на актуальні теми стосовно розвитку та виховання дітей. Задача психолога систематично і регулярно надсилати батькам інформаційні повідомлення. Тематика повідомлень має бути ретельно спланована та розроблена психологом заздалегідь [4, с.13]. Ефективним є створення групи у зручному для всіх учасників електронному форматі, де чітко мають бути сформульовані правила для групи та визначення точного дня тижня та часу для розсилок. Зорієнтуватися в інформаційному потоці батькам допоможуть посилання на перевірені достовірні ресурси, також на оригінали статей, які пропонуються оглянути за допомогою повідомлень. Тексти повідомлень мають бути до 500 слів, задля зручності їх сприйняття, та структуровані. Основні думки повідомлень рекомендується виділяти, наприклад, курсивом. Доречним також буде використання яскравої ілюстрації з метою привернення уваги до змісту теми повідомлень. Також батьки мають бути поінформовані щодо можливості отримати в певний призначений для цього день індивідуальну консультацію стосовно виховання та розвитку дитини в особистому повідомленні [4, с.15]. Процес комунікації між психологом та батьками має бути максимально деталізованим та зрозумілим і зручним.

Зосередженість учнів на гаджетах, на багатогодинній роботі за допомогою персонального комп'ютера під час дистанційного навчання вимагає об'єднання зусиль психолога та батьків у подоланні даної проблеми. Тематичні повідомлення, скап-тренінги мають на меті організувати безпечну роботу дитини на теренах Інтернету. Рекомендації психолога допоможуть батькам організувати дитині робочий простір, задовольнити базові потреби дитини згідно до запитів її віку: скласти зручний розпорядок дня, в якому передбачено дозоване перебування в соціальних мережах та запланована фізична активність на свіжому повітрі, враховано графік повноцінного сну, здорового харчування.

Окремою темою є психологічний супровід учнів старших класів під час підготовки до ЗНО, де задіяні психолог, батьки, учні, педагоги. Психолог доступними технічними засобами створює соціально-психологічні умови для успішної підготовки та здачі іспитів. Опрацьовується дане питання в три етапи: надання психологічної допомоги під час підготовки до ЗНО в процесі ефективного засвоєння навчального матеріалу перед ЗНО, та засвоєння правил поведінки напередодні та під час проведення іспитів. Батьки інформуються психологом стосовно психотехнічних навичок, які підвищують ефективність підготовки дитини до ЗНО. Корисним буде проведення тематичного он-лайн тренінгу для батьків, в якому міститимуться конкретні поради та вправи щодо формування у дитини навичок контролю власних емоцій, вміння мобілізувати себе у вирішальний момент, поради стосовно розвитку навичок розумової діяльності [3, с.28]. Тренінги включають у себе опанування технік дихальних вправ, також вправ на подолання напруги, скутості, тривожності. Батьки, озброєні необхідними знаннями, зможуть надати дитині потрібну підтримку та налаштувати на успішне проходження іспиту.

Психолог зі своєї сторони має можливість кваліфіковано провести низку психодіагностичних заходів (за умови дотримання дотримання конфіденційності): виявити індивідуальні здібності учнів (увага, пам'ять, мислення), визначити особистісні якості дитини (тип темпераменту, акцентуація особистості, сила волі, рівень самооцінки, стресостійкість) [3, с.29]. На базі отриманих в ході психодіагностики даних за запитом батьків, можлива он-лайн консультація.

Психологічна просвіта для батьків, насамперед, включає в себе проведення батьківських зборів за участю психолога та проведення тематичних лекцій. В напрямку корекційно-розвивальної та відновлювальної роботи готуються семінари з оптимізації навчального процесу, наприклад, щодо профілактики подолання екзаменаційного стресу. Корисними стануть години спілкування на теми емоційного вигорання, підтримання

психічного здоров'я учнів [6, с.90]. Психолог може запропонувати батькам пройти он-лайн, разом з дітьми, заняття на тему оптимального планування часу, розглянути причини стресу, методи його подолання.

Внаслідок напруженої роботи он-лайн, в умовах абсолютної невизначеності в період пандемії посилюється рівень тривожності. Проявляються невротичні розлади, які мають депресивні прояви (порушення сну, зниження життєвого тону, розсіяна увага, уповільнення мислення), астеничні прояви (підвищена емоційна чутливість), вегетативні розлади, порушення поведінки (агресивність) [8, с.41].

Діагностична робота передбачає використання валідних достовірних методик з високими коефіцієнтами надійності, стабільності, константності (мінімум 75%) [8, с.39]. Невротичні стани батьків пропонується дослідити он-лайн за допомогою наступних методик: клінічний опитувальник для виявлення та оцінки невротичних станів (автори Давид Менделевич, Каусар Яхін), оцінка схильності до нервового зриву (автори Людмила Подоляк, Володимир Юрченко), симптоматичний опитувальник (автор Е.Александрович), методика експрес-діагностики неврозу (автор Х.Хесс) [8, с.49]. Також з метою з'ясування специфіки сімейного виховання психологом може бути запропонована анкета для батьків «Загальні відомості про дитину» (автор Людмила Терещенко) [8, с.46].

Висновки. Грамотно налагоджена робота психолога з батьками під час дистанційного навчання дає відчуття безперервності та повноти освітнього процесу. Відстеження психологом завдяки діагностичній роботі он-лайн внутрішньосімейних процесів, та спостереження батьків за дитиною, - все це сприяє накопиченню інформативного матеріалу та дає можливість спрогнозувати прояви негативних психоемоційних станів. Завдяки регулярному контакту батьків з психологом відбувається моніторинг настрою дітей та запобігання випадків суїциду, булінгу. Підвищення психологічної культури батьків стане запорукою попередження проявів насильства у сім'ї. Озброєність батьків психологічними мінімальними знаннями завдяки роботі психолога дає можливість будувати гармонійні стосунки з дитиною, що, без сумніву, також відобразиться на поліпшенні психологічного мікроклімату у колективі класу, підвищить рівень адаптації дитини до умов процесу дистанційної освіти. Шляхом спільного подолання труднощів дистанційного навчання за допомогою психолога спостерігається покращення стосунків дітей та батьків. Бажання батьків йти на співпрацю, їх безпосередня участь щодо удосконалення освітнього процесу дають можливість для повноцінного розвитку дитини як особистості.

Список використаних джерел

1. Про вжиття організаційних заходів із протидії розповсюдженню COVID-19 / ЛИСТ МОН України від 12.10. №1/9-575 1/9-430 // Інформаційний збірник для освітян. – 2020. – № 10. – С. 3.
2. Щодо запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби Covid-19, спричиненої коронавірусом SARS CoV-2 та запровадження нових обмежувальних протиепідемічних заходів. / Лист МОН України від 22.02.2021 № 1/9-90. Освіта.UA https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/80823/.
3. Іванова О.С. Психологічний супровід учасників НВП під час підготовки до ЗНО / О.С. Іванова // Педагогічна майстерня. - 2014. - № 3. - С.27-31.
4. Литвин І. Як підтримувати зв'язок із батьками онлайн / І.Литвин // Практичний психолог: дитячий садок. – 2020. – № 6. – С.13-15.
5. Локшина О., Глушко О., Джурило А. Виклики світової спільноти на виклики COVID -19 в світі / О.Локшина, О.Глушко, А.Джурило // Український педагогічний журнал. - 2020. – №3. – С.15-23.
6. Назаренко Л. Психологічний супровід під час підготовки до ЗНО / Л.Назаренко // Школа-2011. – № 2 (62). – С. 90-92.
7. Опанасюк Ю. Дистанційне навчання як наслідок еволюції традиційної системи освіти / Ю.Опанасюк // Вища освіта України. – 2016. – №1. – С. 49-53.

8. Терещенко Л. Діагностика невротичних розладів особистості дитини / Л.Терещенко // Практичний психолог: дитячий садок. - 2017. - № 8. - С.38-50.
9. Яценко Г. Комунікативна сутність дистанційного навчання: постановка проблеми / Г.Яценко // Вища освіта України. – 2007. – № 3. – С. 70-74.

УДК 159.9+372.218

ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ

Бабак Анна, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія», 3 курс, РДГУ

Керівник: Назаревич В.В., канд. психол. наук, доцент

Постановка проблеми. Психологічна готовність дитини до шкільного навчання є одним з основних і найважливіших результатів психічного розвитку дошкільника. Це складне утворення, яке передбачає достатній рівень розвитку у дитини функцій, необхідних для школи, які дозволяють їй засвоювати навчальну програму без шкоди для здоров'я, а також без надмірного напруження. Даний процес базується на взаємодії особистісної, інтелектуальної і соціально-психологічної готовності, без яких успішне засвоєння матеріалу в масовій школі є неможливим. Спираючись на психологічний словник, поняття «готовність до шкільного навчання» можна пояснити як сукупність морфо-фізіологічних особливостей дитини дошкільного віку, за допомогою яких відбувається успішний перехід до організованого, систематичного навчання у школі. Це усвідомлене бажання вчитися і розуміння того, для чого це необхідно, яке виникає в процесі соціального розвитку дитини, появи у неї певних внутрішніх протиріч, які визначають рівень мотивації до навчальної діяльності. На даний час сфера освіти в нашій країні активно реформується і зазнає змін, висуваються нові правила та вимоги, тому дуже важливо розуміти, коли дитина психологічно готова до навчання та як правильно її підготувати до даного процесу.

Мета дослідження – на основі теоретичного аналізу психолого-педагогічної літератури виокремити комплекс взаємообумовлених причин та факторів формування психологічної готовності дитини до навчання в школі.

Виклад основного матеріалу дослідження. Проблема психологічної готовності дитини до навчання є досить популярною та актуальною серед дослідників різних напрямів та спеціальностей. Так, з точки зору науковця Л. Іщенка, готовність до школи – це сукупність психологічного, етично-вольового, фізичного та емоційного розвитку дитини, за допомогою якого вона легко пристосовується до нового етапу свого життя. Автор наголошує на тому, що психологічна готовність забезпечує доволі значне зниження труднощів переходу до нового статусу, нових умов життя і нового виду провідної діяльності, а також негативного впливу на здоров'я й емоційне благополуччя школяра [2].

Л. Венгер дотримувався думки, що готовність до школи – це певна система знань та умінь, у якій існують всі інші елементи, хоча рівень розвитку цих елементів може бути різний. До того ж, автор звертає увагу на те, що так звані «шкільні» якості не можуть бути сформованими у дошкільника одразу, адже вони, як і будь-які інші, формуються і складаються в ході здійснення тієї діяльності, для якої вони є необхідними. Це говорить про те, що готовність до школи полягає насамперед у володінні дитиною передумовами для засвоєння якостей, які необхідні для успішного входження у навчальну діяльність. Тобто, психологічна готовність до школи не виявляється у вмінні читати, писати і рахувати, а означає бути готовим всього цього навчитися. Важливим на думку Л. Венгера є те, що готовність не завжди настає чітко відповідно до певного хронологічного критерію. Повна психологічна готовність до навчання в школі може сформуватися або ж задовго до, або ж набагато пізніше після фактичного відвідування дитиною школи [1].

З М І С Т

АПОСТОЛ М. ВЗАЄМОДІЯ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З БАТЬКАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	5
БАБАК А. ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ.....	8
БЕНДЮГ В. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ ПОДРУЖЖЯ В КОНФЛІКТІ.....	10
БЕНДЮГ В. ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА ПОВЕДІНКУ ПОДРУЖЖЯ В КОНФЛІКТІ.....	13
БІЛЬ Ю. ЧИННИКИ АГРЕСИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	15
БОРТНІК М. ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОЯВІВ ІНФАНТИЛІЗМУ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	17
ВАЛАГА О. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ Я-ОБРАЗУ В РАНЬОМУ ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	20
ГРЕБІНЕВИЧ М. ВПЛИВ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ НА ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	21
ГУЗЕЙ А. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МОЛОДОГО ФАХІВЦЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ.....	24
ГУРИНЧУК А. ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЛІДЕРСТВА В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	28
ДАНИЛЯК К. ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ФЕНОМЕНУ СТРАХУ У СУЧАСНІЙ НАУЦІ.....	30
ДВОРАК Д. ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА БУЛІНГУ У ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	32
ДЕМ'ЯНЮК В. ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ СИСТЕМИ ОСВІТИ ДО УМОВ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	35
ДЕРЕЛО І. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ-ЖІНОК.....	39
ДЖЕДЖЕРА О. ВПЛИВ СТРЕСУ НА ПЕРЕЖИВАННЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	41
ДЗЬОБА Ю. ПРИЧИНИ ТА ПРОЯВИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПІДЛІТКІВ.....	43
ЄФІМОВА М. МПСИХОЛОГІЧНІ ЗАХОДИ З ПРОФІЛАКТИКИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....	45
КИЛИМЧУК І. РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У ФОРМУВАННІ В УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	49
КОБЕЦЬ Д. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	52
КОВАЛЕЦЬ А. УЯВЛЕННЯ ЮНАЦТВА ПРО МАЙБУТНЬОГО ШЛЮБНОГО ПАРТНЕРА.....	55
КОВАЛЬЧУК Х. ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ.....	57
КОЗЕНЮК М. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ГОТОВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ.....	58
КОНОНЧУК А. ЗДАТНІСТЬ ДО ЕМПАТІЇ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	62
КОСТЮКОВИЧ І. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	65
КУЛАКЕВИЧ П. БАТЬКІВСТВО ТА МАТЕРИНСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН.....	69
ЛАТА І. ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ФЕНОМЕНУ «ВИГНАНЦЯ» В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	72

МАРТЮЧЕНКО К. ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ.....	74
МАРЧУК К. ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИЧИН БУЛІНГУ В НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	77
МЕЛЬНИК Т. ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ АКЦЕНТУАЦІЇ ХАРАКТЕРУ У ПІДЛІТКІВ.....	78
МИСЬКО Є. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	81
МИХАЙЛОВА Т. ШЛЯХИ ЗАПОБІГАННЯ ТА КОНСТРУКТИВНОГО РОЗВ'ЯЗАННЯ КОНФЛІКТІВ У ПІДЛІТКОВИХ КОЛЕКТИВАХ.....	83
МОВЧКО О. ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У ВЗАЄМОДІЇ ІЗ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ.....	86
НЕЧАЄВА Р. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....	89
НІКШИНА Д. ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	94
ОЛЕКСІЙЧУК З. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ МУЗИКИ НА ЕМОЦІЙНІ СТАНИ ШКОЛЯРІВ.....	97
ОМЕЛЬЧУК О. ТРАНСФОРМАЦІЯ КОНЦЕПТУ Я-ПСИХОЛОГ У СТРУКТУРІ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	101
ПИЛИШОК Т. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	104
ПИСЬМЕННА В. ОСОБЛИВОСТІ САМОСТАВЛЕННЯ У НЕЗАДОВОЛЕНИХ ВЛАСНОЮ ЗОВНІШНІСТЮ ДІВЧАТ.....	105
ПОДЕЙКО Л. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	109
РАБОВИЧ І. ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ПРОЯВІВ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	111
РАБОВИЧ І. ПСИХОЛОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ПІДЛІТКАМИ, ЯКІ МАЮТЬ ПРОЯВИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ.....	113
РОМАНОВИЧ І. ПОПЕРЕДЖЕННЯ СУЇЦИДАЛЬНИХ НАХИЛІВ СЕРЕД СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	116
РОМАНЮК В. ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ РОЗВИТКОМ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ І ЇХ СОЦІАЛЬНОГО СТАТУСУ В ГРУПІ.....	120
СОСОНЮК О. РОБОТА ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЩОДО РОЗВИТКУ ЕМПАТІЇ У ПІДЛІТКІВ.....	122
СТУПНИЦЬКА А., КОНОНЧУК А. ДОВІРА ЯК ОСНОВНА ФОНОВА ПЕРЕДУМОВА ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТІВ.....	125
СИРОТЮК А. ДЕПРЕСІЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	129
ТКАЧ О. ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯВИЩА СОЦІАЛЬНОГО ВИГНАННІ В НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	135
ЧЕРНИЖ Я. ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІДЛІТКІВ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ.....	137
ЧИЧУК Ю. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ.....	140
ЧОРНОУС Я. ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА НАВЧАЛЬНУ УСПІШНІСТЬ УЧНІВ....	142
ШЕПЕЛЬЧУК І. ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ 6-7 РОКІВ ДО УМОВ НУШ.....	144