

Рівненський державний

гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів здобувачів
вищої освіти

№ 3
2021

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 3

Рівне, 2021

СТУДЕНТСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ: збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. – Випуск 3. – Рівне: РДГУ, 2021. – 150 с.

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Виконавчий редактор:

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної колегії

Немеш Олена Миколаївна – доктор психологічних наук, професор, в.о.ректора Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, професор, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Юрчук Олексій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І Рівненського державного гуманітарного університету

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ
(протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)*

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

молодої людини. У процесі розвитку самосвідомості центр уваги все більше переноситься від зовнішнього боку особистості до її внутрішньої сторони, від більш-менш випадкових рис – до характеру в цілому. З цим пов'язані усвідомлення – іноді перебільшені – своєї своєрідності і перехід до духовних, ідеологічним масштабами самооцінки. У результаті людина самовизначається, як особистість на більш високому рівні [2, с. 26].

Самооцінка є центральним утворення особистості. Вона в значній мірі визначає соціальну адаптацію особистості, є регулятором її поведінки і діяльності. Найбільш очевидні зміни у змістовній стороні самооцінки підлітків. Це пояснюється тим, що саме в цей період, досить короткий за своєю тривалістю, спостерігається різкий перехід від фрагментарного і недостатньо чіткого бачення себе до відносно повної, всеосяжної «Я-концепції». Так, кількість якостей, які усвідомлює в собі юнак, в два рази більша, ніж у молодших школярів. Старшокласники при оцінці себе вже здатні охопити майже всі сторони власної особистості – їх самооцінка стає все більш узагальненою [1, с. 57].

Висновки. Отже, проведене дослідження дозволило говорити про те, що ранній юнацький вік дуже важливий у розвитку «Я-концепції» дитини, у формуванні в нього самооцінки як основного регулятора поведінки і діяльності, що надає безпосередній вплив на процес подальшого самопізнання, самовиховання і в цілому розвитку особистості. У ранньому юнацькому віці активно формується самосвідомість, виробляється власна незалежна система еталонів самооцінювання і самоствавлення, все більше розвиваються здібності проникнення у свій внутрішній світ. Поступово у них формується своя «Я-концепція», яка сприяє подальшій, усвідомленій чи неусвідомленій, побудові поведінки молодої людини.

Список використаної літератури

1. Байзетінова Г. В. Особливості Я-концепції підлітків, батьки яких тривалий термін перебувають за кордоном / Г.В. Бейзетінова // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. – № 5. – С. 56–58.
2. Поливанова К. Н. Психологическое содержание подросткового возраста / К.Н.Поливанова // Вопросы психологии. – 1996. – № 1 – С. 20-33.
3. Загальна психологія : Навчальний посібник / Варій М. Й. - 2-ге видання, випр. і доп. К. : «Центр учбової літератури», 2007. – 968 с.

УДК [158.98 : 331.54] : 17.022.1 – 053.6

ВПЛИВ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ НА ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ

Гребіневич Мирослава, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія» (Практична психологія), 4 курс, РДГУ

Керівник: Джемдзера О. В., старший викладач

Професійне самовизначення є основним і найважливішим новоутворенням старшокласників. Від того, як уже дорослий школяр обирає собі майбутню професію, залежить не лише його майбутнє, а також оцінюється характер та вміння бути відповідальним за своє життя. Тому ціннісні орієнтації є основним, а також першим кроком до визначення свого майбутнього.

Мета: визначити вплив ціннісних орієнтацій старшокласників на їх професійне самовизначення.

Виклад основного матеріалу дослідження: Ціннісні орієнтації – це сукупність ієрархічно пов'язаних між собою цінностей, які спрямовують людину на її життєдіяльність. Джерелом формування ціннісних орієнтацій виступає сенсожиттєва активність особистості, яка визначає певний рівень домагань особистості та її орієнтацію на досягнення конкретних цілей. Професійне самовизначення проявляється у дівчат і юнаків потребою зайняти

внутрішню позицію дорослої людини, та нарешті усвідомити своє місце у житті, суспільстві, а також зрозуміти себе та свої можливості [2, с.71]. Звичайно, що система ціннісних орієнтацій багато в чому визначає формування особистості уже як самостійної людини, а також виступає певним усвідомленням людської активності. Ми не можемо відкидати того, що метою та джерелом самовизначення звичайно виступає і усвідомлення особистістю своїх цінностей [3, с. 35]. За роки становлення нашої держави українське суспільство намагається сформувати систему нових цінностей через переосмислення старих. Сьогодні, в епоху комп'ютерів і прогресивних інформаційних технологій, учнівській молоді необхідно проявляти більшу активність, креативність, адаптуватися до прискороного темпу життя. Юнакам і дівчатам доводиться багато від чого відмовлятися, віддаючи більше сил та енергії зусиллям, спрямованим на досягнення життєвої мети. Сучасні старшокласники стали більш цілеспрямованими і володіють більшою силою волі, що цілком відповідає запитам суспільства [4, с. 154].

Ціннісні орієнтації виступають умовою для виникнення розвитку життєвого самовизначення (ким бути? яким бути?). Готовність до самовизначення вимагає формування у старшому шкільному віці стійких, свідомо вироблених уявлень про свої обов'язки і права по відношенню до суспільства, інших людей, моральних принципів і переконань, розуміння обов'язку, відповідальності, вміння аналізувати власний життєвий досвід, спостерігати за явищами дійсності, давати їм оцінку та ін. В основному на професійне самовизначення старшокласників впливають цінності, які виражаються в життєвій орієнтації. На прикладі це може бути праця, сім'я, дозвілля та ін. Юнак, обираючи професію, часто звертає увагу на цінності сім'ї, на матеріальний статус та перспективу майбутньої професії. Існує багато випадків, коли особистість не має права голосу, її думку можуть взагалі не враховувати і її вибір роблять батьки. Зазвичай це закінчується не дуже приємним фінішем, або ж не закінчується взагалі, так як, у такому випадку старшокласники прогулюють, або ж взагалі не отримують дипломи у вибраній для їх батьками сфері.

Як відомо, головним новоутворенням підліткового віку все ж є міжособистісне спілкування і нерідко воно може відігравати роль визначальну при формуванні професійних поглядів. Наша держава також ставить дуже високі планки для старшокласників при вступі до омріяних вишів. Для прикладу можна назвати ЗНО, вступні рейтингові бали, які є для багатьох старшокласників неосяжними та низькі базові знання, які іноді надає школа. Рівень знань, сформовані установки, конкретна самовизначеність і старанність та наполегливість - це далеко не весь список вимог, якими мають володіти майбутні студенти. Проте, на нашу думку суспільство дуже часто забуває про індивідуальність кожної людини, залишаючи невмотивованих студентів без гарної перспективи на майбутнє.

Ціннісні орієнтації, які формують батьки у дітей, відіграють дуже важливу роль при професійному самовизначенні, адже саме сім'я – це перше соціальне коло у якому і формується бачення особистості та погляди на життя. Установки батьків щодо професії складаються на матеріальному становищі та подальшому кар'єрному рості, який обов'язково має бути у їхньої дитини. Але й можна зустріти випадки, коли батьки не достатньо прислуховуються до бажань та цілей своїх дітей, не даючи можливості реалізувати себе у цьому житті. Підростаюче покоління несе в собі енергію подальшого розвитку, нових відкриттів та перспективи на майбутнє. Від того, які цінності будуть сформовані у молоді сьогодні, від того, які професійні орієнтири стануть домінуючими і особисто визначеними і залежить шлях та перспективи розвитку суспільства. На етапі первинного вибору професії починають формуватися професійні цінності, що визначаються особистістю як найбільш значущі. Цінності структурують як системно утворювальне ядро в професійній діяльності і внутрішньому світі людини. В процесі професійного розвитку цінності перевіряються, доповнюються, набувають дедалі особистісного значення, а сама особистість ідентифікує себе як представника цієї професії. Центром професійного самовизначення є ціннісно-моральний аспект, який передбачає розвиток самосвідомості й потреби в професійній компетенції. Важливими чинниками професійного самовизначення

для особистості є усвідомленість цінності суспільно-корисної праці, загальна орієнтація в соціально-економічній ситуації в країні, усвідомленість необхідності загальної та професійної підготовки для повноцінного самовизначення. Професійне самовизначення ніби актуалізує проблему сформованості ціннісних орієнтацій [4, с. 156]. Саме юнацький вік є періодом інтенсивного формування системи ціннісних орієнтацій, що впливають на становлення характеру й особистості в цілому. Вибір професії, який здійснюється на етапі переходу від дитинства до дорослості, надає новий характер самовизначенню особистості. Професійну орієнтацію, яка має на меті підготувати школяра до професійного самовизначення, розглядають як соціальну проблему. Свідомий вибір професії здійснюється на основі уявлень про професії й види діяльності та ставлень до них, що формуються у свідомості особистості з дитинства [4, с. 157].

У дослідженні Т. Ризіної встановлено, що трудові ціннісні орієнтації лежать в основі професійного вибору. Трудові ціннісні орієнтації є складовою частиною загальної системи ціннісних орієнтацій людини і розглядаються дослідницею, як елемент структури особистості, що виражає її суб'єктивне ставлення до суспільно значущих цінностей праці та трудової діяльності людей та включають: суспільно значущі цінності праці; ціннісні орієнтації, пов'язані зі змістом праці; статусним досягненням працівника за допомогою праці; самовдосконаленням особистості в процесі оволодіння професією; можливістю застосування своїх здібностей і самоствердження в процесі праці; умовами праці; спрямовані на досягнення матеріальних благ [3, с. 35].

Ціннісні орієнтації виконують кілька функцій у процесі професійного самовизначення. Л. Радіна виділила наступні функції ціннісних орієнтацій:

- 1) змістотворча, що забезпечує змістовну сторону бажаних станів дійсності;
- 2) регулююча, що забезпечує практичну (діяльнісну) реалізацію ціннісних установок;
- 3) інтегруюча, що забезпечує змістовно-сміслову єдність ціннісно-мотиваційних установок;
- 4) стимулююча, що забезпечує діяльнісну, функціональну готовність особистості до реалізації ціннісної установки;
- 5) розвивальна, що дозволяє випереджати реальні можливості особистості в напрямку особистісно-професійного зростання [3, с. 36].

На професійний вибір може впливати безліч чинників, але коли ціннісні орієнтації сформовані так, щоб домогтися матеріальних благ, тоді і професійне спрямування буде в тому напрямку, де можна забезпечити ці блага, проте сам вибір задоволення може і не надавати. Тому на етапах вибору майбутньої професії важливо прислухатись до себе, свого внутрішнього самовідчуття, та осмислити свій шаг, роблячи його правильно. Варто розібрати усі плюси та мінуси свого вибору, зважити усі за і проти, та нарешті дослухатися до внутрішнього стану і дізнатися на підсвідомому рівні чого ми насправді хочемо. Звичайно, вибір професії залежить від багатьох факторів, які впливають на нас з усіх боків та мають різні наслідки. У наш час дуже багато з цих факторів набрали нової сили, деякі стали слабше впливати, проте все має свою унікальну структуру та прояв. Перший фактор, який варто назвати – це сім'я та сімейні традиції. Звичайно, що наші близькі з нами із самого народження і їх погляди та думки нам не байдужі. Сім'я та її традиції формують у нас ставлення до тієї чи іншої професійної діяльності. Інколи молодь, щоб не втрачати сімейні традиції обирає професію ніби спадок, та несе на собі її ніби покликання пращурів.

Другим фактором формування професійного самовизначення слід вважати інститут шкільної та позашкільної освіти. Як ми уже добре знаємо вплив соціуму накладає не аби який відбиток на внутрішній стан особистості та формує її ідентичність. Цей фактор характеризується ігровою діяльністю, де дитина приміряє на себе професійні ролі та обирає близькі за характером. У більш старшому віці особистість занурюється у світ кібернетики, різних комп'ютерних ігор, віртуальна реальність, соціальні мережі стають головними складниками шкільного буття.

Третій фактор, який варто включити – це соціокультурний контекст професійного самовизначення. На цьому етапі особистість у світ професії входить через кіно, літературу, музику, також поглиблюється соціальна взаємодія, відбувається осмислення соціально-політичних і культурних традицій, які певним чином сприяють кореляції професійної самоідентифікації. Згідно із поглядами Дж. Міда та Ч. Кулі саме на цьому етапі людина починає розуміти власні здібності, певні характерні риси, самостійно визначає сферу власних інтересів, уже розуміє соціокультурну вагу професій, стає самостійною та нарешті визначає самостійно пріоритети конкретних форм пізнання й ціннісних орієнтацій.

Четвертим фактором можна вважати інститут професійної освіти, який передбачає свідомий вибір професії. Цей етап включає у себе всі попередні, тобто сімейний вплив, настанови вчителів, однокласники, власні якості та здібності та інше все залишається, проте приєднується ринок праці, а також затребуваність тієї чи іншої професії. Часто люди обираючи професію роблять помилку, що часто може призвести до подальшої перекваліфікації та зумовлює кризу професійної самоідентифікації особистості. І, нарешті, економіко-політичний контекст є п'ятим фактором формування професійної самоідентичності і стосується він формування остаточної динаміки кореляції власної професійної самоідентифікації взаємності від соціально-економічної та політичної ситуації. Ключовими для професійної діяльності на цьому етапі стають: державні інститути, політичні процеси, транснаціональні компанії та динаміка ринкової економіки.

Висновки. Отже, ціннісні орієнтації виливають на професійне самовизначення старшокласника. Вони спрямовують старшокласників на вибір конкретної професії і таким же ж чином визначають нахили та вподобання майбутніх студентів. Існує дуже багато різних чинників, які можуть впливати на ціннісні орієнтації і таким чином спрямовують особистісні вподобання щодо професії, які необхідно враховувати у роботі з професійної орієнтації старшокласників.

Список використаних джерел

1. Дубінка М. Специфіка професійного самовизначення особистості майбутнього фахівця [Електронний ресурс] / М. Дубінка // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер. : Педагогічні науки. - 2015. - Вип. 140. - С. 47-51.
2. Ткаченко М. В. Чинники професійного самовизначення учнів як фактор самореалізації особистості [Електронний ресурс] / М. В. Ткаченко // Освіта та розвиток обдарованої особистості. - 2013. - № 12. - С. 70-78.
3. Чіп Р.С. Ціннісні орієнтації як механізми регуляції поведінки особистості / Р.С. Чіп // Проблеми сучасної психології. зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. Кам'янець-Подільський. - 2012.- Вип. 18. - С. 809-819.
4. Щербань А. Д. Вплив ціннісних орієнтацій старшокласників на їх професійне самовизначення / А. Д. Щербань // Габітус. - 2016. - Вип. 2. - С. 154-157.

УДК 159.9-051

ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МОЛОДОГО ФАХІВЦЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Гузей Анастасія, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія» (Практична психологія) 3 курс, РДГУ

Науковий керівник: Кулакова Л.М. канд. психол. наук, доцент

Постановка проблеми. Одним з насущних питань сучасного етапу розвитку психологічної служби є фахова підготовка фахівця-психолога, фахова майстерність якого повинна відповідати актуальним потребам суспільства. Для цього в межах процесу фахового

З М І С Т

АПОСТОЛ М. ВЗАЄМОДІЯ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З БАТЬКАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	5
БАБАК А. ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ.....	8
БЕНДЮГ В. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ ПОДРУЖЖЯ В КОНФЛІКТІ.....	10
БЕНДЮГ В. ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА ПОВЕДІНКУ ПОДРУЖЖЯ В КОНФЛІКТІ.....	13
БІЛЬ Ю. ЧИННИКИ АГРЕСИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	15
БОРТНІК М. ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОЯВІВ ІНФАНТИЛІЗМУ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	17
ВАЛАГА О. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ Я-ОБРАЗУ В РАНЬОМУ ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	20
ГРЕБІНЕВИЧ М. ВПЛИВ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ НА ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	21
ГУЗЕЙ А. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МОЛОДОГО ФАХІВЦЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ.....	24
ГУРИНЧУК А. ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЛІДЕРСТВА В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	28
ДАНИЛЯК К. ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ФЕНОМЕНУ СТРАХУ У СУЧАСНІЙ НАУЦІ.....	30
ДВОРАК Д. ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА БУЛІНГУ У ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	32
ДЕМ'ЯНЮК В. ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ СИСТЕМИ ОСВІТИ ДО УМОВ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	35
ДЕРЕЛО І. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ-ЖІНОК.....	39
ДЖЕДЖЕРА О. ВПЛИВ СТРЕСУ НА ПЕРЕЖИВАННЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	41
ДЗЬОБА Ю. ПРИЧИНИ ТА ПРОЯВИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПІДЛІТКІВ.....	43
ЄФІМОВА М. МПСИХОЛОГІЧНІ ЗАХОДИ З ПРОФІЛАКТИКИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....	45
КИЛИМЧУК І. РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У ФОРМУВАННІ В УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	49
КОБЕЦЬ Д. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	52
КОВАЛЕЦЬ А. УЯВЛЕННЯ ЮНАЦТВА ПРО МАЙБУТНЬОГО ШЛЮБНОГО ПАРТНЕРА.....	55
КОВАЛЬЧУК Х. ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ.....	57
КОЗЕНЮК М. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ГОТОВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ.....	58
КОНОНЧУК А. ЗДАТНІСТЬ ДО ЕМПАТІЇ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	62
КОСТЮКОВИЧ І. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	65
КУЛАКЕВИЧ П. БАТЬКІВСТВО ТА МАТЕРИНСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН.....	69
ЛАТА І. ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ФЕНОМЕНУ «ВИГНАНЦЯ» В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	72

МАРТЮЧЕНКО К. ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ.....	74
МАРЧУК К. ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИЧИН БУЛІНГУ В НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	77
МЕЛЬНИК Т. ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ АКЦЕНТУАЦІЇ ХАРАКТЕРУ У ПІДЛІТКІВ.....	78
МИСЬКО Є. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	81
МИХАЙЛОВА Т. ШЛЯХИ ЗАПОБІГАННЯ ТА КОНСТРУКТИВНОГО РОЗВ'ЯЗАННЯ КОНФЛІКТІВ У ПІДЛІТКОВИХ КОЛЕКТИВАХ.....	83
МОВЧКО О. ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У ВЗАЄМОДІЇ ІЗ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ.....	86
НЕЧАЄВА Р. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....	89
НІКШИНА Д. ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	94
ОЛЕКСІЙЧУК З. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ МУЗИКИ НА ЕМОЦІЙНІ СТАНИ ШКОЛЯРІВ.....	97
ОМЕЛЬЧУК О. ТРАНСФОРМАЦІЯ КОНЦЕПТУ Я-ПСИХОЛОГ У СТРУКТУРІ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	101
ПИЛИШОК Т. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	104
ПИСЬМЕННА В. ОСОБЛИВОСТІ САМОСТАВЛЕННЯ У НЕЗАДОВОЛЕНИХ ВЛАСНОЮ ЗОВНІШНІСТЮ ДІВЧАТ.....	105
ПОДЕЙКО Л. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	109
РАБОВИЧ І. ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ПРОЯВІВ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	111
РАБОВИЧ І. ПСИХОЛОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ПІДЛІТКАМИ, ЯКІ МАЮТЬ ПРОЯВИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ.....	113
РОМАНОВИЧ І. ПОПЕРЕДЖЕННЯ СУЇЦИДАЛЬНИХ НАХИЛІВ СЕРЕД СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	116
РОМАНЮК В. ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ РОЗВИТКОМ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ І ЇХ СОЦІАЛЬНОГО СТАТУСУ В ГРУПІ.....	120
СОСОНЮК О. РОБОТА ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЩОДО РОЗВИТКУ ЕМПАТІЇ У ПІДЛІТКІВ.....	122
СТУПНИЦЬКА А., КОНОНЧУК А. ДОВІРА ЯК ОСНОВНА ФОНОВА ПЕРЕДУМОВА ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТІВ.....	125
СИРОТЮК А. ДЕПРЕСІЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	129
ТКАЧ О. ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯВИЩА СОЦІАЛЬНОГО ВИГНАННІ В НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	135
ЧЕРНИЖ Я. ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІДЛІТКІВ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ.....	137
ЧИЧУК Ю. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ.....	140
ЧОРНОУС Я. ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА НАВЧАЛЬНУ УСПІШНІСТЬ УЧНІВ....	142
ШЕПЕЛЬЧУК І. ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ 6-7 РОКІВ ДО УМОВ НУШ.....	144