

Рівненський державний

гуманітарний університет

# *Студентський дайджест*

Збірник наукових матеріалів здобувачів  
вищої освіти

№ 3  
2021

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет

# *Студентський дайджест*

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

**Випуск 3**

**Рівне, 2021**

**СТУДЕНТСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ:** збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. – Випуск 3. – Рівне: РДГУ, 2021. – 150 с.

***Головний редактор:***

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Виконавчий редактор:***

**Корчакова Наталія Вікторівна** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Члени редакційної колегії***

**Немеш Олена Миколаївна** – доктор психологічних наук, професор, в.о.ректора Рівненського державного гуманітарного університету.

**Павелків Віталій Романович** – доктор психологічних наук, професор, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

**Безлюдна Валентина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Юрчук Олексій Іванович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І Рівненського державного гуманітарного університету

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ  
(протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)*

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

Третій фактор, який варто включити – це соціокультурний контекст професійного самовизначення. На цьому етапі особистість у світ професії входить через кіно, літературу, музику, також поглиблюється соціальна взаємодія, відбувається осмислення соціально-політичних і культурних традицій, які певним чином сприяють кореляції професійної самоідентифікації. Згідно із поглядами Дж. Міда та Ч. Кулі саме на цьому етапі людина починає розуміти власні здібності, певні характерні риси, самостійно визначає сферу власних інтересів, уже розуміє соціокультурну вагу професій, стає самостійною та нарешті визначає самостійно пріоритети конкретних форм пізнання й ціннісних орієнтацій.

Четвертим фактором можна вважати інститут професійної освіти, який передбачає свідомий вибір професії. Цей етап включає у себе всі попередні, тобто сімейний вплив, настанови вчителів, однокласники, власні якості та здібності та інше все залишається, проте приєднується ринок праці, а також затребуваність тієї чи іншої професії. Часто люди обираючи професію роблять помилку, що часто може призвести до подальшої перекваліфікації та зумовлює кризу професійної самоідентифікації особистості. І, нарешті, економіко-політичний контекст є п'ятим фактором формування професійної самоідентичності і стосується він формування остаточної динаміки кореляції власної професійної самоідентифікації взаємності від соціально-економічної та політичної ситуації. Ключовими для професійної діяльності на цьому етапі стають: державні інститути, політичні процеси, транснаціональні компанії та динаміка ринкової економіки.

**Висновки.** Отже, ціннісні орієнтації виливають на професійне самовизначення старшокласника. Вони спрямовують старшокласників на вибір конкретної професії і таким же ж чином визначають нахили та вподобання майбутніх студентів. Існує дуже багато різних чинників, які можуть впливати на ціннісні орієнтації і таким чином спрямовують особистісні вподобання щодо професії, які необхідно враховувати у роботі з професійної орієнтації старшокласників.

#### Список використаних джерел

1. Дубінка М. Специфіка професійного самовизначення особистості майбутнього фахівця [Електронний ресурс] / М. Дубінка // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер. : Педагогічні науки. - 2015. - Вип. 140. - С. 47-51.
2. Ткаченко М. В. Чинники професійного самовизначення учнів як фактор самореалізації особистості [Електронний ресурс] / М. В. Ткаченко // Освіта та розвиток обдарованої особистості. - 2013. - № 12. - С. 70-78.
3. Чіп Р.С. Ціннісні орієнтації як механізми регуляції поведінки особистості / Р.С. Чіп // Проблеми сучасної психології. зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. Кам'янець-Подільський. - 2012.- Вип. 18. - С. 809-819.
4. Щербань А. Д. Вплив ціннісних орієнтацій старшокласників на їх професійне самовизначення / А. Д. Щербань // Габітус. - 2016. - Вип. 2. - С. 154-157.

УДК 159.9-051

#### ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МОЛОДОГО ФАХІВЦЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Гузей Анастасія, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія» (Практична психологія) 3 курс, РДГУ

Науковий керівник: Кулакова Л.М. канд. психол. наук, доцент

**Постановка проблеми.** Одним з насущних питань сучасного етапу розвитку психологічної служби є фахова підготовка фахівця-психолога, фахова майстерність якого повинна відповідати актуальним потребам суспільства. Для цього в межах процесу фахового

становлення молодий спеціаліст зобов'язаний опанувати цілу систему вмінь для реалізації психодіагностичної, психокорекційної, консультаційної, психотерапевтичної, тренінгової, психопрофілактичної роботи. В результаті головним аспектом є проблема не просто підвищення рівня теоретичної підготовки молодого фахівця психологічної служби, а перш за все створення умов для практичної насиченості процесу фахового становлення молодих психологів.

**Мета** повідомлення - проаналізувати проблеми та детермінанти успішного професійного становлення молодих фахівців психологічної служби.

**Виклад основного матеріалу.** Оскільки в психолого-педагогічній літературі широко вживається термін «професійне становлення» особистості, а сучасні дослідники опрацьовують його з всіляких позицій і підходів, слушно більш докладно зупинитися на окремих із них. Приміром, Т. Кудрявцев аналізує «професійне становлення» як довгостроковий процес розвитку особистості з початку формування професійних намірів до повної реалізації себе в професійній діяльності. Головною ланкою вказаного процесу виступає професійне самовизначення [2, с.51]. Науковець також припускає, що професійне становлення не є короткостроковою ціллю, яка охоплює не тільки етап навчання у закладі вищої освіти. Воно є довготерміновим, рухливим, багаторівневим процесом, який передбачає чотири основні стадії (виникнення професійних намірів; безпосереднє професійне навчання; процес активного входження в професію; повна реалізація особистості в професії). Перехід до подальшої стадії відбувається в ході проходження попередньої та супроводжується виникненням у особи ряду протиріч та криз.

Як зауважує Е. Зеєр, професійне становлення, будучи «формоутворенням» особистості, що відповідає канонам професійної діяльності, передбачає застосування сукупності розгорнутих у часі прийомів соціальної взаємодії індивіда, включення її в різноманітні професійно вагомні види діяльності [1, с.52]. Е.Ф. Зеєр визначив такі концептуальні положення професійного становлення особистості:

- професійне становлення особистості має історичну та соціокультурну зумовленість;
- ядром професійного становлення є розвиток особистості в процесі професійного навчання, освоєння професії і виконання професійної діяльності;
- професійне життя дозволяє людині реалізувати себе, надає особистості можливості для самоактуалізації;
- індивідуальна траєкторія професійного життя людини визначається нормативними і ненормативними подіями, випадковими обставинами, а також ірраціональними потягами людини [1, с.41].

З нашої точки зору, професійне становлення, окрім необхідності відповідати вимогам конкретної професійної діяльності, має розглядатися в контексті вирішення професійно важливих завдань, які поступово ускладнюються і сприяють оволодінню фахівцем необхідним комплексом професійно значущих ділових, особистісних, комунікативних, моральних якостей тощо.

Стосовно проблеми професійного становлення молодих фахівців психологічної служби, зазначимо, що останнім часом відбувається досить складний процес, який вимагає врахування специфіки віку як важливої стадії особистісного розвитку, виявлення суті етапів і факторів, що детермінують становлення професіонала в області психології, визначення ролі та місця здібностей, інтересів, мотивів та індивідуально-особистісних особливостей у формуванні професійно визначних властивостей фахівця, а також оптимізації умов успішного фахового розвитку.

Серед детермінант благополучного фахового становлення молодого фахівця психологічної служби можна виділити морально-етичне вдосконалення особистості, сприяння самореалізації та вирішенні особистих психологічних проблем, активізація професійної мотивації, єдність змісту, форм, методів саморозвитку. Крім того, важливою передумовою ефективної професійної діяльності молодого практичного психолога виступає процес гармонізації особистості, що забезпечує рівень його майстерності. Однак, початок

трудової діяльності фахівця психологічної служби пов'язаний із рядом труднощів та проблем.

Насамперед, особливості професійного становлення молодого фахівця визначаються специфікою професійної психологічної підготовки. Робота фахівця-психолога вимагає численних і багатосторонніх знань про людину, які передбачають різні наукові пояснення одних і тих же психологічних явищ, що виходять за межі загальнонаукової логіки. Суб'єктна віднесеність одержуваних знань при цьому дуже висока, оскільки молодий фахівець може віднести їх як до іншої людини, так і до власної особистості [5]. Психолог на початку трудової діяльності зорієнтований на взаємодію з іншими, випробовує розроблені в психології технології її здійснення. Однак в силу особливостей теоретичного компоненту підготовки, динамічності і варіабельності соціального контексту, в якому відбувається спілкування і взаємодія з клієнтом, молодий фахівець стикається з тим, що:

- 1) стандартної, «готової» технології взаємодії не існує, а вона повинна бути вибудована в міру набуття досвіду на основі теоретичних розробок і власної інтуїції;
- 2) безпосереднє застосування отриманих знань, умінь і навичок можливе тільки в ситуації професійного спілкування та обмежене поза професійною сфери життєдіяльності.

Особливу своєрідність проблемі професійного становлення молодого фахівця додає те, що на особистість психолога має великий вплив комунікація в ситуації «психолог-клієнт», незалежно від того реальна ця ситуація або програється на практичному занятті. Такий вплив пов'язаний з процесом відображення себе в іншому, можливістю побачити себе очима іншої людини, з поступовим кумулятивним утворенням особистості як соціальної якості на основі одержуваної інформації [6].

Багато дослідників відзначають складний, суперечливий характер професійного становлення психологів на початковому етапі трудової діяльності. Для систематизації цих труднощів можна використати структуру їх професіоналізму, яка складається з [2]: когнітивний, самооцінковий, життєвий компоненти і компонент професійного досвіду.

У полі когнітивного компонента до таких труднощів можна віднести:

- 1) розриви в уявленнях про теорії і змішання теоретичних концептів різних психологічних підходів [7], відсутність цілісної системи спеціальної наукової термінології [7;8];
- 2) нерозвиненість професійного мислення [2];
- 3) неадекватне змісту професії розуміння місії психолога [8];
- 4) образ клієнта або не відповідає змісту професії [8], або при всій його складності і деталізованості містить чималі вкраплення життєвих спостережень [7; 8].

У середині самооцінкового компонента:

- 1) почуття незадоволеності собою, недостатня відповідність свого «Я» професії [1];
- 2) залежність від думки керівників і старших колег [9].

У змісті життєвого компонента: орієнтованість в більшій мірі на емоційно-особистісну взаємодію, а не на спілкування в просторі майбутньої професії [1].

У середині компонента «практичний досвід»:

- 1) труднощі у виборі своєї професійної лінії, психологічної парадигми, власного стилю роботи [9];
- 2) вузькість практичних психологічних умінь і навичок.

Зазначені труднощі визначають протиріччя професійного становлення молодих фахівців-психологів:

- 1) пов'язані зі змістом когнітивного і самооцінкового компонентів - між нереалістичними уявленнями про майбутню професійну діяльність і інтересом до заняття психологією [7]; між компетентністю і невизнанням ними себе професіоналами [8];

- 2) зумовлені змістом когнітивного і життєвого компонентів - професія психолога повертає можливість вирішення власних проблем, а отримана психологічна освіта не виконує психотерапевтичної функції;

3) виникають між когнітивним компонентом і компонентом практичного досвіду: молоді психологи визначають психологію як фундаментальну науку, але орієнтуються на сферу практичної психологічної діяльності [7; 8]; прагнуть займатися психологією, але не знають попиту на психологічні послуги, відчувають труднощі в ході роботи за фахом [9];

4) між вмістом самооцінкового компоненту і компоненту «практичний досвід» - у молодих фахівців наявна мотивація до заняття психологічною діяльністю, але при цьому досягнення власного професіоналізму вважається дуже віддаленою перспективою [3, 9];

5) в змісті самооцінкового, життєвого компонентів і компонента «практичний досвід» - вибір професії психолога здійснюють люди з психологічними проблемами, а після закінчення закладу вищої освіти повинен сформуватися фахівець без психологічних, суб'єктивних труднощів.

Причини складного, суперечливого характеру професійного становлення молодих фахівців психологічної служби кореняться як у зовнішньому середовищі, так і у внутрішньому плані особистості як суб'єкта професійного становлення.

**Висновки.** Таким чином, відсутність досвіду, розрив між знаннями і вміннями призводять до різноманітних труднощів в період професійного становлення молодого фахівця психологічної служби. Складний, суперечливий характер професійного становлення молодих фахівців психологічної служби є як основою професійного розвитку, так і загрожує стабільності системи професійного становлення, до прикладу у формі професійних деструкцій та ін.. При цьому дестабілізуюча роль вказаних протиріч вимагає як осмислення, так і практичних дій щодо їх подолання, виділення шляхів грамотної психолого-педагогічної реалізації цих дій.

#### Список використаних джерел

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст]: уч. пос. / Э.Ф.Зеер.– М. : Издательський центр «Академия», 2009. – 240 с.
2. Кокун О.М. Психология професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. / О.М. Кокун // – К. : ДП «Інформ.-аналіт. Агенство», 2012. – 200 с.
3. Кудрявцев, Т. В. Психологический анализ профессионального самоопределения личности [Текст] / Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегурова // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – С. 51–60
4. Науково-методичні засади діяльності психологічної служби : Навчально-методичний посібник в 2 т. / За ред. В. Г. Панка, І. І. Цушка – К. : Ніка-Центр, 2005.
5. Панок В. Г. Психологічна служба: Навчально-методичний посібник для студентів і викладачів / В. Г. Панок – Кам'янець-Подільський : ТОВ Друкарня Рута, 2012. – 488 с.
6. Панок В. Реформування змісту, форм і методів підготовки практикуючих психологів як нагальна вимога суспільної практики / В. Панок // Проблеми підготовки і підвищення кваліфікації практичних психологів у вищих навчальних закладах. — К. : Ніка-Центр, 2002. – С.18–28.
7. Чепелева Н. В. Теоретичне обґрунтування моделі особистості практичного психолога / Н. В. Чепелева, Н.І.Пов'якель // Психологія: Збірник наукових праць — Вип. 3. – К.: НПУ ім. Драгоманова, 1998. –С.35–41.
8. Шевченко Н. Ф. Актуальні питання професійної підготовки психологів у системі вищої освіти / Н.Ф. Шевченко // Психологічній службі системи освіти України 10 років: здобутки, проблеми і перспективи. — К. : Ніка-Центр, 2002. — С.186–189.
9. Шинкаренко О. Про деякі мотиви вибору професії практичного психолога Ою Шинкаренко // Проблеми підготовки і підвищення кваліфікації практичних психологів у вищих навчальних закладах. – К. : Ніка-Центр, 2002.– С.54–56.

## З М І С Т

<b>АПОСТОЛ М.</b> ВЗАЄМОДІЯ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З БАТЬКАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	5
<b>БАБАК А.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ.....	8
<b>БЕНДЮГ В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ ПОДРУЖЖЯ В КОНФЛІКТІ.....	10
<b>БЕНДЮГ В.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА ПОВЕДІНКУ ПОДРУЖЖЯ В КОНФЛІКТІ.....	13
<b>БІЛЬ Ю.</b> ЧИННИКИ АГРЕСИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	15
<b>БОРТНІК М.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОЯВІВ ІНФАНТИЛІЗМУ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	17
<b>ВАЛАГА О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ Я-ОБРАЗУ В РАНЬОМУ ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	20
<b>ГРЕБІНЕВИЧ М.</b> ВПЛИВ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ НА ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	21
<b>ГУЗЕЙ А.</b> ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МОЛОДОГО ФАХІВЦЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ.....	24
<b>ГУРИНЧУК А.</b> ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЛІДЕРСТВА В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	28
<b>ДАНИЛЯК К.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ФЕНОМЕНУ СТРАХУ У СУЧАСНІЙ НАУЦІ.....	30
<b>ДВОРАК Д.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА БУЛІНГУ У ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	32
<b>ДЕМ'ЯНЮК В.</b> ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ СИСТЕМИ ОСВІТИ ДО УМОВ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	35
<b>ДЕРЕЛО І.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ-ЖІНОК.....	39
<b>ДЖЕДЖЕРА О.</b> ВПЛИВ СТРЕСУ НА ПЕРЕЖИВАННЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	41
<b>ДЗЬОБА Ю.</b> ПРИЧИНИ ТА ПРОЯВИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПІДЛІТКІВ.....	43
<b>ЄФІМОВА М.</b> МПСИХОЛОГІЧНІ ЗАХОДИ З ПРОФІЛАКТИКИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....	45
<b>КИЛИМЧУК І.</b> РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У ФОРМУВАННІ В УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	49
<b>КОБЕЦЬ Д.</b> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	52
<b>КОВАЛЕЦЬ А.</b> УЯВЛЕННЯ ЮНАЦТВА ПРО МАЙБУТНЬОГО ШЛЮБНОГО ПАРТНЕРА.....	55
<b>КОВАЛЬЧУК Х.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ.....	57
<b>КОЗЕНЮК М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ГОТОВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ.....	58
<b>КОНОНЧУК А.</b> ЗДАТНІСТЬ ДО ЕМПАТІЇ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	62
<b>КОСТЮКОВИЧ І.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	65
<b>КУЛАКЕВИЧ П.</b> БАТЬКІВСТВО ТА МАТЕРИНСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН.....	69
<b>ЛАТА І.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ФЕНОМЕНУ «ВИГНАНЦЯ» В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	72



<b>МАРТЮЧЕНКО К.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ.....	74
<b>МАРЧУК К.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИЧИН БУЛІНГУ В НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	77
<b>МЕЛЬНИК Т.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ АКЦЕНТУАЦІЇ ХАРАКТЕРУ У ПІДЛІТКІВ.....	78
<b>МИСЬКО Є.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	81
<b>МИХАЙЛОВА Т.</b> ШЛЯХИ ЗАПОБІГАННЯ ТА КОНСТРУКТИВНОГО РОЗВ'ЯЗАННЯ КОНФЛІКТІВ У ПІДЛІТКОВИХ КОЛЕКТИВАХ.....	83
<b>МОВЧКО О.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У ВЗАЄМОДІЇ ІЗ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ.....	86
<b>НЕЧАЄВА Р.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....	89
<b>НІКШИНА Д.</b> ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	94
<b>ОЛЕКСІЙЧУК З.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ МУЗИКИ НА ЕМОЦІЙНІ СТАНИ ШКОЛЯРІВ.....	97
<b>ОМЕЛЬЧУК О.</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ КОНЦЕПТУ Я-ПСИХОЛОГ У СТРУКТУРІ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	101
<b>ПИЛИШОК Т.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	104
<b>ПИСЬМЕННА В.</b> ОСОБЛИВОСТІ САМОСТАВЛЕННЯ У НЕЗАДОВОЛЕНИХ ВЛАСНОЮ ЗОВНІШНІСТЮ ДІВЧАТ.....	105
<b>ПОДЕЙКО Л.</b> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	109
<b>РАБОВИЧ І.</b> ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ПРОЯВІВ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	111
<b>РАБОВИЧ І.</b> ПСИХОЛОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ПІДЛІТКАМИ, ЯКІ МАЮТЬ ПРОЯВИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ.....	113
<b>РОМАНОВИЧ І.</b> ПОПЕРЕДЖЕННЯ СУЇЦИДАЛЬНИХ НАХИЛІВ СЕРЕД СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	116
<b>РОМАНЮК В.</b> ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ РОЗВИТКОМ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ І ЇХ СОЦІАЛЬНОГО СТАТУСУ В ГРУПІ.....	120
<b>СОСОНЮК О.</b> РОБОТА ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЩОДО РОЗВИТКУ ЕМПАТІЇ У ПІДЛІТКІВ.....	122
<b>СТУПНИЦЬКА А., КОНОНЧУК А.</b> ДОВІРА ЯК ОСНОВНА ФОНОВА ПЕРЕДУМОВА ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТІВ.....	125
<b>СИРОТЮК А.</b> ДЕПРЕСІЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	129
<b>ТКАЧ О.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯВИЩА СОЦІАЛЬНОГО ВИГНАННІ В НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	135
<b>ЧЕРНИЖ Я.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІДЛІТКІВ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ.....	137
<b>ЧИЧУК Ю.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ.....	140
<b>ЧОРНОУС Я.</b> ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА НАВЧАЛЬНУ УСПІШНІСТЬ УЧНІВ....	142
<b>ШЕПЕЛЬЧУК І.</b> ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ 6-7 РОКІВ ДО УМОВ НУШ.....	144