

Рівненський державний

гуманітарний університет

Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів здобувачів
вищої освіти

№ 3
2021

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 3

Рівне, 2021

СТУДЕНТСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ: збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. – Випуск 3. – Рівне: РДГУ, 2021. – 150 с.

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Виконавчий редактор:

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної колегії

Немеш Олена Миколаївна – доктор психологічних наук, професор, в.о.ректора Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, професор, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Юрчук Олексій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І Рівненського державного гуманітарного університету

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ
(протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)*

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е.Водопьянова, Е.С.Старченкова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 336 с.
3. Грись А. М. Психологічні бар'єри студентів на шляху до роботи з соціально дезадаптованими неповнолітніми / А.М.Грись // *Проблеми загальної та педагогічної психології* : зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2013. Вип. IV, ч. 5. – С. 60-78.
4. Робертс Г. А. Профілактика вигорання / Г.А.Робертс // *Огляд сучасної психіатрії*. – 1998. – № 1. – С. 39-46.

УДК 159.922.76 – 053.6

ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАХОДИ З ПРОФІЛАКТИКИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ

Єфімова Марина, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія» (Практична психологія), 4 курс, РДГУ

Керівник: *Джеджерера О. В., старший викладач*

Враховуючи те, що агресивність як властивість особистості притаманна в тій чи іншій мірі всім людям, підлітки не є виключенням, при чому саме в підлітковому віці агресивна поведінка може бути яскраво вираженою. Проте слід розглядати агресивну поведінку підлітків як явище комплексно: з позитивного боку – це імпульс, який допомагає долати перешкоди, самовдосконалюватися, сприяє в боротьбі за виживання; з негативного боку (як ворожа реакція) – фактор виникнення конфліктів з оточуючими внаслідок порушення процесу соціальної адаптації, неадекватність в засвоєнні моральних норм та прагнення до їх порушення, завдання шкоди іншим.

Мета: визначити та охарактеризувати психологічні заходи з профілактики агресивної поведінки підлітків.

Виклад основного матеріалу дослідження: Підлітковий вік є специфічним віковим періодом розвитку особистості та відзначається критичністю його перебігу. Основною, найбільш вираженою є криза самооцінки, яка проявляється у тому, що підліток починає відходити від беззаперечного сприйняття оцінок дорослих та їх копіювання та формувати власну систему суджень на основі внутрішніх критеріїв. Так, як зауважував В.Павелків у дослідженні психологічних особливостей та детермінант агресивної поведінки підлітків, «...уявлення, на підставі яких у підлітків формуються критерії самооцінки, набуваються у процесі само пізнання, основною формою якого у підлітка є порівняння себе з іншими людьми: дорослими і ровесниками» [5, с. 214].

У психологічній літературі поняття агресивності найбільш часто тлумачиться у якості властивості особистості, що визначається готовністю до агресивних дій з метою реалізації власних цілей та характеризується агресивним сприйманням поведінки інших людей. Зокрема С.Соловйова під агресивністю пропонує розуміти схильність до агресії як властивість особистості [7, с. 14], а Л.Собчик – як провідну тенденцію, що є стрижневою індивідуально-особистісною характеристикою, яка включає в себе як вроджену особливість темпераменту, так і рису характеру, і особистісну властивість [6, с. 51]. При цьому всіх визначних дослідників феномену агресії об'єднує підхід, при якому чітко відокремлюється самовпевнена, наполеглива та цілеспрямована поведінка від деструктивної, що спрямована на завдання шкоди чи болю, власне агресивної поведінки.

За визначенням О.Мойсеєвої, агресивну поведінку як таку, що є цілеспрямованою, деструктивною та поступальною, яка спрямовується на порушення норм та правил співіснування, завдає шкоди, спричиняє біль та страждання людям [4, с. 328].

Згідно класифікації, запропонованої О.Морозовим, узагальненої шляхом аналізу теоретико-емпіричних досліджень феномена агресії та агресивності І.Мазохою, виділяють такі види агресивної поведінки:

- 1) за механізмом виникнення: свідомо, несвідомо, афективна, індукована;
- 2) відносно об'єкта впливу: активна та пасивна;
- 3) за спрямованістю: соціально (спрямована на суспільство), гетеро (спрямована на інших), ауторієнтована (спрямована на себе);
- 4) за масовістю суб'єкта та об'єкта – індивідуальна, групова [3].

Як правило, підліткова агресивна поведінка, як зазначає проявляється у двох основних формах: неструктивна агресія, тобто стійка неворожа, самозахисна поведінка, спрямована часто на досягнення поставленої мети; ворожа деструктивність, тобто злостива, неприємна поведінка, що завдає болю оточуючим.

У дитячому та підлітковому віці, особливостями агресивної поведінки підлітків можна визначити наступні аспекти: зазвичай жертвами агресії є близькі підліткам люди (батьки, родичі, друзі), що запускається так званим феноменом «самознищення» - руйнація соціальних зв'язків як життєвої основи існування людини; не всі підлітки, які демонструють агресивну поведінку, виховуються в проблемних родинах; деколи навпаки – сім'я та батьки є заможними, уважними, компетентними та відповідальними у процесі виховання; агресія часто може виникати без наявності реального приводу. Розглядаючи детермінантність агресивної поведінки підлітків, слід взяти до уваги думку науковців (В.Мясищев В.Васильев, Л.Зюбін, Л.Божович), що зауважують на повідній ролі на формування особистості мікросоціального середовища, яке опосередковує вплив біологічних чинників, оскільки саме через взаємодію із первинною групою (батьки, однолітки, педагоги, родичі) підліток пов'язується із широким соціальним середовищем. Проте слід також враховувати як одну з причин виникнення та розвитку агресивної поведінки підлітків їх природно-біологічні особливості: темперамент, реактивність нервової системи, структуру емоційної сфери, що можуть сприяти розвитку схильності до імпульсивності, розгальмування, роздратування, афективності, формувати недосконалі вміння керувати власним емоційним станом та поведінкою.

У результаті аналізу наукової літератури О.Мойсеевою було зроблено висновок про те, що мотиваційною основою агресивної поведінки підлітків є емоційне збудження, що підкріплюється рівнем агресивності, відсутність страху перед покаранням, що зумовлюється дефектами соціалізації та пов'язана з особливостями засвоєння агресивних моделей поведінки в первинних інститутах соціалізації [4, с. 212]. Зважаючи на кількість проявів та негативні соціально-психологічні наслідки, до яких може приводити агресивна підліткова поведінка, одним з визначальних завдань психологічної служби є здійснення профілактики такої поведінки.

Наукові дослідження процесу профілактики поведінкових порушень, в тому числі агресивної поведінки підлітків (І.Дубровіна, А. Захаров, М. Шипіцина та інші), свідчать про те, що оптимально сформована, правильно підібрана та здійснена система профілактичних заходів дозволяє зупинити, деколи взагалі сприяє зникненню певної дезадаптації та поведінкових порушень у підлітків, в тому числі й агресивної поведінки. Основними формами профілактики агресивної поведінки підлітків є профілактичні заходи та профілактичні програми.

Профілактичними заходами вважається, на думку Т. Журавель, спеціально організована взаємодія виконавців профілактичної роботи та представників цільової групи, що спрямовується на попередження соціально-психологічної проблеми або усунення її окремих чинників [2, с.26]. Профілактичні програми, як зазначає О.Безпалько, є спеціально розробленими системами заходів, які спрямовуються на упередження конкретної соціально-психологічної проблеми чи комплексу взаємопов'язаних проблем, дії в рамках якої передбачають за різними напрямками профілактики залучення фахівців різних спеціальностей, установ та організацій [1, с. 48].

Згідно аналізу ефективності програм профілактики агресивної поведінки підлітків дослідниками, було визначено такі їх особливості:

1) в рамках програми повинні бути сформовані не лише знання, а й розвинена мотивація здійснювати відповідальну, безпечну форму поведінки, сформовані відповідні поведінкові навички, впевненість у здатності використовувати отримані знання та вміння в реальному житті;

2) ефективність реалізації програми забезпечується тривалістю не менше 14 занять в малих групах;

3) ефективні профілактичні програми базуються на тому. Що на кожному занятті представляються базові повідомлення – конкретні принципи та норми;

4) ефективні програми уможливають відпрацювання у групі навичок моделювання життєвої перспективи;

5) ефективні програми повинні реалізовуватися за принципом «рівний-рівному», тобто навчання однолітків один одного.

План реалізації профілактичної програми агресивної поведінки підлітків повинен передбачати поєднання взаємопов'язаних процесуальних складових, таких як:

- когнітивна складова – підвищити рівень поінформованості, формувати систему знань;

- діяльнісна складова – формувати навички безпечної поведінки;

- ціннісна складова – формувати ціннісне ставлення до здоров'я, здорового способу життя, важливості безпечної поведінки;

- емоційні складова – формувати вміння регулювати власні емоції, адекватно висловлювати почуття [2, с.27].

Профілактика агресивної поведінки за допомогою програм повинна забезпечувати також розвиток альтернативної діяльності тобто спрямовуватися на формування задоволення підлітків в самовираженні. В активності, в позитивних емоційних переживаннях та відчуттях від залучення до такої діяльності, яка є альтернативою до ризикованих агресивних моделей поведінки. Іншою важливою умовою є створення такого підтримуючого середовища, яке буде сприятливим, здоров'язбережувальним, мотивуватиме до ведення здорового способу життя, використання неагресивної моделі поведінки, а також дозволить закріпити новостворену позитивну поведінкову модель.

Загалом необхідними умовами ефективності профілактики агресивної поведінки підлітків за допомогою різних форм та методів є:

- знизити рівень особистісної тривожності;

- розвивати позитивну самооцінку;

- сформувати навички виражати гнів стосовно негативної ситуації соціально-прийнятним безпечним способом без використання агресії;

- навчити прийомам саморегулювання, технікам контролю за негативними емоціями, зниження емоційної напруги, навичкам володіння собою в проблемних ситуаціях;

- розвивати емпатійність, формувати вміння усвідомлювати власні емоції та почуття інших людей;

- навчити конструктивним поведінковим реакціям в умовах травматичних чи складних ситуацій.

Висновки. Таким чином, можна зробити висновок, що профілактика агресивної поведінки підлітків, має включати в себе комплекс заходів психологічного та соціального характеру, який передбачає залучення до профілактичної діяльності фахівців різних дотичних спеціальностей та спрямовується на виявлення, усунення, подолання деструктивних проявів поведінки, формування навичок конструктивної взаємодії підлітків і оточуючим соціальним середовищем.

Список використаних джерел

1. Безпалько О. В. Активні методи просвітницької діяльності у профілактиці ВІЛ/СНІДу та ризикованої поведінки : посіб. для спец. приймальників-розподільників, притулків для неповнолітніх та виховних колоній / О. В. Безпалько, Н. В. Зимівець, Т. В.

Журавель, В. П. Лютий ; за заг. ред. Р. Х. Вайноли, Т. Л. Лях. – К. : ТОВ „ДКБ «РОТЕКС», 2007. – 190 с.

2. Журавель Т. В. Попередження агресивної поведінки підлітків як наслідку насильства в сім'ї / Т. В. Журавель, Є. Ю. Грицай. // Соціально-педагогічна підтримка сім'ї з дитиною : матеріали Всеукраїнського наук.-практ. семінару (м. Запоріжжя, 20 березня 2014 р.). – Запоріжжя : НЗУ, 2014. – С. 26-28.

3. Мазоха І С. Аналіз теоретико-емпіричних досліджень феномена агресії та агресивності [Електронний ресурс] / І. С. Мазоха // Наука і освіта. – 2011. – № 1. – С. 59–61. – Режим доступу: https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/1_2011/15.pdf

4. Мойсеєва О.Є. Історико-психологічний аналіз феномену агресії / О.Є. Мойсеєва // Збірник наукових праць. Психологічні науки. – 2013. – Том 2. Випуск 10 (91). – с.211-216.

5. Павелків В.Р. Психологічні особливості та детермінанти агресивної поведінки підлітків / В.Р.Павелків // Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. Проблеми сучасної психології. – 2010. – Вип. 9. – с.213-223.

6. Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практическое руководство / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2002. – 96 с.

7. Соловьева С. Л. Агрессивность как свойство личности в норме и в патологии: автореф. дис. докт. психол. наук / С. Л. Соловьева. – СПб., 1996. – 42 с.

УДК 159.9 – 051 – 044.332:376 – 044.352

РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У ФОРМУВАННІ В УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Килимчук Ілона, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія (Практична психологія)», III курс, РДГУ

Керівник: Кулакова Л.М., канд.психол. наук, доцент

Постановка проблеми. Актуальність проблеми інклюзивної освіти досить значуща в наш час. Головною метою сучасного суспільства є створення «суспільства для всіх», що вимагає принципів підтримки, безпеки та інтегрування у соціум усіх верств населення. Зокрема це стосується людей з особливими потребами. Одним із кроків включення дітей з особливими освітніми потребами у соціум є інклюзивна освіта. Особливу увагу необхідно приділити формуванню в свідомості учнівської молоді толерантного ставлення до дітей з особливими потребами. Толерантність як готовність прийняти інших такими, якими вони є, взаємодіяти з ними на засадах згоди, поважати багатогранність людської думки, запобігати конфліктні ситуації або розв'язувати їх ненасильницькими шляхами. Крім того, в аспекті поставленої проблеми важливим є не тільки переробка змісту навчального процесу, а й оновлення спілкування як механізму розвитку толерантної свідомості учнів, і подолання мислення вчителя, його перехід на дійсно гуманістичні позиції. Створення толерантного середовища в навчальному закладі є підґрунтям для ефективного, комфортного навчання.

Мета повідомлення – вивчення особливостей толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами в учасників освітнього процесу.

Виклад основного матеріалу. Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, а також їх соціалізацію у суспільство. Психолого-педагогічна служба та інша допомога надається у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України з урахуванням їхніх потреб та визначених в індивідуальній програмі розвитку [5, с.36].

Основні принципи інклюзивної освіти:

- інклюзивна освіта – це постійний процес виявлення та усунення бар'єрів;

З М І С Т

АПОСТОЛ М. ВЗАЄМОДІЯ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З БАТЬКАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	5
БАБАК А. ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ.....	8
БЕНДЮГ В. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ ПОДРУЖЖЯ В КОНФЛІКТІ.....	10
БЕНДЮГ В. ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА ПОВЕДІНКУ ПОДРУЖЖЯ В КОНФЛІКТІ.....	13
БІЛЬ Ю. ЧИННИКИ АГРЕСИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	15
БОРТНІК М. ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОЯВІВ ІНФАНТИЛІЗМУ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	17
ВАЛАГА О. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ Я-ОБРАЗУ В РАНЬОМУ ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	20
ГРЕБІНЕВИЧ М. ВПЛИВ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ НА ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	21
ГУЗЕЙ А. ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МОЛОДОГО ФАХІВЦЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ.....	24
ГУРИНЧУК А. ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЛІДЕРСТВА В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	28
ДАНИЛЯК К. ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ФЕНОМЕНУ СТРАХУ У СУЧАСНІЙ НАУЦІ.....	30
ДВОРАК Д. ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА БУЛІНГУ У ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	32
ДЕМ'ЯНЮК В. ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ СИСТЕМИ ОСВІТИ ДО УМОВ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	35
ДЕРЕЛО І. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ-ЖІНОК.....	39
ДЖЕДЖЕРА О. ВПЛИВ СТРЕСУ НА ПЕРЕЖИВАННЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	41
ДЗЬОБА Ю. ПРИЧИНИ ТА ПРОЯВИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПІДЛІТКІВ.....	43
ЄФІМОВА М. МПСИХОЛОГІЧНІ ЗАХОДИ З ПРОФІЛАКТИКИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....	45
КИЛИМЧУК І. РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У ФОРМУВАННІ В УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	49
КОБЕЦЬ Д. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	52
КОВАЛЕЦЬ А. УЯВЛЕННЯ ЮНАЦТВА ПРО МАЙБУТНЬОГО ШЛЮБНОГО ПАРТНЕРА.....	55
КОВАЛЬЧУК Х. ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ.....	57
КОЗЕНЮК М. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ГОТОВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ.....	58
КОНОНЧУК А. ЗДАТНІСТЬ ДО ЕМПАТІЇ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	62
КОСТЮКОВИЧ І. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	65
КУЛАКЕВИЧ П. БАТЬКІВСТВО ТА МАТЕРИНСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН.....	69
ЛАТА І. ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ФЕНОМЕНУ «ВИГНАНЦЯ» В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	72

МАРТЮЧЕНКО К. ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ.....	74
МАРЧУК К. ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИЧИН БУЛІНГУ В НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	77
МЕЛЬНИК Т. ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ АКЦЕНТУАЦІЇ ХАРАКТЕРУ У ПІДЛІТКІВ.....	78
МИСЬКО Є. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	81
МИХАЙЛОВА Т. ШЛЯХИ ЗАПОБІГАННЯ ТА КОНСТРУКТИВНОГО РОЗВ'ЯЗАННЯ КОНФЛІКТІВ У ПІДЛІТКОВИХ КОЛЕКТИВАХ.....	83
МОВЧКО О. ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У ВЗАЄМОДІЇ ІЗ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ.....	86
НЕЧАЄВА Р. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....	89
НІКШИНА Д. ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	94
ОЛЕКСІЙЧУК З. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ МУЗИКИ НА ЕМОЦІЙНІ СТАНИ ШКОЛЯРІВ.....	97
ОМЕЛЬЧУК О. ТРАНСФОРМАЦІЯ КОНЦЕПТУ Я-ПСИХОЛОГ У СТРУКТУРІ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	101
ПИЛИШОК Т. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	104
ПИСЬМЕННА В. ОСОБЛИВОСТІ САМОСТАВЛЕННЯ У НЕЗАДОВОЛЕНИХ ВЛАСНОЮ ЗОВНІШНІСТЮ ДІВЧАТ.....	105
ПОДЕЙКО Л. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	109
РАБОВИЧ І. ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ПРОЯВІВ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	111
РАБОВИЧ І. ПСИХОЛОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ПІДЛІТКАМИ, ЯКІ МАЮТЬ ПРОЯВИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ.....	113
РОМАНОВИЧ І. ПОПЕРЕДЖЕННЯ СУЇЦИДАЛЬНИХ НАХИЛІВ СЕРЕД СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	116
РОМАНЮК В. ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ РОЗВИТКОМ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ І ЇХ СОЦІАЛЬНОГО СТАТУСУ В ГРУПІ.....	120
СОСОНЮК О. РОБОТА ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЩОДО РОЗВИТКУ ЕМПАТІЇ У ПІДЛІТКІВ.....	122
СТУПНИЦЬКА А., КОНОНЧУК А. ДОВІРА ЯК ОСНОВНА ФОНОВА ПЕРЕДУМОВА ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТІВ.....	125
СИРОТЮК А. ДЕПРЕСІЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	129
ТКАЧ О. ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯВИЩА СОЦІАЛЬНОГО ВИГНАННІ В НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	135
ЧЕРНИЖ Я. ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІДЛІТКІВ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ.....	137
ЧИЧУК Ю. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ.....	140
ЧОРНОУС Я. ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА НАВЧАЛЬНУ УСПІШНІСТЬ УЧНІВ....	142
ШЕПЕЛЬЧУК І. ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ 6-7 РОКІВ ДО УМОВ НУШ.....	144