

Рівненський державний

гуманітарний університет

# Студентський дайджест

Збірник наукових матеріалів здобувачів  
вищої освіти

№ 3  
2021

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет

# *Студентський дайджест*

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

**Випуск 3**

**Рівне, 2021**

**СТУДЕНТСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ:** збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. – Випуск 3. – Рівне: РДГУ, 2021. – 150 с.

***Головний редактор:***

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Виконавчий редактор:***

**Корчакова Наталія Вікторівна** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Члени редакційної колегії***

**Немеш Олена Миколаївна** – доктор психологічних наук, професор, в.о.ректора Рівненського державного гуманітарного університету.

**Павелків Віталій Романович** – доктор психологічних наук, професор, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

**Безлюдна Валентина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Юрчук Олексій Іванович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І Рівненського державного гуманітарного університету

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ  
(протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)*

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

зовнішнього середовища. Л.Божович, О.Леонт'єв, та інші традиційно розрізняють у психолого-педагогічній науці дві великі групи мотивів: соціальні – пов'язані з комунікацією учня з іншими учасниками педагогічного процесу, його суспільними взаємовідносинами; та пізнавальні – що характеризують зміст навчальної діяльності учня. Мотивацію навчальної діяльності учнів як систему внутрішніх та зовнішніх імпульсів розглядають Л.Божович, Є.Льїн, А.Маркова. Імпульси, які виникають внутрішньо до належного виконання ними своїх навчальних обов'язків, охайності, старанності та відповідальності, а до зовнішніх відносять стимули, що перебувають в тісному взаємозв'язку з мотивами [4].

Найпоширенішими теоріями мотивації на сьогодні визнано змістову. Вона скерована на вивчення внутрішніх спонукань, якими спрямовується людина в своїй поведінці (Ф.Герцберг, Д.Клеланд, А.Маслоу). Та процесуальну, що освітлює закономірності організації вмотивованої діяльності чи поведінки (Л.Виготський, Н.Ланге, О.Леонт'єв, О.Мазурський, А.Орлов, Д.Узнадзе). Водночас, враховується взаємодія мотивів з іншими психологічними процесами: сприйманням, комунікацією, пізнанням тощо. У працях вчених вказано, що сукупність мотивів поведінки й діяльності становить мотиваційну сферу особистості, що є динамічною, а її зміни детерміновано обставинами.

Як вважає Л.Божович, навчальна мотивація визначається самою освітньою системою та навчальними закладами, де відбувається навчальна діяльність, організацією педагогічного процесу, суб'єктивними характеристиками учня (вік, стать, інтелектуальний розвиток, самооцінка, здібності, взаємодія з іншими учасниками навчального процесу), суб'єктивними особливостями педагога, а також – характером ставлення до школяра, специфікою навчального предмета [2]

**Висновок.** Мотивація навчання – це сукупність спонукальних чинників, що визначають активність особистості, її систему мотивів, потреб, інтересів, спрямованих на отримання, перетворення і збереження нового досвіду в процесі навчальної діяльності. Для успішнішого формування мотивації навчання молодших школярів необхідно використовувати не один, а всі елементи певної системи. Серед основних засобів, що впливають на формування навчальної мотивації виділяють наступні: зміст навчального матеріалу, організація навчальної діяльності, колективні форми навчальної діяльності, контроль та оцінка навчальної діяльності. Особливе значення у формуванні мотивації навчання молодших школярів має особистість вчителя та стиль його педагогічної діяльності.

#### Список використаних джерел

1. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М. : Педагогика, 1972. – 320с.
2. Дзюбко Л. В. Мотивація навчальної діяльності як психолого-педагогічна проблема / Л. В. Дзюбко, Л. І. Гриценко // Психолінгвістика. – 2009. – Вип. 4. – С. 33-43.
3. Яценко Т. С. Динамика развития глубинной психокоррекции : теория и практика : монография / Т. С. Яценко. – Днепропетровск : Изд-во «Инновация», 2015. – 567 с.

#### УДК 159.922.1

#### УЯВЛЕННЯ ЮНАЦТВА ПРО МАЙБУТНЬОГО ШЛЮБНОГО ПАРТНЕРА

Ковалець Антоніна, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія», 2 курс, РДГУ

Керівник: Хомич І.С., викладач

У статті порушується проблема образу майбутнього шлюбного партнера у юнацькому віці. Також розкрито поняття “усвідомленого вибору шлюбного партнера”, представлені результати дослідження бажаних та небажаних якостей майбутнього шлюбного партнера.

У дослідженні брали участь студенти перших та других курсів психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету (РДГУ). Вік

студентів – 17-18 років. Кількість студентів: 50, з них 25 юнаків і 25 дівчат. Шлюб та сім'я належать до таких явищ, які завжди були стійкими та масовими. Численні дослідження показують, що люди все більшого значення у шлюбі надають міжособистісним відносинам, взаємній турботі та допомозі, вмінню нести відповідальність один за одного. Зростають вимоги до культури міжособистісного спілкування.

**Мета:** описати та дослідити уявлення юнацтва про майбутнього шлюбного партнера

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Проблема вибору шлюбного партнера не раз поставала у фокусі розгляду різних науковців. Зокрема, З.Фрейд пропонував розглядати це питання в межах психоаналізу, з акцентом на тому, що образ ідеального партнера закладається ще в дитинстві, внаслідок переживання дитиною сексуального потягу до одного із батьків протилежної статі. Пізніше, вже у дорослому віці, проявляється ідентифікація шлюбного партнера з батьками [5, с. 700].

Теорія «доповнювальних потреб» Р. Уінча ґрунтується на тому, що у виборі шлюбного партнера кожен індивід шукає того, від кого може очікувати максимум задоволення своїх потреб. Закохані мусять мати схожі соціальні риси, взаємодоповнювати одне одного [5, с. 701]. Прихильники моделі фільтрів А. Кац та Р. Хіл стверджували, що партнери мусять мати однакову «соціальну цінність» (раса, віросповідання, соціальний клас, рівень освіти, вік, тощо) [5, с. 701]. Згідно з теорією Б. Мурштейна, шлюбний вибір включає в себе 3 фільтри: стимул – привабливість партнера, цінність – схожість поглядів і роль – відповідність ролі до поведінки обранця своїм очікуванням [5, с. 701].

Також цю проблему досліджував Д. Адамс, який вивчав міцні студентські пари протягом шести місяців та дійшов висновку, що первинний потяг заснований на виразних зовнішніх особливостях, таких як фізична привабливість, товариськість, врівноваженість і спільні інтереси. Відносини зміцнюються завдяки реакціям оточуючих, отриманню статусу пари, почуттю затишку і спокою в присутності один одного [5, с. 701]. Усвідомлений вибір майбутнього супутника життя закладає основи успішного шлюбу; налаштовує на прийняття певних недоліків партнера, готовність побачити в ньому неповторність та індивідуальність; це вміння знаходити у своєму серці щирі почуття, які допоможуть прожити ще один день із цією людиною. Перед весіллям, а також перед сімейним життям можна обговорити безліч моментів майбутнього спільного життя і навіть поставити певні умови, проте не можна на 100% розраховувати на те, що партнер може змінитися кардинально, це мало ймовірно. Він може пообіцяти кинути пити, палити, гуляти ночами з друзями, не вплутуватися в сумнівні фінансові операції, порвати із колишніми, не бігати з роботи на роботу і відповідально ставитися до своїх обіцянок. Звісно, шлюб для багатьох людей — це великий стимул стати кращим як для себе, так і для свого партнера, і дуже хочеться вірити людині, котру любиш, всім серцем. Звичайно, варто вірити, але треба також не забувати про частку ризику, на який наважується людина. Це в подальшому може вберегти від багатьох необачних кроків.

Однією з важливих передумов майбутньої подружньої згоди є наявність у взаєминах чоловіка й жінки первинного потягу та біологічної сумісності. Мова йде про несвідому, незрозумілу самими людьми симпатію до партнера, в основі якої можуть бути захоплення талантами, досягнутими успіхами, суспільним становищем або зовнішньою привабливістю. Іноді виникнення симпатії взагалі неможливо пояснити. Шлюб без такого тяжіння один до одного у більшості випадків завершується невдачею.

«Більшість дівчат і юнаків ставляться до шлюбу позитивно, бачать у ньому джерело опори у важку хвилину, вважають, що шлюб приносить щастя материнства й батьківства, налагоджує побут» – зазначає Т. Андреева [1, 24]. Але необхідно враховувати, що у чоловіків і жінок існують різні уявлення про ідеальний тип сім'ї, а також про ідеального шлюбного партнера. Тому часто зустрічаються шлюбні союзи партнерів із суперечливими уявленнями про себе самих, свого чоловіка/дружину та подружнє життя в цілому. Наприклад, і дівчата, і хлопці розуміють необхідність брати на себе відповідальність за добробут сім'ї, і, одночасно демонструють бажання перекласти її на шлюбного партнера. Незадоволеність від таких

розбіжностей в установках і, обумовлена ними, сімейна поведінка, спричиняють подальші конфлікти, що можуть закінчитися розлученням.

Стикнувшись з необхідністю пристосовуватися до партнера, вчитися йти на компроміс, з реаліями спільного проживання та організації побуту, чоловік та дружина змушені суттєво змінювати свої попередні уявлення про подружні стосунки, виходячи з наявних умов сімейного життя. Основним аспектом у процесі вибору майбутнього партнера є наявність у нього бажаних особистісних якостей. Гармонійний шлюб передбачає соціальну зрілість подружжя, певну підготовленість до активного самостійного сімейного життя, а також здатність матеріально забезпечити сім'ю. Також важливими є й такі якості, як почуття обов'язку партнера та відповідальності за сім'ю, здатність до певної саморегуляції й гнучкість у спілкуванні. Має значення інтелектуальний рівень та характер партнерів, на думку студентів, вони не повинні різко відрізнятись.

Студентам було запропоновано відповісти на питання, яким повинен бути їхній майбутній шлюбний партнер. Потрібно було на власний розсуд назвати по три головних якості, які вони хотіли б бачити в своєму партнерові, а також скласти список 3-х якостей, яких у нього не повинно бути. Список бажаних якостей майбутнього партнера, які названі студентами, за деякими параметрами збігається, а за іншими — відрізняється у юнаків та дівчат. Так, представники обох статей називають найчастіше зовнішню привабливість, як бажану рису майбутнього партнера. Привабливість посідає перше місце за частотою її вибору. В юнаків названі якості майбутньої дружини більшою мірою стосуються характеру взаємин у сім'ї (розуміюча, довірлива, уважна, віддана, поступлива, доброзичлива, відверта, весела). Риси, які характеризують ставлення жінки до праці, називаються дуже рідко і знаходяться у категорії "Інші відповіді". Натомість у портреті чоловіка дівчата частіше називають якості, які відображають можливості юнака у діяльності (цілеспрямований, наполегливий, працьовитий, рішучий, відповідальний).

У портреті чоловіка все частіше зустрічаються більш домінантні якості (сміливий, рішучий). У портреті жінки — риси, які відображають готовність до підпорядкування (поступлива, віддана). У портретах «античоловіка» та «антижінки» найчастіше студенти називають риси неохайності. У портреті «античоловіка» характерними є риси, які послаблюють активну позицію чоловіка (боязкий, брехливий, лінивий). У портреті «антижінки» — переважно якості, що вказують на її невміння спілкуватися і на конфліктність (вперта, зла, підступна).

Цікаво співвіднести отримані нами результати щодо бажаних чи небажаних особистісних якостей жінки та чоловіка із дослідженнями, проведеними К. Вітеком серед одружених людей із шлюбом різного рівня благополуччя. Досліджуваним запропонували відповісти, які якості партнера вони цінували найбільше до шлюбу та які після 10 років спільного сімейного життя. Найбільш вдалим та міцним виявився шлюб у тих людей, які цінували у майбутньому партнерові надійність, відданість, любов до своєї сім'ї та твердий характер. У групі щасливих шлюбів було мало таких, хто віддавав перевагу зовнішності свого партнера. Зовнішня привабливість, яка високо цінується молодими людьми, у досвідчених подружжях відступає на другий план, головними стають такі якості, як любов до сім'ї та вміння вести домашнє господарство, а також вміння знаходити компроміси. У подружжях, які щасливо живуть у шлюбі, частіше за все проявляються такі риси характеру, як витримка, відповідальність, працелюбність, турботливість, самовідданість, гнучкість. Вони прагнуть проводити свій вільний час разом. У неблагополучних сім'ях виявляється дефіцит перерахованих якостей [2, С. 59].

Аналізуючи викладений матеріал та результати дослідження, можемо зробити такий **висновок**. Представники обох статей найчастіше звертають увагу на зовнішню привабливість майбутнього партнера. Більшість опитуваних дівчат звертають свою увагу на особистісні характеристики: цілеспрямований, наполегливий, працьовитий, рішучий, відповідальний. Юнаки звертають увагу на якості характеру: розуміюча, довірлива, уважна, віддана,

поступлива, відверта, весела, доброзичлива. До небажаних рис можна віднести: неохайність, невміння спілкуватися, конфліктність, боязкість, лінь, брехливість.

Отже, молоді люди, у нашому випадку це студенти першого та другого курсів, ще не зовсім усвідомлюють, на які особистісні риси необхідно звертати увагу у своєму партнерові, щоб збудувати щасливий, гармонійний і міцний шлюб. Але тішить те, що з віком наші погляди на життя та інтереси змінюються, тому у юнаків необхідно формувати адекватні уявлення про майбутню сім'ю та шлюб.

#### Список використаних джерел

1. Андреева Т. Психология современной семьи / Т. Андреева – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
2. Витек К. Проблемы супружеского благополучия / Общ. ред. М.С. Мацковского. – М.: Прогресс, 1995. – 138 с.
3. Голод С. И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. – М.: Наука, 1996. – 136 с.
4. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 1997. – 158 с.
5. Крайг Г. Психология развития. Санкт-Петербург: Питер, 2000. – С. 700-701.

УДК 159.923:316.46

### ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ

Ковальчук Христина, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія», 3 курс, РДГУ

Керівник: Панасюк В.М., викладач

Проблема лідерства залишається актуальною завжди, оскільки нашій країні завжди будуть потрібні молоді справжні лідери – освічені, культурні фахівці своєї справи. Цілком очевидно, що більшість студентства вже може показувати свої лідерські якості, але є певний відсоток людей, які ще не знайшли себе. В процесі формування групи деякі її учасники починають проявляти більшу активність, ніж інші, тим і виявляють до себе більшу прихильність, заслуговують авторитет, тобто займають домінуючу позицію. Вони безпосередньо можуть впливати на групу та налаштовувати її на певний настрій для досягнення групою оптимальних темпів роботи з досягненням хорошого результату.

Кожного дня в нашому житті відбуваються зміни, тому і змінюються вимоги до лідера. Він має бути не лише хорошим фахівцем, мати певні уміння та навички, але й вміння відстоювати інтереси, не лише свої, але й своєї групи, об'єднати навколо себе людей для досягнення поставленої мети. Студентське середовище найбільш сприятливе для прояву лідерських якостей не тільки в студентів, що володіють ними зі школи, а й у тих, хто раніше не проявляв такої активності. У боротьбі за лідерство студентська група надає всім рівні стартові можливості. Проблему лідерства розглядали як вітчизняні, так і зарубіжні вчені, серед яких: І. Адізес, М. Беляцкий, Т. Бендас, І. Волков, О. Кудряшова, Б. Трейсі, Ф. Шеєлен, [4].

**Мета дослідження** – аналіз наукової літератури з питань проблеми впливу студентської групи на розвиток лідерських якостей особистості.

Виклад основного матеріалу дослідження. Насамперед, для того, щоб зрозуміти, які фактори впливають на розвиток лідерських якостей, потрібно ознайомитись з самим поняттям «лідерство» та «лідер». Феномен лідерства є унікальним як і в суспільному житті, так і в політичному, і пов'язаний, перш за все, з функцією управління. Лідерство є неминучим процесуальним явищем у будь-якому цивілізованому соціумі й проявляє себе у кожній сфері життєдіяльності людини. Але лідерство не має певного конкретного пояснення для різних випадків, навіть для одного характеру — суспільного, воєнного чи політичного.

Лідерство – складний механізм взаємодії лідера та групи (об'єднання людей), певний процес управління нею. С. Багрецов пояснив лідерство як ступінь впливу особистості члена

## З М І С Т

<b>АПОСТОЛ М.</b> ВЗАЄМОДІЯ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З БАТЬКАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	5
<b>БАБАК А.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ.....	8
<b>БЕНДЮГ В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ ПОДРУЖЖЯ В КОНФЛІКТІ.....	10
<b>БЕНДЮГ В.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА ПОВЕДІНКУ ПОДРУЖЖЯ В КОНФЛІКТІ.....	13
<b>БІЛЬ Ю.</b> ЧИННИКИ АГРЕСИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	15
<b>БОРТНІК М.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОЯВІВ ІНФАНТИЛІЗМУ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	17
<b>ВАЛАГА О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ Я-ОБРАЗУ В РАНЬОМУ ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	20
<b>ГРЕБІНЕВИЧ М.</b> ВПЛИВ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ НА ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	21
<b>ГУЗЕЙ А.</b> ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МОЛОДОГО ФАХІВЦЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ.....	24
<b>ГУРИНЧУК А.</b> ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЛІДЕРСТВА В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	28
<b>ДАНИЛЯК К.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ФЕНОМЕНУ СТРАХУ У СУЧАСНІЙ НАУЦІ.....	30
<b>ДВОРАК Д.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА БУЛІНГУ У ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	32
<b>ДЕМ'ЯНЮК В.</b> ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ СИСТЕМИ ОСВІТИ ДО УМОВ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	35
<b>ДЕРЕЛО І.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ-ЖІНОК.....	39
<b>ДЖЕДЖЕРА О.</b> ВПЛИВ СТРЕСУ НА ПЕРЕЖИВАННЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	41
<b>ДЗЬОБА Ю.</b> ПРИЧИНИ ТА ПРОЯВИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПІДЛІТКІВ.....	43
<b>ЄФІМОВА М.</b> МПСИХОЛОГІЧНІ ЗАХОДИ З ПРОФІЛАКТИКИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....	45
<b>КИЛИМЧУК І.</b> РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У ФОРМУВАННІ В УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	49
<b>КОБЕЦЬ Д.</b> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	52
<b>КОВАЛЕЦЬ А.</b> УЯВЛЕННЯ ЮНАЦТВА ПРО МАЙБУТНЬОГО ШЛЮБНОГО ПАРТНЕРА.....	55
<b>КОВАЛЬЧУК Х.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ.....	57
<b>КОЗЕНЮК М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ГОТОВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ.....	58
<b>КОНОНЧУК А.</b> ЗДАТНІСТЬ ДО ЕМПАТІЇ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	62
<b>КОСТЮКОВИЧ І.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	65
<b>КУЛАКЕВИЧ П.</b> БАТЬКІВСТВО ТА МАТЕРИНСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН.....	69
<b>ЛАТА І.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ФЕНОМЕНУ «ВИГНАНЦЯ» В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	72



<b>МАРТЮЧЕНКО К.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ.....	74
<b>МАРЧУК К.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИЧИН БУЛІНГУ В НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	77
<b>МЕЛЬНИК Т.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ АКЦЕНТУАЦІЇ ХАРАКТЕРУ У ПІДЛІТКІВ.....	78
<b>МИСЬКО Є.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	81
<b>МИХАЙЛОВА Т.</b> ШЛЯХИ ЗАПОБІГАННЯ ТА КОНСТРУКТИВНОГО РОЗВ'ЯЗАННЯ КОНФЛІКТІВ У ПІДЛІТКОВИХ КОЛЕКТИВАХ.....	83
<b>МОВЧКО О.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У ВЗАЄМОДІЇ ІЗ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ.....	86
<b>НЕЧАЄВА Р.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....	89
<b>НІКШИНА Д.</b> ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	94
<b>ОЛЕКСІЙЧУК З.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ МУЗИКИ НА ЕМОЦІЙНІ СТАНИ ШКОЛЯРІВ.....	97
<b>ОМЕЛЬЧУК О.</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ КОНЦЕПТУ Я-ПСИХОЛОГ У СТРУКТУРІ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	101
<b>ПИЛИШОК Т.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	104
<b>ПИСЬМЕННА В.</b> ОСОБЛИВОСТІ САМОСТАВЛЕННЯ У НЕЗАДОВОЛЕНИХ ВЛАСНОЮ ЗОВНІШНІСТЮ ДІВЧАТ.....	105
<b>ПОДЕЙКО Л.</b> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	109
<b>РАБОВИЧ І.</b> ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ПРОЯВІВ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	111
<b>РАБОВИЧ І.</b> ПСИХОЛОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ПІДЛІТКАМИ, ЯКІ МАЮТЬ ПРОЯВИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ.....	113
<b>РОМАНОВИЧ І.</b> ПОПЕРЕДЖЕННЯ СУЇЦИДАЛЬНИХ НАХИЛІВ СЕРЕД СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	116
<b>РОМАНЮК В.</b> ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ РОЗВИТКОМ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ І ЇХ СОЦІАЛЬНОГО СТАТУСУ В ГРУПІ.....	120
<b>СОСОНЮК О.</b> РОБОТА ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЩОДО РОЗВИТКУ ЕМПАТІЇ У ПІДЛІТКІВ.....	122
<b>СТУПНИЦЬКА А., КОНОНЧУК А.</b> ДОВІРА ЯК ОСНОВНА ФОНОВА ПЕРЕДУМОВА ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТІВ.....	125
<b>СИРОТЮК А.</b> ДЕПРЕСІЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	129
<b>ТКАЧ О.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯВИЩА СОЦІАЛЬНОГО ВИГНАННІ В НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	135
<b>ЧЕРНИЖ Я.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІДЛІТКІВ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ.....	137
<b>ЧИЧУК Ю.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ.....	140
<b>ЧОРНОУС Я.</b> ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА НАВЧАЛЬНУ УСПІШНІСТЬ УЧНІВ....	142
<b>ШЕПЕЛЬЧУК І.</b> ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ 6-7 РОКІВ ДО УМОВ НУШ.....	144