

Рівненський державний

гуманітарний університет

# *Студентський дайджест*

Збірник наукових матеріалів здобувачів  
вищої освіти

№ 3  
2021

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет

# *Студентський дайджест*

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

**Випуск 3**

**Рівне, 2021**

**СТУДЕНТСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ:** збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. – Випуск 3. – Рівне: РДГУ, 2021. – 150 с.

***Головний редактор:***

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Виконавчий редактор:***

**Корчакова Наталія Вікторівна** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Члени редакційної колегії***

**Немеш Олена Миколаївна** – доктор психологічних наук, професор, в.о.ректора Рівненського державного гуманітарного університету.

**Павелків Віталій Романович** – доктор психологічних наук, професор, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

**Безлюдна Валентина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Юрчук Олексій Іванович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І Рівненського державного гуманітарного університету

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ  
(протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)*

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

групи на групу в цілому задля оптимізації вирішення задачі, яка була поставлена їм. При розгляді поняття «лідерство» тотожним тісно пов'язаним є інше поняття – «лідер» (англ. leader – той, хто веде; перший, що йде попереду, завжди перемагає) [5]. Лідер, на думку О. Бодальова, член групи, який здатний організувати її діяльність і регулювати відносини, фактично веде за собою. Його дії якісно відрізняються від дій інших, і рівень його діяльності вищий за інших [1].

О. Єршов зазначав, що лідер – це член групи, який має «лідерський набір» якостей, посідає центральне становище в структурі міжособистісних стосунків і заохочує своїм прикладом, сприяє організації й ефективним управлінням групою з метою досягнення групових цілей найбільш оптимальним способом. Дж. Креймс описує лідерські якості як «внутрішні риси чи здібності, що дають змогу лідеру діяти ефективно, сприяючи при цьому розвитку організації (групи)» [3]. Згідно з твердженнями В. Ягоднікової, лідерські якості – це якості особистості, які забезпечують ефективне лідерство, а саме: індивідуально-особистісні і соціально-психологічні особливості особистості, що впливають на групу і призводять до досягнення мети [6].

Не варто забувати, що лідер повинен мати такі особистісні риси, як: творчий підхід до справи, емоційну стійкість, управлінські здібності, чесність, здатність розуміти і впливати на людей, впевненість в собі, енергійність. Лідер повинен вміти створювати в групі атмосферу співробітництва, бути гнучким в тій чи іншій сфері, турбуватися як про людей, так і про вирішення завдань.

**Висновки.** Лідерство є унікальним феноменом, так як воно пов'язане із виконанням багатьох функцій. Проте варто зазначити, що лідер в групі не може функціонувати та проявляти свої лідерські якості у повній мірі без підтримки її членів. Великий вплив на розвиток лідерських якостей має такий фактор як структура та модель спілкування членів групи з лідером. Тобто, якщо під час взаємодії лідера зі своєю групою не виникає неприємних ситуацій, негативних емоцій, не проявляється зверхність, і немає неприязні, то це буде впливати на сприятливий психологічний стан студента-лідера.

#### Список використаних джерел

1. Вежевич Т. Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся : диссертация кандидата педагогических наук. Улан-Удэ, 2001. 198 с.
2. Гармаш С. А. Лідерські якості особистості керівника як запорука успіху. *Управління інноваційними проектами та об'єктами інтелектуальної власності*. 2009. С. 37–44.
3. Креймс Дж. А. 4 правила лидерства Джека УЭЛЧА. Москва : Поколение, 2007. 110 с.
4. Трейси Б., Шеелен Ф. Личность лидера. Москва : Попурри, 2008. 288 с.
5. Шалагинова Л. В. Психология лидерства. Санкт-Петербург : Речь, 2007. 464 с.
6. Ягоднікова В. Формування лідерських якостей старшокласників в особистісно орієнтованому виховному процесі загальноосвітньої школи. *Наука і освіта*. 2004. № 7. С. 328–330.

УДК 159.923:[ 373.5.015.31:331.54 ]

#### ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ГОТОВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ

Козенюк Маріанна, здобувач ОС «бакалавр»

спеціальності 053 «Психологія» (Практична психологія), 4 курс, РДГУ

Керівник: Кулакова Л.М., канд.психол. наук, доцент

Для розвитку, виховання і навчання старшокласників, які готуються стати активними членами суспільства, безболісно адаптуватися і успішно реалізовуватися в ньому, дуже

важливо сьогодні усвідомлювати чинники, детермінанти, які впливають на вибір майбутньої професії. Ситуація, що склалася вимагає від особистості вироблення амбівалентних властивостей характеру: з одного боку, необхідно швидко адаптуватися до нової обстановки, проявляти соціальну стійкість, з іншого ж боку, важливі «стрижневі» якості, які є основою для формування готовності до усвідомленого вибору професії.

Саме тому визначення психологічних детермінант формування особистісної готовності старшокласників до вибору професії сьогодні набуває виняткового значення. Дослідження цієї проблеми є одним з перспективних напрямків практичної психології у освіті. Різні аспекти феномену вибору професії розглядалися в філософії, соціології, педагогіці і психології. Психологічні детермінанти процесу вибору професії узагальнені і представлені в роботах В. Байденко, І. Дубровіної, Є. Клімова, С. Кряжде, М. Пряжникова, Г. Резапкіної, А. Чернявської, С. Чистякової.

**Мета дослідження** – проаналізувати особливості вивчення особистісної готовності старшокласників до вибору професії у теорії та практиці.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** У Великому психологічному словнику вибір професії характеризується як свідоме визначення людиною сфери діяльності, якою вона має намір опанувати і тривалий час займатися. В процесі вибору професії людина враховує соціальну значимість і престижність професій: зважає свої здібності, оцінює можливість домогтися успіхів, оптимально самовиразитися, проявляє інтерес і ставлення до самої себе, формує самосвідомість, самооцінку, відповідальність [4, с. 79].

Під професійним вибором А. Голомшток розуміє особистісну готовність до усвідомленого самостійного і обґрунтованого визначення мети і засобів, що сприяють реалізації професійних планів і намірів [1]. Вибір професії розглядається з позицій побудови, проектування життєвої перспективи учнями старшого підліткового та юнацького віку, для яких «спрямованість в майбутнє» стає однією з головних особистісних характеристик.

М. Пряжников пише, що вибір професії – це індивідуальний комплексний процес, тривалий за часом, але обмежений ситуацією прийняття рішення щодо вибору однієї альтернативи. На прийняття цього вибору впливають внутрішні і зовнішні детермінанти, що вимагають аналізу особистісних потреб, інтересів, мотивів, особливостей особистості, образів себе в професії і знаходяться під впливом батьків, друзів і суспільства [5]. Розглянуті трактування поняття «вибір професії» дозволяють, на думку І. Дубровіної, визначити вибір професії як індивідуальний процес свідомого прийняття рішення щодо визначення галузі професійної діяльності, якою старшокласник планує опанувати і тривалий час займатися нею. Даний вибір заснований на співвідношенні особистих інтересів, особливостей і можливостей з вимогами професійної діяльності, соціально-економічних умов, розвитку техніки і технологій, потребами існуючої системи поділу праці [6, с. 290]. На думку Є. Клімова, особистісна готовність учнів старших класів до вибору конкретної професії є складним цілісним станом особистості, що характеризується сукупністю морально-психологічних якостей людини, що дозволяють їй усвідомити свої можливості, здібності і своє ставлення до певної професійної діяльності [3, с. 37].

Особистісну готовність до розглянутого процесу О. Капіна трактує як «стійку характеристику особистості, що має певну структуру та включає наступні компоненти:

- а) позитивне ставлення до трудової діяльності;
- б) потребу в здійсненні професійного самовизначення з урахуванням своїх можливостей;
- в) вміння використовувати знання про себе з метою професійного самовизначення;
- г) сформованість необхідних для вибору професії знань і умінь;
- д) адекватна самооцінка професійно значущих якостей особистості.

Особистісна готовність являє собою важливу психологічну умову оптимізації процесу професійного самовизначення особистості [2, с. 252].

З представленого аналізу випливає, що готовність до вибору професії є результатом системної, комплексної, практико-орієнтованої професійної орієнтації, виступає показником

розвитку особистості як суб'єкта професійного самовизначення і має суттєвий вплив на успішність пошуку особистісного смислу в трудовій діяльності в процесі її подальшого професійного становлення.

Діагностичний інструментарій включав анкети і методики, ігрові та проектні заняття, які дозволяли провести покомпонентне оцінювання рівня сформованості особистісної готовності учнів старших класів до вибору професії за мотиваційно-ціннісним, інформаційно-когнітивним, рефлексивним критеріями. Кожен критерій, на підставі якого здійснювалася оцінка рівня досягнення заданого результату особистісної готовності старшокласників до вибору професії, характеризувався конкретним рівнем розвитку: низьким, середнім та високим, при цьому кожен наступний рівень припускав якісні зміни показників попереднього рівня.

На організаційно-методичному етапі визначено контингент учасників у складі 26 осіб, які взяли участь в дослідницько-експериментальній роботі з визначення психологічних детермінант особистісної готовності старшокласників до вибору професії.

Обґрунтовано критерії, показники і діагностичний інструментарій, а також змістовно-критеріальні характеристики рівнів особистісної готовності учнів до вибору професії.

Підібраний діагностичний комплекс, представлений за кожним компонентом особистісної готовності старшокласників до вибору професії:

– мотиваційно-ціннісний (методика «Мотивація професійної діяльності» К. Замфір (в модифікації А. Реана); методика «Мотиви вибору професії» Р. Овчарової; есе «Професія в житті людини»);

– інформаційно-когнітивний (тест «Готовність до вибору професії»; анкета «На шляху до вибору професії»);

– рефлексивний (методика «Вивчення статусів професійної ідентичності» авторів А. Азбель та А. Грецова).

Проведений аналіз рівня сформованості мотиваційно-ціннісного компонента особистісної готовності старшокласників до вибору професії показав, що учні старших класів мають слабкі внутрішні соціально і індивідуально значимі мотиви вибору професії, виражені зовнішні негативні мотиви вибору освітньо-професійної траєкторії, наявні тільки інструментальні цінності. Кількість старшокласників з низьким і середнім рівнем особистісної готовності до вибору професії за мотиваційно-ціннісним компонентом становить 69%. Діагностичне вивчення рівня розвитку інформаційно-когнітивного компонента особистісної готовності старшокласників до вибору професії показало, що учні старших класів володіють низьким обсягом знань про особливості, класифікації, вимоги професії і галузей професійної діяльності, основи, чинники і помилки вибору професії, вони погано обізнані зі своїми якостями і індивідуально-психічними особливостями. Кількість старшокласників з низьким і середнім рівнями особистісної готовності до вибору професії за інформаційно-когнітивним компонентом склала 65%.

Результати діагностики рівня сформованості рефлексивного компонента готовності старшокласників до вибору професії вказують на те, що учні десятих класів мають недостатній рівень розвитку здатності до самооцінки, самоконтролю і самоаналізу, рівня розвитку і відповідності наявного потенціалу особистості, а також своїх дефіцитів, адекватне ставлення до себе як суб'єкта вибору свого професійного шляху. Як показали результати, кількість старшокласників з низьким і середнім рівнем готовності до вибору професії за рефлексивним компонентом складає 73%.



*Рис. 1. Відсотковий розподіл рівнів особистісної готовності старшокласників до вибору професії, у %*

Визначено недостатній загальний рівень особистісної готовності старшокласників до вибору професії, про що свідчить домінування у більшості старшокласників низького і середнього рівнів (більше 70%). Це вказує також на неусвідомленість вибору освітньо-професійної траєкторії, нечітке уявлення про характер професійної діяльності обраної професії і, як наслідок, переважання низького рівня рефлексивних навичок, нездатності критично підходити до розв'язання завдань професійного самовизначення.

**Висновки.** Таким чином, під особистісною готовністю учнів старших класів до вибору професії науковці розуміють складний цілісний стан особистості, що відрізняється сукупністю морально-психологічних якостей людини, які дозволяють їй усвідомити свої можливості, здібності і своє ставлення до певної професійної діяльності. Отже, значний відсоток старшокласників, які не готові на особистісному рівні до вибору професії. Це, на нашу думку, спричинене низьким рівнем володіння психологічними знаннями старшокласників про свої здібності, уявленнями про індивідуально-психологічні особливості, нахили, що підтверджує актуальність формування особистісної готовності старшокласників до вибору професії.

#### Список використаних джерел

1. Голомшток А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. / А. Е. Голомшток – Москва : Владос-Пресс, 2008. – 160 с.
2. Капина О. А. Готовность к выбору профессии и ее структура. / О. А. Капина // Проблемы науки. – 2016. №5 (47). – С. 250-252.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : Учебное пособие. / Е. А. Климов – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
4. Мещеряков Б. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
5. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства. / Н. С. Пряжников – Москва : Академия. 2012. 304 с.
6. Психологическая служба в современном образовании : Рабочая книга. / Под ред. И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.
7. Резапкина Г. В. Я и моя профессия : Программа профессионального самоопределения для подростков : Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. 2-е изд., исправл. / Г. В. Резапкина – Москва : Генезис, 2006. – 125 с.

## З М І С Т

<b>АПОСТОЛ М.</b> ВЗАЄМОДІЯ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З БАТЬКАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	5
<b>БАБАК А.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ.....	8
<b>БЕНДЮГ В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ ПОДРУЖЖЯ В КОНФЛІКТІ.....	10
<b>БЕНДЮГ В.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА ПОВЕДІНКУ ПОДРУЖЖЯ В КОНФЛІКТІ.....	13
<b>БІЛЬ Ю.</b> ЧИННИКИ АГРЕСИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	15
<b>БОРТНІК М.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОЯВІВ ІНФАНТИЛІЗМУ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	17
<b>ВАЛАГА О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ Я-ОБРАЗУ В РАНЬОМУ ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	20
<b>ГРЕБІНЕВИЧ М.</b> ВПЛИВ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ НА ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	21
<b>ГУЗЕЙ А.</b> ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МОЛОДОГО ФАХІВЦЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ.....	24
<b>ГУРИНЧУК А.</b> ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЛІДЕРСТВА В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	28
<b>ДАНИЛЯК К.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ФЕНОМЕНУ СТРАХУ У СУЧАСНІЙ НАУЦІ.....	30
<b>ДВОРАК Д.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА БУЛІНГУ У ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	32
<b>ДЕМ'ЯНЮК В.</b> ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ СИСТЕМИ ОСВІТИ ДО УМОВ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	35
<b>ДЕРЕЛО І.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ-ЖІНОК.....	39
<b>ДЖЕДЖЕРА О.</b> ВПЛИВ СТРЕСУ НА ПЕРЕЖИВАННЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	41
<b>ДЗЬОБА Ю.</b> ПРИЧИНИ ТА ПРОЯВИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПІДЛІТКІВ.....	43
<b>ЄФІМОВА М.</b> МПСИХОЛОГІЧНІ ЗАХОДИ З ПРОФІЛАКТИКИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....	45
<b>КИЛИМЧУК І.</b> РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У ФОРМУВАННІ В УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	49
<b>КОБЕЦЬ Д.</b> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	52
<b>КОВАЛЕЦЬ А.</b> УЯВЛЕННЯ ЮНАЦТВА ПРО МАЙБУТНЬОГО ШЛЮБНОГО ПАРТНЕРА.....	55
<b>КОВАЛЬЧУК Х.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ.....	57
<b>КОЗЕНЮК М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ГОТОВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ.....	58
<b>КОНОНЧУК А.</b> ЗДАТНІСТЬ ДО ЕМПАТІЇ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	62
<b>КОСТЮКОВИЧ І.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	65
<b>КУЛАКЕВИЧ П.</b> БАТЬКІВСТВО ТА МАТЕРИНСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН.....	69
<b>ЛАТА І.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ФЕНОМЕНУ «ВИГНАНЦЯ» В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	72



<b>МАРТЮЧЕНКО К.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ.....	74
<b>МАРЧУК К.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИЧИН БУЛІНГУ В НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	77
<b>МЕЛЬНИК Т.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ АКЦЕНТУАЦІЇ ХАРАКТЕРУ У ПІДЛІТКІВ.....	78
<b>МИСЬКО Є.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	81
<b>МИХАЙЛОВА Т.</b> ШЛЯХИ ЗАПОБІГАННЯ ТА КОНСТРУКТИВНОГО РОЗВ'ЯЗАННЯ КОНФЛІКТІВ У ПІДЛІТКОВИХ КОЛЕКТИВАХ.....	83
<b>МОВЧКО О.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У ВЗАЄМОДІЇ ІЗ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ.....	86
<b>НЕЧАЄВА Р.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....	89
<b>НІКШИНА Д.</b> ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	94
<b>ОЛЕКСІЙЧУК З.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ МУЗИКИ НА ЕМОЦІЙНІ СТАНИ ШКОЛЯРІВ.....	97
<b>ОМЕЛЬЧУК О.</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ КОНЦЕПТУ Я-ПСИХОЛОГ У СТРУКТУРІ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	101
<b>ПИЛИШОК Т.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	104
<b>ПИСЬМЕННА В.</b> ОСОБЛИВОСТІ САМОСТАВЛЕННЯ У НЕЗАДОВОЛЕНИХ ВЛАСНОЮ ЗОВНІШНІСТЮ ДІВЧАТ.....	105
<b>ПОДЕЙКО Л.</b> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	109
<b>РАБОВИЧ І.</b> ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ПРОЯВІВ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	111
<b>РАБОВИЧ І.</b> ПСИХОЛОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ПІДЛІТКАМИ, ЯКІ МАЮТЬ ПРОЯВИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ.....	113
<b>РОМАНОВИЧ І.</b> ПОПЕРЕДЖЕННЯ СУЇЦИДАЛЬНИХ НАХИЛІВ СЕРЕД СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	116
<b>РОМАНЮК В.</b> ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ РОЗВИТКОМ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ І ЇХ СОЦІАЛЬНОГО СТАТУСУ В ГРУПІ.....	120
<b>СОСОНЮК О.</b> РОБОТА ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЩОДО РОЗВИТКУ ЕМПАТІЇ У ПІДЛІТКІВ.....	122
<b>СТУПНИЦЬКА А., КОНОНЧУК А.</b> ДОВІРА ЯК ОСНОВНА ФОНОВА ПЕРЕДУМОВА ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТІВ.....	125
<b>СИРОТЮК А.</b> ДЕПРЕСІЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	129
<b>ТКАЧ О.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯВИЩА СОЦІАЛЬНОГО ВИГНАННІ В НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	135
<b>ЧЕРНИЖ Я.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІДЛІТКІВ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ.....	137
<b>ЧИЧУК Ю.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ.....	140
<b>ЧОРНОУС Я.</b> ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА НАВЧАЛЬНУ УСПІШНІСТЬ УЧНІВ....	142
<b>ШЕПЕЛЬЧУК І.</b> ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ 6-7 РОКІВ ДО УМОВ НУШ.....	144