

Рівненський державний

гуманітарний університет

# *Студентський дайджест*

Збірник наукових матеріалів здобувачів  
вищої освіти

№ 3  
2021

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет

# *Студентський дайджест*

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

**Випуск 3**

**Рівне, 2021**

**СТУДЕНТСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ:** збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. – Випуск 3. – Рівне: РДГУ, 2021. – 150 с.

***Головний редактор:***

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Виконавчий редактор:***

**Корчакова Наталія Вікторівна** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Члени редакційної колегії***

**Немеш Олена Миколаївна** – доктор психологічних наук, професор, в.о.ректора Рівненського державного гуманітарного університету.

**Павелків Віталій Романович** – доктор психологічних наук, професор, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

**Безлюдна Валентина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Юрчук Олексій Іванович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І Рівненського державного гуманітарного університету

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ  
(протокол № 5 від 27 травня 2021 р.)*

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

**Висновки.** Таким чином, для конструктивного розв'язання конфліктів потрібно визнати саме існування даного конфлікту та наявність протилежних цілей, дослідити шляхи подолання конфлікту, розробити варіанти вирішення конфлікту в колективі. Щоб запобігти конфлікту, потрібно застосовувати дії щодо усунення справжнього предмету конфлікту та нейтралізації дії всього комплексу факторів, що детермінують конфлікт. Це дозволить спрямувати взаємодію суб'єктів у русло їх співробітництва для реалізації спільних інтересів.

Крім того, для запобігання конфліктів необхідно дотримуватися практичних порад та рекомендацій: справедливе ставлення до інших; повага до інших; прояв доброти, коректність та стриманість; відвертість у розмові; адекватна оцінка власних можливостей; демонстрація позитивних емоцій.

### Список використаних джерел

1. Конфліктологія: Конспект лекцій. Для підготовки магістрів усіх форм навчання // В.Я.Галаган, В.Ф.Орлов, О.М.Отіч. – Київ : ДЕДУТ, 2008. – 293 с.
2. Конфліктологія : навч.посіб. // Л. М. Герасіна, М. П. Требін, В. Д. Воднік. — Х. : Право, 2012. — 128 с.
3. Куниця Т.Ю. Проблеми конфліктів у шкільному колективі. / Т.Ю.Куниця // Нові тенденції і явища у дитячому і молодіжному середовищі в Україні: цивілізаційний, культурологічний, інформаційний виміри: збірник наукових праць за результатами методологічного семінару НАПН України – К. : ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2019. - С. 114-120.
4. Шаваріна О.П, Кондратюк С.М. // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». – 2014. – № 1. – С.136-141.

УДК 159.9-051:37.091.12

## ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У ВЗАЄМОДІЇ ІЗ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ

**Мовчко Олег., здобувач ОС «бакалавр»**

спеціальності 053 «Психологія» (Практична психологія), III курс, РДГУ

*Керівник: Кулакова Л.М., канд.психол.наук, доцент*

**Постановка проблеми.** Якість виконання обов'язків психолога закладу освіти залежить як від внутрішніх факторів, так і від зовнішніх. Адже, навіть за великого бажання працювати, наявності високого рівня теоретичних знань та практичних умінь, внутрішній готовності до професійної діяльності психолог може зустрітися з упередженим ставленням адміністрації і членів педагогічного колективу та їх необізнаністю з колом посадових обов'язків психолога освітнього закладу. Це нерідко проявляється у завантаженні психолога такими видами діяльності, які не входять до переліку його функціональних обов'язків: виконання організаційної, виховної роботи, заміна уроків відсутніх учителів тощо.

Нерозуміння важливості роботи психолога та його знецінення як фахівця зі сторони колег-педагогів підвищує ризик виникнення психологічних бар'єрів, які можуть проявлятися у порушенні комунікативних функцій та неадекватній пасивності. Також песимізм з боку викладацького складу може провокувати появу негативного уявлення щодо персони психолога та його фахової діяльності серед здобувачів освіти та їх батьків.

**Мета** дослідження - здійснити теоретичний аналіз основних причин виникнення психологічних бар'єрів у роботі практичного психолога закладу освіти з педагогами; визначити основні ознаки психологічних бар'єрів між психологом та педагогічним колективом.

**Виклад основного матеріалу.** Формування бар'єрів у роботі негативно відображається як на психологічному стані, так і на взаємодії колективу, з яким працює психолог.

Проблеми психологічних бар'єрів спілкування досліджували О.І. Власова, А.Б. Добрович, В.В. Москаленко, В.М. Сагатовський та ін. Психологічний портрет суб'єкта ускладненого спілкування проаналізовано Є.П. Ільїним. Психологічні бар'єри в професійному самовизначенні особистості, їх структуру, механізми й стратегії подолання досліджував А. В. Массанов. Стили педагогічного спілкування та моделі поведінки викладача розкрито в працях Г.О. Балла, В.А. Кан-Калик, Л.Д. Столяренко. Дослідження психологічних бар'єрів спілкування належить О. Крегер, Р. Ніколс, Д. Майєрс, та ін. [1, с. 83]

Згідно думки К. Роджерса, основною причиною виникнення бар'єрів є оцінний зворотній зв'язок, а А. Арсон наголошує, що бар'єри утворюються при неправильній інтерпретації намірів суб'єктів взаємодії. [2]

М. Віднієєв вважає, що бар'єри – це труднощі в обміні думками та досягнення порозуміння між учасниками при будь-якій взаємодії. [2]

Психологічні бар'єри – це певні внутрішні перешкоди, що виникають при взаємодії з іншими людьми. Вони можуть бути сформовані через: упереджене ставлення до інших (тобто перенос на особу психолога відповідних атитюдів, або контрперенос – психолога на відповідного педагога), порушення комунікативних функцій або ж різні погляди на політичні, релігійні, соціальні та професійні цінності та ін. Важливими чинниками, що сприяють виникненню бар'єрів, являються індивідуальні психологічні особливості, оскільки один індивід може бути більш чутливим до конфліктних ситуацій, ніж інший [3].

На сьогодні психологи визначають безліч факторів, які можуть спровокувати виникнення бар'єрів, однак всі вони орієнтуються на відносини між педагогами та учнями безпосередньо у колективі і з різними віковими категоріями. Однак, якими ж є бар'єри між психологом та колективом? Що спричиняє їх виникнення?

Однією з причин можуть стати стереотипи по відношенню до роботи практичного психолога в закладах освіти, оскільки значна кількість населення вважає, що психологи не є корисними і що їхня функція - це проведення тренінгів та відповідних тестувань. Однак той обсяг роботи, який виконує психолог, є чималим. Лише оформлення обрахунків займає декілька днів (у разі якісного аналізу, оскільки не кожен ознайомлений з посадовими обов'язками психолога, що передбачені в установчих документах). У зв'язку з небажанням виконувати вимоги колективу виникатимуть труднощі, де причиною виступає як незнання обов'язків колеги, так і небажання виконувати психологом те, що не є передбаченим згідно посадових інструкцій.

Психологічний бар'єр – складний психічний стан, тому можна визначити структуру цього явища таким чином:

- 1) переживання, пов'язані з мотивацією до досягнення мети;
- 2) переживання, пов'язані з раціональною й ірраціональною оцінкою умов і наслідків досягнення мети;
- 3) емоційні реакції на ситуацію досягнення мети;
- 4) функціональний стан вольових можливостей у ситуації досягнення мети [3].

Механізм формування бар'єру розпочинається після прояву мотиву до виконання певної діяльності. Результатом утворення бар'єру варто вважати упереджене ставлення або емоційне забарвлення щодо наслідків та процесу відповідної діяльності. Тобто неусвідомлення цінності власної діяльності. Наслідками переживання психологічних бар'єрів може стати стрес, фрустрація, внутрішній конфлікт та прискорення виникнення відповідних криз. [3]

В. М. М'ясищев вважає, що визначальним у класифікації бар'єрів є особистісний аспект. Виникнення бар'єрів спілкування формується непомітно і суб'єктивно. Не завжди людина відчуває їх утворення, однак оточенням бар'єри сприймаються одразу.

Бар'єри відображення – це бар'єри, які виникають в результаті викривленого сприйняття: - себе (неадекватна самооцінка); партнера (приписування неприйнятних йому властивостей, здібностей); ситуації (неадекватна оцінка значущості ситуації). Бар'єри ставлення – це бар'єри, які виникають в результаті неадекватного ставлення:

- до себе (незадоволеність своїм рольовим статусом);
- до партнера (почуття антипатії, неприязні до партнера);
- до ситуації (негативне ставлення до ситуації) [4].

Різні темпераменти теж можуть впливати на виникненні бар'єрів, оскільки кожному з них властиві свої індивідуальні характеристики. Темперамент – це вроджена характеристика, яка є генетично зумовленою. Першим, хто запропонував це поняття, був давньогрецький лікар та філософ Гіппократ. Він вважав, в тілі людини є чотири рідини, які мають свої властивості і визначають холерика, сангвініка, флегматика та меланхоліка, однак людині властивий не один з цих типів, вони можуть поєднуватись. Наприклад, холерично – флегматичний. При взаємодії холерика та меланхоліка виникатимуть складнощі. Холерики енергійні та мають вибуховий характер, в той час як меланхолік є більш емоційний, повільний. Тому спільна діяльність для цих типів може викликати труднощі, бо один з них постійно поспішатиме, а інший просто не встигатиме за ним.

Поряд з темпераментом виділимо і характер. При акцентуаціях характеру проблеми у взаємодії можуть бути значними. Для прикладу, нарцисичний тип, для якого важливо бути в центрі уваги, та шизоїдний, якому важливіше не виділятися із загальної маси людей.

Окремо варто зазначити і інтелектуальний бар'єр, який виражатиметься в недосвідченості суб'єктів взаємодії або ж обмеженості знань, оскільки є люди відкриті до нової інформації та готові її сприймати, а є ті, чий погляд не сприймають нового.

Віковий бар'єр теж має значний вплив. Велика різниця у віці практичного психолога та педагогічного колективу може передувати упередженому ставленню до молодого спеціаліста через несприйняття його індивідуальних якостей та недовіру до бази знань, якою він керується.

Отож чинниками, що сприяють виникненню психологічних бар'єрів, є:

- відсутність мотивації у взаємодії;
- атитюди (стереотипи);
- темперамент;
- характер;
- інтелектуальний рівень;
- вік.

**Висновки.** Основною причиною виникнення бар'єрів між психологом і педагогічним колективом варто вважати нерозуміння специфіки роботи психолога. Недостатня поінформованість щодо обов'язків психолога його колегами ускладнює роботу усім учасникам навчального процесу, що безпосередньо впливатиме на психічний стан та якість самої роботи. Також значна кількість невідповідної інформації про таку спеціальність як психологія призводить до відповідного стереотипного бачення цієї галузі загалом.

Отож, наступне, що варто зробити для мінімізації виникнення психологічних бар'єрів – це популяризація знань про психологічну сферу, про обов'язки психолога та важливість саме цієї професії не лише в навчальних закладах, а і в інших сферах діяльності.

Також власна пропрацьованість, регулярна рефлексія допоможуть психологу контролювати утворення відповідних механізмів.

### Список використаних джерел

1. Гірняк А., Васильків О., Психологічні бар'єри у взаємодії викладача й студентів та шляхи їх ефективного подолання / А.Гірняк, О.Васильків // Психологічні перспективи, №33, 2019.
2. Андрошук І. В., Бар'єри під час налагодження взаємодії у професійній діяльності педагогів // Методичні засади підвищення кваліфікації педагогічних працівників системи професійної освіти : збірник матеріалів Всеукраїнської Інтернетконференції / за заг. ред. Л.І. Шевчук. – Хмельницький : НМЦ ПТО ПК ; ФОП Мельник А.А., 2016. – С.169 -175.
3. Массанов А.В., Психологічні Бар'єри в діяльності людини // [посилання на інтернет ресурс: [https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2009/4\\_2009/5.pdf.pdf](https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2009/4_2009/5.pdf.pdf) ]

4. Сизко Г. І., Психологічні бар'єри при взаємодії з людьми з особливими потребами: причини та шляхи їх подолання // [посилання на інтернет ресурс: <http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v14/i1/28.pdf> ]

## УДК 159.9

### ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ

**Нечаєва Руслана, здобувач ОС «бакалавр»**

Спеціальності 053 «Психологія», 4 курс, РДГУ

*Керівник: Бабак К.В., канд. психол. наук, доцент*

У сучасних умовах, коли локальні війни, техногенні катастрофи, протиправні дії невідступно супроводжують наше життя, проблема психічних розладів, викликаних екстремальними ситуаціями, стає першочерговою в психології та психіатрії. Об'єктом пильної уваги вчених є посттравматичні стресові розлади. Вітчизняні (А. Н. Краснянський, 1993; В. Я. Євтушенко з співавт. 1995; Н. І. Мягких, 1997; А. О. Бухановський, К. Ю. Галкін, 2001; Е. М. Волкова з співавт. 2003; Е. М. Єпанінцева з співавт. 2003; Ц. П. Короленка з співавт. 2003; В. А. Рудницький, 2003) і зарубіжні (F. Armfield, 1994; С. Margalit et al., 1994; MSBaker, F. Armfield, 1996; JD Bremner et al., 1997; RA Bryant, 1997; EB Foa et al., 1997; SM Southwick et al., 1997; EB Blanchard et al., 1997; L. Katz et al., 1997) літературні джерела висвітлюють широке коло досліджень за поширеністю, етіологією, патогенезом, клініко-динамічними особливостями, терапією посттравматичних стресових розладів. Разом з тим, багато розділів цієї важливої проблеми сучасності далекі від вирішення.

**Мета** дослідження – проаналізувати психологічні особливості протікання посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців, які пережили психотравмуючі фактори, провести дослідження психологічних особливостей колишніх військовослужбовців, учасників бойових дій, виявити у них рівень прояву посттравматичного стресового розладу.

#### **Виклад основного матеріалу дослідження**

Прояви постстресових переживань у осіб, які опинилися в екстремальних умовах, дуже специфічні. Війна, з точки зору екстремальних умов, сприяє виникненню психогенів, об'єднуючи по суті психотравмуючі фактори, властиві майже всім стихійним лихам і катастрофам [3, с. 31].

Журналістські терміни, які засоби масової інформації озвучують як «в'єтнамський», «афганський», «чеченський» синдром, в медичній науці отримали назву ПТСР (посттравматичний стресовий розлад).

У 1995 році це поняття було внесено в 10-у редакцію Міжнародного класифікатора хвороб (МКБ-10) [6, с. 112]. Саме ж медичне поняття сформувалося до 1980 року.

У тому ж році воно увійшло до DSM-III – американського класифікаційного психіатричного стандарту. DSM-I включала діагноз важкої реакції на стрес, який був виключений з DSM-II. Повернення діагнозу в DSM-III було результатом його наявності у ветеранів В'єтнамської війни [9, с. 47].

За визначенням МКБ-10, ПТСР називається «відставлена і / або затяжна реакція на стресову подію (короткочасну або затяжну) виключно загрозливого або катастрофічного характеру, яка, в принципі, може викликати дистрес практично у будь-якої людини». Це означає, що сам по собі ПТСР – широка категорія, яка включила величезний масив даних, пов'язаних з психологічними наслідками стресу, викликаного:

- будь-якими екстремальними факторами: від стихійних лих, техногенних катастроф до найрізноманітніших форм насильства (від сексуального до психологічного);
- смертельними і невиліковними захворюваннями;
- ті, що з'явилися в результаті ув'язнення, конфлікту на національному рівні;

## З М І С Т

<b>АПОСТОЛ М.</b> ВЗАЄМОДІЯ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ З БАТЬКАМИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	5
<b>БАБАК А.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ.....	8
<b>БЕНДЮГ В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ ПОДРУЖЖЯ В КОНФЛІКТІ.....	10
<b>БЕНДЮГ В.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТУ НА ПОВЕДІНКУ ПОДРУЖЖЯ В КОНФЛІКТІ.....	13
<b>БІЛЬ Ю.</b> ЧИННИКИ АГРЕСИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	15
<b>БОРТНІК М.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОЯВІВ ІНФАНТИЛІЗМУ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	17
<b>ВАЛАГА О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ Я-ОБРАЗУ В РАНЬОМУ ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	20
<b>ГРЕБІНЕВИЧ М.</b> ВПЛИВ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ НА ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	21
<b>ГУЗЕЙ А.</b> ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МОЛОДОГО ФАХІВЦЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ.....	24
<b>ГУРИНЧУК А.</b> ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЛІДЕРСТВА В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	28
<b>ДАНИЛЯК К.</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ФЕНОМЕНУ СТРАХУ У СУЧАСНІЙ НАУЦІ.....	30
<b>ДВОРАК Д.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА БУЛІНГУ У ШКІЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	32
<b>ДЕМ'ЯНЮК В.</b> ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ СИСТЕМИ ОСВІТИ ДО УМОВ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	35
<b>ДЕРЕЛО І.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ-ЖІНОК.....	39
<b>ДЖЕДЖЕРА О.</b> ВПЛИВ СТРЕСУ НА ПЕРЕЖИВАННЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	41
<b>ДЗЬОБА Ю.</b> ПРИЧИНИ ТА ПРОЯВИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПІДЛІТКІВ.....	43
<b>ЄФІМОВА М.</b> МПСИХОЛОГІЧНІ ЗАХОДИ З ПРОФІЛАКТИКИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ.....	45
<b>КИЛИМЧУК І.</b> РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У ФОРМУВАННІ В УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	49
<b>КОБЕЦЬ Д.</b> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	52
<b>КОВАЛЕЦЬ А.</b> УЯВЛЕННЯ ЮНАЦТВА ПРО МАЙБУТНЬОГО ШЛЮБНОГО ПАРТНЕРА.....	55
<b>КОВАЛЬЧУК Х.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ.....	57
<b>КОЗЕНЮК М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ГОТОВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ.....	58
<b>КОНОНЧУК А.</b> ЗДАТНІСТЬ ДО ЕМПАТІЇ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	62
<b>КОСТЮКОВИЧ І.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	65
<b>КУЛАКЕВИЧ П.</b> БАТЬКІВСТВО ТА МАТЕРИНСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН.....	69
<b>ЛАТА І.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ФЕНОМЕНУ «ВИГНАНЦЯ» В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	72



<b>МАРТЮЧЕНКО К.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ.....	74
<b>МАРЧУК К.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРИЧИН БУЛІНГУ В НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	77
<b>МЕЛЬНИК Т.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ АКЦЕНТУАЦІЇ ХАРАКТЕРУ У ПІДЛІТКІВ.....	78
<b>МИСЬКО Є.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	81
<b>МИХАЙЛОВА Т.</b> ШЛЯХИ ЗАПОБІГАННЯ ТА КОНСТРУКТИВНОГО РОЗВ'ЯЗАННЯ КОНФЛІКТІВ У ПІДЛІТКОВИХ КОЛЕКТИВАХ.....	83
<b>МОВЧКО О.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У ВЗАЄМОДІЇ ІЗ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ.....	86
<b>НЕЧАЄВА Р.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....	89
<b>НІКШИНА Д.</b> ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В ОСВІТНЬО-ВИХОВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	94
<b>ОЛЕКСІЙЧУК З.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ МУЗИКИ НА ЕМОЦІЙНІ СТАНИ ШКОЛЯРІВ.....	97
<b>ОМЕЛЬЧУК О.</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ КОНЦЕПТУ Я-ПСИХОЛОГ У СТРУКТУРІ САМОСВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	101
<b>ПИЛИШОК Т.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	104
<b>ПИСЬМЕННА В.</b> ОСОБЛИВОСТІ САМОСТАВЛЕННЯ У НЕЗАДОВОЛЕНИХ ВЛАСНОЮ ЗОВНІШНІСТЮ ДІВЧАТ.....	105
<b>ПОДЕЙКО Л.</b> РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	109
<b>РАБОВИЧ І.</b> ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ПРОЯВІВ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	111
<b>РАБОВИЧ І.</b> ПСИХОЛОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ПІДЛІТКАМИ, ЯКІ МАЮТЬ ПРОЯВИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ.....	113
<b>РОМАНОВИЧ І.</b> ПОПЕРЕДЖЕННЯ СУЇЦИДАЛЬНИХ НАХИЛІВ СЕРЕД СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	116
<b>РОМАНЮК В.</b> ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ РОЗВИТКОМ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ПІДЛІТКІВ І ЇХ СОЦІАЛЬНОГО СТАТУСУ В ГРУПІ.....	120
<b>СОСОНЮК О.</b> РОБОТА ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЩОДО РОЗВИТКУ ЕМПАТІЇ У ПІДЛІТКІВ.....	122
<b>СТУПНИЦЬКА А., КОНОНЧУК А.</b> ДОВІРА ЯК ОСНОВНА ФОНОВА ПЕРЕДУМОВА ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТІВ.....	125
<b>СИРОТЮК А.</b> ДЕПРЕСІЯ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	129
<b>ТКАЧ О.</b> ПСИХОЛОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯВИЩА СОЦІАЛЬНОГО ВИГНАННІ В НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	135
<b>ЧЕРНИЖ Я.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІДЛІТКІВ З ДЕВІАНТНОЮ ПОВЕДІНКОЮ.....	137
<b>ЧИЧУК Ю.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ.....	140
<b>ЧОРНОУС Я.</b> ВПЛИВ ТРИВОЖНОСТІ НА НАВЧАЛЬНУ УСПІШНІСТЬ УЧНІВ....	142
<b>ШЕПЕЛЬЧУК І.</b> ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ 6-7 РОКІВ ДО УМОВ НУШ.....	144