

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест:

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 2

Рівне, 2020

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Виконавчий редактор:

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної колегії:

Немеш Олена Миколаївна – доктор психологічних наук, доцент, професор, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Юрчук Олексій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

СТУДЕНТСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ: збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2020. 140 с.

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ
(протокол №11 від 26 листопада 2020 р.)*

для установлення справедливості насилля даже необхідно. Ведь именно из таких сцен и событий состоят данные произведения, в которых, по сюжету, они вполне оправданы и показываются скорее в свете благородной борьбы за справедливость, а не актов реальной жестокости.

В завершении хочется отметить, что стоит весьма аккуратно и критично относиться к контенту, который предоставлен нам современными СМИ, важно проверять достоверность информации и учитывать ситуацию, в которой она представлена. Не стоит слепо доверять всему, что пишут в интернете, интернет-порталах, газетах, журналах, вещают по радио или телевидению, и тому, что транслируют нам произведения литературы, ведь эта информация формирует нас, наше мировоззрение и опосредует наше отношение к миру и поведение.

Список использованной литературы

1. Васильев С.С. Влияние современных электронных СМИ на подсознание *Историческая и социально-образовательная мысль*. 2012. № 3 (13).
2. Музыкант В.Л. Теория и практика современной рекламы : Монография / В.Л. Музыкант. Москва: Евразийский регион, 1998. Ч. 1. 400 с.
3. Березин В.М. Сущность и реальность массовой коммуникации: монография / В.М. Березин. Москва: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2002. 182 с.
4. Джонс К. Пэрис С. Как антиутопии способствуют радикализму в реальном мире – URL: <https://knife.media/dystopias-make-radicals>.

УДК 159.922.8 : 316.472.4

СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ПІДЛІТКІВ

Гордійчук Т., здобувач ОС «магістр» спеціальності 053 «Психологія», 2 курс, РДГУ
Науковий керівник: канд. пед. наук, професор. Безлюдна В. І.

Постановка проблеми. Інтерне-простір – чудова реальність сьогодення, яка докорінно змінює життєдіяльність молоді та особливості її соціалізації. У наукових дослідженнях наголошується на амбівалентності наслідків використання соціальних мереж для особистісного становлення підлітків [1; 2; 3 ;4].

Метою статті є виявлення та характеристика чинників впливу соціальних мереж на свідомість підлітків.

Виклад основного матеріалу дослідження. Згідно з існуючими дослідженням, підлітки і юнаки є основними користувачами соціальних мереж. Тому одним із важливих питань є сутність тих наслідків, що виникають для розвитку свідомості у цей період. За даними Рев, 31% підлітків вважають, що використання ними соціальних мереж має «переважно позитивний» вплив на їхнє життя, 24% опитаних говорять про «переважно негативний вплив». Інші 45% заявляють, що вони не відчули ні позитивного, ні негативного впливу соцмереж.

Аналітичний огляд наукових джерел дозволяє стверджувати, що вплив соціальних мереж на психіку молодої людини не однозначний. До позитивних наслідків відносять відчуття соціальної приналежності, особистого задоволення, емоційного вираження та розвитку ідентичності. За допомогою соціальних мереж хлопці та дівчата можуть з легкістю обговорювати цікаві їм теми, не знаючи особисто свого співрозмовника. Знайти людину зі схожими вподобаннями, захопленнями, музичними смаками і таким чином відчувати свою «доречність», власну «цінність» як цікавого співрозмовника, побороти невпевненість та знайти друзів. Також, підлітки можуть отримати і надати емоційну підтримку в Інтернеті. Це може бути особливо важливим для осіб в період пубертату, які ідентифікують себе та свій гендер не за соціальними нормами (які визначаються відповідно до біологічної статі) чи виділяються за іншими критеріями, які не приймаються суспільством.

Все ж, науковці повідомляють, що існують і вагомі підстави для занепокоєння. Результати більшості опитувань щодо соціальних мереж показали, що Snapchat, Facebook, Twitter та Instagram призвели до посилення почуття депресії, тривоги, поганого фізичного стану та самотності. І хоча дослідження показали, що соціальні медіа можуть негативно вплинути на підлітків, є й багато позитивних наслідків – вони можуть допомогти «ізольованим» підліткам знайти підтримку, однодумців в мережі.

Відповідно до результатів численних досліджень науковці дійшли висновку, що часто підлітки втрачають сон через використання соціальних мереж вночі, а деякі більше відволікаються протягом шкільного дня через цікавість до оновлень на веб-сторінках [3]. Проте, це може мати ще більше негативних наслідків для психічного здоров'я. Значна частина підлітків «відчували себе невдоволено» після перегляду соціальних мереж. Більше половини з них повідомили, що почуття пов'язане з їхнім тілом. Особливо вразливими до цього є дівчатка, які часто перевіряють свої соціальні мережі, чи стежить за знаменитостями й їх «ідеальним» життям. Переживаючи власну зовнішню «неідеальність», підлітки починають експериментувати з нею. Для досягнення цієї цілі дівчатка та хлопчики часто вдаються до радикальних дій.

Негативним аспектом впливу соціальних мереж є також булінг. Він може проявлятися як у формі психологічного тиску (приниження, погрози, образи, ігнорування, тощо), так і фізичного (поштовхи, побиття, тощо). Соціальні мережі переповнені агресією, жорстоким відношенням один до одного, образливими коментарями, нецензурною лексикою, контентом сексуального характеру, тим, що зачіпає почуття не тільки дитини, а й дорослої особистості. З точки зору психічного здоров'я, соціальні медіа спричинили нові ризики для розвитку підлітків. По-перше, в соціальних мережах вони більш схильні сказати щось негативне чи підле. По-друге, підлітки зустрічаються зі зворотним зв'язком чи тиском з боку набагато більшої кількості людей, ніж вони могли б зіткнутися у повсякденному житті. Кіберзнущання й булінг в мережах явище дуже поширене і воно не обов'язково обумовлене якоюсь причиною. Іноді потік негативізму спрямовується на людей без наявної на те причини. Красивих хлопців та дівчат ображають, наприклад, за їх стиль одягу, зачіску чи колір шкіри, базуючись тільки на власних естетичних вподобаннях і не думаючи про те, що це вражає почуття людини, пригнічує її, підвищує рівень стресу і т.д.

Отже, стрімкий технологічний розвиток суспільства вводить нові корективи у життя кожного із нас. Практично всі підлітки є активними користувачами всесвітньої мережі Інтернет і їм важко уявити своє життя без цього цінного ресурсу. Завдяки йому вони можуть за лічені хвилини знайти потрібну їм інформацію, бути постійно на зв'язку із рідними та друзями. Інтернет та, зокрема соціальні мережі, допомагають знизити відчуття соціальної депривованості особистості, задовільняють емоційні та когнітивні потреби особистості, дозволяють зрозуміти закономірності побудови комунікативних зв'язків між людьми. З іншого боку, інтернет-простір містить значні небезпеки для незрілої психіки дітей та підлітків.

Список використаної літератури

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков: монография. Москва: Изд-во Михайлова В.А., 1998. 379 с.
2. Белинская Е. П. Социальная психология личности: учеб. пособие для вузов. Москва: Аспект Пресс, 2001. – 340 с.
3. Коротникова Н. В. Интернет-зависимость и депривация в результате виртуальных взаимодействий. *Социологические исследования*. 2010. № 6. С. 70-79.
4. Соколова Е.Т. «Я»-образ тела. *Психология самосознания: Хрестомати* / Под. ред. Д.Я. Райгородского. Самара : Издательский дом «БАХРАХ-М», 2000. С. 406-422.

З М І С Т

Алексюк М. Молодіжний сленг – соціально-психологічна проблема чи спосіб самовираження сучасної молоді.....	3
Апостол М. Ставлення людини до процесу старіння.....	5
Бабич Л. Вікові особливості морального розвитку особистості у молодшому шкільному віці	7
Будько Н. Представлення родителів о вихованні дошкільників.....	9
Бурдина О. Проявление прокрастинации у студенческой молодежи.....	11
Вейна К. Загальний недорозвиток мовлення як психолого-педагогічна проблема.....	13
Войчук Т. Зміст корекційної роботи логопеда з дітьми з ринолалією.....	14
Ганусевич В. Проблемы влияния электронных сми на личность человека.....	16
Гордійчук Т. Соціальні мережі як детермінанта особистісного розвитку підлітків.....	17
Гордійчук І. Профілактика відхилень у поведінці молодших школярів у позаурочний час...	19
Грабовська С. До проблеми виховання безпечної поведінки дітей дошкільного віку.....	20
Гребеневич О. Формування в першокласників навичок читання й письма в умовах компетентнісної освіти.....	22
Гребіневич М. Роль ціннісних орієнтацій у формуванні професійного самовизначення у старших школярів.....	24
Гузей А. Вплив маніпулятивних дій на міжособистісне спілкування.....	26
Гузей А. Психологічний булінг в шкільному колективі: критерії та напрями прояву та напрями профілактики.....	28
Даниленко С. Генезис и трансформация змеиноного образа в белорусско-литовской мифологии.....	30
Демчук Д. Формування навичок безпечної поведінки дошкільників як теоретична проблема.....	32
Дем'янюк В. Роль емоційного інтелекту у професійній діяльності психолога.....	33
Дмитришина А. Особливість впливу стосунків з батьками на формування самооцінки дитини молодшого шкільного віку.....	35
Дрогомирецька О. Формування адаптивних здібностей молодших школярів з мовленнєвими порушеннями.....	37
Заговора Л. Мотивація як один з основних факторів у вивченні іноземної мови.....	38
Заговора Л. Вплив мотивації на ставлення підлітків до вивчення іноземної мови.....	40
Єфімова М. Розробка системи психологічних заходів щодо профілактики агресивної поведінки підлітків.....	41
Іслямова А. Розвиток слухової уваги і пам'яті у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.....	44
Кардаш Є. Особливості практичної роботи, спрямованої на розвиток мовленнєвої здатності дитини з РСА.....	45
Касянчук М. Вплив булінгу на формування Я-концепції підлітків.....	47
Качуровська Д. Рівні особистісної готовності до професійної діяльності майбутніх психологів.....	49
Киричик Е. Проявление эмоций у девочек и мальчиков подросткового возраста.....	52
Климчук І. Причини емоційного вигорання під час пандемії у студентів.....	55
Кобець Д. Теоретичний аналіз проблеми мотивації молодших школярів.....	56
Ковальчук І. Теоретичні основи розвитку пізнавальної діяльності дітей шостого року життя із загальним недорозвитком мовлення.....	57
Ковальчук М. Казка та її роль у вихованні дитини.....	58
Козенюк М. Готовність до вибору професії як специфічне психологічне утворення особистості старшокласника.....	61
Командік О. Психологічні детермінанти розвитку лідерських якостей у молодших школярів.....	63
Конончук А. Особливості девіантної поведінки підлітків.....	65

Конончук К. Реалізація педагогічних умов формування навичок навчальної діяльності у дітей старшого дошкільного віку в ЗДО.....	66
Копель Ю. Діагносіка інтелектуального потенціалу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсних центрах.....	69
Корольова О. До проблеми впровадження проектної технології в роботу закладу дошкільної освіти.....	70
Костінська М. Гендерні особливості мотивації до лідерства у студенської молоді.....	71
Кравчук У. Психолого-педагогічні основи розвитку уваги дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення.....	74
Крушельницька Н. Особливості взаємодії малокомплектного ЗДО з сім'єю в умовах протиепідемічного карантину.....	76
Лабатій М. Використання дидактичних ігор і вправ з елементами розв'язання винахідницьких задач у процесі образотворчої діяльності дошкільників.....	78
Левчук М. Вплив структури сімейних відносин на взаємини старших дошкільників з ровесниками.....	81
Мельник Н. Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами комп'ютерних ігор.....	82
Мельник Ю. Дидактичні комп'ютерні ігри як засіб розвитку старших дошкільників: використання в практиці закладу дошкільної освіти.....	84
Мельничук Ю. Гендерне виховання як завдання дошкільної освіти.....	87
Менік Н. Дослідження питання виникнення тривожності у дітей старшого дошкільного віку.....	89
Микитюк В. теоретичний аналіз проблеми професійного самовизначення старшокласників..	90
Миронець Л. Виховання гуманних почуттів у дітей.....	92
Михайлова Т. Психологічні особливості поведінки підлітків у конфліктних ситуаціях.....	95
Михалюк М. Конвергенція сімейної та професійної мотивації у працюючої жінки.....	97
Мовчко О. Вплив пандемічної реальності на виникнення депресії в юнацькому віці.....	101
Одейчук І. Дослідження соціально-психологічних закономірностей формування стресостійкості у студентської молоді.....	103
Осадча І. Стиль батьківського виховання як детермінанта виникнення страхів у дошкільників з особливими освітніми потребами.....	104
Павлова Р. Вплив інтернету на психіку підлітка.....	107
Паршина Я. Побудова міжособистісних взаємин як завдання розвитку у період дорослості.....	108
Рабович І. Прояви девіантної поведінки у підлітковому віці та їх корекція.....	110
Романович І. Технології попередження суїцидальних тенденцій серед старших школярів.....	112
Серко в. Виховні можливості народних прислів'їв як засобів формування моральних норм поведінки дитини.....	114
Синяк О. Художні тексти в пізнавальному розвитку дошкільника.....	117
Сосонюк О. Психологічний аналіз фрустрації та її особливостей.....	119
Тищук К. Розвиток комунікабельності молодших школярів в умовах інклюзивного навчання.....	121
Урус К. Роль пізнавальної активності у становленні особистості молодшого школяра.....	123
Федорук І. Психологічні детермінанти формування самооцінки у підлітковому віці.....	125
Хомич М. Використання інтерактивних методів на уроках з технологічної освітньої галузі у початкових класах.....	127
Черуха А. Психологічні складові захисту від маніпуляцій.....	129
Шальнова О. Психологічний аналіз ставлення до цивільного шлюбу на етапі ранньої зрілості.....	130
Шепельчук і. Проблема адаптації першокласників до навчальної діяльності.....	135