

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної)
імені проф. Поніманської Т.І.

Методичний посібник для студентів 3 курсу
спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія»
з написання курсових робіт

Рівне – 2017

ББК 74.37 р

УДК 376-056.264(07)

М 54

Методичний посібник для студентів 3 курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» з написання курсових робіт/ Укл. Г.М. Косарева, Н.М. Руденко. – Рівне: РДГУ, 2017. – 52 с.

Рецензенти:

- **Руденко В.М.** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.;

- **Грищук М.М.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Рівненського інституту вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна".

Посібник схвалено та рекомендовано
до друку кафедрою педагогіки і психології (дошкільної та корекційної)
імені проф. Поніманської Т.І.
(протокол № 4 від 13.04.2017 р.)

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ
(протокол № 5 від 27.04.2017 р.)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСОВОЇ РОБОТИ

Професійна підготовка фахівців спеціальної освіти передбачає виконання курсової роботи з дисциплін «Спецпедагогіка з історією» і «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія». Необхідно зазначити, що *логопсихологія* – це галузь спеціальної психології, в якій вивчається своєрідність психічного розвитку осіб з вадами мовлення первинного походження, а також розробляються принципи і методи психодіагностичної та психокорекційної роботи з ними.

Спецпедагогіка – це багатогалузева наука, що вивчає психофізіологічні особливості розвитку дітей з обмеженими можливостями та займається розробкою проблем їх виховання, навчання і корекції онтогенетичних недоліків. Вона забезпечує наукові основи роботи спеціальних освітніх корекційних шкіл і дошкільних установ, класів корекції (класів вирівнювання, компенсуючого навчання), логопедичних пунктів, спеціальних дошкільних груп при масових школах і дитячих дошкільних установ, які займаються вирішенням як загальних педагогічних завдань (всебічний розвиток і гуманістичне виховання особистості, навчання, трудове навчання, профорієнтація), так і специфічних: корекція порушень розвитку; корекційне навчання і виховання; лікувально-профілактична робота; професійна підготовка за доступною спеціальністю; соціокультурна інтеграція та адаптація.

Кожна з цих наук має свій предмет та методи дослідження певних психолого-педагогічних феноменів, що необхідно враховувати при виконанні курсової роботи.

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах України курсова робота виконується з метою закріплення, поглиблення і узагальнення знань, отриманих студентами під час навчання, та їх застосування до комплексного вирішення конкретних фахових завдань.

Курсова робота – це самостійне навчально-наукове дослідження студента, яке виконується з певної навчальної дисципліни або з окремих її розділів.

Тематика курсових робіт має відповідати завданням курсу дисципліни і тісно пов'язуватися з практичними потребами конкретного фаху. Теми робіт затверджуються на засіданні кафедри, а їх виконання визначається графіком навчального процесу. Науково-методичний рівень курсової роботи значною мірою свідчить про якість засвоєння студентом здобутих знань, загальну культуру та ерудицію майбутнього спеціаліста.

Основна *мета курсової роботи* – спонукати студентів до дослідницької діяльності, самостійної роботи з літературою, першоджерелами, до поглиблення знань із спеціалізації і логопсихології та оволодіння методами наукового дослідження.

Для виконання курсової роботи студентам необхідно:

- 1) обрати тему курсової роботи;
- 2) підібрати відповідні літературні джерела згідно досліджуваної проблеми;
- 3) скласти розгорнутий план курсової роботи;
- 4) визначити методологічний апарат дослідження (актуальність, об'єкт, предмет, мету, завдання дослідження тощо);
- 5) підібрати необхідні діагностичні методики;
- 6) провести на практиці в умовах навчальних закладів освіти експериментальні дослідження;
- 7) детально описати отримані результати і сформулювати загальні висновки дослідження;
- 8) скласти логічно пов'язаний текст курсової роботи;
- 9) оформити курсову роботу згідно з вимогами до наукових праць.

В результаті виконання курсової роботи студенти вдосконалюють і розвивають такі навички та вміння:

- самостійно формулювати проблему дослідження;
- визначати мету, основні завдання, предмет, об'єкт дослідження;
- здійснювати пошук і добір потрібної наукової інформації;
- виявляти та аналізувати психологічні особливості дітей з особливими

потребами на різних етапах розвитку;

- правильно добирати методики дослідження;
- логічно і аргументовано висловлювати свої думки, пропозиції, робити висновки;

- правильно оформлювати науково-довідковий матеріал;
- публічно захищати підготовлену роботу (робити наукові повідомлення, відповідати на запитання, захищати свою точку зору тощо).

2. СТРУКТУРА КУРСОВОЇ РОБОТИ

Курсова робота з курсу «Спецпедагогіка з історією» і «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія» є результатом вивчення наступних дисциплін: «Вступ до спеціальності», «Корекційна освіта і педагогічна деонтологія», «Основи генетики», «Клініка інтелектуальних порушень», «Спецпедагогіка з історією», «Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення», «Неврологічні основи логопедії», «Інноваційні технології в логопедії», «Основи наукових досліджень у корекційній освіті», «Основи медичних знань», «Логоритміка з методикою викладання», «Теорія і методика виховання дітей з вадами мовлення», «Ігри в логопедичній роботі», «Фізична реабілітація осіб з вадами мовлення», «Логопедія», «Загальна, вікова та педагогічна психологія», «Загальна психологія» і має таку структуру:

1. Вступ.
2. Теоретичний розділ.
3. Експериментальний розділ.
4. Висновки.
5. Список використаних джерел.
6. Додатки.

Текст курсової роботи починається із *титульної сторінки* (див. додаток А). В *змісті* повинні бути відображені основні питання, що розглядаються в курсовій роботі (див. додаток Б). Він забезпечує логічну структурність та послідовність викладу матеріалу і визначається обраною темою. Складання

змісту, який відзеркалює логіку і план виконання роботи є одним із найважливіших моментів у роботі над курсовим дослідженням. Без попереднього вивчення проблеми в цілому важко визначити питання, які б відображали її суть.

Структура розділів курсової роботи може бути простою або складною, вибір основних питань визначається особливостями теми, а також метою і завданнями дослідження. Формулювання розділів повинно бути чітким, простим та лаконічним. Зміст курсової роботи обов'язково містить теоретичну та експериментальну частини (за умови експериментального курсового дослідження). Приклади планів-проспектів курсової роботи подано в розділі 6.

У *вступі* курсової роботи описується науковий апарат психологічного дослідження: актуальність досліджуваної проблеми, об'єкт, предмет, мета, завдання, а також розглядаються методи і організація дослідження, база дослідження, опис вибірки, структура роботи.

Актуальність роботи у перекладі з латинської означає важливість, практичну значущість досліджуваної проблеми. Курсова робота може претендувати на ступінь актуальності тільки тоді, коли її тема відповідає сучасним проблемам психолого-педагогічної науки. При цьому студент повинен відповісти на запитання: "Чому дану проблему необхідно вивчати?".

При визначенні *об'єкту дослідження* студент повинен знати, що це частина об'єктивної реальності, яка на даному етапі стає предметом практичної і теоретичної діяльності дитини як соціальної істоти (суб'єкта). *Предмет дослідження* є таким його елементом, який включає сукупність властивостей і відношень об'єкта, опосередкованих дитиною (суб'єктом) у процесі дослідження з певною метою в конкретних умовах.

При визначенні *мети* роботи студент повинен відповісти на питання, чого в результаті виконання роботи він хоче досягнути, що буде кінцевим результатом його роботи.

При описі *методів* і *організації* дослідження потрібно дати аргументовану характеристику використаних в курсовій роботі методів психоло-педагогічного

дослідження. Модифіковані і самостійно розроблені методи описуються більш детально. Обов'язковою вимогою до опису організації дослідження є вказівка місця проведення, кількості осіб, яких досліджували, їх характеристика тощо.

Огляд психолого-педагогічної літератури в змісті основної частини курсової роботи повинен включати:

- аналіз основних публікацій з теми курсової роботи;
- викладення результатів, які отримані різними авторами;
- приведення науково обґрунтованих фактів, яким студент дає власну інтерпретацію в аспекті теми курсової роботи.

Цей етап роботи потрібно закінчити коротким висновком щодо ступеня вивченості проблеми, що розглядається.

В *теоретичному розділі* курсової роботи студенти повинні дати чітке обґрунтування основних педагогічних та психологічних понять, які використовуються у відповідності до загальної теми курсової роботи (наприклад, таких як «дефект», «корекція», «компенсація», «дефектологія», «абілітація», «олігофренопедагогіка», «сурдопедагогіка», «логопедагогіка», «діти з особливими потребами», «особистість», «діяльність», «спілкування», «творчість» тощо), виділити і логічно пов'язати основні особливості тих чи інших явищ або сторін спілкування і діяльності, виходячи з загальної теми курсової роботи.

Теоретична частина будується на основі вивчення; аналізу і узагальнення ряду літературних джерел: монографій, брошур, статей, методичних розробок. Студент повинен вибрати з літератури основний матеріал, що стосується досліджуваної проблеми, дати оцінку наукових робіт, висловити свою точку зору, чітко, грамотно і логічно обґрунтовано викласти тему, зробити певні методичні або наукові висновки. У тексті роблять посилання на цитовану літературу (додаток Г). Згідно з вимогами до наукових робіт теоретичний виклад не повинен перевищувати 1/3 загального обсягу роботи.

Експериментальна частина будується на основі досліджуваного матеріалу, отриманого при обстеженні дітей студентами за допомогою

необхідних методик із логопсихології або спецпедагогіки. Студент повинен вивчити методику близьку по темі курсової роботи, провести обстеження дітей з особливими потребами, обрахувати отримані результати дослідження, грамотно представити їх в курсовій роботі і зробити обґрунтовані методичні і наукові висновки.

Розгляд психологічних особливостей досліджуваних процесів необхідний для більш свідомого вибору методів і засобів психолого-педагогічного впливу на особистість дитини з особливими потребами.

Найбільш відповідальним етапом є інтерпретація даних, отриманих в результаті експерименту. Потрібно грамотно і коректно проаналізувати, пояснити і узагальнити отримані дані, сформулювати висновки по експерименту і визначити можливість урахування отриманого результату в навчально-виховному процесі освітнього закладу. Для правильної інтерпретації результатів експерименту студенту необхідно використовувати методи математичної обробки отриманих даних.

Результати експерименту доцільно представити в наочному вигляді, оформити у вигляді таблиці, діаграми, графіка і т.д.

Висновки є заключною частиною курсової роботи. У ній автором перераховуються основні положення, які були викладені та доводилися в роботі. Висновки повинні бути стислими та змістовними, логічно побудованими.

Висновки ґрунтуються на основі узагальнення якісного аналізу у відповідності із завданням дослідження. Висновки повинні чітко розкривати вікові та індивідуальні особливості процесу, що вивчається, властивості особистості випробуваних, накреслювати шляхи подальшого розвитку, виховання та навчання особливих дітей. Мають бути висвітлені конкретні результати власного дослідження. Також слід вказати, як використовувати результати експерименту для розв'язання конкретних питань навчання та виховання.

Курсова робота може включати аналіз вже проведених раніше

експериментів з досліджуваної проблеми іншими авторами, однак вона повинна містити власну, теоретично і практично обґрунтовану точку зору з питання дослідження. Всі теоретичні положення повинні бути аргументованими. Для аргументації приведених теоретичних положень можна використовувати як досвід відомих педагогів і психологів, так і власний життєвий досвід, свої спостереження, результати експерименту, факти, умовиводи тощо.

Курсова робота повинна засвідчити, як студент вміє працювати з літературними джерелами, вивчати педагогічний досвід, як володіє методами психолого-педагогічного дослідження, в якій мірі він вміє аналізувати, узагальнювати і робити правильні висновки, виходячи з результатів експериментального дослідження.

Якщо тема курсової розроблена самостійно та творчо і при цьому виділені на основі аналізу експериментальних даних питання для подальшого вивчення, то проблема може стати темою бакалаврської чи магістерської роботи.

У кінці курсової роботи подають *список використаних джерел*, якій подається за абеткою. Зразки представлено в додатку В.

Протоколи, таблиці, зразки експериментальних матеріалів вміщуються у *додатках*. Додатки необхідно оформляти як продовження курсової роботи на її наступних сторінках, розташовуючи додатки в порядку появи посилань на них в тексті курсової роботи. Кожний додаток повинен починатися з нової сторінки.

Додаток повинен мати заголовок, розміщений зверху з першої великої літери симетрично відносно тексту сторінки. Посередині рядка над заголовком малими літерами з першої великої повинно бути написане слово "Додаток А". Велика літера А позначає додаток.

Додатки слід позначати великими літерами українського алфавіту, за винятком літер Г, З, І, Й, О, Ч, Щ, Ъ, наприклад, "Додаток Б", "Додаток В" тощо.

Робота повинна бути надрукована на одному боці стандартних аркушів з полями, охайно оформлена, сторінки пронумеровані та зшиті палітуркою або подані у папці. Зразки робіт зберігаються на кафедрі педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. Після написання та

відповідного оформлення робота здається на кафедру. Не приймаються роботи, які написані поза закріпленою темою, здані пізніше вказаного терміну, а також такі, що не відповідають вимогам.

Науковий керівник робить висновок про можливість захисту курсової роботи або ж повертає роботу на доопрацювання. Роботи, які дістали незадовільну оцінку при рецензуванні, до захисту не допускаються і повинні бути переписані.

3. ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Обсяг курсової роботи – 30-35 сторінок тексту без врахування додатків формату А-4 українською мовою, інтервал – 1,5, шрифт Times New Roman, кегль 14 у редакторі MS WORD for Windows (версія не нижче 6.0), абзацний відступ – 1,25 см.; вирівнювання по ширині. інтервал шрифту (між буквами і словами) – звичайний, без зміщення; 29-30 рядків на сторінку.

Параметри сторінки: поле верхнє – 2.0 см, нижнє – 2.0 см, ліве – 3.0 см, праве – 1.0 см. Граничні розміри таблиць та малюнків у тексті (104x170) мм², назва таблиці розміщується над таблицею. Мінімальний розмір шифру таблиць – 10 пт. Малюнки, діаграми подаються відповідної якості, у чорно-білому зображенні. Підпис розміщується під малюнком, діаграмою з позначенням, наприклад, «Рис. 2.», «Діаграма 5.»

Вимоги до оформлення структурних частин роботи

Кожна структурна частина починається з нової сторінки. Заголовки структурних частин: ЗМІСТ, ВСТУП, РОЗДІЛ I (РОЗДІЛ II, РОЗДІЛ III), ВИСНОВКИ, СПИСОК ВИКОРСИТАНИХ ДЖЕРЕЛ, ДОДАТКИ (великим літерами в центрі рядка без крапки). Відстань між заголовком та наступним текстом повинна бути 2 рядки.

Розділи та підрозділи повинні мати заголовки (назви). Заголовки підрозділів друкують на окремому рядку маленькими літерами (крім першої великої) з абзацного відступу. У кінці заголовка ставиться крапка. Перед

заголовком підрозділу ставиться номер з двох арабських цифр, розмежованих крапками: з них перша цифра – номер розділу, друга – номер підрозділу (1.1. (Назва), 1.2. (Назва), 1.3. (Назва)). Не можна розміщувати назву заголовку у нижній частині сторінки, якщо після нього залишається один рядок тексту. Такі структурні частини роботи як зміст, вступ, висновки, список використаних джерел, додатки не мають порядкового номера.

Нумерація сторінок наукової роботи подається арабськими цифрами без знака № у правому верхньому куті сторінки без крапки в кінці. На титульному аркуші номер сторінки на ставлять, але враховують у загальній нумерації.

Вступ (не більше 2-3 сторінок) розкриває сутність наукової проблеми, її значущість, підстави і вихідні дані для розробки теми, стан розробленості, обґрунтування необхідності проведення дослідження. Далі у вступі подається загальна характеристика наукової роботи у такій послідовності:

Актуальність проблеми (доцільність роботи для розвитку відповідної галузі науки шляхом критичного аналізу та порівняння з відомими розв'язаннями проблеми);

Об'єкт дослідження (процес або явище, що породжує проблемну ситуацію і обране для вивчення);

Предмет (міститься в межах об'єкта – саме на ньому повинна бути спрямована увага, оскільки він визначає тему наукової роботи);

Мета (це результат дослідження);

Завдання дослідження, які конкретизують етапи досягнення мети;

Методи дослідження, застосовані для досягнення поставленої мети;

База дослідження і опис вибірки, де вказується навчальний заклад, кількість учасників експерименту;

Практичне значення одержаних результатів;

Структура роботи (перерахування структурних елементів, з яких складається робота, зазначення загального обсягу сторінок).

Основна частина складається з 2 х розділів (з підрозділами).

В 1 розділі основної частини подають: суть проблеми дослідження на

основі опрацьованої літератури (з особливим наголосом на джерелах останніх років і літературі іноземними мовами) і вибір напрямів досліджень (загальний обсяг огляду не повинен перевищувати 1/3 обсягу основної частини наукової роботи).

В 2 розділі подають: опис методики експериментального дослідження, опис ходу дослідження, його аналіз і результати власних досліджень студента з обов'язковим висвітленням того нового, що він вносить у розробку проблеми.

У кінці кожного розділу основної частини потрібно сформулювати висновки-узагальнення (1-2 абзаци), не виділяючи їх як окрему структурну частину. Словосполучення «Основна частина» не вживають у якості структурного елементу; вона починається заголовком РОЗДІЛ 1.

Висновки (загальні, обсяг до 2 стор.) мають містити стисле викладення теоретичних і практичних результатів, отриманих автором курсової роботи особисто в ході дослідження, а також обґрунтування перспектив проведення подальших досліджень у даній галузі. Загальні висновки повинні відповідати поставленим завданням. (Посилання на інших авторів, їх цитування, а також наведення загальновідомих істин не допускаються).

Посилання в тексті наукової роботи робляться в квадратних дужках з наведенням порядкового номеру джерела у списку використаних джерел та номера (номерів) сторінок: [18, с. 13] або [18, с. 13–26]. Список використаних джерел подається за абеткою.

Список використаних джерел подається згідно з вимогами ВАК (Бюлетень ВАК України, № 3, 2008, С. 9–13). У списку слід розрізняти тире (alt+0150) та дефіс, наприклад: – 1986. – Т. 7, № 6. – С. 79–83. Список повинен містити не менше 25 -30 джерел.

Курсова робота повинна бути охайно оформлена, сторінки пронумеровані та зшиті. Джерела, які цитуються лише в додатках, повинні розглядатися окремо від тих, які цитуються в основній частині курсової роботи, і повинні бути перераховані в кінці кожного додатку в переліку посилань.

Додатки повинні мати загальну з іншим текстом наскрізну нумерацію.

4. ЗАХИСТ КУРСОВИХ РОБІТ

Робота, написана відповідно до вищевказаних вимог, допускається до захисту. Курсова робота захищається перед кафедральною комісією.

До захисту студент повинен ознайомитися з рецензією та ліквідувати вказані недоліки, підготувати коротке повідомлення про виконане теоретичне та експериментальне дослідження, його висновки. Необхідно добре знати зміст курсової роботи, щоб вільно оперувати основними її положеннями.

На захисті повідомляється назва теми, перелік питань, висвітлених в роботі, предмет, об'єкт, мета та завдання дослідження, розкривається основний зміст виконаної роботи, методика дослідження, одержані результати та власні висновки. Також студент дає відповідь на запитання, поставлені в рецензії керівником, та відповіді на запитання членів комісії.

Після захисту на основі рецензії керівника та рівня захисту курсова робота дістає остаточну оцінку.

Оцінка *"незадовільно" (F і FX) (0-59 балів)* одержує робота, в якій відсутня чітка постановка проблеми, план складений неправильно або відсутній. Не визначені предмет, об'єкт, мета та завдання дослідження. У викладі матеріалу немає логіки, низький науково-теоретичний рівень, зустрічаються серйозні помилки та неточності, мало та поверхово опрацьована педагогічна та психологічна література, немає посилань на авторів, немає достатньої самостійності при аналізі першоджерел, дібрані випадкові приклади, не розроблена (або погано розроблена) методика дослідження, відсутні результати експериментальних досліджень (або подані результати обстеження незначної кількості дітей з особливими потребами (5-12 осіб), відсутня статистична обробка даних, робота написана неграмотно, неохайно, не дотримані норми виконання курсових робіт, результати обстежень (первинні матеріали) не представлені у додатках. Оформлення списку літератури не відповідає вимогам. Також одержують незадовільні оцінки списані роботи.

Оцінка *"задовільно" 60-73 бали (E,D)* ставиться за роботу, у якій основні питання теми висвітлені поверхово та непослідовно, зустрічається багато

неточностей, нечітко визначені мета та завдання, предмет та об'єкт дослідження, містить несистематизовані результати експериментальних досліджень, які не отримали належної статистичної оцінки. Дослідження проводилось на малій вибірці особливих дітей. Застосовувалась лише одна педагогічна або психологічна методика у відповідності із завданнями дисципліни, з якої студент писав роботу. Висновки сформульовані нечітко. У додатку подані не всі результати індивідуальних обстежень. Оформлення списку літератури не відповідає вимогам. Робота недбало оформлена, подана на перевірку несвоєчасно. Під час захисту курсової роботи студент показує неглибокі знання щодо змісту виконаної ним роботи, відповідає невпевнено, розгублено.

Оцінку **"добре" 74-89 балів (C-B)** одержує робота, виконана на належному науково-теоретичному рівні, у якій досить повно та послідовно висвітлені питання теми, основні положення переконливо аргументовані. Правильно визначені предмет, об'єкт, мета, гіпотеза і завдання дослідження. Робота гарно оформлена, правильно складений план, вказані цитати та джерела. Експериментальна частина містить результати обстеження однієї групи за кількома педагогічними або психологічними методиками (у відповідності із завданнями дисципліни, з якої студент писав роботу), які отримали належну математико-статистичну оцінку, представлені у таблицях, графіках, діаграмах, адекватно інтерпретовані, подані у додатках. Обсяг вибірки становить 20-30 осіб. Оформлення списку літератури відповідає вимогам. Під час захисту курсової роботи студент показує глибокі знання щодо змісту виконаної ним роботи, відповідає впевнено.

Оцінку **"відмінно" 90-100 балів (A)** заслуговує робота, в якій чітко окреслені предмет, об'єкт, мета, гіпотеза та завдання дослідження, правильно складений план, дається ґрунтовний самостійний аналіз теоретичного та фактичного матеріалу, вдало обґрунтована процедура дослідження, правильно здійснений кількісний та якісний аналізи, сформульовані самостійні обґрунтовані висновки та цікаві пропозиції, підведені підсумки теоретичного та

експериментального дослідження. Експериментальна частина містить результати за двома і більше педагогічними або психологічними методиками (у відповідності із завданнями дисципліни, з якої студент писав роботу), математико-статистичну оцінку особливостей досліджуваного явища, які отримали належну якісну інтерпретацію, подані у вигляді таблиць чи графічно. У додатках подано результати індивідуальних обстежень у повному об'ємі. Обсяг вибірки становить 50-60 осіб. Оформлення списку літератури відповідає вимогам. Під час захисту курсової роботи студент показує глибокі знання щодо змісту виконаної ним роботи, відповідає впевнено.

5. ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ

5.1. Тематика курсових робіт зі «Спецпедагогіки з історією»

1. Активізація мовленнєвої діяльності дітей раннього віку в освітньому просторі дошкільного навчального закладу.
2. Розвиток зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення в умовах спеціального дошкільного закладу.
3. Формування готовності дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку до школи та психолого-педагогічні умови її забезпечення.
4. Словникова робота як складова мовленнєвого розвитку дитини з тяжкими порушеннями мовлення та її зміст у спеціальному дошкільному закладі.
5. Оволодіння морфологічною стороною мовлення дітьми з тяжкими порушеннями мовлення.
6. Психолого-педагогічні умови сенсорного розвитку дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення в умовах спеціального дошкільного закладу.
7. Реалізація сенсорного розвитку дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення у навчально-виховному процесі спеціального

дошкільного закладу.

8. Реалізація принципу наступності у навчально-виховній роботі спеціального дошкільного закладу та школи.

9. Особливості методики розумового виховання дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку.

10. Особливості методики морального виховання дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку.

11. Особливості методики трудового виховання дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку.

12. Особливості методики естетичного виховання дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку.

13. Заняття як основна форма навчання та виховання дітей дошкільного віку та його структура.

14. Форми організації навчально-виховного процесу у дошкільних закладах для дітей з вадами мовлення.

15. Організаційні форми навчально-виховного процесу у спеціальних дошкільних закладах.

16. Особливості організації навчально-виховної роботи в молодшій групі спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

17. Особливості організації навчально-виховної роботи в середній групі спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

18. Особливості організації навчально-виховної роботи в старшій групі спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

19. Шляхи формування валеологічної свідомості дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення та зміцнення їх здоров'я.

20. Особливості формування системи знань дошкільника про здоров'я.

21. Особливості фізичного виховання заїкуватих дітей.

22. Особливості формування просторових уявлень і конструктивного праксису в процесі фізичного виховання у дітей-логопатів.
23. Особливості формування у дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення емоційно-оцінного ставлення до дійсності.
24. Особливості формування особистісної культури дитини дошкільного віку з порушенням мовленнєвого розвитку.
25. Зміст та напрями логопедичної роботи з формування та розвитку словника дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
26. Особливості оволодіння дітьми з тяжкими порушеннями мовлення синтаксичною будовою мовлення.
27. Шляхи формування граматичної сторони мовлення у дітей із тяжкими порушеннями мовлення.
28. Специфіка організації навчального процесу у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю.
29. Особливості лікувально-педагогічної роботи з дітьми з розумовою відсталістю.
30. Особливості виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю.
31. Особливості позакласної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі для дітей з інтелектуальною недостатністю.
32. Організація корекційно-розвивального навчально-виховного процесу дітей із ЗПР.
33. Особливості роботи реабілітаційного центру для дітей раннього та дошкільного віку.
34. Особливості проведення самопідготовки у навчальних закладах для дітей з інтелектуальною недостатністю.
35. Особливості проведення профорієнтаційної роботи з дітьми з інтелектуальною недостатністю.

5.2. Тематика курсових робіт із «Загальної, вікової та педагогічної логопсихології»

1. Психологічний аналіз особистісної готовності до шкільного навчання дітей 6-ти років з порушеннями мови.
2. Вікові особливості сприймання у дітей з мовленнєвими порушеннями раннього та дошкільного віку.
3. Особливості наочно-образного мислення дошкільників-логопатів.
4. Особливості розвитку розумових дій у дітей-логопатів дошкільного віку.
5. Аналіз розвитку комунікативного мовлення у дітей-логопатів раннього віку.
6. Порівняльний аналіз міжособистісних взаємин дітей дошкільного віку в логопедичній групі та групі дітей з нормальним розвитком в ДНЗ.
7. Психологічний аналіз пізнавального розвитку дітей з порушеннями мови раннього віку.
8. Особливості уяви у дітей-логопатів дошкільного віку.
9. Особливості розумових здібностей дошкільників з мовленнєвими порушеннями.
10. Вікові особливості сприймання у дітей-логопатів раннього та дошкільного віку.
11. Особливості емоційного розвитку дітей-логопатів раннього віку.
12. Психологічний аналіз розвитку особистісних якостей у дітей-логопатів раннього віку.
13. Аналіз і корекція страхів у дітей з мовленнєвими порушеннями у дошкільному віці.
14. Психологічний аналіз рівня тривожностей дошкільників-логопатів.
15. Особливості вербального мислення дошкільників-логопатів.

6.ПРИКЛАДИ ПЛАНІВ-ПРОСПЕКТІВ КУРСОВИХ РОБІТ

6.1.ПРИКЛАДИ ПЛАНІВ-ПРОСПЕКТІВ КУРСОВИХ РОБІТ

ЗІ «СПЕЦПЕДАГОГІКИ З ІСТОРІЄЮ»

Тема 1. Сучасні напрями психолого-педагогічної реабілітації дітей, що заїкаються.

Мета дослідження: дослідити сучасний стан системи психолого-педагогічної реабілітації дітей, що заїкаються.

Об'єкт дослідження: діти дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями.

Предмет дослідження: сучасні психолого-педагогічні напрями реабілітації дітей дошкільного віку, що заїкаються.

Завдання дослідження:

- 1) теоретично обґрунтувати дослідження проблеми заїкання та його клініко-фізіологічні характеристики;
- 2) експериментально перевірити ефективність застосування сучасних методів подолання заїкання;
- 3) проаналізувати та узагальнити отримані результати теоретичного та експериментального дослідження.

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ І. ІСТОРІЯ ВИВЧЕННЯ ТА НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ЗАЇКАННЯ

- 1.1. Етіологія та симптоматика заїкання
- 1.2. Класифікація заїкання
- 1.3. Психологічні особливості заїкуватих дітей

РОЗДІЛ ІІ. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ, ЩО ЗАЇКАЮТЬСЯ

- 2.1. Психолого-педагогічне обстеження дітей, що заїкаються

2.2. Застосування сучасних методів психолого-педагогічної реабілітації дітей, що заїкаються

2.3. Результати дослідження ефективності застосування сучасних методів подолання заїкання.

ВИСНОВКИ

ЛІТЕРАТУРА

ДОДАТКИ

Література

1. Зелінська К.О. Арттерапія для дітей з особливими потребами / К.О. Зелінська, А.І. Кравченко // зб. Наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. – Вип. 15. Серія: соціально-педагогічна. – Камнець Подільський : Аксіома, 2010. – С. 48-51.

2. Ласточкина О.В. Логопедичний масаж: курс лекцій. / Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Корекційна освіта. Логопедія». – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2012. – 100 с.

3. Кравченко А.І. Анатомія, фізіологія, патологія дітей і підлітків / А.І. Кравченко, Л.В. Мороз – Навчальний посібник для студентів напряму підготовки «Корекційна освіта» (логопедія) вищих педагогічних навчальних закладів. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2011. – 182 с.

4. Кравченко А. І. Дихальна гімнастика при корекції заїкання. Методичний посібник / А. І. Кравченко. – Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2013. – 47 с.

5. Кравченко А. І. Корекції заїкання засобами комплексної фізичної реабілітації: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / А.І. Кравченко. – Суми, 2013. – 178 с. (Гриф МОН МС України, лист № 1/11-11538 від 15.07.13 р.). (7,4 друк. арк.).

6. Кривцова О.Я. Корекційно-логопедична робота з подолання заїкання у підлітків // Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова: серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. зб. наук. праць. – К., 2012. – № 22. – 12 с.

7. Кривцова О.Я. Особенности физического развития подростков с

заиканием / О.Я. Кривцова, А.І. Кравченко // Сборник материалов Международной конференции «Трансформация образования и мировоззрения в современном мире». – Минск : БГПУ имени Максима Танка, 2010.

8. Кривцова О.Я. Развитие логопедической помощи подліткам із заїканням / Кривцова О.Я. // Логопед : зб. наук. Праць НПУ ім. М.П.Драгоманова.

9. Огнєва Т. О. Методика застосування точкового масажу у дітей молодшого шкільного віку при заїканні / Т. О. Огнєва, А. І. Кравченко // Сучасні оздоровчо-реабілітаційні технології : збірник наукових праць. – Луцьк: Луцький інститут розвитку людини Університет «Україна», 2010 р. – № 5. – С. 64-67. – 0,16 др.арк.

Тема 2. Формування готовності дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку до школи та психолого-педагогічні умови її забезпечення.

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити зміст, методи і прийоми підготовки дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку до школи.

Об'єкт дослідження: процес підготовки дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку до шкільного навчання.

Предмет дослідження – зміст та методика підготовки дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку до школи.

Завдання дослідження:

- 1) проаналізувати стан розробленості проблеми формування готовності дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку до школи;
- 2) з'ясувати психолого-педагогічні умови підготовки дитини до школи: зміст, методи, прийоми;
- 3) розробити критерії й показники визначення рівнів готовності дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку до навчання у школі;
- 4) вивчити стан готовності дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку до навчання у школі;
- 5) розробити методичні рекомендації щодо підвищення якості підготовки

дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку до навчання у школі.

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ I. НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ ДО ШКОЛИ

1.1. Науково-теоретичний підхід до розвитку проблеми готовності дитини з порушеннями мовлення до навчання в школі.

1.2. Специфіка розвитку дитини з мовленнєвими розладами.

1.3. Психолого-педагогічні умови підготовки дитини до школи: зміст, методи, прийоми.

РОЗДІЛ II. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ ДО ШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

2.1. Визначення рівнів готовності та адаптації дітей з порушеннями мовлення до шкільного навчання.

2.2. Результати дослідження готовності та адаптації дітей з порушеннями мовлення до шкільного навчання.

2.3. Методичні рекомендації щодо підвищення якості підготовки дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку до навчання у школі.

ВИСНОВКИ

ЛІТЕРАТУРА

ДОДАТКИ

Література

1. Заушнікова М. Ю. Комунікативна компетентність майбутнього логопеда: поняття, зміст та структура / М. Ю. Заушнікова // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 3 до Вип. 36, Том II (18) : Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К. : Гнозис, 2016.

– С. 33-40. – 470 с.

2. Зелінська-Любченко К. О. Розвиток мовленнєвої діяльності у дошкільників в умовах онто- та дизонтогенезу / К. О. Зелінська-Любченко // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць : вип. 7, у 2 т./ за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори – 2006, 2016. – Т. 1. – С. 144 – 154.

3. Зелінська-Любченко К. О. Фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності / К. О. Зелінська-Любченко // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / За ред.. проф. А. Л. Ситченка – №1 (52), лютий 2016. – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016 – С. 277 – 281.

4. Ємяшева М. Ю. Психологічний підхід до вивчення комунікативної компетентності / М. Ю. Ємяшева // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 2 до Вип. 35, Том I (13) : Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К. : Гнозис, 2015. – С.157 – 162.

5. Ласточкина О. В.Формування готовності дітей із ТПМ до навчання в школі засобами пізнавальних завдань випереджаючого характеру / О. В. Ласточкина, А.І.Кравченко // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка . – Вип. 15. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. – С. 141 – 144.

6.Ласточкина О.В. Вплив засобів медіа на мовленнєвий розвиток дитини / О.В. Ласточкина, В.М. Ласточкин // Сучасні проблеми логопедії та реабілітації : матеріали I обласної науково-практичної конференції м. Суми. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010. – С. 40 – 46.

7. Кравченко А.І., Мороз Л.В., Кравченко І. В. Вступ до спеціальності /Навчальний посібник для студентів напряму підготовки «Корекційна освіта» (Логопедія) вищих педагогічних навчальних закладів. – Суми: СумДПУ ім.А. С.Макаренка, 2012.– 268 с.

8.Шеремет М. К. Організація корекційно-розвивальної роботи в групах для дітей із порушеннями мовлення (орієнтовне планування та методичні рекомендації) / М. К. Шеремет, Л. Л. Стахова, І. В. Кравцова, А. І. Кравченко. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – 186 с.

Тема 3. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Мета дослідження: теоретичне обґрунтування та експериментальне дослідження професійної підготовки майбутніх фахівців до корекційної роботи з дітьми із особливими освітніми потребами.

Об'єкт дослідження: процес підготовки майбутніх вихователів до роботи з дітьми з особливими потребами в РДГУ.

Предмет дослідження: педагогічні умови підготовки майбутнього вихователя до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Завдання дослідження:

- 1) зробити теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження;
- 2) визначити та порівняти рівень підготовки майбутніх вихователів у галузі корекційної педагогіки;
- 3) здійснити аналіз результатів теоретичного та експериментального дослідження.

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

- 1.1. Особливості навчання дітей з особливими освітніми потребами.
- 1.2. Структура психолого-педагогічної готовності майбутніх спеціалістів

до інклюзивного навчання.

1.3. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми з особливими потребами.

1.4. Прояви толерантності та емпатії до дітей з особливими потребами у роботі вихователя.

РОЗДІЛ II. ЕКСПЕРЕМЕНТАЛЬНЕ ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

2.1. Діагностика рівня прояву толерантності майбутніх спеціалістів до роботи з дітьми, з особливостями психофізичного розвитку.

2.2. Педагогічні умови впровадження моделі вияву толерантності майбутнього вихователя.

2.3. Аналіз результатів дослідження прояву толерантності.

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Література

1. Буторина О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников. – 2010. – №7. – С. 40–44.

2. Гагаріна Н. Формування пізнавальної самостійності майбутніх вихователів/Н.Гагаріна //Дитячий садок. – 2012. – №37 (жовтень). – С.16 – 20;

3. Гавйворонюк Н. О. Особливості роботи з дітьми з обмеженими можливостями / Н. О. Гавйворонюк // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – № 12. – С. 41 – 46;

4. Гецько С. Проблема інтеграції дітей з особливими потребами у дошкільних закладах / С. Гецько // Наука, освіта, суспільство очима молодих [Текст] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. [студ. та молодих науковців], м. Рівне, 17-18 трав. 2011 р. / М-во освіти і науки, молоді та спорту України,

Рівнен. держ. гуманіт. ун-т. – Рівне : [РДГУ], 2011. – Ч. 1 : Психолого-педагогічний напрям. – С. 20 – 21;

5. Гурнік Л. Сучасні вимоги до виховання дітей з особливими освітніми потребами / Л. Гурнік // Нова педагогічна думка. – 2012. – № 2. – С. 151–154;

6. Денисова Т. Подготовка специалистов для работы с детьми, имеющими аномалии в развитии / Т. Денисова, О. Лисиченко, В. Максимов // Дошкольное воспитание. – 2006. – №10. – С. 18 – 20;

7. Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку: Постанова Кабінету Міністрів // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2004. – №23-24. – С. 3 – 13;

8. Зайцев Д.В. Интегрированное образования детей с ограниченными возможностями / Д.В. Зайцев // Инновации в образование. – 2005. – №3. – с. 162 –164;

9. Євтушенко С. Організація роботи з дітьми, що мають обмежені можливості здоров'я / С. Євтушенко, О. Бикова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. – № 11. – С. 16 – 21;

Тема 4. Особливості корекційної роботи з аутичною дитиною.

Мета дослідження: дослідити особливості корекційної роботи з аутичними дітьми.

Об'єкт дослідження: мовленнєва та ігрова діяльність аутичних дітей.

Предмет дослідження: процес організації корекційної роботи з дітьми-аутистами.

Завдання дослідження:

1) зробити теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження;

2) виявити та схарактеризувати особливості мовленнєвої та ігрової діяльності аутичних дітей;

3) проаналізувати та узагальнити отримані результати теоретичного та

експериментального дослідження.

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ РАННЬОГО ДИТЯЧОГО АУТИЗМУ

- 1.1. Історичний аспект дослідження проблеми раннього дитячого аутизму.
- 1.2. Класифікація раннього дитячого аутизму.
- 1.3. Особливості розвитку мовлення та гри дітей-аутистів.

РОЗДІЛ ІІ. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ТА ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АУТИЧНИХ ДІТЕЙ

- 2.1. Методика дослідження мовленнєвої та ігрової діяльності дітей-аутистів.
- 2.2. Результати дослідження мовленнєвої та ігрової діяльності дітей-аутистів.
- 2.3. Методичні рекомендації щодо корекційної роботи з дітьми-аутистами.

ВИСНОВКИ

ЛІТЕРАТУРА

ДОДАТКИ

Література

1. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина І – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.
2. Синьов В.М. Основи дефектології: [навч. посібник] / В.М.Синьов, Г.М. Кобернік. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
3. Инклюзивное образование. Политика, содержание и сравнительные перспективы / Под ред. Ф. Армстронга, Д. Армстронга, Л. Бартона. – Лондон, 2000. – 78 с. ЕВРОП. ОПЫТ.
4. Интегрированное обучение и воспитание в условиях

общеобразовательных учреждений / Под ред. Т.Л. Лещинской. – Минск: НИО МО РБ, 1998. – 144 с.

5. Концепція державного стандарту освіти учнів з порушеннями мовленнєвого розвитку // Дефектологія. – 2000. – № 2. – С. 2 – 10.

6. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) // Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). – М.: Права человека, 2001. – С. 8 – 14.

7. Логопедия: [учебник] / Под ред. Волковой Л.С. и Шаховской С.Н. – М.: Владос, 2006. – 485 с.

Тема 5. Застосування інформаційно-комп'ютерних технологій у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями

Мета дослідження: теоретичне вивчення проблеми застосування інформаційно–комунікативних технологій у роботі з дошкільниками, які мають вади мовлення.

Об'єкт дослідження: інформаційно – комунікативні технології які спрямовані на подолання мовленнєвих вад у дітей дошкільного віку.

Предмет дослідження: використання інформаційно–комунікативних технологій на заняттях з логопедії в умовах дошкільного навчального закладу.

Завдання дослідження:

- 1) з'ясувати сутність поняття «інформаційно–комунікаційні технології»;
- 2) ознайомитись зі специфікою використання комп'ютерних технологій при корекції мовленнєвих порушень дошкільників в ДНЗ;
- 3) експериментально дослідити застосування методики інформаційно–комунікаційних технологій на заняттях з логопедії.

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ, ЯКІ МАЮТЬ ВАДИ МОВЛЕННЯ

1.1. Сутність поняття про інформаційно–комунікативні технології

1.2. Напрямки використання інформаційно–комунікаційних технологій в логопедичній роботі

1.3. Специфіка використання комп'ютерних технологій при корекції мовних порушень дошкільників в умовах дошкільного навчального закладу

РОЗДІЛ II. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ІНФОРМАЦІЙНО–КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КОРЕКЦІЮ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ

2.1. Визначення рівня мовленнєвого розвитку дошкільників з дислалією

2.2. Методика застосування інформаційно–комунікаційних технологій на заняттях з логопедії

2.3 Аналіз результатів дослідження

ВИСНОВКИ

ЛІТЕРАТУРА

ДОДАТКИ

Література

1. Андросова В. М. Дислалія : хрестоматія. Ч. I : навч. посібник для студентів напряму підготовки «Корекційна освіта. Логопедія» вищих педагогічних навчальних закладів / упор. В. М. Андросова. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2012. – 264 с.

2. Андросова В. М. Дислалія : хрестоматія. Вади вимови звуків і шляхи їх подолання у працях вчених-логопедів Росії та України. Ч. II : навч. посібник для студентів напряму підготовки «Корекційна освіта. Логопедія» вищих педагогічних навчальних закладів / упор. В. М. Андросова. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2013. – 392 с.

3. Андросова В. М. Дислалія : хрестоматія. Ч. III : навч. посібник для студентів напряму підготовки «Корекційна освіта. Логопедія» вищих педагогічних навчальних закладів / упор. В. М. Андросова. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – 112 с.

4. Логопедия: [учебник] / Под ред. Волковой Л.С. и Шаховской С.Н. –М.: Владос, 2006. – 485 с.

5. Логопедія: [підручник] / За ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 375 с.

6. Логопедія / [В. В.Тарасун, С. Ю. Конопляста, В.О. Кондратенко та ін.]; за ред. М.К. Шеремет. – [2-е вид.]. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 672 с.

6.2. ПРИКЛАДИ ПЛАНІВ-ПРОСПЕКТІВ КУРСОВИХ РОБІТ ІЗ «ЗАГАЛЬНОЇ, ВІКОВОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ЛОГОПСИХОЛОГІЇ»

Тема 1. Особливості прояву самоконтролю у дітей-логопатів

Мета дослідження: дослідити особливості прояву самоконтролю у дошкільників з вадами мовлення.

Об'єкт дослідження: вольова регуляція поведінки.

Предмет дослідження: розвиток самоконтролю у дітей дошкільного віку з вадами мовлення.

Завдання дослідження:

- 4) теоретично обґрунтувати значення вольової регуляції поведінки;
- 5) експериментально дослідити особливості прояву самоконтролю у дошкільників з вадами мовлення;
- 6) проаналізувати та узагальнити отримані результати теоретичного та експериментального дослідження.

ВСТУП

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПРОЯВУ САМОКОНТРОЛЮ У ДОШКІЛЬНИКІВ

1.1 Воля як предмет психологічного вивчення

1.2 Характеристика проявів вольової регуляція поведінки

1.3 Психологічні особливості самоконтролю у дошкільників з порушеннями мовлення

РОЗДІЛ II. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПРОЯВУ САМОКОНТРОЛЮ У ДОШКІЛЬНИКІВ З ВАДАМИ МОВЛЕННЯ.

2.1 Методика дослідження проявів самоконтролю у дітей-логопатів

2.2 Результати дослідження прояву самоконтролю у дошкільників з вадами мовлення.

2.3 Психологічні рекомендації з розвитку самоконтролю у дітей-логопатів

ВИСНОВКИ

ЛІТЕРАТУРА

ДОДАТКИ

Література

10. Бех І. Д. Від волі до особистості. / І. Бех. – К., 1995. – 202 с.
11. Вилюнас В.Н. Психологические механизмы мотивации человека. / В.Н. Вилюнас. – М.,1990.– 288 с.
12. Козіна Л.Я. Я вчуся керувати собою : [Корекційно – розвивальна програма для дітей дошкільного віку]/ Л.Я. Козіна. – Психолог. Шкільний світ: - 2006. – №21(213) червень. – С.3-15.
13. М'ясоїд П.А. Загальна психологія./ П.А. М'ясоїд. – К.: Вища школа, 2000.– 487 с.
14. Развитие личности ребёнка. – 8-е изд.– СПб.: Питер, 2003. – 640 с. – (Серия “Мастера психологии”).
15. Сокур Р. Орієнтуємо на самостійність і пошук [у дитячих садках] / Р. Сокур // Дошкільне виховання. – 1991 - №8 – С. 18.

16. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. / Л.Г. Терлецька. – К.: Главник, 2006. – 144 с.

17. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой, – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.

Тема 2. Психологічний аналіз інтересів дошкільників з дизартрією

Мета дослідження – охарактеризувати інтереси дітей дошкільного віку з дизартрією.

Об’єкт дослідження – інтерес, як важливий компонент мотиваційної сфери особистості.

Предмет – розвиток інтересів дітей дошкільного віку з дизартрією.

Завдання:

1. Здійснити теоретичний аналіз психологічної літератури з означеної проблеми.
2. Експериментально виявити домінуючі інтереси дітей старшого дошкільного віку з дизартрією.
3. Здійснити аналіз отриманих результатів теоретичного та експериментального дослідження.

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ ІНТЕРЕСІВ ДОШКІЛЬНИКІВ.

- 1.1. Особистість та її спрямованість.
- 1.2. Інтерес, як важливий компонент мотиваційної сфери.
- 1.3. Особливості інтересів дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення.

РОЗДІЛ II. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ВИВЧЕННЯ ІНТЕРЕСІВ ДОШКІЛЬНИКІВ З ДИЗАРТРІЄЮ.

- 2.1. Методика дослідження дитячих інтересів.
- 2.2. Аналіз отриманих результатів.

ВИСНОВКИ

ЛІТЕРАТУРА

ДОДАТКИ

Література

1. Ашикова С. Учимся у тех, кого любим. Атмосфера детского интереса / С. Ашикова. // Дошкольное воспитание. – 2002. - №8. – С.17-24.
2. Базовий компонент дошкільної освіти //Дошкільне виховання. – 1999. -№1. –С. 3-19.
3. Зуев И. Диагностический тест интересов и склонностей / И. Зуев. // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. - №7. – С.24-27.
4. Лохвицька Л. Формування пізнавальних інтересів у навчально-ігровому середовищі / Л. Лохвицька. // Дошкільне виховання,1999. - №10. – С.8-11.
5. Павелків Р.В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. Навчальний посібник. / Р.В. Павелків, О.П. Цигипало — К.: Центр учбової літератури, 2013. — 296 с.
6. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой, – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.

Мета 3. Розвиток статево-рольової ідентифікації у дітей-логопатів

Мета дослідження: дослідити особливості розвитку статевої ідентичності дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення.

Об'єкт дослідження: статева ідентичність як єдність поведінки і самосвідомості індивіда, який зараховує себе до певної статі та орієнтується на вимоги відповідної статевої ролі.

Предмет дослідження: процес розвитку статевої ідентичності у дошкільників-логопатів.

Завдання дослідження:

- 1) здійснити аналіз психолого-педагогічної літератури з означеної вище проблеми;
- 2) експериментально виявити особливості розвитку статевої ідентичності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення;
- 3) узагальнити отримані результати теоретичного та експериментального дослідження.

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ I ТЕОРЕТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СТАТЕВОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ

- 1.1. Поняття про стать, статеву ідентичність
- 1.2. Особливості статевої ідентифікації
- 1.3. Формування статеворольових уявлень у дітей дошкільного віку

РОЗДІЛ II ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СТАТЕВОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

- 2.1. Методика дослідження особливостей статевої ідентифікації у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення
- 2.2. Аналіз отриманих результатів

ВИСНОВОК

ЛІТЕРАТУРА

ДОДАТКИ

Література

1. Авраменкова В.В. Половая дифференциация и развитие отношений ребенка в детских группах/ В.В. Авраменкова //Социальная психология детства: Развитие отношение ребенка в детской субкультуре. – Воронеж, 2000. – С. 213-229.
2. Вейнингер О. Пол и характер./ О. Вейнингер. – М.: «ТЕРРА-TERRA», – 1992. – 480 с.

3. Гаркавенко А. Формування образу статевої ідентифікації «Я –хлопчик», «Я –дівчинка» у дітей. / А. Гаркавенко. // Психолог. – 2003. – №33(вересень). – С.15-17.
4. Говорун Т.В. Соціалізація статі та сексуальності. Монографія./ Т.В. Говорун. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2001. – 240 с.
5. Говорун Т. В. Батькам про статеве виховання дітей. / Т.В. Говорун , О.М. Шарган. – К.: Рад. Школа, 1990. – 157 с.
6. Кочерга О. Такі різні дівчатка й хлопчики./ О. Кочерга. // Психолог. – 2002. – №2 (січень). – С.5.
7. Падій А. Хлопчик і дівчинка: Формування статевої ролі у дітей дошкільного віку/ А. Падій. // Дошкільне виховання. –1994. – №8. – С.14-16.
8. Савіна М. І. Статеворольова ідентифікація дитини / М.І. Савіна. // Соціальний працівник. – 2006. – №23 (грудень). – С 2-26.
9. Титаренко Т.М. Хлопчики і дівчатка: психологічне становлення індивідуальності. / Т.М. Титаренко. – К., 1989, – 48 с.

Тема 4. Психологічний аналіз характеру супідрядності мотивів дошкільника-логопата

Мета дослідження: дослідити особливості супідрядності мотивів дошкільника з вадами мовлення.

Об'єкт дослідження: мотиваційна сфера дітей дошкільного віку.

Предмет дослідження: процес формування ієрархії мотивів у дітей-логопатів дошкільного віку.

Завдання:

- 1) аналіз психолого – педагогічної літератури з даної проблеми;
- 2) діагностика характеру супідрядності мотивів дошкільника-логопата;
- 3) аналіз та узагальнення отриманих результатів експериментального дослідження.

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ 1: ТЕОРЕТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ СУПІДРЯДНОСТІ МОТИВІВ ДОШКІЛЬНИКІВ

1.1. Поняття мотивації в психологічній науці, онтогенетичні аспекти мотивації

1.2. Загальна характеристика мотивів поведінки дитини

1.3. Виникнення супідрядності мотивів у дітей дошкільного віку

РОЗДІЛ 2: ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ СУПІДРЯДНОСТІ МОТИВІВ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

2.1. Методика дослідження

2.2. Аналіз отриманих результатів

2.3. Психологічні рекомендації з розвитку мотиваційної сфери дошкільників з вадами мовлення

ВИСНОВКИ

ЛІТЕРАТУРА

ДОДАТКИ

Література

1. Виноградова Е.Л. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников/ Е.Л. Виноградова // Журнал прикладной психологии. – 2004. – №6 – С.65 – 71.

2. Занюк С.С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг./С.С. Занюк. – К.:Ельгон.: Ника – Центр, 2001 – 351с.

3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: теория и методы изучения / Е.П. Ильин – Киев, 1998.

4. Павелків Р.В. Дитяча психологія: Навч. Посіб./ Р.В. Павелків, О.П. Цигипало – К.: Академ. видав., 2008. – 431 с.

5. Павелків Р.В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. Навчальний посібник. / Р.В. Павелків, О.П. Цигипало —

К.: Центр учбової літератури, 2013. — 296 с.

6. Подтикан І.В. Особливості формування мотиваційної сфери особистості / І.В. Подтикан // Практична психологія та соціальна робота – 2006 – №9 – С.29 –37.

Тема 5. Психологічний аналіз проявів волі в дітей раннього віку

Мета дослідження: дослідити особливості розвитку волі в дітей раннього віку.

Об'єкт дослідження: воля як свідома саморегуляція людиною своєї діяльності і поведінки, що забезпечує подолання перешкод на шляху до досягнення мети.

Предмет дослідження: процес розвитку волі у дітей раннього віку.

Завдання:

- 1) теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури з означеної вище проблеми;
- 2) емпірично дослідити прояви волі у дітей раннього віку;
- 3) узагальнити результати теоретичного та експериментального дослідження

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ 1.ТЕОРЕТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ВОЛІ.

1.1 Загальне поняття про волю

1.2 Розвиток волі в різні періоди дитинства

1.3 Виникнення і розвиток вольових дій в ранньому та дошкільному віці

РОЗДІЛ 2.ЕКСПЕРЕМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ РОЗВИТКУ ВОЛІ В ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ

2.1 Методика дослідження особливостей волі дітей раннього віку

2.2 Аналіз отриманих результатів

2.3 Психологічні рекомендації з розвитку волі у дошкільників

ВИСНОВКИ
ЛІТЕРАТУРА
ДОДАТКИ

Література

1. Возрастная психология: Хрестоматия / Под ред. В.С. Мухиной, А.А. Хвостов. – М., 1999. – 624с.
2. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции./ В.А. Иванников. – М.–СПб, 2006.– 204 с.
3. Павелків Р.В. Дитяча психологія: Навч. посіб. / Р.В. Павелків, О.П. Цигипало. – К.: Академ-видав, 2008. – 432 с.
4. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой, – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.
5. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум./ Л.Г. Терлецька. – К.: Главник, 2006. – 144 с.
6. Цыркун Н.А. Развитие воли у дошкольников. / Н.А. Цыркун. – Мн: Нар. асвета, 1991.– 112 с.

7.ЛІТЕРАТУРА

7.1.ЛІТЕРАТУРА ЗІ СПЕЦПЕДАГОГІКИ

1. Андросова В. М. Дислалія : хрестоматія. Ч. I : навч. посібник для студентів напряму підготовки «Корекційна освіта. Логопедія» вищих педагогічних навчальних закладів / упор. В. М. Андросова. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2012. – 264 с.
2. Андросова В. М. Дислалія : хрестоматія. Вадимови звуків і шляхи їх подолання у працях вчених-логопедів Росії та України. Ч. II : навч. посібник для студентів напряму підготовки «Корекційна освіта. Логопедія» вищих педагогічних навчальних закладів / упор. В. М. Андросова. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2013. – 392 с.

3. Андросова В. М. Дислалія : хрестоматія. Ч. III : навч. посібник для студентів напряму підготовки «Корекційна освіта. Логопедія» вищих педагогічних навчальних закладів / упор. В. М. Андросова. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – 112 с.
4. Андросова В. М. Використання монтессорівських сенсорних вправ для розвитку і корекції мовлення у дітей дошкільного віку / В. М. Андросова // Сучасні проблеми логопедії та реабілітації : матеріали I обласної науково-практичної конференції м. Суми. – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2010. – С. 86-92.
5. Андросова В. М. Логопедична практика в дошкільному навчальному закладі : Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Корекційна освіта» (Логопедія) вищих педагогічних навчальних закладів. – Суми: СумДПУ ім.А. С.Макаренка, 2012. – 260 с.
6. Заушнікова М. Ю. Комунікативна компетентність майбутнього логопеда: поняття, зміст та структура / М. Ю. Заушнікова // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 3 до Вип. 36, Том II (18) : Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». – К. : Гнозис, 2016. – С. 33 – 40. – 470 с.
7. Зелінська К.О. Арттерапія для дітей з особливими потребами / К.О. Зелінська, А.І. Кравченко // зб. Наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. – Вип. 15. Серія: соціально-педагогічна. – Камнець Подільський : Аксіома, 2010. – С. 48-51.
8. Зелінська К.О. Можливості використання лялькового театру в роботі з розумово відсталими дітьми молодшого шкільного віку /Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. В. О. Гаврилова, В.І. Співака. – Вип ІХХ. В двох частинах. Частина 2. Серія: Соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори – 2006, 2012 – С. 81 – 88.
9. Зелінська К.О. Роль елементів театральної діяльності у подоланні

комунікативної дезадаптації молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку / К. О.Зелінська // Матеріали І обласної науково-практичної конференції: – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка. 2010. – С.135 – 141.

10.Зелінська-Любченко К. О. Розвиток мовленнєвої діяльності у дошкільників в умовах онто- та дизонтогенезу / К. О. Зелінська-Любченко // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць : вип. 7, у 2 т./ за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори – 2006, 2016. – Т. 1. – С. 144 – 154.

11.Зелінська-Любченко К. О. Фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності / К. О. Зелінська-Любченко // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / За ред.. проф. А. Л. Ситченка – №1 (52), лютий 2016. – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016 – С. 277 – 281.

12. Ємяшева М.Ю. Застосування казкотерапії як методу психокорекції / М.Ю. Ємяшева // Сучасні проблеми логопедії та реабілітації : матеріали І міського науково-практичного семінару: – Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2009. – С.13 – 19.

13.Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. / под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001. – 320 с.

14.Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. /под ред. Б.Пузанова. – М.: Академия, 1999. – 157 с.

15.Коррекционная педагогика: учебное пособие /Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 445 с.

16.Кравченко А.І., Мороз Л.В. Анатомія, фізіологія, патологія дітей і підлітків / Навчальний посібник для студентів напряму підготовки «Корекційна освіта» (логопедія) вищих педагогічних навчальних закладів. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2011. – 182 с. (Гриф МОН МС України, лист № 1/11-2653 від 28.02.12.).

17. Кравченко А.І., Ливиненко В.А. Арттерапія та артпедагогіка в логопедичній роботі з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку / Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів – Суми : 2012. – 136 с. (Гриф МОНМСУ лист № 1/11-18103. від 21.11.2012 р.).
18. Кравченко А. І. Корекції заїкання засобами комплексної фізичної реабілітації: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / А.І. Кравченко. – Суми, 2013. – 178 с. (Гриф МОН МС України, лист № 1/11-11538 від 15.07.13 р.). (7,4 друк. арк.).
19. Кравченко А. І. Застосування засобів арттерапії у роботі з дітьми молодшого шкільного віку, що мають відхилення інтелектуального розвитку/ А.І. Кравченко, К.О.Зелінська : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів – Суми, 2013. – 178 с. (Гриф МОН МС України, лист № 1/11-17359 від 13.11.13 р.).
20. Кравченко А. І., Литвиненко В. А., Зелінська К.О. Арттерапія у корекційно-логопедичній роботі серед дітей з порушеннями психофізичного розвитку: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2012. – 184 с.
21. Кравченко А.І., Мороз Л.В., Кравченко І. В. Вступ до спеціальності /Навчальний посібник для студентів напряму підготовки «Корекційна освіта» (Логопедія) вищих педагогічних навчальних закладів. – Суми: СумДПУ ім.А. С.Макаренка, 2012.– 268 с.
22. Ласточкіна О.В. Логопедичний масаж: курс лекцій. / Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Корекційна освіта. Логопедія». – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2012. – 100 с.
23. Логопедия: [учебник] / Под ред. Волковой Л.С. и Шаховской С.Н. –М.: Владос, 2006. – 485 с.
24. Логопедія: [підручник] / За ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 375 с.
25. Логопедія / [В. В.Тарасун, С. Ю. Конопляста, В.О. Кондратенко та ін.]; за ред. М.К. Шеремет. – [2-е вид.]. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2010. – 672 с.

26. Кривцова О.Я. Корекційно-логопедична робота з подолання заїкання у підлітків // Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова: серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. зб. наук. праць. – К., 2012. – № 22. – 12 с.
27. Ласточкина О. В. Пізнавальні завдання випереджаючого характеру у навчанні старших дошкільників із тяжкими порушеннями мовленнями / О. В. Ласточкина, А. І. Кравченко // Науковий часопис імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія : збірник наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010 р. – № 15. – С. 137 – 140.
28. Мороз Л.В. Характеристика рухливості у суглобах дітей молодшого шкільного віку з ДЦП / Л.В. Мороз // Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали І обласної науково-практичної конференції. – Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010. – 244 с. – С. 72 – 78.
29. Логопедичний масаж : курс лекцій для студентів спеціальності «Корекційна освіта. Логопедія» / упор. О. В. Ласточкина. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2012. – 100 с.
30. Огнєва Т. О. Методика застосування точкового масажу у дітей молодшого шкільного віку при заїканні / Т. О. Огнєва, А. І. Кравченко // Сучасні оздоровчо-реабілітаційні технології : збірник наукових праць. – Луцьк: Луцький інститут розвитку людини Університет «Україна», 2010 р. – № 5. – С. 64-67.
31. Соціально-правове забезпечення : навч. посібник для студентів спеціальності «Корекційна освіта. Логопедія» / упор.: О. В. Ласточкина. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2013. – 140 с.
32. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.
33. Тищенко В. Як навчити дитину правильно розмовляти: Від народження до 5 років: [поради батькам] / В. Тищенко, Ю. Рібцун. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 128 с.
34. Филичѐва Т.Б. Основы логопедии: [учебное пособие] / Т.Б. Филичѐва, Н.А. Чевелѐва, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223. с.

35. Хрестоматія з логопедії: Історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринолалія: [навчальний посібник] / За заг. ред. М.К. Шеремет, І.В. Мартиненко. – К.: КНТ, 2008. – 380 с.
36. Хитрюк В.В. Основы дефектологии: [учеб. пособие] / Вера Валерьевна Хитрюк. – Минск: Издательство Гревцова, 2009. – 279 с.
37. Шеремет М. К. Організація корекційно-розвивальної роботи в групах для дітей із порушеннями мовлення (орієнтовне планування та методичні рекомендації) / М. К. Шеремет, Л. Л. Стахова, І. В. Кравцова, А. І. Кравченко. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. – 186 с.
38. Шеремет М.К. Формування усного зв'язного висловлювання у дітей з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення / М.К. Шеремет, І.В. Сергєєва // Педагогіка та методика спеціальні: зб. наук. ст. НПУ ім. М.П. Драгоманова. – К., 2001. – Вип. 2. – С. 100 – 106.

7.2. ЛІТЕРАТУРА З ЛОГОПСИХОЛОГІЇ

1. Бурлачук Л. Психодіагностика личности /Л.Бурлачук. – К.: Здоров'я, 1989. – 89 с.
2. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. /О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
3. Гриншпун Б. Классификация нарушений речи. Логопедия /под ред. Л.Волковой, С.Шаховской. – М., 1998. – с. 55-70.
4. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами/ Т.М. Дегтяренко, Л.В. Вавіна – Суми : Університетська книга, 2015. – 302 с.
5. Дорош Н. Діагностика нервово-психічного розвитку дітей раннього віку [на матеріалах дошкільного інтернатного закладу] /Н.Дорош, В.Назаревич, В.Кобилянська. – Рівне, 2008. – 160 с.
6. Дошкольная логопсихология. Учебное пособие / Составители: О.А. Денисова, Т.В. Захарова, В.Н. Поникарова, И.А. Бучилова, О.Л. Леханова, Л.Я. Котляр, Р.А. Самофал. – М.: ВЛАДОС, 2015.– 188 с.

7. Заброцький М. Педагогічна психологія (теорет. концепції та практикум): навч.посіб. /М.Заброцький, Р.Павелків. – Рівне, 2003. – 297 с.
8. Ілляшенко Т. Аномальна дитина в школі: навч.-метод. посіб. /Т.Ілляшенко, Н.Стадненко. – К.: ІСДО, 1995. – 120 с.
9. Калягин В. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи: пособие для студ., педагогов, логопедов и психологов /В.Калягин, Т.Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 431 с.
10. Карабанова О. Игра в коррекции психического развития ребенка /О.Карабанова. – М., 1997. – 191 с.
11. Коломинский Я. Психическое развитие детей в норме и патологии /Я. Коломинский, Е.Панько, С.Игумнов. – М.: СПб., 2004. – 480 с.
12. Конопляста С.Ю. Логопсихологія: навч. посіб. /С.Ю. Конопляста, Т.В. Сак; за ред. М.К. Шеремет. – К.: Знання, 2010. – 293 с.
13. Кутішенко В.П. Психологія розвитку та вікова психологія: Лебединский В. Нарушения психического развития у детей: учеб. пособ. /В.Лебединский – М., 1985. – 166 с.
14. Липакова В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста /В.Липакова, Е.Логинова, Л.Лопатина. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена: Союз, 2001. – 45 с.
15. Логопедія. Підручник /за ред. М.К. Шеремет. – К.: Вид. Дім „Слово”, 2010. – 376 с.
16. Лопатина Л. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии) /Л.Лопатина, Н.Серебрякова. – СПб., 2001. – с. 9-19, 109-116.
17. Малярчук А. Дидактичний матеріал для виправлення мовних недоліків: навч. посіб. для вчителів-логопедів, вчителів і вихователів шкіл та дит. садків /А.Малярчук. – К.; Ірпінь: Перун, 1999. – 408 с.
18. Мислення дитини/Упоряд.: С. Максименко, Л.Кондратенко, О. Главник. – К.: Главник, 2004. – 112 с.

19. Назаревич В. Схеми психолого-педагогічних характеристик /В.Назаревич, С.Тарасюк. – Рівне, 2003. – 56 с.
20. Осипова А. Общая психокоррекция: учеб.пособ.для студ.вузов /А.Осипова. – М.: ТЦ „Сфера”, 2000. – 512 с.
21. Павелків Р.В. Дитяча психологія: Навч. посіб. / Р.В. Павелків, О.П. Цигипало. – К.: Академ-видав, 2008. – 432 с.
22. Павелків Р.В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу [текст]: навч.посіб./ Р.В. Павелків, О.П. Цигипало – К.: «Центр учбової літератури», 2013. – 295 с.
23. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./ Т.Поніманська. – К.: „Академвидав”, 2004. – 456 с.
24. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой, – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.
25. Практикум: Навч. посіб./В.П. Кутішенко, С.О. Ставицька.– К.: Каравела, 2009. – 448 с.
26. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда дошкільного навчального закладу. / Ю.В. Рібцун. – Х.: Вид. група «Основа», 2013. – 238 с.
27. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами /Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.
28. Синьов В. Основы дефектологии: навч. посіб. /В.Синьов, Г.Коберник. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
29. Тарасун В. Концепція державного стандарту освіти учнів з порушеннями мовленнєвого розвитку /В.Тарасун //Дефектологія. – 2000. – №2. – с. 2-10.
30. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум./ Л.Г. Терлецька. – К.: Главник, 2006. – 144 с.
31. Трошин О. Логопсихология: учеб. пособ. /О.Трошин, Е.Жулина. – М., 2005. – 357 с.

8.ДОДАТКИ

Додаток А

Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної)
імені проф. Поніманської Т.І.

Курсова робота
(необхідно вказати дисципліну)
зі «Спецпедагогіки з історією»

або

з «Загальної, вікової та педагогічної логопсихології»

на тему:

«Психологічний аналіз проявів волі в дошкільників з дизартрією»

Студентки III курсу, групи КО-31
денного (заочного) відділення
спеціальності 016 «Спеціальна освіта.Логопедія»
Малиш І.М.

Керівник: _____

Національна шкала _____

Кількість балів _____ Оцінка ECTS _____

Член комісії _____

Член комісії _____

Член комісії _____

Рівне – 2017 рік

Зразок змісту роботи з «Загальної, вікової та педагогічної логопсихології» на тему:

«Гендерні особливості стійкості уваги дошкільників з мовленнєвими порушеннями».

Зміст

	ст.
ВСТУП	3
РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ТА ОСОБЛИВОСТЕЙ УВАГИ ЯК ПСИХІЧНОЇ ФУНКЦІЇ	
1.1. Увага як предмет психологічного вивчення	5
1.2. Психологічна характеристика властивостей уваги дошкільників	11
1.3. Психологічні особливості уваги дошкільників з мовленнєвими порушеннями	18
РОЗДІЛ ІІ. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ВИВЧЕННЯ СТІЙКОСТІ УВАГИ ДОШКІЛЬНИКІВ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ	
2.1. Обґрунтування процедури та опис методики дослідження	24
2.2. Аналіз результатів експериментального дослідження гендерних особливостей стійкості уваги у дошкільників з мовленнєвими порушеннями	28
2.3. Психологічні рекомендації щодо розвитку стійкості уваги у дітей з вадами мовлення	34
	40
ВИСНОВКИ	43
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	45
ДОДАТКИ	47

Зразок оформлення списку використаних джерел

1. Арендарук А. О. Проблеми загального недорозвинення мовлення у дітей / А. О. Арендарук. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.rusnauka.com/14_NPRT_2011/Medecine/7_86151.doc.htm. – Заголовок з екрану.
2. Артемова Л. В. Вчись граючись. Навколишній світ у дидактичних іграх дошкільнят / Л.В. Артемова.– К.: Томіріс, 1995. – 112 с.
3. Баль Н. М. Актуальні проблеми діагностики мовленнєвих порушень у дітей / Н. М. Баль // Актуальні проблеми корекційної освіти (педагогічні науки). Зб. наук. пр. / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. – Вип. 1. – Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2010. – С. 22–29.
4. Бондар В. І. Проблеми корекційного навчання у спеціальній педагогіці : навч. пос. / В. І. Бондар. – К. : Наш час, 2005. – 176 с.
5. Кочерга О. Психофізіологія раннього дитинства / О. Кочерга. – К.: Шк. Світ: Вид. Л. Галіцина, 2006. – 120 с.
6. Кравцова Е. Готовность к школе / Е. Кравцова, Г. Кравцов // Дошкольное воспитание. – 1991.- №7. – С. 81-84.
7. Кузьменко В.У. Розвиток індивідуальності дитини 3–7 років: Монографія / В.У. Кузьменко.–К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2005. – 354 с.
8. Миронова С. П. Основи корекційної педагогіки: навч.-метод. посіб./ С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвєєва; [за заг. ред. С. П. Миронової]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.
9. Обдаровані діти: виявлення, діагностика і розвиток / за ред. В.Ф. Моргуна. – Полтава, 1995. – 171 с.
10. Піроженко Т. Особистість дошкільника: перспективи розвитку: навч.-метод. посіб. / Т. Піроженко. – Т.: Мандрівець, 2010. – 136 с.
11. Шеремет М. К. Фізіологічні і психологічні передумови мовленнєвого розвитку дітей у нормі і патології / М. К. Шеремет // Науковий часопис НПУ

імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. пр. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. – № 23.– С. 299.

12. Engerton, R. V. The hidden majority of individuals with mental retardation and intellectual disabilities. – Baltimore : Books, 2001. – P. 3–21

13. Mental retardation Definition classification and systems of support / Ed R. Lukasson. – 10 ed. – Washington, D.C. : AAMR, 2002. – 260 p.

Приклад посилання в тексті курсової роботи на цитату, взятую з літературного джерела, яке значиться в списку літератури під № 12, зі сторінки 63 (посилання оформляється в квадратних дужках):

У своїх працях Дуткевич Т.В. зазначає, що «сюжет та зміст гри визначені задумом дітей, тому становлять основу уявної ситуації як неодмінної психологічної умови сюжетно-рольової гри» [12, 63] або [12, с.63].

ЗМІСТ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСОВОЇ РОБОТИ	3
2. СТРУКТУРА КУРСОВОЇ РОБОТИ	5
3. ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ	10
4. ЗАХИСТ КУРСОВИХ РОБІТ	13
5.ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ	15
6. ПРИКЛАДИ ПЛАНІВ-ПРОСПЕКТІВ КУРСОВИХ РОБІТ.....	19
7.ЛІТЕРАТУРА	38
8.ДОДАТКИ	46

Косарєва Г.М., Руденко Н.М.

Методичний посібник для студентів 3 курсу
спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія»
з написання курсових робіт

