

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет

Студентський дайджест:

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

Випуск 2

Рівне, 2020

Головний редактор:

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Виконавчий редактор:

Корчакова Наталія Вікторівна – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени редакційної колегії:

Немеш Олена Миколаївна – доктор психологічних наук, доцент, професор, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету.

Павелків Віталій Романович – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Безлюдна Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Юрчук Олексій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

СТУДЕНТСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ: збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2020. 140 с.

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ
(протокол №11 від 26 листопада 2020 р.)*

Висновки. Отже, підставою для виникнення мотивації в найбільш загальному розумінні є певна потреба, що створюється на основі суперечностей між тим, що людина має, чим володіє, чого досягла, і тим, чого вона ще не має, чим не володіє, чого не досягла. Бажання мати, оволодіти, досягти становить зміст потреби. І якщо в сферу таких потреб потрапляє володіння іноземною мовою, вони стають мотивацією до її засвоєння. Перспективу подальшого дослідження ми вбачаємо у пошуках шляхів формування мотивації для ефективного вивчення учнями іноземної мови.

Список використаної літератури

1. Иллин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб, 2013. 512 с.
2. Турбина Е.П. Развитие мотивации учения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей *Вестник ШГПУ*. 2014, №9 <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/9.pdf>
3. Шепеленко Т.М. Психологические аспекты изучения иностранных языков *Вестник ПНИИПТ. Проблемы языкознания и педагогики*. 2017. №1. С. 117 – 125 <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-izucheniya-inostrannyh-yazykov/viewer>

УДК 316.61

ВПЛИВ МОТИВАЦІЇ НА СТАВЛЕННЯ ПІДЛІТКІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Заговора Л., здобувач ОС «магістр» спеціальності 053 «Психологія»,
2 курс, РДГУ

Науковий керівник: канд.пед. наук, доцент, професор Безлюдна В.І.

Постановка проблеми. Сучасний спосіб життя висуває нові вимоги до випускників шкіл, які хочуть йти в ногу з часом. Серед цих вимог – великий обсяг інформації, мобільність, знання комп'ютерних технологій, а також знання іноземних мов. Одним із важливих принципів навчання іноземній мові є дослідження мотиваційної сфери особистості як фактора ефективності навчальної діяльності.

Метою нашого дослідження є визначити вплив зовнішніх і внутрішніх мотивів на вивчення учнями іноземної мови.

Виклад основного матеріалу. Темі мотивації і мотивів, їх зв'язку з психічними процесами, емоціями та почуттями, дослідженню мотиваційного компоненту навчальної діяльності та вивченню засобів його формування присвячена велика кількість робіт (В.Г. Асеев, Л.І. Божович, Є.П.Іллін, Г.С. Костюк, С.Л. Рубінштейн, О.М. Леонтьєв, Н.О. Арістова, А.А. Вербицький, та ін.).

Донедавна майже єдиним мотивом вивчення іноземної мови для учнів була можливість отримати гарну оцінку. Через важливість і необхідність знання іноземної мови, через можливість поринути в світ нового й цікавого, або ж поїхати за кордон, змінилося ставлення учнів до вивчення даної дисципліни. Відповідно змінилися і мотиви.

З метою виявлення зовнішніх і внутрішніх мотивів навчання, що впливають на процес вивчення іноземної мови учнями у загальноосвітніх навчальних закладах I-III ступеня, нами було проведено анкетне опитування.

Об'єктом нашого дослідження стали учні 7-11 класів двох загальноосвітніх середніх шкіл міста Києва.

До зовнішніх негативних мотивів ми віднесли такі мотиви, як «вивчаю іноземну мову, тому що так хочуть мої батьки», «тому що цього вимагає навчальна програма». До внутрішніх пізнавальних мотивів ми віднесли: «маю задоволення від процесу навчання», «відчуваю пізнавальний інтерес до навчання».

Зовнішніми пізнавальними мотивами ми визначили такі мотиви, як «бажання поїхати навчатися за кордон», «бажання досягти успіхів у навчанні», «хочу вільно володіти іноземною мовою, щоб спілкуватися з людьми з різних країн», «вважаю, що іноземна мова важлива для самовдосконалення».

За результатами експерименту було виявлено, що головним мотивом вивчення іноземних мов є «бажання вільно володіти іноземною мовою, щоб спілкуватися з людьми з інших країн». Провідна роль даного мотиву визначається тим, що за допомогою мережі Інтернет учні можуть спілкуватися з однолітками з усього світу. Мотив «важливість іноземної мови для подальшого навчання» учні розмістили на друге місце. Діти розуміють, що для вступу до вищих навчальних закладів, а також для навчання там, їм потрібно знати іноземну мову. Для багатьох здача ЗНО також є гарним стимулом.

На третє місце школярі поставили такий мотив, як «бажання досягти успіхів у навчанні». Вибір даного мотиву ми можемо пояснити бажанням бути в класі першим, кращим, бути відмінником. Для цього важливо мати високу оцінку також і з навчального предмету «Іноземна мова». Мотив «важливості іноземної мови для самовдосконалення» стоїть на четвертому місці. У підлітковому віці відбувається усвідомлене становлення особистості. Від самовдосконалення залежить самооцінка підлітка, який багато часу проводить з друзями і для нього важливо, як оцінюють друзів його особистісні якості, нові знання, уміння.

На п'ятому місці стоїть мотив пізнавального інтересу до навчання, що є особливо актуальним для даних вікових категорій. Мотив задоволення від процесу навчання учні розмістили на шостому місці. На сьоме місце підлітки поставили такий мотив, як бажання поїхати навчатися закордон. Значущість цього мотиву, на нашу думку, пов'язана з тим, що сьогодні отримати освіту за кордоном може будь-хто. Поглиблена співпраця між країнами надає різні варіанти програм культурного обміну, стажувань, курсів для школярів та студентів.

Зовнішні негативні мотиви, такі як «цього вимагає навчальна програма» і «вивчаю іноземну мову, тому що так хочуть мої батьки», зайняли відповідно восьму і дев'яту позицію.

Висновки. Дослідження, проведене нами, засвідчило, що найвпливовішими мотивами при вивченні іноземних мов є соціальні та пізнавальні мотиви. Для позитивної мотивації підлітків важливим є поєднання саме пізнавальних та основних соціальних мотивів.

Список використаної літератури

1. Арістова Н. О. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів вищих навчальних закладів: монографія. Київ : ТОВ «ГЛІФМЕДІЯ», 2015. – 240 с.
2. Іллін Є. П. Мотивація і мотиви / Є.П. Іллін. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2013. – 512 с.

УДК 159.922.8 : 316.613.434

РОЗРОБКА СИСТЕМИ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЗАХОДІВ ЩОДО ПРОФІЛАКТИКИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ

Єфімова М., здобувач ОС «бакалавр» спеціальності 053 «Психологія»,
4 курс, РДГУ

Науковий керівник: ст.викладач Джеджера О.В.

Постановка проблеми. У сучасних соціально-економічних умовах розвитку суспільства, який характеризується критичним станом культури, освіти, зміною життєвого рівня сім'ї, погіршенням умов сімейного виховання, суттєво посилилася проблема агресивної поведінки підлітків. Підлітковий вік характеризується якісними змінами, пов'язаними зі статевим дозріванням неповнолітніх і входженням їх у доросле життя. Підлітки освоюють нові поведінкові моделі, виявляють специфічні поведінкові реакції на дії навколишнього середовища. Вони відчувають сильну потребу в спілкуванні з однолітками. Домінуючим мотивом поведінки підлітка є пошук свого місця серед однолітків. Труднощі в досягненні цієї мети найчастіше призводять до емоційної нестійкості, тривожності, агресивності.

Поведінка підлітків часто може супроводжуватися такими асоціальними проявами, як шкідливі звички, зухвалі витівки, агресивна поведінка, лихослів'я, а також відчуження від

З М І С Т

Алексюк М. Молодіжний сленг – соціально-психологічна проблема чи спосіб самовираження сучасної молоді.....	3
Апостол М. Ставлення людини до процесу старіння.....	5
Бабич Л. Вікові особливості морального розвитку особистості у молодшому шкільному віці	7
Будько Н. Представлення родителів о вихованні дошкільників.....	9
Бурдина О. Проявление прокрастинации у студенческой молодежи.....	11
Вейна К. Загальний недорозвиток мовлення як психолого-педагогічна проблема.....	13
Войчук Т. Зміст корекційної роботи логопеда з дітьми з ринолалією.....	14
Ганусевич В. Проблемы влияния электронных сми на личность человека.....	16
Гордійчук Т. Соціальні мережі як детермінанта особистісного розвитку підлітків.....	17
Гордійчук І. Профілактика відхилень у поведінці молодших школярів у позаурочний час...	19
Грабовська С. До проблеми виховання безпечної поведінки дітей дошкільного віку.....	20
Гребеневич О. Формування в першокласників навичок читання й письма в умовах компетентнісної освіти.....	22
Гребіневич М. Роль ціннісних орієнтацій у формуванні професійного самовизначення у старших школярів.....	24
Гузей А. Вплив маніпулятивних дій на міжособистісне спілкування.....	26
Гузей А. Психологічний булінг в шкільному колективі: критерії та напрями прояву та напрями профілактики.....	28
Даниленко С. Генезис и трансформация змеиноного образа в белорусско-литовской мифологии.....	30
Демчук Д. Формування навичок безпечної поведінки дошкільників як теоретична проблема.....	32
Дем'янюк В. Роль емоційного інтелекту у професійній діяльності психолога.....	33
Дмитришина А. Особливість впливу стосунків з батьками на формування самооцінки дитини молодшого шкільного віку.....	35
Дрогомирецька О. Формування адаптивних здібностей молодших школярів з мовленнєвими порушеннями.....	37
Заговора Л. Мотивація як один з основних факторів у вивченні іноземної мови.....	38
Заговора Л. Вплив мотивації на ставлення підлітків до вивчення іноземної мови.....	40
Єфімова М. Розробка системи психологічних заходів щодо профілактики агресивної поведінки підлітків.....	41
Іслямова А. Розвиток слухової уваги і пам'яті у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.....	44
Кардаш Є. Особливості практичної роботи, спрямованої на розвиток мовленнєвої здатності дитини з РСА.....	45
Касянчук М. Вплив булінгу на формування Я-концепції підлітків.....	47
Качуровська Д. Рівні особистісної готовності до професійної діяльності майбутніх психологів.....	49
Киричик Е. Проявление эмоций у девочек и мальчиков подросткового возраста.....	52
Климчук І. Причини емоційного вигорання під час пандемії у студентів.....	55
Кобець Д. Теоретичний аналіз проблеми мотивації молодших школярів.....	56
Ковальчук І. Теоретичні основи розвитку пізнавальної діяльності дітей шостого року життя із загальним недорозвитком мовлення.....	57
Ковальчук М. Казка та її роль у вихованні дитини.....	58
Козенюк М. Готовність до вибору професії як специфічне психологічне утворення особистості старшокласника.....	61
Командік О. Психологічні детермінанти розвитку лідерських якостей у молодших школярів.....	63
Конончук А. Особливості девіантної поведінки підлітків.....	65

Конончук К. Реалізація педагогічних умов формування навичок навчальної діяльності у дітей старшого дошкільного віку в ЗДО.....	66
Копель Ю. Діагносіка інтелектуального потенціалу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсних центрах.....	69
Корольова О. До проблеми впровадження проектної технології в роботу закладу дошкільної освіти.....	70
Костінська М. Гендерні особливості мотивації до лідерства у студенської молоді.....	71
Кравчук У. Психолого-педагогічні основи розвитку уваги дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення.....	74
Крушельницька Н. Особливості взаємодії малокомплектного ЗДО з сім'єю в умовах протиепідемічного карантину.....	76
Лабатій М. Використання дидактичних ігор і вправ з елементами розв'язання винахідницьких задач у процесі образотворчої діяльності дошкільників.....	78
Левчук М. Вплив структури сімейних відносин на взаємини старших дошкільників з ровесниками.....	81
Мельник Н. Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами комп'ютерних ігор.....	82
Мельник Ю. Дидактичні комп'ютерні ігри як засіб розвитку старших дошкільників: використання в практиці закладу дошкільної освіти.....	84
Мельничук Ю. Гендерне виховання як завдання дошкільної освіти.....	87
Менік Н. Дослідження питання виникнення тривожності у дітей старшого дошкільного віку.....	89
Микитюк В. теоретичний аналіз проблеми професійного самовизначення старшокласників..	90
Миронець Л. Виховання гуманних почуттів у дітей.....	92
Михайлова Т. Психологічні особливості поведінки підлітків у конфліктних ситуаціях.....	95
Михалюк М. Конвергенція сімейної та професійної мотивації у працюючої жінки.....	97
Мовчко О. Вплив пандемічної реальності на виникнення депресії в юнацькому віці.....	101
Одейчук І. Дослідження соціально-психологічних закономірностей формування стресостійкості у студентської молоді.....	103
Осадча І. Стиль батьківського виховання як детермінанта виникнення страхів у дошкільників з особливими освітніми потребами.....	104
Павлова Р. Вплив інтернету на психіку підлітка.....	107
Паршина Я. Побудова міжособистісних взаємин як завдання розвитку у період дорослості.....	108
Рабович І. Прояви девіантної поведінки у підлітковому віці та їх корекція.....	110
Романович І. Технології попередження суїцидальних тенденцій серед старших школярів.....	112
Серко в. Виховні можливості народних прислів'їв як засобів формування моральних норм поведінки дитини.....	114
Синяк О. Художні тексти в пізнавальному розвитку дошкільника.....	117
Сосонюк О. Психологічний аналіз фрустрації та її особливостей.....	119
Тищук К. Розвиток комунікабельності молодших школярів в умовах інклюзивного навчання.....	121
Урус К. Роль пізнавальної активності у становленні особистості молодшого школяра.....	123
Федорук І. Психологічні детермінанти формування самооцінки у підлітковому віці.....	125
Хомич М. Використання інтерактивних методів на уроках з технологічної освітньої галузі у початкових класах.....	127
Черуха А. Психологічні складові захисту від маніпуляцій.....	129
Шальнова О. Психологічний аналіз ставлення до цивільного шлюбу на етапі ранньої зрілості.....	130
Шепельчук і. Проблема адаптації першокласників до навчальної діяльності.....	135