

Рівненський державний гуманітарний університет  
Психолого-природничий факультет

# *Студентський дайджест:*

збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти

**Випуск 2**

**Рівне, 2020**

***Головний редактор:***

**Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук, професор, перший проректор, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Виконавчий редактор:***

**Корчакова Наталія Вікторівна** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

***Члени редакційної колегії:***

**Немеш Олена Миколаївна** – доктор психологічних наук, доцент, професор, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету.

**Павелків Віталій Романович** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

**Безлюдна Валентина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

**Юрчук Олексій Іванович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

**СТУДЕНТСЬКИЙ ДАЙДЖЕСТ:** збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2020. 140 с.

*За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.*

*Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ  
(протокол №11 від 26 листопада 2020 р.)*

Выраженная степень проявления переживаний тревожно-депрессивного характера у мальчиков так же встречается чаще (38,89 %), чем у девочек (19,67 %). Умеренная степень индекса ТДЭМ выявлена у большего числа девочек – у 47,54 %, количество мальчиков имеющих умеренную степень выраженности тревожно-депрессивных эмоций составило 40,00 %. Слабую степень выраженности индекса ТДЭМ мы выявили у 31,15 % девочек, и у 16,84 % мальчиков.

**Выводы.** Выявлены уровни проявления основных эмоций у девочек и мальчиков подросткового возраста. Так, эмоция интереса у всех подростков в данной категории преобладает, однако у девочек она встречается чаще (60,66 %), чем у мальчиков (50,53 %); горе, гнев, страх встречаются чаще у представителей мужского пола (60 %); эмоция удивления более присуща девочкам (54,1 %); эмоция интереса присуща мальчикам (38,95 %); чувство вины наблюдается у 41,05 % мальчиков и у 21,31 % девочек.

Индекс ПЭМ, сильная степень обнаружена у 60,66 % девочек и у 45,26 % мальчиков; умеренный уровень – у 32,9 % девочек и у 38,95 % мальчиков.

Индекс НЭМ, негативные эмоции, имеющие сильную степень выраженности, присутствуют у 18,95 % мальчиков-подростков, у девочек они не отмечается. Если посмотреть, в целом, то видно, что у 38,95 % мальчиков и 39,34 % девочек выявлена умеренная выраженность негативных эмоций.

Индекс ТДЭМ, эмоции тревожно-депрессивного характера у большей части 47,54 % девочек и у 40 % мальчиков имеют умеренную степень выраженности. Сильная и выраженная степень индекса ТДЭМ наблюдается у 38,89 % мальчиков, у 19,67 % девочек.

#### Список использованной литературы:

1. Изард К.Э. Психология эмоций: пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаева. СПб.: Питер, 1999. 464 с.
2. Обухова Л.Ф., И.А. Котляр Вехи на пути построения психологии подросткового возраста // *На пороге взросления* : Сборник научных статей. Москва, 23–25 нояб. 2011 г., МГППУ / Под ред. Л.Ф. Обуховой. – М. : Моск. госуд. психол.-педаг. ун-т, 2011. – С. 8–11.
3. Психологические проблемы подросткового возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childdevelop.ru/articles/psychology/486/.htm>. – Дата доступа: 30.11.2020.

УДК 159.942 : 616.9-057.875

#### ПРИЧИНИ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ У СТУДЕНТІВ Климчук І., здобувач ОС «бакалавр» спеціальності 053 «Практична психологія», 3 курс, РДГУ

*Науковий керівник: канд.психол.наук, доцент Назаревич В.В.*

**Актуальність.** Актуальною і найбільш поширеною проблемою сьогодення є емоційне вигорання. Багатофакторність впливу здійснюється через інформаційний динамізм, змінність соціально-економічних, суспільно-політичних, морально-духовних цінностей. Як соціально-психологічний феномен, синдром професійного вигорання є стереотипом емоційного, розумового і фізичного виснаження через тривалий тиск збоку інформаційних джерел, щодо пандемії.

Основною проблемою професійного вигорання є наслідок внутрішнього накопичення особистістю негативних емоцій, що призводить до виснаження особистісних, енергетичних та емоційних ресурсів.

**Мета роботи.** Визначити сутність емоційного вигорання студентів, його структурні складові та наслідки психічного здоров'я.

**Виклад результатів дослідження.** Емоційне вигорання характеризується у відчутті емоційного перенавантаження та спустошеності, вичерпаності власних ресурсів. У сучасному суспільстві «емоційне вигорання» трактується як довготривала стресова ситуація.

Вигорання як комплекс психічних переживань і поведінки, які відображаються на працездатності, фізичному та психічному здоров'ї. В якості факторів, сприяють розвитку синдрому такі складові: відчуття соціальної незахищеності, невпевненість в соціально-економічній стабільності та інші негативні переживання пов'язані з соціальною несправедливістю. Б.Бунк і В. Хоренс відмітили, що в напружених ситуаціях у більшості людей виникає потреба в соціальній підтримці, відсутність якої призводить до негативних переживань і можливої мотиваційно-емоційної деформації особистості. Соціальна підтримка являє собою вміння в складній ситуації знайти підтримку збоку оточуючих: сім'ї, друзів,колег, що є невід'ємною складовою психічного та фізичного здоров'я незалежно від тих чи інших проблем [1].

В.Бойко описує концепцію емоційного вигорання, як механізм психологічного захисту в формі повного або часткового виключення емоцій у відповідь на негативний вплив. Виділив три фази синдрому емоційного вигорання:

Перша – «фаза напруження», його фактором вигорання є стан тривожного напруження, при якому спостерігається зниження настрою та дратівливість.

Друга – «фаза опору», яка характеризується захисною поведінкою, прагнення уникати впливу емоційних факторів та обмеження власного емоційного реагування.

Третя – «фаза виснаження», особливістю якого є зниження енергетичного тону, зниження настрою та психосоматичні прояви [2].

У результаті емпіричного дослідження було встановлено зв'язок між емоційним вигоранням та компонентами осмисленості життя. Було доведено, що у досліджуваних з низьким рівнем осмисленості життя більш виражене емоційне вигорання [3]. Тривале перебування на карантині призвело до «інтоксикації» соціальних контактів, психічній та фізичній перевтомі. Слід зауважити, що після тривалої соціальної самоізоляції психокультурні, духовні та інші види призвели до негативних наслідків, одне з яких є втрата ресурсів та емоційне вигорання у студентів. Тому варто спробувати сприймати ситуацію реально, розвивати критичність мислення та вибірково ставитись до інформації [4].

**Висновки.** Отже, синдром емоційного вигорання виражається поєднанням симптомів порушення у психічній, соматичній та соціальній сферах життя. Також професійне вигорання особистості – це індивідуальний процес, причинами якого є поєднання суб'єктивних та об'єктивних чинників, які залежать від особистісних якостей людини та соціальної напруженості.

#### Список використаної літератури

1. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2008. 336 с.
2. Маляр-Газда Н. М. Емоційне вигорання - актуальна проблема медицини сьогодення. *Проблеми клінічної педіатрії*. 2015. № 3. С. 27–31.
3. Матвієнко Л. І., Загребельна Я. О. Чинники емоційного вигорання у представників соціономічних професій. *Ринок праці та зайнятість населення*. 2014. № 2. С. 30–34.
4. Олійник О. Період «Відродження» – життя після карантину: психологічні рекомендації. URL: <https://nubip.edu.ua/node/75454>

УДК 159:316.628 – 057 874

#### ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Кобець Д., здобувач ОС «бакалавр» спеціальності 053 «Психологія»,

4 курс, РДГУ

Науковий керівник: ст. викладач Джеджер О.В.

**Постановка проблеми.** Проблема мотивації – є однією з головних проблем психології, оскільки мотивація вважається значимістю після здібностей фактором, саме який визначає рівень досягнень. Особливе місце в структурі мотивації посідає мотивація навчальної

## З М І С Т

<b>Алексюк М.</b> Молодіжний сленг – соціально-психологічна проблема чи спосіб самовираження сучасної молоді.....	<b>3</b>
<b>Апостол М.</b> Ставлення людини до процесу старіння.....	<b>5</b>
<b>Бабич Л.</b> Вікові особливості морального розвитку особистості у молодшому шкільному віці	<b>7</b>
<b>Будько Н.</b> Представлення родителів о вихованні дошкільників.....	<b>9</b>
<b>Бурдина О.</b> Проявление прокрастинации у студенческой молодежи.....	<b>11</b>
<b>Вейна К.</b> Загальний недорозвиток мовлення як психолого-педагогічна проблема.....	<b>13</b>
<b>Войчук Т.</b> Зміст корекційної роботи логопеда з дітьми з ринолалією.....	<b>14</b>
<b>Ганусевич В.</b> Проблемы влияния электронных сми на личность человека.....	<b>16</b>
<b>Гордійчук Т.</b> Соціальні мережі як детермінанта особистісного розвитку підлітків.....	<b>17</b>
<b>Гордійчук І.</b> Профілактика відхилень у поведінці молодших школярів у позаурочний час...	<b>19</b>
<b>Грабовська С.</b> До проблеми виховання безпечної поведінки дітей дошкільного віку.....	<b>20</b>
<b>Гребеневич О.</b> Формування в першокласників навичок читання й письма в умовах компетентнісної освіти.....	<b>22</b>
<b>Гребіневич М.</b> Роль ціннісних орієнтацій у формуванні професійного самовизначення у старших школярів.....	<b>24</b>
<b>Гузей А.</b> Вплив маніпулятивних дій на міжособистісне спілкування.....	<b>26</b>
<b>Гузей А.</b> Психологічний булінг в шкільному колективі: критерії та напрями прояву та напрями профілактики.....	<b>28</b>
<b>Даниленко С.</b> Генезис и трансформация змеиноного образа в белорусско-литовской мифологии.....	<b>30</b>
<b>Демчук Д.</b> Формування навичок безпечної поведінки дошкільників як теоретична проблема.....	<b>32</b>
<b>Дем'янюк В.</b> Роль емоційного інтелекту у професійній діяльності психолога.....	<b>33</b>
<b>Дмитришина А.</b> Особливість впливу стосунків з батьками на формування самооцінки дитини молодшого шкільного віку.....	<b>35</b>
<b>Дрогомирецька О.</b> Формування адаптивних здібностей молодших школярів з мовленнєвими порушеннями.....	<b>37</b>
<b>Заговора Л.</b> Мотивація як один з основних факторів у вивченні іноземної мови.....	<b>38</b>
<b>Заговора Л.</b> Вплив мотивації на ставлення підлітків до вивчення іноземної мови.....	<b>40</b>
<b>Єфімова М.</b> Розробка системи психологічних заходів щодо профілактики агресивної поведінки підлітків.....	<b>41</b>
<b>Іслямова А.</b> Розвиток слухової уваги і пам'яті у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.....	<b>44</b>
<b>Кардаш Є.</b> Особливості практичної роботи, спрямованої на розвиток мовленнєвої здатності дитини з РСА.....	<b>45</b>
<b>Касянчук М.</b> Вплив булінгу на формування Я-концепції підлітків.....	<b>47</b>
<b>Качуровська Д.</b> Рівні особистісної готовності до професійної діяльності майбутніх психологів.....	<b>49</b>
<b>Киричик Е.</b> Проявление эмоций у девочек и мальчиков подросткового возраста.....	<b>52</b>
<b>Климчук І.</b> Причини емоційного вигорання під час пандемії у студентів.....	<b>55</b>
<b>Кобець Д.</b> Теоретичний аналіз проблеми мотивації молодших школярів.....	<b>56</b>
<b>Ковальчук І.</b> Теоретичні основи розвитку пізнавальної діяльності дітей шостого року життя із загальним недорозвитком мовлення.....	<b>57</b>
<b>Ковальчук М.</b> Казка та її роль у вихованні дитини.....	<b>58</b>
<b>Козенюк М.</b> Готовність до вибору професії як специфічне психологічне утворення особистості старшокласника.....	<b>61</b>
<b>Командік О.</b> Психологічні детермінанти розвитку лідерських якостей у молодших школярів.....	<b>63</b>
<b>Конончук А.</b> Особливості девіантної поведінки підлітків.....	<b>65</b>

<b>Конончук К.</b> Реалізація педагогічних умов формування навичок навчальної діяльності у дітей старшого дошкільного віку в ЗДО.....	<b>66</b>
<b>Копель Ю.</b> Діагносіка інтелектуального потенціалу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсних центрах.....	<b>69</b>
<b>Корольова О.</b> До проблеми впровадження проектної технології в роботу закладу дошкільної освіти.....	<b>70</b>
<b>Костінська М.</b> Гендерні особливості мотивації до лідерства у студенської молоді.....	<b>71</b>
<b>Кравчук У.</b> Психолого-педагогічні основи розвитку уваги дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення.....	<b>74</b>
<b>Крушельницька Н.</b> Особливості взаємодії малокомплектного ЗДО з сім'єю в умовах протиепідемічного карантину.....	<b>76</b>
<b>Лабатій М.</b> Використання дидактичних ігор і вправ з елементами розв'язання винахідницьких задач у процесі образотворчої діяльності дошкільників.....	<b>78</b>
<b>Левчук М.</b> Вплив структури сімейних відносин на взаємини старших дошкільників з ровесниками.....	<b>81</b>
<b>Мельник Н.</b> Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами комп'ютерних ігор.....	<b>82</b>
<b>Мельник Ю.</b> Дидактичні комп'ютерні ігри як засіб розвитку старших дошкільників: використання в практиці закладу дошкільної освіти.....	<b>84</b>
<b>Мельничук Ю.</b> Гендерне виховання як завдання дошкільної освіти.....	<b>87</b>
<b>Менік Н.</b> Дослідження питання виникнення тривожності у дітей старшого дошкільного віку.....	<b>89</b>
<b>Микитюк В.</b> теоретичний аналіз проблеми професійного самовизначення старшокласників..	<b>90</b>
<b>Миронець Л.</b> Виховання гуманних почуттів у дітей.....	<b>92</b>
<b>Михайлова Т.</b> Психологічні особливості поведінки підлітків у конфліктних ситуаціях.....	<b>95</b>
<b>Михалюк М.</b> Конвергенція сімейної та професійної мотивації у працюючої жінки.....	<b>97</b>
<b>Мовчко О.</b> Вплив пандемічної реальності на виникнення депресії в юнацькому віці.....	<b>101</b>
<b>Одейчук І.</b> Дослідження соціально-психологічних закономірностей формування стресостійкості у студентської молоді.....	<b>103</b>
<b>Осадча І.</b> Стиль батьківського виховання як детермінанта виникнення страхів у дошкільників з особливими освітніми потребами.....	<b>104</b>
<b>Павлова Р.</b> Вплив інтернету на психіку підлітка.....	<b>107</b>
<b>Паршина Я.</b> Побудова міжособистісних взаємин як завдання розвитку у період дорослості.....	<b>108</b>
<b>Рабович І.</b> Прояви девіантної поведінки у підлітковому віці та їх корекція.....	<b>110</b>
<b>Романович І.</b> Технології попередження суїцидальних тенденцій серед старших школярів.....	<b>112</b>
<b>Серко в.</b> Виховні можливості народних прислів'їв як засобів формування моральних норм поведінки дитини.....	<b>114</b>
<b>Синяк О.</b> Художні тексти в пізнавальному розвитку дошкільника.....	<b>117</b>
<b>Сосонюк О.</b> Психологічний аналіз фрустрації та її особливостей.....	<b>119</b>
<b>Тищук К.</b> Розвиток комунікабельності молодших школярів в умовах інклюзивного навчання.....	<b>121</b>
<b>Урус К.</b> Роль пізнавальної активності у становленні особистості молодшого школяра.....	<b>123</b>
<b>Федорук І.</b> Психологічні детермінанти формування самооцінки у підлітковому віці.....	<b>125</b>
<b>Хомич М.</b> Використання інтерактивних методів на уроках з технологічної освітньої галузі у початкових класах.....	<b>127</b>
<b>Черуха А.</b> Психологічні складові захисту від маніпуляцій.....	<b>129</b>
<b>Шальнова О.</b> Психологічний аналіз ставлення до цивільного шлюбу на етапі ранньої зрілості.....	<b>130</b>
<b>Шепельчук і.</b> Проблема адаптації першокласників до навчальної діяльності.....	<b>135</b>