

**Рівненський державний  
гуманітарний університет**

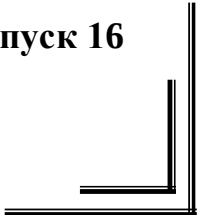


# **Актуальні питання психологічної науки**

**Альманах студентського наукового  
товариства**

**Випуск 16**

**Рівне - 2022**



**ББК 88**

**А 43**

**УДК 159.9**

**Актуальні питання психологічної науки: Альманах студентського наукового товариства.** Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 16. 120 с.

**Головний редактор:**

**Ямницький В.М.** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ.

**Редакційна колегія:**

**Воробйов А.М.** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Главінська О.Д.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Павелків В.Р.** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету РДГУ;

**Павелків Р.В.** – доктор психологічних наук, професор, академік АВШ, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології, директор Інституту психології та педагогіки РДГУ, перший проректор РДГУ;

**Романюк В.Л.** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Ставицька О.Г.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ.

Друкується за рішенням вченої ради РДГУ (протокол № 5 від 26 травня 2022 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2022

реалістична оцінка себе як особистості та своїх знань і професійних здібностей);

3) диференціація (здатність витягувати з традиційної загально-психолого-педагогічної підготовки інформацію, необхідну для вирішення деяких педагогічних завдань);

4) комплексність (синтезований підхід до інтегрованих формувань, що охоплює весь арсенал накопичених знань: методичних, технологічно професійних, психолого педагогічних, які забезпечують ефективне вирішення освітніх, виховних і розвиваючих завдань);

5) активність (наполеглива праця в напрямку від набутого до недосяжного);

6) послідовність (ступінь узгодженості всіх мотивів діяльності учня);

7) динамізм є відмінною рисою становлення та розвитку руху з умовного вихідного рівня (інтерес до психології) до умовної підготовки (професійна зрілість) [2, с. 17].

Підводячи підсумок, можна сказати, що процес формування сприятливого соціально-психологічного клімату особистості в підлітковій групі – це розвиток основних, домінуючих, провідних мотивів поведінки та вчинків особистості школяра.

На соціально психологічний клімат впливають як об'єктивні фактори (тип організації), так і суб'єктивні фактори (оцінка поведінки інших).

#### **Список використаних джерел:**

1. Башкатов І.П. Психологія неформальної молоді та молодіжних груп. Інформпечат, 2010. 335 с.
2. Клейберг Ю.А. Конфлікти та відхилення в соціальних системах. Кемерово: Кузбаський ун-т, 2015. 141 с.
3. Наумчик Н.В. До проблеми психічної саморегуляції особистості / Практ. психологія та соціальна робота. 2016. №1. С. 57-60.

### **ВІЙСЬКОВІ ДІЇ ЯК ЧИННИК МІЖОСОБИСТІСНОГО КОНФЛІКТУ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ**

**Зайчук Оксана, здобувач ОС «магістр», 1 курс, РДГУ**

*Керівник: Камінська О. В., доктор психологічних наук, професор*

Під час військових конфліктів однією з найуразливіших та незахищених категорій цивільного населення є діти та підлітки.

У підлітковому віці психіка є вразливою, оскільки вона ще формується. На це накладаються гормональні перебудови, що робить дітей

цього віку ще більш чутливими до всього, що їх оточує та відбувається з ними.

Метою роботи є аналіз впливу військових дій на міжособистісні конфлікти в підлітковому віці.

Підлітки проявляють емоції дуже незвичним способом. Підліток може стати надмірно дратівливим абсолютно на все: до нього не підійти, не попросити. Також вони можуть ображатися. Стають вразливими. При цьому, ображаються вони лише на близьких: на братів, сестер, найближчих друзів, батьків. Підлітки можуть ставати гнівними, злитися на все, кричати, матюкатись. Є ще один тип реакції, який дуже незвичний для дорослих – це абсолютний спокій, позитив, незворушливість, ніби взагалі нічого не відбувається. Ніби все абсолютно нормально.

Відчуття агресії. Агресія – це поведінка у відповідь на емоцію злості. Відчувати агресію – це нормально. Проте її не можна скеровувати на себе та на інших, щодо цього мають існувати правила і важливо скеровувати дітей щодо слідування цих правил.

Нав'язливі думки. Коли в дитини неконтрольовано або, наприклад, через різкий шум виникають спогади та думки про жахи, які вона пережила, можливо застосувати техніки заземлення, які допоможуть повернути собі відчуття безпеки.

Наразі експерти зазначають – існують 3 види загрози для дітей, що опинилися безпосередньо в зоні воєнного конфлікту.

1. Суто військові – ризик безпосереднього залучення дітей до воєнних дій. Тобто, коли діти беруть участь у вогневих контактах і боях.

2. Ураження боеприпасами – коли існує ризик потрапляння під обстріли, снайперський вогонь, руйнування будинків і промислових конструкцій, травмування або загибель внаслідок підриву вибухонебезпечних пристроїв та потрапляння на мінні поля.

3. Залучення до воєнних дій – як комбатантів, медичного чи персоналу обслуговування. [1. с.1].

Під час військових дій життя та особиста безпека кожної людини є ключовими. Особливо це стосується підлітків, які дуже вразливі, хоч інколи і хочуть здаватися дорослішими ніж вони є.

Міжособистісні конфлікти - це зіткнення індивідумів між собою на підставі протилежно направлених мотивів. Міжособистісні конфлікти мають такі специфічні властивості: - протиборство людей відбувається безпосередньо (суперники стикаються лицем до лица); - проявляється весь спектр об'єктивних і суб'єктивних причин; - висока емоційність; - зачіпаються інтереси не тільки суб'єктів конфлікту, а й тих, з ким вони безпосередньо пов'язані службовими або міжособистісними відносинами; -

міжособистісні конфлікти є своєрідним полігоном для перевірки характерів, темпераментів, інтелекту, волі та інших індивідуально-психологічних властивостей суб'єктів конфліктного протистояння.

Основними ознаками міжособистісного конфлікту є [2, с.27]: наявність як мінімум двох конфліктуючих сторін; наявність зони розбіжностей між конфліктуючими; дії конфліктуючих сторін спрямовані одна проти іншої; конфлікт пробігає, як правило, у відкритій формі; протиборство відбувається безпосередньо, на основі зіткнення особистісних мотивів; сторони конфлікту по-різному бачать способи виходу із конфлікту; міжособистісні конфлікти для суб'єктів конфліктної взаємодії є своєрідним протистоянням індивідуально-психологічних особливостей; висока емоційність й охоплення практично всіх сторін відносин між конфліктуючими суб'єктами. До основних причин виникнення міжособистісних конфліктів можна віднести наступні фактори: ресурсно-матеріальні, інформаційні, поведінкові, фактори відносин, ціннісні та структурні фактори [2, с.28-29].

Головними учасниками конфлікту є протидіючі сторони або супротивники. Вони утворюють стержень конфлікту. При виході із протиборства хоча б однієї з головних сторін конфлікт припиняється.

Конфлікт - це не скасування «повсякденного» життя, а навпроти, твердження «прози» життя; це не переживання задоволення, а навпроти, переживання негативних емоцій і т.д. Конфлікт - це не гра. Конфлікт - це завжди серйозно!

У переживанні стресу підлітками варто виділити деякі моменти. Віковою нормою для підлітка є виражений емоційний рівень реагування на труднощі життя, «запекла боротьба» за свою самостійність і незалежність від батьків. Підліток хоче більш чітко усвідомлювати своє місце в суспільстві. Зрозуміти своє призначення в житті. Однак у підлітка ще не сформований індивідуальний стиль подолання стресу, підліток шукає соціальну підтримку та, водночас, демонструє агресію. Так, в силу свого віку підлітки перебувають на умовній межі переходу від дитинства до зрілості, коли вектор поведінки може легко змінюватись, як у бік адаптивної, так і дезадаптованої поведінки. І вже цей вибір призведе до стійкої стратегії поведінки. Тому старші школярі вимагають в силу своїх вікових особливостей своєчасної підтримки (слова: «я знаю, ти з цим впораєшся, і я допоможу тобі, якщо дозволиш», або: «я розумію, що ти не хочеш кричати, просто ти дуже засмучений»), яка допоможе проявитися соціально адаптивним формам поведінки [3, с.63].

Дитяча психіка має велику здатність до самовідновлення і, в більшості випадків підліток може впоратися з наслідками травми за

допомогою підтримки близьких людей. Якщо ж така підтримка не буде надана, можлива поява загострення асоціальної поведінки, поява девіантних форм поведінки, посилення депресивних станів, розвиток залежностей (комп'ютерної, алкогольної, тощо).

**Список використаних джерел:**

1. Війна і діти: конвенційно-моральний аспект. 19 Січня 2021. <https://armyinform.com.ua>.
2. Ємельяненко Л.М., Петюх В.М., Торгова Л.В., Гриненко А.М. Конфліктологія: навч. посіб. / за заг. ред. В.М. Петюха, Л.В. Торгової. Київ: КНЕУ, 2003. 315 с.
3. Циганенко, О. Масик, О. Григор'єва та ін. Ми ПЕРЕЖИЛИ. Техніки відновлення для сімей військових, цивільних та дітей. Друге видання: практ. посіб. для внутрішньо переміщених осіб, демобілізованих та їхніх сімей / Психологічна кризова служба ГО «УАФПНПП», Посольство Сполученого королівства Великої Британії та Північної Ірландії в Україні. за наук. ред. Г. В. Циганенко. Дніпро : Середняк Т.К., 2019. 96 с.

**ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ  
ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ**

**Касянчик Людмила, здобувач ОС «бакалавр», 4 курс, НУВГП**

*Керівник: Ставицький О.О., доктор психологічних наук, професор*

Для дослідження структури і проявів агресивності нами були взяті дві методики: малюнковий тест «Дім. Дерево. Людина» та відомі тест-опитувальник Басса-Даркі (модифікований) і шкала самооцінки Ч.Д.Спілбергер та Ю.Л.Ханіна. Ми зупинили наш вибір на тесті «Дім. Дерево. Людина» через припущення, що в результаті якісного та кількісного аналізу малюнків, інтерпретації отриманих даних ми зможемо виявити ознаки тривожності та агресивності у досліджуваних. Окрім того, кількісний аналіз малюнків передбачає умовне виділення кількох симптомокомплексів, серед яких ворожість та тривожність. Звичайно, що отримані бали по даним симптомокомплексам є суб'єктивною і досить умовною цифрою, але це дасть нам можливість порівняти результати досліджуваних, отримані як в результаті обстеження за допомогою інших методик, так і результати членів групи вцілому.

## Зміст

|                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Вступ</b> .....                                                                                                                                              | 3  |
| <b>Артемова О.</b> Психосоціальна допомога в умовах кризи .....                                                                                                 | 4  |
| <b>Бабак К.</b> Роль прив'язаності у сприйманні романтичних взаємин чоловіками та жінками.....                                                                  | 6  |
| <b>Главінська О.</b> Особливості психологічного супроводу призовників строкової служби.....                                                                     | 8  |
| <b>Романюк В.</b> Механізм боротьби або втечі як модель поведінки: психофізіологічні та клінічні аспекти.....                                                   | 9  |
| <b>Рудюк О.</b> Ціннісні пріоритети суб'єктів освітнього процесу у вищій школі.....                                                                             | 13 |
| <b>Савуляк В., Камінський А., Чичук Ю.</b> Використання групового фокусованого інтерв'ю при підготовці соціальних проєктів для внутрішньо переміщених осіб..... | 16 |
| <b>Савуляк В., Курята Н., Бабак А.</b> Порівняльний аналіз ефективності кількісних і якісних методів соціально-психологічних досліджень .....                   | 20 |
| <b>Андрійчук М.</b> Особистісно-професійне самовизначення у ранній юності ...                                                                                   | 25 |
| <b>Апостол М.</b> Основні напрямки вивчення самореалізації особистості у психологічній науці.....                                                               | 27 |
| <b>Бабак А.</b> Психологічні чинники виникнення інтернет-адикції в підлітковому віці .....                                                                      | 30 |
| <b>Байдак В.</b> Волонтерська діяльність студентської молоді .....                                                                                              | 33 |
| <b>Балаушко О.</b> Психологічні особливості виникнення шкільної дезаптації у дітей молодшого шкільного віку.....                                                | 34 |
| <b>Вінярська М.</b> Особистісне самовизначення студентів у освітньому процесі.....                                                                              | 36 |
| <b>Воробей О.</b> Психологічні особливості дітей підліткового віку та їх урахування в педагогічному процесі .....                                               | 39 |
| <b>Гамчук М.</b> Психокорекційна робота з батьками, які виховують дітей з особливими потребами.....                                                             | 42 |
| <b>Грицюк К.</b> Психологічні особливості подолання тривожності студентів-психологів в умовах війни .....                                                       | 43 |
| <b>Гурінчук Д.</b> Професійне самовизначення: теоретичний аналіз.....                                                                                           | 46 |
| <b>Гуцало Д.</b> Психологічні особливості соціально-психологічної адаптації вимушено переселених осіб .....                                                     | 48 |
| <b>Дереженко С.</b> Психокорекція соціально-психологічного клімату в групі підлітків.....                                                                       | 51 |
| <b>Зайчук О.</b> Військові дії як чинник міжособистісного конфлікту в                                                                                           |    |

|                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| підлітковому віці .....                                                                                             | 53  |
| <b>Касянчик Л.</b> Емпіричне дослідження психологічних чинників девіантної поведінки дітей підліткового віку .....  | 56  |
| <b>Кобець Д.</b> Проблема креативності в психологічній науці .....                                                  | 58  |
| <b>Козенюк М.</b> Співвідношення емоційного інтелекту та комунікативної компетентності студентської молоді .....    | 60  |
| <b>Козенюк М.</b> Теоретичний аналіз проблеми комунікативної компетентності студентської молоді .....               | 64  |
| <b>Конончук А.</b> Психологічні особливості розвитку юнацького віку .....                                           | 66  |
| <b>Крук Я.</b> Психологічні чинники підвищеної агресивності у дітей молодшого шкільного віку .....                  | 69  |
| <b>Куришко А.</b> Психологічні чинники подолання інтернет-залежності у підлітків .....                              | 71  |
| <b>Курята Н.</b> Дослідження життєстійкості як умови професійного зростання студента психолога .....                | 73  |
| <b>Левандовська А.</b> Психологічні дослідження емоційного інтелекту у сучасній науці .....                         | 75  |
| <b>Микитюк В.</b> Психологічні особливості прояву агресивної поведінки у підлітковому віці .....                    | 78  |
| <b>Мельникович І.</b> Психологічні особливості прояву тривожності у підлітковому віці .....                         | 80  |
| <b>Мовчко О.</b> Вплив зовнішніх та внутрішніх факторів на виникнення депресивних станів .....                      | 83  |
| <b>Осіпчук А.</b> Особливості формування гендерної ідентичності особистості у підлітковому віці .....               | 85  |
| <b>Парчук Т.</b> Емоційний інтелект як чинник саморегуляції студентської молоді .....                               | 88  |
| <b>Подерня Н.</b> Психологічні чинники успішної адаптації особистості у соціальному середовищі .....                | 93  |
| <b>Пшенична Л.</b> Емпатія як чинник розвитку міжособистісних відносин .....                                        | 95  |
| <b>Радчук О.</b> Вплив емоційного інтелекту на розвиток міжособистісних стосунків сучасної молоді .....             | 98  |
| <b>Романюк О.</b> Психологічні особливості впливу емпатії на розвиток комунікативної компетентності студентів ..... | 100 |
| <b>Сова Я.</b> Психологічні проблеми вимушених трудових мігрантів .....                                             | 102 |
| <b>Хома О.</b> Психологічні підходи до вивчення феномену академічної прокрастинації у студентському віці .....      | 105 |
| <b>Хомюк І.</b> Психологія конфлікту у сучасній науці .....                                                         | 108 |
| <b>Цицюра Д.</b> Експериментальне дослідження проявів булінгу в освітньому середовищі .....                         | 111 |

|                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Цицюра О.</b> Самоактуалізація майбутніх психологів у процесі професійної підготовки ..... | 114 |
| <b>Шуріна В.</b> Психологічна корекція комунікативних навичок студентів .....                 | 116 |
| <b>Зміст</b> .....                                                                            | 118 |

**Електронне видання**

**Актуальні питання психологічної науки.**  
Альманах студентського наукового товариства

**Випуск 16**

Наукове редагування – доц. Романюк В.Л.  
Відповідальний за випуск – проф. Воробйов А.М.

Формат 60x80/16. Гарнітура Times New Roman  
Умовн. друк арк. 5,9.